



Základní škola a Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2024-2025

Školní rok: 2024 - 25	Zpracovatel: Mgr. Tomáš Ptáček
-----------------------	--------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace (do 31.12.2024) Základní škola a Mateřská škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace (od 1.1.2025)
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@zsdoubrava.cz
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514) Mateřská škola (IZO 107 623 901) Školní jídelna (IZO 174 000 065)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitel : Mgr. Tomáš Ptáček Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Ošeldová (ZŠ) Kateřina Zapletalová (MŠ) Ekonom: Bc. Irena Havlíková (do 31.12.2024) Ing. Magdalena Václavíková (od 1.1.2025)
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou, mateřskou školou, školní družinou a školní jídelnou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	35
Základní škola	225
Školní družina	40
Školní jídelna	170

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	3,0303
21 - 30 let	1	6	7	21,2121
31 - 40 let	1	5	6	18,1818
41 - 50 let	1	5	6	18,1818
51 - 60 let	0	5	5	15,1515
61 a více let	0	8	8	24,2424
celkem	3	30	33	
%	9,0909	90,909	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	5	5
úplné střední	0	7	7
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	3	18	21
celkem	3	30	33

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	6	1	7
učitel druhého stupně základní školy	5	3	8
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	4	-	4
Školní asistent	1	-	1
trenér	-	-	-
celkem	17	4	21

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	20	60,6060
do 10 let	6	18,1818
do 15 let	1	3,0303
do 20 let	2	6,0606
nad 20 let	4	12,1212
Celkem	33	100

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k životu 2 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	VI. - IX.
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k životu 3 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání platný od 1. 9. 2023)	I. –V.

3.2 Učební plán školy

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu 3“ - 1. stupeň

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informatika	Informatika				1	1	2	1	1	1	1	4
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				1	1+1	2+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	1	1+1	6+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									1+1	1	2+1
	Přírodopis							2	2	1+1	1	6+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	1+1	2	1	1	5+1
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1	0+1	2+1

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+1				0+1		0+1			0+1
	Etická výchova										0+1	0+1
Ostatní předměty	Environmentální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu 2“ - 2. stupeň

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info				1	1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				1	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	16
Angličtina pro 2.ročník	9

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2024

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	15	5	10
II.	8	4	4
III.	12	7	5
IV.	17	9	8
V.	13	7	6
VI.	13	7	6
VII.	9	2	7
VIII.	12	7	5
IX.	12	5	7
celkem	111	53	58

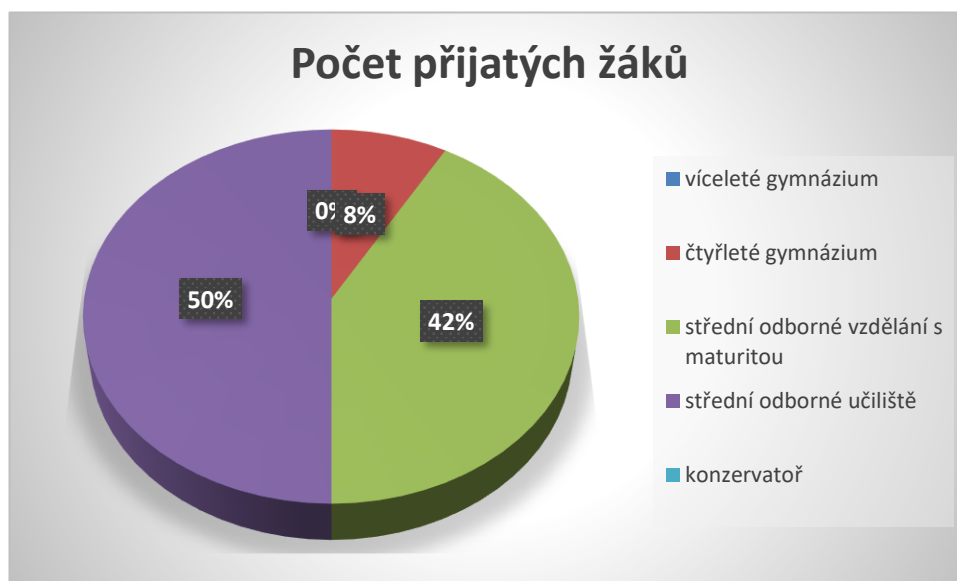
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	12	1

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Celkem
počet žáků	2	2	-	1	2	2	2	-	-	11

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	0
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná vzdělání s maturitou	5
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

Komentář ředitele školy
Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, dřívější těžba uhlí pod lokalitou Doubravy. Následkem důlních vlivů došlo k demolicím mnoha domů a k odlivu obyvatel obce. V současnosti se v obci plánuje další výstavba rodinných domů. O naši školu je poměrně velký zájem v okolních obcích, což dokazuje 40% žáků dojíždějících z Orlové, Karviné, Dětmovic, ale také ze vzdálenějších obcí. Škole je udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků. V posledních letech máme téměř 100% úspěšnost při přijímání žáků na střední školy i víceletá gymnázia.

