

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

„Ve školce jsme rádi“



Platnost: 1.5.2026 - 31.8.2027

Aktualizovala: Kložová Radana

Zpracováno dle:

- Upraveného Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, které bylo provedeno na základě ustanovení zákona č. 178/2016 Sb., kterým se mění zákon 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.
Upravený RVP PV nabývá účinnosti od 1. 1. 2018.
Dle Opatření ministra školství č.j.: MSMT-44476/2020-6 (ze srpna 2021)
 - Zákona č. 561/2004 Sb. ze dne 24. září 2004 o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) v platném znění.
 - Vyhlášky č. 14/2005 Sb. ze dne 29.12.2004 o předškolním vzdělávání v platném znění.
 - Vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných v platném znění.
-

Tento program je zpracován na období od 1.5.2026 do 31.8.2027 a v průběhu je možno jej kdykoliv doplnit či pozměnit.

Osnova:

1. Identifikační údaje
2. Charakteristika MŠ
3. Způsob a charakteristika vzdělávání
4. Vzdělávací obsah
5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
6. Vzdělávání dětí nadaných
7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let
8. Přijímání dětí
9. Podmínky
10. Způsoby evaluace

1. Identifikační údaje o škole

Základní škola a Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace (dále jen škola) je škola, která byla zřízená jako právní subjekt k 1.1.2025. Je jediná v obci.

Sídlo školy: Doubrava č. 496

IČO: 75026350

Tel: 703 115 166

Kapacita mateřské školy: 35 dětí /do 31.8.2026/

40 dětí /od 1.9.2026/

Zřizovatel: Obec Doubrava č. 599, 735 33 Doubrava

IČO: 00562424

Tel. 596 549 088

Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace je spádovou mateřskou školou pro děti s trvalým pobytem v obci Doubrava.

Součástí MŠ je školní jídelna, která připravuje obědy dětem mateřské školy, žákům a učitelům základní školy a v rámci hospodářské činnosti důchodcům a zaměstnancům obce Doubrava. Kapacita školní jídelny: 170 jídel.

„Ve škole jsme rádi“ je název školní vzdělávací program inspirovaný poznáváním světa, žitím a spoluprací s kamarády, nabýváním zkušeností, poznatky, dovednostmi, samostatností a přípravou na vstup do života. Respektujeme přitom daná pravidla a jsme ohleduplní k lidem a prostředí.

2. Charakteristika MŠ

Mateřská škola se nachází ve středu obce Doubrava. Jako jedna z mála mateřských škol má prostorné místnosti, které dávají možnost netradičnímu uspořádání, vytváření pracovních center, míst k tělovýchovným činnostem a odpočinku. Zahrada je dostatečně velká, vybavená dřevěnými prvky, kde je možno najít místo jak ve stínu stromů, tak na sluníčku. Zahradu mateřské školy mohou využívat ke hrám a odpočinku také děti z okolí, je přístupná taktéž v době pracovního klidu.

Lesík přiléhající k budově mateřské školy je oplocen a částečně vybaven herními prvky. Slouží jako přírodní herna v letním a zimním období. Tento lesík je udržován v čistotě k dětským hrám a badatelským činnostem. Na zahradě je vybudován smyslový chodník, který mohou děti využívat k poznávání hmatově a zrakově a chůzi naboso.

Okolí budovy nabízí možnosti k vycházkám a pobytu v lese, na louce, na hřišti či rybníku. Budova je částečně zateplena s rekonstrukcí fasády. Plocha dvora za budovou MŠ je zpevněná zámkovou dlažbou a tvoří prostor pro hry dětí.

V MŠ jsou v provozu dvě třídy.

Třída starších a předškolních dětí - Motýlci a třída mladších dětí - Berušky .

3. Způsob a charakteristika vzdělávání

Mateřská škola podporuje duševní a tělesnou pohodu dětí i zaměstnanců. K dětem a jejich otázkám a přáním je přístupováno v klidu, s rozvahou a v pohodě. Snažíme se vyhýbat situacím vedoucím ke stresu.

