

Základní škola a Mateřská škola Doubrava
okres Karviná, příspěvková organizace

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY

za školní rok 2025/2026

1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

1.1 Škola

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	**750 26 350**
Bankovní spojení	**86-6016100257/0100**
Telefon	**596 549 105**, **596 542 217**
E-mail	**zsdoubrava@gmail.com**
Adresa internetové stránky	**www.zsdoubrava.cz**
Adresa datové schránky	**rpemkyg**
Právní forma	**příspěvková organizace**
Zařazení do sítě škol	**29.1.1996**
Název zřizovatele	**Obec Doubrava**
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Mateřská škola (IZO 107 623 901) Školní družina (IZO 119 700 514) Školní jídelna (IZO 174 000 065)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	V průběhu školního roku 2025/2026 došlo ke změnám ve vedení školy. Mgr. Tomáš Ptáček ukončil výkon funkce ředitele k 31. 12. 2025. Následně byl vedením školy pověřen Jan Šebesta. V dubnu 2026 se Mgr. Jana Ošeldová vrátila na pozici zástupkyně ředitele. Od 1. 8. 2026 byla jmenována ředitelkou školy na základě rozhodnutí zřizovatele. Pozice zástupkyně ředitelky pro mateřskou školu nebyla v období od 1. 1. 2026 do 31. 3. 2026 obsazena. Ekonomka školy působila do 31. 1. 2026. Od 1. 2. do 30. 4. 2026 zajišťovala účetnictví externí účetní. Od 1. 5. 2026 nastoupila nová ekonomka.
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace zajišťuje předškolní a základní vzdělávání, zájmové vzdělávání ve školní družině a školní stravování. Činnost školy se řídí příslušnými právními předpisy a zřizovací listinou.

1.2 Zřizovatel

Obec Doubrava

1.3 Součásti školy

součásti školy	**kapacita**
Mateřská škola	40
Základní škola	225
Školní družina	40
Školní jídelna	170

1.4 Charakteristika školy

Základní škola a Mateřská škola Doubrava působí v obci Doubrava a poskytuje předškolní a základní vzdělávání. Škola je umístěna v historické secesní školní budově. Základní škola má 9 tříd. K 30. 9. 2025 navštěvovalo školu 66 žáků 1. stupně a 50 žáků 2. stupně. Součástí školy je také mateřská škola, školní družina a školní jídelna.

ZŠ a MŠ Doubrava je komunitní škola s dlouholetou tradicí, která je přirozenou součástí života obce. Propojuje vzdělávání s praktickým životem, místním prostředím a komunitou a vytváří prostor pro spolupráci dětí, žáků, pedagogů, rodičů, obce i dalších partnerů. Významnou součástí života školy jsou celoroční třídní a celoškolní projekty, které podporují samostatnost, tvořivost, odpovědnost, spolupráci a vztah k místu, kde děti žijí. Škola systematicky rozvíjí vztahy mezi jednotlivými věkovými skupinami – od mateřské školy až po žáky 9. ročníku – a podporuje vzájemnou pomoc a přirozené učení mladších od starších a naopak.

Důležitou součástí vzdělávání je také péče o vztah žáků k obci, přírodě a okolnímu prostředí, podpora čtenářství, kulturního a společenského života, dopravní a environmentální výchovy a příprava žáků na samostatný život. Škola využívá své materiální zázemí včetně specializovaných učeben, moderních digitálních technologií, tělocvičny, venkovního sportovního areálu, školní zahrady a dalších prostor pro vzdělávání a volnočasové aktivity.

1.5 Materiálně-technické podmínky

Škola disponuje 9 kmenovými třídami, multimediální a jazykovou učebnou, počítačovou učebnou, cvičnou kuchyňkou a tělocvičnou. Pro pohybové aktivity slouží multifunkční hřiště a přírodní zahrada. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou a průběžně dochází k obnově vybavení, ICT techniky a učebních pomůcek.
Mateřská škola je dvoutřídní, jedna třída je vybavena interaktivní tabuli, IT hračkami a obě třídy disponují odpovídajícím množstvím vzdělávacích a didaktických pomůcek a hraček. Velkou předností školky je přilehlý lesík, který využíváme k environmentálnímu vzdělávání. Děti zde mohou využívat také přírodní Kneippův chodník a prvky pro rozvoj hrubé motoriky. U školky se nachází dětské hřiště s herními prvky a pískovištěm.

1.6 Školská rada

Školská rada Základní školy a Mateřské školy Doubrava je tříčlenná a její funkční období je od 1. 1. 2024 do 31. 12. 2026**.** Členy školské rady jsou Mgr. Dáša Murycová, zástupkyně pedagogických pracovníků a místopředsedkyně, Radek Šebesta, zástupce zřizovatele, a Vojtěch Branny, zástupce zákonných zástupců žáků a předseda školské rady.

Ve školním roce 2025/2026 se školská rada zabývala záležitostmi školy v rámci své působnosti. Na webových stránkách školy jsou zveřejněny zápisy z jednání z října 2025 a ledna 2026, které dokládají její činnost v průběhu školního roku.

2. PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ A VZDĚLÁVACÍ PROGRAMY

Obor vzdělání: základní vzdělávání. Škola uskutečňuje základní vzdělávání v souladu se školním vzdělávacím programem Klíč k životu 3.

Učební plán školy

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**	1	1	1	1	**4**
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	**6+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	**6**
	Chemie									1+1	1	**2+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	1	**6+1**
	Zeměpis							2	1+1	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	1+1	2	1	1	**5+1**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1	0+1	**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+1				**0+1**		0+1			**0+1**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Etická výchova										0+1	**0+1**
Ostatní předměty	Environmentální výchova										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu 2“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem	6.	7.	8.	9.	Celkem
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	4+1	3+2	4 + 1	4+1	**15+5**
DRMV		0+1				**0+1**					
AJ			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
NJ									3	3	**6**
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4 +1	3+1	**15+4**
Info				1	1	**2**	0+1	1			**1+1**
Prv	2	2	2			**6**					
Přv				1	1+1	**2+1**					
Vlv				1+1	2	**3+1**					
Ch									1+1	1	**2+1**
F							1	2	1	2	**6**
Př							2	2	1+1	2	**7+1**
D							2	2	2	1+1	**7+1**
Z							2	1+1	2	1	**6+1**
Ov							1	1	1	1	**4**
Rv							1		1	0+1	**2+1**
Hv	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**
VV	2	1	2	1	1	**7**	2	2	1	1	**6**
PČ	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
TV	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Vol.př.								DRMV 1		EV 1	**0+2**
										ETV 1	**0+1**
Celkem	**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**29**	**30**	**31**	**32**	**104+18**

2.2 Podpora žáků se SVP, žáků nadaných a jazyková příprava

Ve školním roce 2025/2026 škola poskytovala podporu žákům se speciálními vzdělávacími potřebami podle doporučení školských poradenských zařízení do prosince 2025.

V 1. pololetí školního roku 2025/2026 bylo podle evidence speciálního pedagoga poskytováno podpůrné opatření celkem 25 žákům. Z toho:

- 16 žáků mělo podpůrné opatření 2. stupně,
- 8 žáků mělo podpůrné opatření 3. stupně,
- 1 žák měl podpůrné opatření 4. stupně.

Ve škole působili 3 asistenti pedagoga, kteří poskytovali podporu žákům podle jejich individuálních vzdělávacích potřeb. V mateřské škole působil 1 asistent pedagoga.

Individuální vzdělávací plán (IVP) byl ve sledovaném období zpracován pro 4 žáky.

Od ledna 2026 nebyla ve škole personálně zajištěna funkce výchovného poradce ani speciálního pedagoga, což mělo dopad na zajišťování činností školního poradenského pracoviště a na koordinaci podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpůrná opatření nebyla od ledna 2026 v plném rozsahu zajišťována a koordinována prostřednictvím školního poradenského pracoviště, přestože škola prostřednictvím výkazu R 44-99 vykázala požadavek na financování 5 hodin speciálně pedagogické péče (SPP) týdně.

Škola ve sledovaném období neevidovala žáky s identifikovaným nadáním nebo mimořádným nadáním.

3. PERSONÁLNÍ ZABEZPEČENÍ

3.1 *Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví*

věk	**muži**	**ženy**	**celkem**	**%**
do 20 let	0	1	1	3
21 - 30 let	1	7	8	24.2
31 - 40 let	1	4	5	15,2
41 - 50 let	1	6	7	21,2
51 - 60 let	0	8	8	24,2
61 a více let	0	4	4	12,2
celkem	3	30	33	100,0
%	10	90	100,0	x

Poznámky – V přehledu jsou započítány 2 zaměstnankyně v dlouhodobé PN a na MD.

3.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	5	5
úplné střední	0	11	11
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	3	14	17
celkem	3	30	33

Poznámky – V přehledu jsou započítány 2 zaměstnankyně v dlouhodobé PN a na MD.

3.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	3	1	4
učitel druhého stupně základní školy	8	2	10
učitelka mateřské školy	4	1	5
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
Speciální pedagog	1	-	1
asistent pedagoga	3	-	3
celkem	20	4	24

Poznámky – V přehledu jsou započítány 2 zaměstnankyně v dlouhodobé PN a na MD.