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2024-25

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	16	0	0
2.	6	3	0
3.	8	4	0
4.	9	9	0
5.	8	7	0
6.	1	13	1
7.	1	9	0
8.	3	6	3
9.	1	10	1
celkem	53	61	5

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	1	-
7.	-	-
8.	-	2
9.	-	-
celkem	1	2

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	16	0	0
2.	9	0	0
3.	11	0	1
4.	17	0	1
5.	15	0	0
6.	15	0	0
7.	10	0	0
8.	12	0	0
9.	12	0	0
celkem	117	0	2

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	13	52

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	10	6	3

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	2
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	1
celkem	0	3

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	1	-	-	-
7.	-	-	-	-
8.	-	-	-	-
9.	-	-	-	0
celkem	1	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2024-25

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	774	48,4	0	0
2.	551	55,1	0,55	0,055
3.	900	75	0	0
4.	1003	55,7	0	0
5.	1031	68,7	0	0
6.	1386	92,4	40	2,7
7.	737	67	0	0
8.	1325	110,4	0,22	0,018
9.	1351	112,6	0,33	0,02
celkem	9058	76,14	41,1	0,31

Komentář ředitele školy:

Ve srovnání s předchozími lety se přijatými opatřeními podařilo výrazně snížit počet omluvených hodin. Absence žáka je evidována TU, v případě překročení 100 hodin v daném pololetí iniciujeme jednání se zákonným zástupcem žáka. Na tomto jednání zjišťujeme, zda se nejedná o skryté záškoláctví. V takovém případě pak škola postupuje podle stanovených pravidel.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupce ředitele školy	5
Výchovný poradce	4
Ostatní pracovníci	73
ČŠI	0
celkem	92

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		

návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+	
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků		+	

využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem	+		
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	

ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		

chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti	+		
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.	+		

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ a VP. Vzájemné hospitace jsou také běžnou součástí sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Vyučující mají možnost navštívit libovolnou hodinu své kolegyně, vzájemně si sdělují své postřehy. Využíváme také možnost ukázkové hodiny pro pedagogy pod vedením zkušeného pedagoga.

7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	2
c) Studium pro asistenta pedagoga	1
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	-
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Český jazyk	1/1 1/7	<i>Aktivity pro žáky se specifickými poruchami Čtenářské dílny</i>
Matematika	1/1 1/1	<i>Násobilka a dělení v oboru násobílek Metodické setkání pedagogů matematiky</i>
Chemie	1/1	<i>Cyklické uhlovodíky – Rozvoj digitální kompetence</i>
Informatika	1/1 2/1 1/1 1/1 1/2	<i>Rozvoj informatického myšlení u žáků 1. stupně Corinth 3D Microsoft 365 pro správce Informační systémy pro 1. stupeň Školení interaktivních dotykových displejů Optoma</i>

Psychologie, pedagogika	1/3 1/1 1/1 1/1 1/1 1/16	<i>Agrese a její řešení</i> <i>Výchovné aspekty práce učitele</i> <i>Možnosti blended learning a zapojení</i> <i>distančních nástrojů</i> <i>Práce třídního učitele s klimatem a</i> <i>dynamikou třídy</i> <i>Psychosomatické potíže žáků</i> <i>Třídní učitel – práce se třídou</i>
Jiná	1/1 1/1 1/1 1/1	<i>kérové poradenství a aktuální východiska na</i> <i>trhu práce</i> <i>Nový zákon o účetnictví</i> <i>První pomoc a ochrana zdraví v práci učitele</i> <i>Školní administrativa v práci učitele</i>
Pracovně - právní	1/1 1/22 1/1 1/1	<i>Novely právních předpisů ve školství</i> <i>2023/2024</i> <i>BOZ a PO (pedagogové, nepedagogové)</i> <i>Vnitřní řád ŠD a jeho náležitosti</i> <i>Bezpečnost ve školní družině</i>

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

Komentář ředitele školy:

Počet žáků ve ŠD je stabilní, v současné době zájem o ŠD převyšuje kapacitu družiny. Bezpečnost dětí, které nemohou být z kapacitních důvodů přijaty do družiny, zajišťujeme do odjezdu školního mikrobuse dohledem pedagogů.

8.3 Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2023-2024

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 4. ročníku ZŠ Doubrava. Program ve školní družině vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět**.