Při práci akceptujeme přirozené vývojové specifika dětí předškolního věku a promítáme je do obsahu vzdělávání. Podporujeme smysl pro mezilidské a mezikulturní vztahy při respektování sociálních schopností osobnosti.

Dle školského zákona je předškolní vzdělávání organizováno pro děti ve věku zpravidla od 3 do 6 let, nejdříve však děti od 2 let. S účinností od 1. 1. 2017 je **předškolní vzdělávání od zahájení povinné školní docházky, povinné.**

Způsob a podrobnosti povinné předškolní docházky jsou upraveny ve Školním řádu.

Činnosti v MŠ převažují skupinové s možností prolínání spolupráce věkových kategorií. Učitelky pracují podle týdenních tematických plánů. Ve třídě je zajištěno souběžné působení dvou učitelek, a to v době pobytu venku a v době skupinových řízených činností.

Průběžně podporujeme dodržování:

- pravidel správného chování
- hygienických návyků
- sebeobslužných činností
- udržování pořádku ve svých věcech a okolo sebe a na místě v šatně
- bezpečnosti
- prevence sociálně patologických jevů

Vzdělávání je založeno na zásadách:

- a) rovného přístupu
- b) zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce,
- c) vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání.

Hlavním cílem tohoto programu je podpora tělesné zdatnosti dětí.

Pedagogické pracovnice zpracovávají třídní vzdělávací program, respektují cíle RVP v úrovni obecné (rámcové) a cíle v úrovni oblastní.

Vzdělávací obsah je rozložen do integrovaných bloků s uvedenými cíli, každý integrovaný blok obsahuje témata a jejich cíle vycházející z RVP PV.

Tyto cíle směřují ke klíčovým kompetencím v následujících úrovních:

1. kompetence k učení
2. kompetence k řešení problémů
3. kompetence komunikativní
4. kompetence sociální a personální
5. kompetence činnostní a občanské

Témata integrovaných bloků mají učitelky rozpracovány v nabídce činností propojených do vzdělávacích oblastí Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika, Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět. Nabídka činností obsahuje dílčí vzdělávací cíle.

Při plánování s vytvářením nabídky činností pedagogické pracovnice využívají rozpracované očekávané výstupy, které jsou součástí RVP PV.

Uplatňované metody:

1. prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi
2. situačního učení (praktické ukázky životních souvislostí)
3. spontánního sociálního učení (přirozená nápodoba)

-
- **Předškolní vzdělávání** je umožněno všem dětem dle jejich možností, potřeb a zájmu. Cílená péče je umožněna jak dětem z méně podnětného prostředí, tak dětem talentovaným, nadaným. MŠ vytváří podmínky k využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho možnosti.
 - V mateřské škole se vzdělávají děti se **speciálními vzdělávacími potřebami**. Děti se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření školou.
 - V posledním roce před zahájením školní docházky jsou vytvořeny pro děti podmínky k jejich vzdělávání, jež vedou k dosažení potřebných kompetencí pro přechod do ZŠ. Učitelky dbají na rozvíjení předškolních a předmatematických dovedností, které jsou cíleně zařazovány do plánování a nabídky činností.
 - Zákonným zástupcům dětí je poskytována pedagogickými pracovníci poradenská podpora při vzdělávání.
 - Pokud má dítě odloženou školní docházku, je zpracován plán pedagogické podpory dítěte dle pokynů PPP. S dítětem je na základě souhlasu zákonných zástupců dle plánu pracováno.
 - Mateřská škola spolupracuje se zdejší Základní školou, vede k spolupráci mezi dětmi vyšší věkové skupiny.
 - Vzdělávání prolíná všemi činnostmi v průběhu celého dne. Zařazovány jsou řízené aktivity jak frontální, tak skupinové. Ty jsou citlivě vyváženy aktivitami spontánními, relaxačními a odpočinkovými. Převažují prvky hravé. Dětem nepředkládáme hotové poznatky za každou cenu, ale snažíme se je navést k řešení problémů postupně samostatným zjišťováním. Podporováno je badatelsky orientované vzdělávání.
 - V rámci podpory zdraví dětí je předkládáno dostatečné množství tělesných aktivit, k jejichž provádění je uspořádání vnitřních prostorů školy a přilehlé zahrady. Děti mají možnost využívat k posílení svalstva těla rehabilitační míče velké i malé měkké. Nabídka velikosti míčů odpovídá heterogenním skupinám.