3.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	24	73
do 10 let	4	12
do 15 let	3	9
do 20 let	0	0
nad 20 let	2	6
celkem	33	100,0

3.5 Nepedagogičtí pracovníci

Pozice	Počet osob	Úvazky	Poznámka
Školník ZŠ	1	1,0	Pozice zrušena k 31.12
Školník MŠ	1	1,0	

Uklízečka ZŠ	2	0,7 0,3	Pozice s úvazkem 0,3 zrušena k 31.12.
Administrativní pracovník	1	0,7	Pozice zrušena k 31.12.
Účetní	1	1	
Vedoucí školní kuchyně	1	0,4	
Kuchařka	2	1, 65	
Pomocná kuchařka	1	0,6	

3.6 Organizační změny v průběhu roku

V průběhu školního roku 2025/2026 došlo k významné změně ve vedení školy. Mgr. Tomáš Ptáček ukončil výkon funkce ředitele k 31. 12. 2025. Od 2. 1. do 1. 6. 2026 vedl školu Mgr. Jan Šebesta. Od 2. 6. vedla školu Mgr. Jana Ošeldová a od 1. 8. 2026 byla jmenována ředitelkou školy.

4. ZÁPIS A PŘIJÍMACÍ ŘÍZENÍ

4.1 Zápis do 1. ročníku

Ukazatel	**Počet**
Počet přihlášených dětí k zápisu	13
Počet dětí přijatých do 1. ročníku	10
Počet odkladů povinné školní docházky	3
Počet nepřijatých dětí	0
Poznámka k zápisu 2026/2027	13 dětí bylo evidováno při zápisu pro školní rok 2026/2027; do 1. třídy nastoupilo 7 dětí.

4.2 Zápis do MŠ

Ukazatel	**Počet**
Počet přihlášených dětí k zápisu	7
Počet dětí přijatých do MŠ	7
Dodatečně k 31. 8. 2026 přijato	10

4.3 Přijímací řízení na střední školy

Typ školy/oboru	**Počet žáků**	**Poznámka**
Vycházející žáci 9. ročníku celkem	10	všichni přijati v 1. kole
Maturitní obory bez vyučení	0	
Maturitní obory s vyučením	6	
Obory s výučním listem	4	

Víceleté gymnázium – 5. ročník	0	2 žáci podali přihlášku na osmileté gymnázium
Celková úspěšnost 9. ročníku	100 %	1. kolo přijímacího řízení
Poznámka	—	

5. VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ za 2. pololetí

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	**prospěli s vyznamenáním**	**prospěli**	**neprospěli**
1.	8	0	0
2.	14	1	0
3.	5	4	0
4.	5	7	0
5.	8	9	0
6.	7	6	1
7.	2	11	0
8.	2	8	0
9.	4	6	0
celkem	**55**	**52**	**1**

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	**uspokojivé chování**	**neuspokojivé chování**
1.	-	-
2.	-	-
3.	1	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	1	-
8.	-	1
9.	-	-
celkem	**2**	**1**

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	8	0	0
2.	15	0	0
3.	9	0	0
4.	12	0	1
5.	17	0	0
6.	14	0	0
7.	13	0	0
8.	10	0	0
9.	10	0	0
celkem	**108**	0	1

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	**1**	**46**

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	**3**	**2**	**2**

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.		-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	1	-	-	-
7.	_	-	-	-
8.	-	-	-	-
9.	-	-	-	0
celkem	**1**	**0**	**0**	**0**

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	71	8,89	0	0
2.	560	37,33	0	0
3.	502	55,78	0	0
4.	720	60	0	0
5.	822	48,35	0	0
6.	792	56,57	0	0
7.	1034	79,54	0	0
8.	933	93,30	1	0,1
9.	998	99,8	0	0
celkem	**6432**	**59,95**	**1**	**0,1**

5.9 Výsledky testování a dalších ověřování

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo průběžné hodnocení výsledků vzdělávání v rámci školy. Neproběhlo žádné externí testování.

6. PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací

Ředitel školy	0
Zástupce ředitele školy	4
Výchovný poradce	3
Ostatní pracovníci	65
ČŠI	0
celkem	72

6.2 Prevence rizik a školní úrazy

Úrazy žáků jsou evidovány v listinné knize úrazů. Záznam o úrazu žáka zpracovává a odesílá administrativní pracovník ve spolupráci s ředitelem školy. Školení zaměstnanců v oblasti první pomoci proběhlo v březnu 2026.

6.2.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	63
Počet odeslaných záznamů o úrazech	5

6.2.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	**Počet úrazů**
V hodinách tělesné výchovy	26
V ostatních vyučovacích předmětech	10
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	17
Školní družina	2
Na pozemku školy	8

6.2.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

7. DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ A ODBORNÝ ROZVOJ

7.1 DVPP

Počet různých vzdělávacích akcí	30

Počet účastí zaměstnanců	36
Evidovaný rozsah vzdělávání	140 hodin

Ve školním roce 2025/2026 probíhalo další vzdělávání pedagogických pracovníků v souladu s potřebami školy, jednotlivých pedagogů a aktuálními požadavky na vzdělávání. Zaměřovalo se zejména na rozvoj pedagogických a psychologických kompetencí, výuku českého jazyka a matematiky, informatiku a digitální kompetence, předškolní vzdělávání, pedagogickou diagnostiku, kariérové poradenství, pracovněprávní problematiku, BOZP a první pomoc.

Vzdělávání probíhalo převážně online formou, část akcí se uskutečnila prezenčně.

Souhrn DVPP

Tematické zaměření vzdělávání zahrnovalo zejména:

- pedagogiku a psychologii,
- český jazyk a čtenářskou gramotnost,
- matematiku a informatiku,
- digitální kompetence,
- předškolní vzdělávání a pedagogickou diagnostiku,
- kariérové poradenství,
- pracovněprávní problematiku,
- BOZP a první pomoc.

Vyhodnocení DVPP

Další vzdělávání pokrývalo široké spektrum oblastí souvisejících s pedagogickou činností školy. Významná pozornost byla věnována aktuálním potřebám pedagogické praxe, zejména rozvoji čtenářské gramotnosti, práci s dětmi v mateřské škole, pedagogické diagnostice, formativnímu přístupu a využívání digitálních technologií ve výuce.

Vzdělávací aktivity podporovaly průběžné zvyšování odborných kompetencí pedagogických pracovníků a přispívaly ke zkvalitňování vzdělávacího procesu.

7.2 Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Ve školním roce 2025/2026 se nepedagogičtí pracovníci účastnili školení bezpečnosti a ochrany zdraví při práci (BOZP), požární ochrany (PO) a školení zaměřeného na hygienické minimum. Tato školení přispěla k prohloubení znalostí a dodržování bezpečnostních, požárních a hygienických požadavků při výkonu pracovních činností.

8. SPOLUPRÁCE S ODBOROVÝMI ORGANIZACEMI, ORGANIZACEMI ZAMĚSTNAVATELŮ A DALŠÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ

8.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Od 1. 1. 2026 působí na škole odborová organizace. Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací v záležitostech týkajících se pracovních podmínek zaměstnanců a v dalších oblastech, v nichž právní předpisy stanovují povinnost projednání nebo informování odborové organizace.

Spolupráce probíhá v souladu s platnými právními předpisy a s ohledem na práva a oprávněné zájmy zaměstnanců školy.

9. PŘEDLOŽENÉ A ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

9.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	**Mléko do škol**
Stručný popis programu **Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výroků.**	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výroků. Tento projekt je určen žákům 1. Stupně základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	**Ovoce a zelenina do škol**
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům1. stupně základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

9.2 Projekty a granty MŠMT

Název programu	**Operační program Jan Amos Komenský – „Šablony V “ od 1. 9. 2025 – 31. 8. 2028**
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Doučování žáků - Vzdělávání pedagogů ZŠ, ŠD - Inovativní vzdělávání žáků ŠD

Dotace	468 950,40 Kč
Spoluúčast	0,- Kč

10 Zpráva školní družiny

10.1 Základní údaje a organizace

Školní družina měla ve školním roce 2025/2026 dvě oddělení s celkem 37 zapsanými žáky 1.–5. ročníku ZŠ. První oddělení navštěvovalo 25 žáků, druhé oddělení 12 žáků. Činnost zajišťovaly kvalifikované vychovatelky. Ranní provoz školní družiny probíhal od 6.00 do 8.00 hodin.

10.2 Program a hlavní cíle

Program školní družiny vycházel z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti Člověk a jeho svět. Činnost byla zaměřena na odpočinek, zájmovou činnost a rekreaci dětí. Důraz byl kladen na prožitkové a kooperativní učení formou her a na zábavné, spontánní i řízené činnosti. Pro školní rok byl vytvořen celoroční plán práce s mottem „Jedině děti vědí, co hledají.“ (Antoine de Saint-Exupéry). Plán byl rozdělen do tematických bloků podle období.