- V rámci posílení schopností v oblasti přírodních věd a ekologické osvěty a výchovy užíváme rovněž přírodní hernu přilehlého a upraveného lesíku. Uspořádání prostředí třídy a herny nám umožňuje zařazování pokusů a badatelských činností. Dětem je umožněno experimentování. Užíváme koutek živé přírody, který vznikl z projektu na podporu environmentální osvěty MSK.
- Respektuje se individuální potřeba spánku u jednotlivých dětí, klidové činnosti.
- Do činností jsou zařazovány jógové prvky.
- Pokud MŠ navštěvuje dítě alergické, je mu zajištěna individuální podpora v rámci omezení, které k tomu náleží. A to vždy po předchozí konzultaci s rodiči.
- Každoročně je zajištěno plavání dětí, dle zájmu škola v přírodě, výlety do přírody.
- Zaměstnanci dodržují a pracují dle Školního programu prevence sociálně patologických jevů u dětí.
- **Adaptační program** – pro bezproblémový vstup dítěte do mateřské školy organizuje MŠ společná setkání s rodiči a dětmi. Umožňujeme jim pobývat se svým dítětem v prostředí MŠ. Aby dítě zvládlo toto období v klidu a pohodě, nabízí a vysvětluje škola význam adaptačního programu a vede k jeho využití. Přibližuje rodičům život mateřské školy, umožňuje poznat způsob práce v mateřské škole a ubezpečit se, že o jejich dítě bude dobře postaráno.
- Navštěvuje-li mateřskou školu dítě mladší tří let, je zařazeno do třídy mladších dětí a náročnost vzdělávání je uzpůsobena úměrně jeho dětství. Vybavení hračkami a pomůckami odpovídá věku dětí.

Distanční vzdělávání

V souladu s ustanovením § 185a školského zákona kdy z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření např. MZ nebo KHS podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu karantény není možná osobní přítomnost většiny (více než 50 %) dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné, vzdělává škola distančním způsobem.

Formy vzdělávání:

Off-line vzdělávání doplněno asynchronními metodami – tzn., že neprobíhá přes internet, děti plní praktické úkoly využívající jejich přirozené podmínky v domácím prostředí a v čase, který je pro jejich psychohygienu nejvhodnější. Využívány mohou být nahrávky, videa, portály, aplikace jak k vzdělávání tak zasílání aktivit. → Ke komunikaci a zadávání úkolů je stanovena webová stránka MŠ www.msdoubrava.cz. Po dohodě se zákonným zástupcem je možno dostavit se v domluveném čase do MŠ pro papírovou formu zadaných úkolů. → Pro omlouvání dětí po dobu distančního vzdělávání platí stejná pravidla jako při prezenční výuce.

→ Pro hodnocení výsledků práce dětí a zpětnou vazbu si dítě ukládá práce do domácího portfolia, které předá po obnovení prezenční výuky v MŠ. Dále je možno zasílat na uvedený email fotodokumentaci činností a výsledků.

4. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah je rozvržen do čtyř integrovaných bloků. Každý integrovaný blok obsahuje témata, která jsou průřezová. U integrovaného bloku je vždy uveden hlavní vzdělávací záměr. Cíle témat integrovaných bloků vycházejí z RVP PV.