10.3 Tematické bloky

Barvy podzimu – cílem bylo rozvíjet přátelské vztahy, spoluvytvářet pravidla soužití ve ŠD, orientovat se v prostoru ŠD a jejím okolí, osvojovat si zásady bezpečnosti, vnímat změny v přírodě a význam práce a podporovat zájem dětí o přírodu a okolní dění.

Pohádková zima – cílem bylo aktivně prožívat vánoční zvyky a tradice, rozvíjet představivost a fantazii, podporovat aktivní pohyb a péči o zdraví a prohlubovat znalosti o tradicích.

Rozkvetlé jaro – cílem bylo rozvíjet čtenářskou gramotnost a vztah ke knihám, prohlubovat znalosti o přírodě a bezpečnosti, pravidlech silničního provozu a zásadách první pomoci.

10.4 Pravidelná činnost a rozvoj dětí

Děti se zapojovaly do her, soutěží, pohybových aktivit v přírodě a pobytu venku. Při stolních a společenských hrách se učily dodržovat a respektovat pravidla. Vyráběly dekorace a dárky, tvořily z přírodních a recyklovatelných materiálů a zapojovaly se do vánočních a velikonočních příprav. Činnosti podporovaly přátelské vztahy, spolupráci, aktivní pohyb, péči o zdraví, představivost, fantazii a využívání nových poznatků, zkušeností a dovedností.

10.5 Příležitostné akce a činnosti

Výstava zahrádkářů, Svět draků, Den Země a Naučnou stezkou Doubravy.

10.6 Projektové dny

Svatomartinský den – projektový den zaměřený na tradice a zvyky. Děti se seznámily s legendou o sv. Martinovi a významem tradic a den si zpříjemnily pečením svatomartinských rohlíčků.

Vánoční čas – projektový den zaměřený na vánoční tradice a zvyky. Děti se podílely na pečení perníčků, tvorbě dekorací a dárků a na přípravě vánoční výstavky.

Jarní probuzení – projektový den zaměřený na velikonoční tradice a zvyky. Děti vysévaly obilí a řeřichu, dekorovaly kraslice, připravovaly výstavku a pekly perníčky a linecké cukroví.

10.7 Vyhodnocení činnosti

Činnost školní družiny ve školním roce 2025/2026 byla realizována prostřednictvím pravidelných, spontánních, řízených a projektových aktivit. Zpráva dokládá zaměření na rozvoj sociálních vztahů, tvořivosti, pohybových aktivit, vztahu k přírodě, tradicím, bezpečnosti a zdravému životnímu stylu.



Zpracovala: Světluše Šotkovská

11. Zpráva EVVO

Environmentální vzdělávání a udržitelnost na ZŠ Doubrava ve školním roce 2025/2026

Ekologická témata a principy udržitelnosti vnímáme jako klíčový pilíř moderního základního vzdělávání. Abychom tyto hodnoty úspěšně přenášeli do každodenní výuky, koordinuje aktivity na naší škole specializovaný metodik EV. Naše koncepce se opírá o globální vizi UNESCO (2004) pro Výchovu k udržitelnému rozvoji (VUR). Ta usiluje o rovnováhu mezi lidským pokrokem, kulturou a hlubokým respektem k přírodnímu bohatství. Tento směr rozvíjíme především posilováním vztahu dětí k jejich bezprostřednímu okolí – k regionu, obci i samotnému prostředí školy.

Problematika EV je integrovaná napříč všemi předměty v našem ŠVP, věnujeme jí maximální pozornost. Žáci 9. ročníků se jí věnují v samostatném předmětu s týdenní dotací jedné vyučovací hodiny. Ekologické pojmy jako „vztah člověka k prostředí“ či „udržitelný rozvoj“ však prolínají celou výukou a formují klíčové kompetence žáků. Na tyto aktivity plynule navazuje také program školní družiny. Školní kurikulum obsahuje EV zpracovanou v podobě uceleného tematického plánu. Pro naplnění našich cílů organizujeme celou řadu projektů. Na nich úzce spolupracujeme s rodiči, místní samosprávou, podniky i odbornými organizacemi – našimi dlouhodobými partnery jsou například ZOO Ostrava, okolní partnerské školy či Turistický oddíl mládeže Dubínek.

Škola disponuje moderním zázemím a pomůckami pro EV, včetně ekologických map, encyklopedií a naučných her. Aktivně také pracujeme na ekologizaci samotného provozu budovy, ať už jde o důsledné třídění odpadu, nebo sběr baterií a vysloužilé elektroniky.

Přehled vybraných projektů a aktivit

Naše projekty staví na myšlence, že škola má být vzdělávacím a kulturním centrem komunity. Vedle osvědčených akcí neustále zkoušíme nové formáty – řadu z nich jsme poprvé úspěšně otestovali v uplynulém školním roce 2025/2026.

- **Fotografická soutěž „Podzimní Doubrava“:** Tuto kreativní výzvu jsme odstartovali v září 2025. Žáci svými objektivy zachycovali podzimní atmosféru a přírodní krásy naší obce. Cílem bylo nejen rozvíjet digitální a estetické dovednosti, ale také upevnit patriotismus a vnímání krajiny kolem nás. Do tradičního hlasování na facebookových stránkách školy se aktivně zapojila i široká veřejnost z řad rodičů a občanů.
- **Setkání s dravci:** Podzimní program na školním pozemku zpestřila interaktivní ukázka dravých ptáků s odborným výkladem zkušeného sokolníka.
- **Tradiční ekologické sběry:** Ve spolupráci se společností FCC jsme se opět zapojili do soutěže o „Titul pana Popely“. Sběr papíru za školní rok 2024/2025 přinesl skvělý výsledek, kterým se nám podařilo zachránit přes 30 stromů. Podzimní sběr kaštanů, žaludů a jeřabin putoval přímo do ZOO Ostrava jako krmivo pro zvířata. Do ostravské zoologické zahrady jsme se navíc vydali i na oblíbenou večerní komentovanou prohlídku „Noční ZOO“.
- **Osvěta a budování komunity:** V rámci VUR jsme po celý rok pořádali cestovatelské přednášky přístupné pro žáky, rodiče i přátele školy. Společně jsme takto virtuálně prozkoumali Afriku či Aljašku. K utužení kolektivu přispěly také oblíbené pobytové akce – na prvním stupni Noc s Andersenem, na druhém stupni pak filmový večer a závěrečné opékání s přespáním ve škole.
- **Meziškolní spolupráce a terénní výzkum:** Velký úspěch sklidila iniciativa „Výlet za výlet“, při které žáci tehdejší osmé třídy provedli po Doubravě své vrstevníky ze ZŠ Matiční. Formou role průvodců si prohloubili znalosti o svém regionu a projevili zdravé vlastenectví. Tradiční červnový výlet jsme strávili v Praze a při poznávání celosvětové fauny pražské zoo.

Výhled do nadcházejícího období

V novém školním roce chceme navázat na tyto úspěšné aktivity. Naší hlavní prioritou je rozvoj spolupráce na základě dříve získaného prestižního titulu Světová škola. Tento krok nám umožní pevněji ukotvit globální rozvojová témata do našeho vzdělávacího stylu a otevřít našim žákům další mezinárodní obzory. Proto považujeme hlubší spolupráci a participaci na projektech organizace za klíčové.

Zpracoval: Jakub Wágner

12. Zpráva ICT / digitálního vzdělávání

Ve školním roce 2025/2026 byla průběžně zajišťována správa, údržba a rozvoj informačních a komunikačních technologií na škole. Součástí činnosti byla pravidelná kontrola a údržba ICT vybavení, inventarizace techniky a vyřazení zařízení, u nichž již nebyla oprava ekonomicky rentabilní.

V rámci preventivní údržby bylo provedeno profylaktické čištění všech dataprojektorů a průběžná údržba výpočetní techniky, síťových prvků a periferních zařízení.

Škola je v současné době vybavena dataprojektory a interaktivními technologiemi ve všech kmenových učebnách. Interaktivní tabule nebo interaktivní panely jsou k dispozici rovněž v obou počítačových učebnách, což umožňuje efektivní využívání digitálních technologií ve výuce napříč všemi vzdělávacími oblastmi.

Správu počítačové sítě zajišťuje externí firma SystemControl. V průběhu školního roku bylo na správce vzneseno přibližně 60 požadavků týkajících se údržby a oprav ICT techniky, instalace a aktualizace softwaru, správy uživatelských účtů Microsoft 365, resetů hesel a dalších provozních záležitostí.

Budova školy je pokryta bezdrátovou sítí Wi-Fi. Škola využívá internetové připojení poskytované společností OrlovaNet o rychlosti 60 Mb/s. Výukové programy a další digitální vzdělávací zdroje jsou dostupné prostřednictvím lokální školní sítě.

V průběhu školního roku nebyly z kapacitních a organizačních důvodů realizovány všechny plánované úpravy ICT infrastruktury. Mezi neuskutečněné úkoly patří zejména přechod části zařízení z operačního systému Windows 10 na Windows 11. Tyto úkoly budou řešeny v následujícím školním roce.V oblasti digitálních technologií škola i nadále využívá platformu Microsoft 365, která slouží k administrativní i vzdělávací činnosti. Pedagogičtí pracovníci i žáci využívají školní účty pro komunikaci, sdílení materiálů a práci s online aplikacemi.