Integrované bloky s danými cíli:

❖ **Jsme tu všichni spolu** – seznamovat se s novým prostředím, kamarády, dospělými, pravidly, osvojit si pocit sounáležitosti s rodinou, prostředím, světem, poznávat hodnotu lidského zdraví, rozvíjet ohleduplnost a úctu k lidem.

Témata:

- Všechny malé kamarády dáme pěkně dohromady
- Nejsme tady sám – pravidla chování
- U lékaře
- Moje rodina a místo, kde žiji
- Co potřebuje mé tělo – ovoce a zelenina

Cíle:

- uvědomění si vlastního těla
- osvojení si poznatků s dovednostmi důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti)
- rozvoj schopnosti sebeovládání
- seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému
- poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- poznávání jiných kultur
- vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu
- rozvoj komunikativních dovedností
- vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora rozvoje zájmu o učení
- získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů (citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti)

❖ **Příroda je mocná čarodějka** – poznat vybrané druhy ovoce a zeleniny, mít povědomí o změnách v podzimní přírodě, její ochraně a užitku, o zvířatech volně žijících, mít poznatky o životě lidí a zvířat v zimě, o počasí, vážit si života ve všech jeho formách, společně se podílet na ochraně přírody.

Témata:

- Počasí čaruje
- Vyletěl si pyšný drak
- Kouzelný podzimní les
- Ovoce a zelenina
- Malá čarodějnice

- Ptačí kamarádi
- Petrklíč k jaru klíč – jarní květiny
- Zvířata a mláďata
- Kdo žije v trávě – svět brouků
- Jak žijí zvířata v zimě
- Zvířata exotická

Cíle:

- rozvoj a užívání všech smyslů
- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních)
- rozvoj tvořivosti (tvořivé myšlení, řešení problémů, tvořivé sebevyjádření)
- rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit
- rozvoj interaktivních komunikativních dovedností, verbálních i neverbálních
- seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním a technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách
- osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy
- pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit
- rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, živou a neživou přírodou, lidmi, společnostmi, planetou Zemí

❖ **Ve světě se neztratím** – poznávat vliv člověka na životní prostředí, podporovat tělesnou zdatnost a psychickou odolnost organismu, orientovat se ve světě techniky.

Témata:

- Lidé na Zemi
- Naše Země kulatá je

- Sportujeme na sněhu
- Přišla paní Zima
- Oblékám se v zimě
- Pracovní profese
- Karneval

- Voda v přírodě
- Kniha můj přítel, pohádkový svět v knize
- Hrajeme, sportujeme, závodíme
- Naše okolí – rybník, kopec, hory
- Hurá na kolo a koloběžku – pravidla
- Cestujeme rádi – dopravní prostředky

Cíle:

- rozvoj fyzické i psychické zdatnosti
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)
- rozvoj zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, rozvoj paměti a pozornosti, přechod od bezděčných forem těchto funkcí k úmyslný, rozvoj kultivace představivosti a fantazie
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině)
- rozvoj společenského i estetického vkusu
- rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních i produktivních
- vytváření základu pro práci s informacemi
- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí
- osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě
- osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní
- osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkcích (abeceda, čísla)
- poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělým
- vytváření povědomí o existenci jiných kultur
- vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí

❖ **Tradice** – seznámit se s adventními vánočními a jinými tradicemi, účastnit se předvánočního života v obci, posilovat pocit náležitosti k místu, kde žijeme, těšit se z hezkých zážitků a kulturních krás, uvědomovat si příjemné pocity.

Témata:

- Mikulášova návštěva
- Vánoce přicházejí, zvonky zvoní
- Hody, hody doprovody
- Svátek maminek

Cíle:

- rozvoj schopnosti citové vazby vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané a kultivace mravního a estetického vnímání, cítění a prožívání
- osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem
- získání relativní citové samostatnosti
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů

Týdenní témata lze průběžně obměňovat a přizpůsobovat aktuálním situacím, zájmům a přání dětí či potřebám třídy. Paní učitelky nemusí pracovat pouze s tématy uvedenými ve školním vzdělávacím programu.

5. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění vzdělávacích možností potřebuje poskytnutí podpůrných opatření 1. - 5. stupně. Podpůrná opatření dle § 16 školského zákona realizuje mateřská škola.

Podpůrné opatření 1. stupně uplatňuje škola i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ) na základě plánu pedagogické podpory (PLPP).

Podpůrné opatření 2. - 5. stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. U dítěte s opatřením 2. - 5. stupně je zpracován plán pedagogické podpory (PLPP) nebo IVP (individuální vzdělávací plán) na základě doporučení ŠPZ a stanoven odpovědný pracovník ŠPZ pro komunikaci se školou.

5.1 Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP

- podpůrná opatření prvního stupně slouží ke kompenzaci drobných obtíží ve vzdělávání žáka (předčtenářské, předmatematické, logopedické, pozornost, aj.)
 - podpůrná opatření 1. stupně se stanovují na základě pozorování dítěte, rozhovoru, prověřování a reflexi výsledků, využití portfolia
 - úpravy navrhuje pedagogické pracovnice ve spolupráci s ředitelkou, využívají případné návrhy a opatření poskytnuté školským poradenským zařízením
 - realizace a vyhodnocování probíhá dle PLPP vytvořeného mateřskou školou
 - poradenskou činnost zajišťuje školské poradenské zařízení
-

5.2 Pravidla, průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP

- podpůrná opatření 2. - 5. stupně jsou realizována na základě zprávy ŠPZ
 - je určen pracovník ŠPZ, se kterým bude škola komunikovat
 - určen způsob komunikace se zákonnými zástupci
 - je zpracován IVP
 - v IVP je zaznamenávána realizace opatření, metod, forem práce a následné vyhodnocování
-

5.3 Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka

MŠ poskytuje dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Při práci s celou třídou je třeba mít na vědomí, že se v ní nacházejí i děti, které se učí český jazyk jako druhý jazyk a uzpůsobit tomu didaktické postupy a děti cíleně podporovat v osvojování českého jazyka. Podpůrným materiálem při vzdělávání těchto dětí je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání.

6. Vzdělávání dětí nadaných

Vzdělávání nadaných dětí probíhá způsobem, který rozvíjí jejich potenciál včetně různých druhů nadání tak, aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno uplatnit a dále rozvíjet. Dětem jsou předkládány činnosti úměrné jejich možnostem, které posouvají jejich potenciál výš.

Jedná se o děti s hudebním potenciálem, dramatickým projevem, výtvarným nadáním, pohybovým nadáním, jazykovým nadáním.

7. Vzdělávání dětí od 2 do 3 let

Do mateřské školy jsou přijímány děti ve věku od 2 do 3 let. Předpokladem je však citlivé zvážení ze strany rodičů. Dítě by mělo být emočně připravené. Pobyt v předškolním zařízení by neměl přinášet újmu osobnosti dítěte.

Dvouleté děti se nejvíce učí nápodobou, situačním učením, vlastním prožitkem a především hrou. Často vyžadují opakovací činnosti, potřebují pravidelné rituály, zpravidla udrží pozornost jen velmi krátkou dobu. Podmínkou úspěšné pedagogické práce je citlivé přizpůsobování organizace se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháním co největšího prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Při vzdělávání těchto dětí jsou vyžadovány následující podmínky:

- Dítě je zařazeno do méně početné třídy.
- Mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.