Zpracovala: Ing. Jarmila Labudová, ICT koordinátorka

13. Zprávy dalších oblastí školy

Další významnou oblastí byla spolupráce školy se SRPŠ a rodiči.

Zpráva o spolupráci se Spolkem rodičů a přátel školy (SRP při ZŠ a MŠ)

V naší škole Spolek rodičů a přátel plní důležitou funkci hlavně při zajištění akcí nebo získávání sponzorů a vytváření finanční základny pro možnost konání různých akcí pro žáky školy i školky. Díky úsilí aktivních členů se zorganizovala spousta větších i menších akcí. A tak i letos proběhly za podpory SRPŠ například návštěva divadelního představení Prodaná nevěsta v Divadle loutek v Ostravě, dvoudenní školní výlet do Prahy, Albánie, školní kolo recitační soutěže, Vánoční jarmark, Mikulášská nadílka, Noc s Andersenem, Dětský ples, Ples pro rodiče a přátele školy, Den dětí, divadelní představení žáků a již tradiční akce Radovánky. Jsme nesmírně vděčni, že máme tak obětavé a pracovité rodiče i přátele, kteří jsou ochotni ve svém volném čase škole a školce pomáhat a vytvářet tak podmínky pro konání zajímavých akcí pro děti i jejich rodiče.





Zpracovala: Romana Moskalová

14. Zpráva mateřské školy

Mateřská škola je součástí právního subjektu Základní škola a mateřská škola Doubrava a zajišťuje předškolní vzdělávání dětí v souladu s platnými právními předpisy a školním vzdělávacím programem. Od října 2025 došlo ke zvýšení schválené kapacity mateřské školy z původních 35 na 40 dětí. Mateřská škola systematicky podporuje plynulý přechod dětí z předškolního vzdělávání do základní školy. Pozornost je věnována zejména individuální adaptaci dětí na prostředí mateřské školy, rozvoji jejich osobnostních a sociálních kompetencí a osvojování dovedností potřebných pro úspěšný vstup do 1. ročníku základní školy. Nedílnou součástí vzdělávacího procesu je spolupráce se zákonnými zástupci dětí založená na vzájemné komunikaci, důvěře a partnerství.

15. Zpráva školní jídelny

Školní jídelna je součástí organizace a zajišťuje školní stravování pro děti a žáky školy.

V průběhu roku 2026 byla oblast školního stravování předmětem zvýšené kontrolní pozornosti. V návaznosti na inspekční činnost České školní inspekce byly zjištěny nedostatky v evidenci a dokumentaci školní jídelny, zejména za období leden–květen 2026. Škola a zřizovatel následně řešili přijetí nápravných opatření a externí kontrolu/audit.

16. PROJEKTY

Projekt	Cíl	Zapojení žáků	Výsledek / přínos

Velcí pomáhají malým	Podpora spolupráce, vzájemné pomoci a odpovědnosti mezi staršími a mladšími žáky.	8. a 1. ročník	Společné aktivity podpořily spolupráci mezi žáky různých věkových skupin, rozvoj vzájemného respektu, ohleduplnosti a odpovědnosti. Starší žáci si rozvíjeli sociální dovednosti a mladší získávali pocit jistoty a sounáležitosti se školním kolektivem.
Básničku umíme na jedničku	Rozvoj komunikačních dovedností, paměti, sociálních a emočních dovedností a zdravého sebevědomí.	2. ročník; spolupráce 1. a 2. třídy	Recitační aktivity rozvíjely jazykové a komunikační dovednosti žáků, paměť, správnou výslovnost a schopnost veřejného vystupování. Účast v soutěžích podporovala sebedůvěru, odvahu prezentovat vlastní schopnosti a pozitivní vztah k literatuře a přednesu.
Tvoření je umění	Rozvoj tvořivosti a praktických dovedností prostřednictvím výtvarných a pracovních činností.	3. ročník	Výtvarné a pracovní činnosti podporovaly rozvoj tvořivosti, fantazie, estetického cítění a manuální zručnosti. Žáci se učili samostatně pracovat, uplatňovat vlastní nápady a dokončovat započaté činnosti.
Děti, pozor! Červená!	Rozvoj znalostí a dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v silničním provozu.	4. ročník	Dopravní výchova přispěla k rozvoji znalostí pravidel silničního provozu a bezpečného chování v dopravních situacích. Žáci si upevňovali zásady bezpečného pohybu chodců a cyklistů a rozvíjeli schopnost správně reagovat v běžných i rizikových situacích.
Jsem Čech, jsem z Doubravy	Poznávání historie, tradic a přírodních zajímavostí obce Doubrava.	5. ročník	Žáci prošli Doubravské naučné stezky, pracovali s informacemi a plnili úkoly. Propojení vlastivědné výuky s pohybem a poznáváním místa, kde žijí.
Přírodou krok za krokem	Vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, zvířatům a životnímu prostředí.	6. ročník; některé aktivity celá škola	Zapojení do akce Ukliďme Česko, návštěva výstavy zahrádkářů a sbírka pro psí útulek Tlapkoví patroni. Aktivity podporovaly odpovědnost, spolupráci, občanskou angažovanost a ohleduplný vztah k přírodě a zvířatům.

Spolupráce MŠ a ZŠ	Usnadnit přechod dětí z MŠ do ZŠ	7. ročník a děti MŠ	Společné aktivity žáků 7. ročníku a dětí mateřské školy podporovaly vzájemnou spolupráci, rozvoj sociálních dovedností a navazování pozitivních vztahů mezi mladšími a staršími dětmi. Přispívaly také k usnadnění adaptace dětí a k posilování mezigeneračního porozumění v rámci školního prostředí.
Myslíme na stáří	Rozvoj mezigeneračních vztahů a etické výchovy	9. ročník	Žáci navštěvovali Dům seniorů Pohoda v Orlové v rámci etické výchovy. Společná setkání podporovala rozvoj empatie, úcty ke starší generaci, komunikačních dovedností a vzájemného porozumění.

16.1 Dlouhodobé a třídní projekty

1. Velcí pomáhají malým – spolupráce 8. a 1. ročníku

V rámci projektu „Velcí pomáhají malým“ proběhla v průběhu školního roku spolupráce žáků osmého a prvního ročníku. V září se žáci 8. třídy aktivně zapojili do přípravy prvňáčků na koloběžkové závody. Starší žáci pomáhali mladším spolužákům s nácvikem potřebných dovedností a přispěli k hladkému průběhu závodů. Od ledna s nástupem ředitele školy Mgr. Jana Šebesty a zároveň vyučujícího rodinné výchovy v osmém ročníku neproběhly žádné další aktivity zaměřené na spolupráci mezi třídami. Situace se změnila až v závěru školního roku během školního výletu do Prahy, který se uskutečnil ve dnech 28. a 29. května. Osmáci zde prokázali svou zodpovědnost a ochotu pomáhat mladším spolužákům. Byli nápomocni během vlakové dopravy, při ubytování v hotelu a při přípravě večeře, snídaně a svačinek. Svou součinností přispěli k bezproblémovému průběhu celé akce.

Přestože počet společných aktivit žáků první a osmé třídy byl v tomto školním roce omezený, starší žáci napříč ročníky opět potvrdili, že dokážou být mladším spolužákům oporou a příkladem na ostatních celoškolních akcích v letošním školním roce.



Zpracovala: Dáša Murycová

2. Básničku umíme na jedničku

Školní rok 2025/2026; zapojení: 2. ročník.

Cílem projektu "Básničku umíme na jedničku" je nejen rozvíjení klíčových dovedností v oblasti komunikace, ale i podpora stimulace mozku a zlepšení sociální i emoční inteligence dítěte, v neposlední řadě rovněž trénování dlouhodobé paměti. Druháci se již od 1. ročníku s básněmi setkávají takřka na každém kroku, ať už jde o pomoc při osvojování písmen, nebo při učení různých důležitých pojmů v básních s využitím pohybu - například básně o měsících v roce, tvrdých a měkkých souhláskách. Kromě toho, že obohacují své procesy učení, si jeho prezentací budují zdravé sebevědomí a odvahu mluvit na veřejnosti. Svůj přednes mohly děti opět předvést na recitační soutěži, kterou každý rok ve škole pořádáme. Letos se do školního kola recitační soutěže zapojily především děti 1. stupně. Do městského kola tak byli zástupci připraveni k předvedení svého přednesu. Bohužel jsme se však o daném termínu městského kola nedozvěděli z úst vedení školy (v únoru) včas. Je nám to velice líto, protože se nám téměř v každém městském kole podařilo získat nějaké umístění, nedávno i s postupem do okresního kola. Doufáme, že se tato situace špatné komunikace a nepředání informací včas již nebude opakovat. (Bylo to za dočasného Vedení ZŠ a MŠ p. ředitelem Šebestou.)