- Ve věkově heterogenních tříd jsou pro zajištění bezpečnosti jiným způsobem zneprístupněny bezpečnost ohrožující předměty. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek
- zařízení odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné, bezpečné a estetické
- vybavení hračkami je průběžně doplňováno, obnovováno
- hračky, knihy, materiál je umístěn v dosahu dětských rukou
- děti samy se podílejí na estetické úpravě MŠ
- prostory splňují bezpečnostní a hygienické normy (osvětlení, teplota, čistota, alergizující látky)
- je zajištěno dostatečné větrání a výměna vzduchu
- oblečení dětí vzdušné, vhodný oděv
- nádvoří za budovou MŠ je upraveno v zámkové dlažbě a nabízí možnost volných aktivit dětí
- k dispozici je na pozemku za MŠ smyslový chodník

8/2 Životospráva

- dětem je podávána vyvážená a plnohodnotná strava
- mezi jídly jsou dodržovány intervaly (maximálně tříhodinové)
- k dispozici je dostatek tekutin, klidné prostředí při jídle
- respektujeme individuální potřebu jídla, samostatná příprava svačinky
- denní rytmus je zajištěn dostatečně flexibilní, umožňující organizaci činností dle upravených potřeb
- děti jsou denně dostatečně dlouho venku, dbáme na kvalitu ovzduší při pobytu venku
- v denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí (např. dětem s nižší potřebou spánku je nabízen jiný klidný program namísto odpočinku na lůžku)
- dáváme co největší příležitost ke spontánnímu pohybu, volné hře necháváme dostatek prostoru a času
- dbáme na klidné, přirozené a plynulé přechody mezi činnostmi
- přizpůsobujeme se měnícím se podmínkám – pozdější nástup do MŠ, počasí

8/3 Psychosociální podmínky

- dětem je umožněna adaptace dle potřeby
- volnost je vyvážena s nezbytnou mírou omezení
- pedagogický styl je vstřícný dětem, empatický, oproštěn o manipulaci s dítětem a přehnanou nezdravou soutěživost
- jsou používány srozumitelné a jasné pokyny
- sociální klima MŠ je vzorem, který děti napodobují
- mezi zaměstnanci jsou vžity určité způsoby komunikace a kooperace, tyto jsou vzorem pro děti
- ve vztahu mezi dospělými a dětmi se projevuje vzájemná důvěra

8/4 Organizace

- denní režim je dostatečně pružný
- v provozu jsou dvě třídy: Motýlci – předškolní a starší děti, Berušky – mladší děti
- ve třídách je zajištěno souběžné působení dvou učitelů, a to v době pobytu venku a v době skupinových řízených činností
- důraz je kladen na tělesnou pohodu a volný pohyb
- veškeré aktivity podněcují děti k vlastní tvořivosti
- zařazují se činnosti individuální, skupinové, frontální
- je dbáno na dodržování osobního soukromí dětí
- plánování vychází z potřeb a zájmů dětí
- pedagogové se plně věnují dětem
- v největší možné míře je zařazován pobyt na čerstvém vzduchu

06:00 – 08:00	scházení dětí, spontánní činnosti dle volby dětí, rozdělení do tříd
08:00 – 09:30	spontánní činnosti, řízené a nepřímo řízené činnosti, pohybové aktivity, hygiena, svačina
09:30 – 11:30	příprava na pobyt venku, pobyt venku
11:30 – 12:00	hygiena, oběd
12:00 – 14:00	odpočinek dětí, klidové činnosti, svačina
14:30 – 15:00	spontánní činnosti, nepřímo řízené činnosti
15:00 – 16:15	sloučení dětí na třídu Motýlků, spontánní činnosti, rozcházení domů

8/5 Řízení mateřské školy

- povinnosti a pravomoci všech pracovníků jsou jasně vymezeny
- pedagogický sbor pracuje jako tým a spolupracuje
- plánování práce se děje na základě předchozí evaluace

8/6 Personální a pedagogické zajištění

- pracovníce MŠ mají odbornou a pedagogickou způsobilost
 - nadále pracují na zvýšení své odbornosti formou dalšího vzdělávání
 - kolektiv pracovníků je stmelený, stabilizovaný, působí klidným dojmem, je oporou
 - pracovníce svým chováním podporují soudržnost a spolupráci, jsou příkladem v mezilidských vztazích
 - mají zodpovědný přístup k přírodě, společnosti, člověku a jeho zdraví, jsou pro ostatní příkladem
 - služby učitelů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna optimální pedagogická péče o děti
 - podle možností a podmínek školy je zajištěno překrývání přímé pedagogické činnosti učitelů ve třídě každý den v optimálním rozsahu
-