Vzhledem k úzké spolupráci 1. a 2. třídy v rámci vyučování v hodinách výchov jsme se pustili do nacvičování známé pohádky O Červené Karkulce z dílny tvůrců Jana Svěráka a Jaroslava Uhlíře. Do rolí jsme se snažili zapojit co nejvíce dětí, a proto jsme měli šest Karkulek, čtyři vlky nebo dva myslivce. Upravili jsme scénář tak, aby bylo mluvené slovo propojeno se zpěvem i pohybem. Vznikly tak například nové postavy - mluvící houbičky, ptáčci a zvířátka lesa. V recitaci textů bylo poznat procítění a využití všech prostředků, které právě přednes nabízí. Děti předvedly s opravdovostí a aktivitou netradičně pojatou pohádku žákům MŠ i ZŠ a rodičům i veřejnosti v Národním domě v Doubravě. Celé představení mělo velmi pěkné ohlasy a věříme, že všechny diváky potěšilo. Dětem

přineslo úžasnou zkušenost. Poznaly, co vše je důležité při přípravě takového představení a zažily krásný pocit z dobře odvedené práce, kterou diváci ocenili velkým potleskem.





Zpracovala: Romana Moskalová

3. Tvoření je umění

Školní rok 2025/2026; zapojení: 3. ročník.

Tvořivé činnosti představují významnou součást vzdělávacího procesu, protože dětem umožňují rozvíjet fantazii, kreativitu, jemnou motoriku i schopnost vyjadřovat vlastní myšlenky a pocity. Právě proto se žáci 3. třídy v průběhu školního roku zapojili do projektu „Tvoření je umění“. Cílem projektu bylo podporovat tvořivost žáků, rozvíjet jejich estetické cítění a seznamovat je s různými výtvarnými technikami a materiály. Děti měly možnost realizovat své nápady, experimentovat s novými postupy a vytvářet originální práce inspirované přírodou, tradicemi, významnými dny i vlastní fantazií. Během celého školního roku se žáci věnovali pestré škále výtvarných a pracovních aktivit, které rozvíjely nejen jejich technické dovednosti, ale také schopnost spolupráce, samostatnosti a trpělivosti. Každý projekt byl jedinečný svým zaměřením i tvůrčím procesem, během něhož děti získávaly nové zkušenosti a učily se využívat různé materiály a výtvarné techniky. Významným přínosem projektu bylo posilování sebedůvěry a radosti z vlastního úspěchu. Děti zažívaly pocit hrdosti při dokončení svých výrobků a uvědomovaly si hodnotu vlastní práce. Možnost vytvářet originální díla a prezentovat je ostatním podporovala jejich motivaci k dalšímu tvoření a rozvíjela pozitivní vztah k umění. Projekt „Tvoření je umění“ přispěl k rozvoji kreativity, manuální zručnosti a estetického vnímání žáků. Současně podporoval jejich schopnost samostatně přemýšlet, hledat nová řešení a vyjadřovat své nápady prostřednictvím výtvarné tvorby. Výsledky práce dětí přinášely radost nejen samotným autorům, ale také spolužákům, pedagogům i návštěvníkům školy.

1. **Adventní dílna plná tradic a tvořivosti**

V předvánočním období se žáci zapojili do příprav školního vánočního jarmarku, který patří mezi tradiční a oblíbené akce školy. V rámci projektu „Tvoření je umění“ vyráběli různé dekorace a drobné předměty, jež pomáhaly navodit kouzelnou atmosféru adventního času.
Jednou z hlavních aktivit byla výroba vánočních lodiček z ořechových skořápek. Při práci se děti seznámily s tradičním českým zvykem pouštění lodiček na vodu a připomněly si význam lidových tradic spojených s vánočním obdobím. Tvoření tak nebylo pouze výtvarnou činností, ale také příležitostí k poznávání kulturního dědictví a zvyků našich předků.

Výroba vyžadovala pečlivost, soustředění a jemnou motoriku. Každý žák vytvořil originální výrobek, do kterého promítl vlastní nápady a kreativitu. Děti pracovaly s velkým zaujetím a těšily se na okamžik, kdy budou moci své výrobky představit návštěvníkům jarmarku. Hotové lodičky a další výrobky byly nabídnuty na školním vánočním jarmarku, který se uskutečnil 4. prosince. Návštěvníci mohli obdivovat šikovnost a nápaditost dětí a odnést si domů výrobky, které vznikaly s radostí a nadšením. Aktivita přispěla nejen k rozvoji tvořivosti a pracovních dovedností žáků, ale také k posilování vztahu k tradicím a společnému prožívání adventního období.

2. Malé dárky s velkým poselstvím

Jednou z aktivit realizovaných v rámci projektu byla výroba dárků pro budoucí prvňáčky, kteří navštívili naši školu při zápisu do 1. ročníku. Cílem této činnosti bylo nejen rozvíjet tvořivé schopnosti žáků, ale také podporovat jejich empatii, vzájemnou ohleduplnost a schopnost potěšit druhé vlastnoručně vyrobeným dárkem. Žáci 3. třídy se do práce pustili s velkým nadšením a pečlivostí. Vyráběli originální kalendáře, které měly budoucím školákům zpříjemnit první setkání se školou a stát se milou vzpomínkou na jejich zápis. Každý kalendář byl jedinečný a odrážel fantazii, kreativitu i osobitý přístup svého autora. Děti při tvorbě využívaly různé výtvarné techniky a dbaly na to, aby jejich výrobky byly nejen pěkné, ale také potěšily své nové majitele. Do práce vložily mnoho času, trpělivosti a radosti z tvoření. Aktivita jim zároveň pomohla uvědomit si, že i drobný dárek může druhému člověku vykouzlit úsměv na tváři.

Výsledné výrobky se staly součástí příjemné atmosféry zápisu a přispěly k tomu, aby se budoucí prvňáčci cítili ve škole vítáni. Žáci si díky této aktivitě vyzkoušeli, jaké to je tvořit pro druhé a přinášet radost prostřednictvím vlastní práce.





Zpracovala: Lenka Strýčková

4. Děti, pozor! Červená!

Dopravní výchova představuje důležitou součást vzdělávání dětí, protože jim poskytuje základní znalosti a dovednosti nezbytné pro bezpečný pohyb v silničním provozu i v běžném prostředí chodců.

Projekt „Děti, pozor! Červená!“ je zaměřen na přiblížení reálných dopravních situací dětem prostřednictvím interaktivních a vzdělávacích aktivit. Hlavním cílem projektu je seznámit děti se základními pravidly silničního provozu, naučit je rozpoznávat dopravní značky a osvojit si správné chování v různých dopravních situacích – ať už jako chodci, nebo cyklisté. Děti si formou her, praktických cvičení a modelových situací procvičují bezpečné přecházení vozovky, význam dopravních značek i správné reakce na světelné a jiné dopravní signály. Projekt „Děti, pozor! Červená!“ tak přispívá k budování základů odpovědného a bezpečného chování v dopravě. Jeho dlouhodobým přínosem je prevence dopravních nehod a podpora bezpečného pohybu dětí v jejich každodenním prostředí.

Návštěva 4. třídy na dopravním hřišti v Karviné

V rámci dopravní výchovy se žáci 4. třídy zapojili do projektu „Děti, pozor! Červená!“, který je zaměřen na rozvoj znalostí a dovedností v oblasti bezpečného chování v silničním provozu. Projekt přibližuje dětem reálné situace na silnicích i chodnících prostřednictvím praktických činností, modelových situací a interaktivní výuky. Dne 27. května 2026 se žáci zúčastnili návštěvy dopravního hřiště v Karviné, kde měli možnost ověřit si své znalosti v praxi a připravit se na získání průkazu cyklisty. Program byl rozdělen na teoretickou a praktickou část. V teoretické části se žáci seznámili se základními pravidly silničního provozu, významem dopravních značek a zásadami bezpečného pohybu v dopravním prostředí. Výukou je provázely pracovnice Magistrátu města Karviné, které dětem látku srozumitelně vysvětlily a aktivně je zapojovaly do diskuse i řešení modelových situací. Na teoretickou část navázala praktická výuka na dopravním hřišti, která probíhala pod vedením Městské policie Karviná. Žáci si zde vyzkoušeli jízdu na kole v simulovaném silničním provozu, učili se správně reagovat na dopravní situace a dodržovat pravidla bezpečné jízdy. Důraz byl kladen zejména na respektování dopravních značek, světelných signálů a ohleduplnost vůči ostatním účastníkům provozu. Součástí programu bylo také ověření získaných znalostí a dovedností formou zkoušek pro získání průkazu cyklisty. Žáci prokázali dobrou orientaci v pravidlech silničního provozu i schopnost bezpečně se pohybovat v dopravním prostředí. Pro mnohé z nich představovalo získání průkazu významný osobní úspěch a ocenění jejich zodpovědného přístupu. Celá akce přispěla k prohloubení znalostí v oblasti dopravní výchovy, k rozvoji odpovědného chování a k posílení dovedností potřebných pro bezpečný pohyb v silničním provozu. Získané zkušenosti budou žáci využívat nejen při jízdě na kole, ale i v každodenním životě jako chodci a účastníci silničního provozu.





Zpracovala: Lenka Strýčková

5. Jsem Čech, jsem z Doubravy

V průběhu školního roku se žáci 5. ročníku zúčastnili vlastivědné vycházky po Doubravské naučné stezce. Postupně prošli její červenou i modrou trasu a seznámili se s historií obce, významnými památkami, hornickou tradicí i přírodními zajímavostmi regionu. Na červené trase začínající na náměstí se žáci dozvěděli zajímavosti o historii obce, místním zámku a významných budovách v jeho okolí. Navštívili Římskokatolický kostel sv. Hedviky, kde se seznámili s jeho architekturou a historií. U památníku důlních neštěstí si připomněli tragické události spojené s těžbou uhlí na Dole Doubrava. Další zastávkou byl kostel Československé církve husitské, významná památkově chráněná stavba. Velký zájem vzbudila také „Dřevěnka“, jedinečná ukázka lidové architektury, v níž v minulosti sídlila škola. Poslední zastavení patřilo Národnímu domu, významnému centru kulturního a spolkového života obce. Modrá trasa žáky zavedla nejprve na Doubravský kopec, odkud se jim naskytl krásný výhled na okolní krajinu. U bývalého dolu Doubrava Sever se dozvěděli o historii těžby a mimořádné události spojené s propadnutím těžní věže do podzemí. Další zastávka v blízkosti haldy dnešního Dinoparku nabídla informace o místní fauně i historii zdejší cihelny. Putování bylo zakončeno na Hranicích, kde si žáci odpočinuli v areálu určeném pro pěší i cyklisty. Během celé naučné stezky plnili žáci připravené úkoly, pracovali s informacemi z naučných tabulí a rozšiřovali své znalosti o místě, ve kterém žijí.

Výprava byla nejen poučná, ale i příjemná. Žáci si uvědomili, že i v místě, které dobře znají, mohou stále objevovat něco nového. V závěru cesty jsme si společně shrnuli poznatky a staré informace doplnili nějakými novými. Procházka se vydařila – spojila učení s pohybem na čerstvém vzduchu a připomněla, že poznávat svět můžeme i krok za krokem, přímo kolem nás.



Zpracovala: Anna Irma Kachlíková

6. Přírodou krok za krokem

Školní rok 2025/2026; zapojení: 6. ročník; některé aktivity celá škola. Do projektu, jehož cílem je vést žáky k odpovědnému vztahu k přírodě, rostlinám, zvířatům i životnímu prostředí, se ve školním roce 2025/2026 zapojila 6. třída. V průběhu školního roku byly realizovány tři tematicky zaměřené aktivity.

1) Ukliďme Česko – 18. září 2025
V rámci celorepublikové akce *Ukliďme Česko* se žáci celé školy zapojili do úklidu okolí školy a obce. Společně se svými třídními učiteli sbírali odpadky a přispěli ke zlepšení životního prostředí v okolí školy. Cílem akce bylo nejen uklidit veřejná prostranství, ale také vést žáky k odpovědnému přístupu k přírodě a prostředí, ve kterém žijí.

2) Výstava zahrádkářů – 26. září 2025
Žáci navštívili tradiční výstavu pořádanou místní organizací zahrádkářů v Doubravě. Seznámili se s různými druhy ovoce, zeleniny, okrasných rostlin i zahradnických výpěstků. Součástí programu byla také možnost získat informace o pěstování rostlin přímo od zkušených zahrádkářů.

3) Sbírka pro psí útulek v Dětmarovicích – 19. června 2026

Žáci 6. třídy zorganizovali celoškolní sbírku granulí, konzerv, pamlsků, dek a dalších potřeb pro psí útulek Tlapkoví patroni v Dětmarovicích. Do sbírky se zapojili žáci, rodiče i zaměstnanci školy. Dne 19. června 2026 navštívili žáci útulek, kde všechny vybrané dary osobně předali. Součástí návštěvy byla také prohlídka útulku a seznámení s jeho činností. Akce vedla žáky k rozvoji empatie, odpovědnosti a ochoty pomáhat těm, kteří jsou na pomoc druhých odkázáni.





Zpracoval: Vladimír Šimík

7. Těšíme se do školky

Spolupráce žáků sedmé třídy s dětmi z mateřské školy patří dlouhodobě mezi nejpřínosnější projekty naší školy. Jejím cílem je podporovat přátelské vztahy mezi dětmi různého věku, rozvíjet jejich sociální dovednosti a vytvářet prostředí, ve kterém se mladší i starší žáci mohou vzájemně inspirovat. Díky pravidelným setkáním vzniká atmosféra důvěry a bezpečí, která dětem usnadňuje přechod do nových situací a starším žákům umožňuje uvědomit si svou roli pozitivních vzorů.

Velmi oblíbenou součástí projektu bylo společné hraní, během kterého žáci sedmé třídy navštívili děti v mateřské škole a strávili s nimi dopoledne. Předškoláci, kteří v příštím roce nastoupí do první třídy, tak získali možnost seznámit se se staršími kamarády, což jim dodalo větší jistotu a pocit bezpečí při nadcházejícím vstupu do školy. Tato přirozená a nenucená setkání pomáhají dětem odbourat obavy z nového prostředí a zároveň posilují jejich sebevědomí.

Neméně oblíbenou aktivitou bylo „čtení před spaním“, které se konalo přímo v mateřské školce. Děti měly možnost poslouchat poutavé příběhy a sledovat starší žáky, kteří jim ukázali, že čtení může být nejen užitečné, ale také zábavné a plné fantazie. Společné chvilky nad knihou vytvářely klidnou a příjemnou atmosféru, ve které se děti cítily uvolněně a otevřeně. Zároveň se přirozeně učily soustředění, trpělivosti a vnímání příběhu.

Projekt přináší řadu významných přínosů. Pro děti z mateřské školy představuje skvělou přípravu na přechod do základní školy. Seznamují se s novým prostředím, učí se reagovat na neznámé situace a vytvářejí si pozitivní vztah ke škole. Pro žáky sedmé třídy je projekt cennou příležitostí k rozvoji sociálních dovedností, odpovědnosti a schopnosti spolupracovat s mladšími dětmi. Získávají zkušenosti, které podporují jejich osobní růst a pozitivně formují jejich osobnost. Celý projekt je tak oboustranně obohacující a významně posiluje komunitního ducha naší školy.



Zpracovala: Ivana Dudová

8. Myslíme na stáří

V rámci etické výchovy se žáci 9. ročníku zapojili do aktivit zaměřených na mezigenerační vztahy. Pravidelně navštěvovali Dům seniorů POHODA v Orlové, kde se setkávali se seniory a společně trávili čas. Během školního roku se uskutečnilo několik návštěv, jejichž cílem bylo rozvíjet vzájemný respekt, empatii, komunikační dovednosti a uvědomění si hodnoty mezigeneračních vztahů. Další součástí aktivit byla návštěva Domu seniorů Pohoda v Orlové, při níž žáci sdíleli se seniory své vzpomínky a zkušenosti a zapojovali se do společných činností. Důraz byl kladen na rozvoj mezigeneračního porozumění, ohleduplnosti a vzájemné komunikace. Významnou událostí byla mikulášská návštěva, při níž žáci v převlecích za Mikuláše, anděla a čerta připravili seniorům předvánoční nadílku. Při dalším setkání si společně povídali o Vánocích a porovnávali, jak tento svátek prožívaly různé generace. Žáci si se seniory také zahráli bingo a společně si popovídali. Setkávání přinesla příjemnou a uvolněnou atmosféru a umožnila žákům poznávat životní zkušenosti starší generace. Aktivity přispěly k rozvoji komunikace, empatie, ohleduplnosti a uvědomění si významu mezigeneračních vztahů.



Zpracovala: Jana Ošeldová

17. Přehled významných akcí školy ve školním roce 2025/2026

Termín	Název akce	Určení
září 2025	Koloběžkové závody	1. a 8. třída
září 2025	Procházka doubravskou stezkou	5. třída
5. 9. 2025	Focení prvňáčků	1. třída
3. 9. 2025	Landek	5., 8. a 9. třída
11. 9. 2025	Šance	3., 5., 8. a 9. třída
11. 9. 2025	Třídní schůzky	3., 5. a 6. třída
19. 9. 2025	Ukliďme Česko	celá škola
26. 9. 2025	Výstava zahrádkářů	1.–9. třída; projekt 6. třídy
27.–28. 9. 2025	Přechod Beskyd	6.–9. třída
říjen 2025	Sportovní dopoledne pro předškoláky	7. třída
konec října 2025	Projektový týden – Příběh krajiny	1.–9. třída
říjen 2025	Návštěva Domu seniorů POHODA	9. třída
17. 10. 2025	Noční ZOO	rodiče s dětmi
17.–18. 10. 2025	Sběr podzimních plodů	1.–9. třída
27. 10. 2025	Pietní akt	1.–5. třída
listopad 2025	Afrika	6.–9. třída
listopad 2025	Čtení ve školce	7. třída
listopad 2025	Vánoční výstavka	veřejnost a škola
listopad 2025	Výroba vánočních přáníček	3. třída
6. 11. 2025	Cestovatelská beseda – Thajsko	—
20. 11. 2025	Den otevřených dveří	—
20.–21. 11. 2025	Sběr papíru	1.–9. třída
27. 11. 2025	Adventní koncert Silvie Bee	veřejnost
prosinec 2025	Ježíškova vnoučata	9. třída
prosinec 2025	Zdobení stromečku	1. a 8. třída
4. 12. 2025	Vánoční jarmark s Mikulášem	1.–9. třída a veřejnost
19. 12. 2025	Vánoční besídka	—
16. 1. 2026	Ples ZŠ Doubrava	veřejnost
20. 1. 2026	Recitační soutěž	1.–5. třída
22. 1. 2026	Cestovatelská beseda – Madagaskar	—
28. 1. 2026	Dětský ples	1.–9. třída
únor 2026	POHODA	9. třída
5. 2. 2026	Zápis do 1. třídy	—
12. 2. 2026	Výlet – Po stopách šelem	8. a 9. třída