8/7 Spoluúčast rodičů

- Spolupráce s rodiči dětí funguje formou vzájemných schůzek, pohovorů, výměny nápadů. Rodiče preferují individuální pohovory využívají těchto.
 - Veřejnost má možnost nahlížet do MŠ formou dnů otevřených dveří a hracích odpolední, kdy mohou přicházet s dětmi do MŠ a ty se postupně adaptují.
 - Pedagogové chrání soukromí rodiny a zachovávají diskrétnost s vědomím, že pracují s důvěrnými informacemi.
 - Pedagogové pravidelně informují rodiče o individuálních pokrocích dítěte.
 - Rodiče se účastní společných akcí, podílejí se na dění v MŠ, účastní se programů.
 - Zaměstnanci jsou oporou, poradí, pomohou.
 - Mateřská škola pořádá akce, kterých se účastní rodiče.
 - Při MŠ pracuje SRPŠ MŠ a ZŠ Doubrava.
-

8/8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

- Je zabezpečena realizace podpůrných opatření.
 - Dětem je přizpůsoben vzdělávací obsah, metody a formy práce.
 - Je zabezpečen princip individualizace a diferenciacce.
 - Spolupracujeme se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením.
-

8/9 Podmínky vzdělávání dětí nadaných

- Jsou nabízeny možnosti k využití potenciálu dítěte s ohledem na jeho individualitu.
- Spolupracujeme se zákonnými zástupci a volnočasovými organizacemi

9, Způsoby evaluace a hodnocení

Cíl evaluace:

- Kvalitní ŠVP v souladu s RVP PV, který vyhovuje práci učitelů a dětem.
- Plnění cílů ŠVP.

Techniky evaluace a hodnocení:

- Rozbory při společných diskuzích.
 - Hospitace, kontroly, pozorování.
 - Vlastní sebehodnocení učitelů v diskuzích.
 - Diskuze o naplňování klíčových kompetencí.
 - Formativní hodnocení.
 - Vrstevnické hodnocení.
 - Sebehodnocení.
-

Časový plán:

- Průběžné vyhodnocování výsledků činností – slovně.
 - Po ukončení týdenních témat nebo integrovaného bloku písemně na úrovni třídy vyhodnotí stanovená kritéria – provádí učitelka.
 - Průběžně slovně na základě pozorování a dle plánu kontrolní činnosti hodnotí s pracovníky zástupkyně.
 - Po ukončení školního roku písemně na úrovni školy zpracuje hodnocení školy – provádí zástupkyně.
-

Na úrovni třídy zpracovává učitelka dle daných kritérií.

Učitelka průběžně vyhodnocuje jednotlivá kritéria a na základě výsledků stanoví postupy ve výchovně vzdělávacím procesu.

1. **Hodnocení práce s dětmi:** Denně slovně.
Skutečnosti a poznatky o dítěti se zapisují do archu *Záznamový arch* a dle potřeb se stanoví způsob dalšího vedení.
 2. **Hodnocení po ukončení týdenních témat nebo integrovaného bloku – písemně:**
 - a) Výsledky vzdělávání (dle záznamových archů o dětech – pedagogická diagnostika).
 - b) Plnění cílů integrovaných bloků.
 - c) Podpora tělesné zdatnosti dětí.
 - d) Výsledky vzdělávání ve vztahu k přechodu do ZŠ (třída Motýlků).
 - e) Prevence negativních jevů
-

Na úrovni školy zpracovává písemně zástupkyně (v závěru školního roku):

1. Podmínky vzdělávání
2. Výsledky vzdělávání
3. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
4. Spolupráce s rodiči, veřejností, prezentace MŠ
5. Práce na projektech
6. Úrazovost
7. Kontrolní činnost