březen 2026	Fotografická soutěž	1.–9. třída
březen 2026	Čtení ve školce	7. třída
březen 2026	Výroba dárečků budoucím prvňáčkům	3. třída
2.–6. 3. 2026	Sbírka pro mazlíčky	1.–9. třída
19. 3. 2026	Den mazlíčků	1.–9. třída
26. 3. 2026	Cestovatelská beseda – Srí Lanka	—
27. 3. 2026	Noc s Andersenem	1.–5. třída
duben 2026	Projektový den – Den Země	1.–9. třída
duben 2026	Návštěva dopravního hřiště	4. třída
duben 2026	Wolfram	6.–9. třída
duben 2026	Jarní prodejní výstavka	veřejnost
duben 2026	Autoškola pro děti	1.–9. třída
5. 4. 2026	Rodinný pětiboj	veřejnost
22.–23. 4. 2026	Sběr papíru	1.–9. třída
květen 2026	Letní kino	veřejnost
květen 2026	Návštěva obecního úřadu	5. třída
květen 2026	POHODA	9. třída
přelom dubna/května 2026	Zahraniční výjezd	6.–9. třída
7. 5. 2026	Pietní akt	—
13. a 20. 5. 2026	Výlet za výlet	8. třída
14. 5. 2026	Cestovatelská beseda – Tureckým Kurdistánem	—
22. 5. 2025	Filmová noc	6.–9. třída
přelom května/června 2026	Dračí lodě	6.–9. třída
17.–19. 6. 2025	Praha - školní výlet	1.–9. třída
20. 6. 2026	Doubrava OPEN a Radovánky	veřejnost
24. 6. 2025	Kazachstán – Planeta Země	6.–9. třída
25. 6. 2026	Vyřazení 9. ročníku	1.–9. třída

18. ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVIŠTĚ

Školní poradenské pracoviště zajišťovalo zejména výchovné a kariérové poradenství a prevenci rizikového chování. Kariérovou poradkyní byla Mgr. Jarmila Kučerová; školním metodikem prevence byl do 31. 12. 2025 Mgr. Vladimír Šimík. Výchovnou poradkyní byla do 31. 12. 2026 Mgr. Romana Moskalová.

Hlavními cíli byla podpora žáků se SVP, prevence školního neúspěchu, prevence rizikového chování, spolupráce s rodinami a školskými poradenskými zařízeními a podpora žáků při volbě dalšího vzdělávání. Podpora probíhala podle doporučení PPP a SPC a podle individuálních potřeb žáků. Škola

průběžně sledovala vzdělávací výsledky a docházku žáků, využívala třídnické hodiny, konzultace a spolupráci se zákonnými zástupci a podle potřeby podpůrná opatření.

Probíhaly individuální konzultace, komunikace prostřednictvím EduPage a jednání se zákonnými zástupci při řešení vzdělávacích a výchovných potřeb žáků. Škola spolupracovala s PPP, SPC, SVP, OSPOD, Policií ČR, Městskou policií a dalšími institucemi podle aktuální potřeby.

18.1 Zpráva výchovného poradce

V období od ledna 2026 nebyla funkce výchovného poradce ve škole formálně obsazena. Výkon činností souvisejících s výchovným poradenstvím byl v průběhu tohoto období zajišťován ředitelem školy. Za sledované období nebyla zpracována samostatná zpráva o činnosti výchovného poradce.

18.2 Zpráva metodika prevence

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem programu je předcházet rizikovým projevům chování, podporovat zdravý životní styl, rozvíjet pozitivní sociální vztahy, odpovědnost a psychosociální dovednosti žáků jako přirozenou součást výchovně vzdělávacího procesu. Škola pracovala podle Preventivního programu zpracovaného v souladu s platnými metodickými doporučeními Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy.

Při realizaci preventivního programu škola spolupracovala s organizacemi a institucemi, zejména s Pedagogicko-psychologickou poradnou, Speciálně pedagogickým centrem, Střediskem výchovné péče, Orgánem sociálně-právní ochrany dětí, Policií ČR, Městskou policií, Hasičským záchranným sborem a dalšími organizacemi dle aktuální potřeby školy.

Součástí preventivního programu byly rovněž aktivity mimo vyučování. Žákům byly nabízeny volnočasové aktivity podporující primární prevenci, zejména školní družina, doučování, příprava na přijímací zkoušky, zájmové kroužky a další školní akce. Ve škole byl důsledně uplatňován vstřícný přístup k žákům při současném důrazu na dodržování pravidel školního řádu. Ve třídách byly průběžně posilovány pozitivní vztahy mezi žáky i mezi žáky a pedagogy prostřednictvím třídnických hodin, projektových dnů a společných aktivit školy.

Každý měsíc probíhaly třídnické hodiny zaměřené na posilování pozitivního třídního klimatu, prevenci rizikového chování a řešení aktuálních problémů třídních kolektivů. Preventivní témata byla průběžně začleňována do výuky jednotlivých předmětů i do mimoškolních aktivit.

Specifické cíle I. stupně

1. Podpora pozitivního psychosociálního klimatu ve třídách.
2. Osvojování zásad zdravého životního stylu a prevence rizikového chování v rámci prvouky a přírodovědy.
3. Posilování bezpečného chování, vzájemného respektu a odpovědnosti.
4. Rozvoj sociálních dovedností, spolupráce a tolerance.
5. Podpora zdravého způsobu života a zásad fair play v tělesné výchově.

6. Včasné odhalování vzdělávacích i výchovných obtíží žáků.
7. Rozvoj osobnosti každého žáka s důrazem na spolupráci školy a rodiny.

Specifické cíle II. stupně

1. Posilování pozitivního sociálního klimatu ve třídních kolektivech.
2. Včasná diagnostika rizikového chování a spolupráce s odbornými pracovišti při jeho řešení.
3. Zaměření na prevenci šikany, kyberšikany, závislostního chování a dalších projevů rizikového chování.
4. Začleňování preventivních témat do výuky občanské výchovy, přírodopisu, chemie, tělesné výchovy, informatiky a dalších vyučovacích předmětů.
5. Rozvoj komunikačních dovedností, odpovědnosti, tolerance a respektu prostřednictvím projektové výuky, diskusí a skupinové práce.
6. Průběžné sledování školní docházky a spolupráce se zákonnými zástupci při řešení případných problémů.

Preventivní témata byla realizována prostřednictvím výuky, třídnických hodin, diskusí, besed, projektů, skupinových aktivit, exkurzí a školních akcí. Důraz byl kladen především na rozvoj zdravých mezilidských vztahů, bezpečné chování v online prostředí, zdravý životní styl a odpovědný přístup k vlastnímu zdraví.

V průběhu školního roku byly případné projevy rizikového chování řešeny bezodkladně ve spolupráci třídních učitelů, vedení školy, školního poradenského pracoviště a zákonných zástupců žáků. Díky pravidelné komunikaci mezi školou a rodinami a průběžnému monitorování vztahů mezi žáky se dařilo většinu problémů zachytit a řešit již v jejich počáteční fázi.

Ve škole byla žákům po celý školní rok k dispozici schránka důvěry, přesto žáci i nadále nejčastěji využívali možnost osobního rozhovoru s třídními učiteli, školním metodikem prevence nebo vedením školy.

Ve školním roce 2025/2026 vykonával funkci školního metodika prevence Mgr. Vladimír Šimík do 31. 12. 2025. K uvedenému datu ukončil výkon této specializované činnosti. Preventivní program školy byl do té doby průběžně naplňován v souladu s plánovanými cíli a preventivní strategií školy. Preventivní program přispěl k rozvoji bezpečného školního prostředí, posilování pozitivních vztahů mezi žáky a k podpoře zdravého životního stylu. Stanovené cíle byly v průběhu školního roku průběžně naplňovány a preventivní činnost zůstává i nadále jednou z priorit školy.

Zpracoval: Vladimír Šimík

18.3 Kariérové poradenství

Zprávu zpracovala Mgr. Jarmila Kučerová.

Říjen

- seznámení s plánem vycházejícího žáka (prezentace SŠ, Atlas SŠ, návštěva Úřadu práce Karviná, Burza škol Orlová, přihlášky na SŠ, přijímací řízení, Digitální přihlašovací systém **dipsy.cz**)
- prezentace SŠ probíhaly online – informace byly žákům předávány prostřednictvím EduPage
- každá SŠ poskytovala veškeré informace také na svých webových stránkách a během Dnů otevřených dveří
- uskutečnila se návštěva Úřadu práce v Karviné

- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Listopad

- žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji
- na SŠ pokračovaly Dny otevřených dveří
- konaly se osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- žáci navštívili Burzu středních škol v Orlové
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Prosinec

- v hodinách PČ si žáci osvojili práci s Atlasem školství, vyhledávání informací na www.cermat, vyzkoušeli si Test profesní orientace
- ve škole se uskutečnila prezentace VOŠ, SŠ a SOU Dakol
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Leden

- konaly se osobní konzultace žáků a zákonných zástupců ve škole – předání tiskopisů přihlášek na SŠ žákům, kteří nepodávali přihlášky elektronicky, informace k vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ
- nadále probíhaly na SŠ Dny otevřených dveří
- pokračovala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Únor

- konaly se osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ elektronicky nebo v papírové formě – tiskopisem
- žáci si mohli podat 3 přihlášky na SŠ a seřadit je dle své priority
- zájemci o obory s talentovou zkouškou si mohli podat až 5 přihlášek (2 na obor s talentovou zkouškou a 3 na obory bez talentové zkoušky)
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám
- 20.2.2026 - ukončeno odevzdání přihlášek na SŠ – v 1. kole přijímacího řízení si přihlášky podalo všech 10 žáků vycházejících z 9. ročníku , 2 žáci z 5. ročníku si podali přihlášku na osmileté gymnázium

Březen

- zápisové lístky byly zrušeny a nevydávaly se
- žáky do jednotlivých SŠ bude rozřazovat Digitální přihlašovací systém **dipsy.cz,** podle jejich předem zvolené priority
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Duben

- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám
- 10.4.2026 a 13.4.2026 konání jednotných přijímacích zkoušek v řádném termínu pro čtyřleté obory vzdělání - JPZ vykonalo 8 žáků 9. třídy
- 14.4.2026 a 15.4.2026 konání jednotných přijímacích zkoušek v řádném termínu pro osmileté obory vzdělání - JPZ vykonali 2 žáci 5. třídy

Květen

- vyhlášení výsledků přijímacího řízení - v 1. kole přijímacího řízení bylo přijato všech 10 žáků vycházejících z 9. ročníku

Přijímací řízení ve školním roce 2025/2026

Vycházející žáci

IX. třída – 10 žáků – 5 chlapců, 5 dívek

Typ studia	***Počet žáků***
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	3
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	3
Střední odborné vzdělání s výučním listem	4
Celkem	**10**

Pozn. Umístění vycházejících žáků na SŠ = 100 %

19. INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOST

Datum	**Orgán**	**Předmět kontroly**	**Výsledek / zjištění**	**Přijatá opatření**
8. 9. – 9. 9. 2025	Město Orlová	Prověření nastavených procesů v online prostředí.	Nedostatky v memorandu obou organizací, fotky dětí ve vodě v plavkách.	Oprava nedostatků, odstranění problematických fotek.
26. 1. 2026	Hasičský záchranný sbor MS kraje	Dodržování povinností stanovených předpisy o požární ochraně.	Nedostatek – zastřešení před budovou ZŠ Doubrava. Jedná se o polykarbonát.	V řešení.
3. 2. 2026	Krajská hygienická stanice MS kraje	Plnění povinností o hygienických požadavcích, skladování potravin, zásadách a požadavcích potravinového práva.	Nedostatky zejména na vybavení školní kuchyně. Kořenící přípravky na pultu určeném pro přípravu masa, potraviny s prošlým datem spotřeby.	Školní kuchyně prošla rozsáhlou rekonstrukcí.
22. 4. 2026	Krajská hygienická stanice MS kraje	Kontrola stavebnětechnického stavu provozovny, úrovně osobní a provozní hygieny, dodržování zásad a kontrolu odstraněných nedostatků zjištěných ze dne 3. 2. 2026	Nedodržování osobní hygieny, nevedena evidence kontroly teploty pokrmů, ve skladu umístěny potraviny s plísní, koření umístěno na pultu pro maso, potraviny po datu minimální spotřeby.	Po návratu vedoucí školní kuchyně po DPN probíhá soustavně náprava všech zjištěných nedostatků.
19. 5. 2026	Krajská hygienická stanice MS kraje	Kontrola náplně práce uklízečky se stanoveným režimem úklidu.	Nebyly zjištěny žádné nedostatky.	

28. – 29. 5. 2026	Česká školní inspekce	Školní stravování	Nedostatky v dokumentaci školní jídelny, zejména za období leden – květen 2026.	Přijetí nápravných opatření a zajištění externí kontroly/auditu zřizovatelem.
28. 5. 2026	Česká školní inspekce	Kontrola zajištění poradenských služeb a podpůrných opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami	Za kontrolované období šk. rok 2025/2026 nebyly řádně zajištěny poradenské služby v rozsahu odpovídajícím vzdělávacím potřebám žáků. Škola nezajistila plnění některých povinností souvisejících s poskytováním podpůrných opatření žákům se SVP.	Probíhá náprava vedení dokumentace školního poradenského pracoviště, komunikace s příslušnou ped.-psych. poradnou, nastaveny vnitřní procesy pro zajištění fungování.
3. 6. 2026	Obec Doubrava	Veřejnosprávní kontrola použití neinvestičního příspěvku v rozpočtu obce.	Probíhá	
3. 6. – 19. 6. 2026	Oblastní inspektorát práce pro MS a Olomoucký kraj	Kontrola dodržování povinností týkajících se zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví zaměstnanců při práci	Zjištěna koroze zevního svodu, svody nebyly správně upevněny a chráněny, není zpracován řád prohlídek, údržby a revizí. Nebyl označen zemnící bod u LPG nádrží, poškozena spodní strana krytu rozvaděče.	Po ukončení oprav budou doloženy revizní zprávy.

19.2 Vyřizování stížností a podnětů

Ve sledovaném období nebyly podány žádné stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy, žádné stížnosti týkající se podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání ani žádné pracovněprávní stížnosti.

19.3 Spolupráce s organizacemi a dalšími partnery

Škola spolupracovala se zřizovatelem Obcí Doubrava, SRP při ZŠ a MŠ, školskými poradenskými zařízeními, MAP ORP Orlová, ZUŠ Orlová a dalšími institucemi podle potřeb školy. Spolupráce podporovala vzdělávací, kulturní, preventivní, sportovní a komunitní aktivity školy.

20. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA KALENDÁŘNÍ ROK 2025

Základní škola a Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace, hospodařila v roce 2025 s finančními prostředky ze státního rozpočtu, z rozpočtu zřizovatele, z projektů a z vlastní činnosti.

Výnosy hlavní činnosti dosáhly celkem 23 635 886,25 Kč. Z toho činila dotace ze státního rozpočtu 18 048 679 Kč a příspěvek zřizovatele 3 231 446 Kč. Dalšími zdroji byly zejména prostředky z projektů, vlastní výnosy a čerpání fondů.

Výsledek hospodaření za rok 2025 činil 0 Kč.

K 31. 12. 2025 vykazovala škola následující zůstatky peněžních fondů:

- rezervní fond: 265 372,34 Kč,
- fond investic: 406 685,17 Kč,
- fond odměn: 147 214,66 Kč,
- fond kulturních a sociálních potřeb (FKSP): 62 184,61 Kč.

V roce 2025 byly realizovány například opravy vnější omítky budovy základní školy, oprava střechy, instalace vrátníků s kamerou a oprava tělovýchovného nářadí na zahradě mateřské školy.

Škola realizovala projekty financované z externích zdrojů, mimo jiné environmentální pobyt žáků základní školy a projekt Šablony V na ZŠ Doubrava. V roce 2025 obdržela také sponzorský dar od Tesco Hypermarket Karviná ve výši 4 961 Kč na dovybavení školní kuchyňky.

Podrobné údaje o hospodaření, tvorbě a čerpání fondů, opravách, projektech a dalších finančních ukazatelích jsou uvedeny ve Zprávě o hospodaření příspěvkové organizace za rok 2025.

21. ZÁVĚR

Školní rok 2025/2026 byl obdobím významných organizačních změn a současně pokračování vzdělávacích, preventivních, kulturních a komunitních aktivit školy. Škola rozvíjela spolupráci s rodiči, partnery a zaměřovala se na podporu žáků a bezpečné školní prostředí. Současně je třeba pokračovat v odstraňování zjištěných nedostatků, zejména v oblasti dokumentace a řízení školního stravování, a v systematickém vyhodnocování výsledků vzdělávání.

PROJEDNÁNÍ A SCHVÁLENÍ VÝROČNÍ ZPRÁVY

Datum schválení školskou radou: 16.10.2026

Datum předání zřizovateli: 23. 10. 2026

Datum zveřejnění: 23. 10. 2026