Program je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivními činnostmi s dalšími rozšiřujícími poznatky. Důraz je kladen na prožitkové, kooperativní učení formou her, zábavnými činnostmi spontánními i řízenými. Děti projevují svou zvědavost, nápaditost a schopnost objevovat nové poznatky.

V rámci programu je tvořen celoroční plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školní družiny školního roku 2023/2024:

„Přátelé jsou jako knihy, nepoužíváš je pořád, ale víš, kde jsou, když je potřebuješ.“

Plán školní družiny byl rozdělen na bloky dle období s dílčími cíli.

Podzimní kouzlení - orientace v prostoru ŠD, nejbližšího okolí, seznámení se s bezpečností a řádem ŠD, spoluvytváření pravidel soužití v ŠD, rozvoj přátelských vztahů, prohlubování znalostí o přírodě, rozvoj všestrannosti dětí, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních, podpora jejich zájmu o přírodu, chápání změn v přírodě, uvědomování si významu prací a činností spojených s podzimem

Kouzelný zimní čas - rozvoj znalostí o tradicích a zvycích, aktivní prožívání, uvědomování si radosti, prožívání emocí, rozvoj pohybu, péče o své zdraví, uvědomování si významu aktivního pohybu, otužování se, rozvoj představivosti, fantazie, prohlubování znalostí o zvycích a tradicích

Jaro čaruje, barvy maluje - význam knih, jejich využití, rozvoj čtenářské gramotnosti, prohlubování znalostí o přírodě, zásady první pomoci, prohlubování znalostí o bezpečnosti a pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, posilování citové vazby k rodině, vyjadřování pocitů, uvědomování si smyslu čestného jednání v životě, tolerance, empatie

Cílem činností ve školní družině je rozvíjení a podpora přátelských, kamarádských vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních. Důležitou roli sehrává význam aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj představivosti, fantazie, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Děti si užily spousty zábavy při hrách, soutěžení, pohybových aktivitách v přírodě, pobytu venku. Při stolních, společenských hrách se učily dodržovat a respektovat pravidla. Vyráběly dekorace, dárky, tvořily z přírodních materiálů nasbíraných v přírodě, využívaly recyklovatelné materiály. Zapojily se do vánočních a velikonočních příprav, vyráběly dekorace na výstavky, zdobily prostory školní družiny.

Projektové dny ŠD

Jak voní Vánoce – projektový den zaměřený na tradice a zvyky Vánoc. Děti se zapojily do příprav vánočního stolování, pečení perníčků, tvoření dekorací a dárků a podílely se na přípravě vánoční výstavky. **Cílem** projektového dne bylo rozvíjet u dětí kladný vztah k tradicím, uvědomování si významu uchovávání zvyků a tradic, aktivní prožívání zvyků a tradic Vánoc, uvědomování si radosti, prožívání emocí.



Jaro na vsi i ve městě – projektový den zaměřený na tradice a zvyky Velikonoc. Děti vysévaly obilí, řechičku, dekorovaly kraslice, podílely se na přípravě výstavky, pekly perníčky a linecké cukroví.



Bořek stavitel, každý stavitel – projektový den zaměřený na zapojení se do konstruktivní činnosti dle fantazie dětí. Spontánní myšlení, řešení problémů, spolupráce a komunikace.



9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	31	Integrace v kmenové třídě	2x
zdravotní znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	2	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	0	Integrace v kmenové třídě	ne

9.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

9.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku

přerazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

9.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	

působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

10. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Kulturní akce		
datum	název akce	třída
14. 11. 2023	Návštěva divadla loutek Ostrava	1. – 5. třída
16. 4. 2024	Výchovný koncert	1., 4., 5., 6., 7.
13. 6. 2024	Pohádka O Červené Karkulce – 1. a 2. třída	1. – 9. třída

Sportovní akce		
datum	název akce	třída
22. 9. 2023	Koloběžkové závody Dětmorovice	1. třída
13. 11. 2023	Florbalový turnaj	4. – 5. třída
16. 4. 2024	Minifotbal	6. – 9. třída
29. 4. 2024	MC Donald's cup	1. – 5. třída
7. 5. 2024	Pokos	6. – 9. třída
24. 5. 2024	Závody dračích lodí	6. – 9. třída

Soutěže		
datum	název akce	třída
17. 11. 2023	Fotosoutěž: Podzim na Doubravě	1. – 9. třída
16. 2. 2024	Recitační soutěž – školní kolo	1. – 5. třída
20. 2. 2024	Recitační soutěž – městské kolo Orlová	1. – 5. třída

Výstavy		
datum	název akce	třída
15. 9. 2023	Výstava zahrádkářů	1. – 9. třída

Exkurze		
datum	název akce	třída
	Burza škol	9. třída

Besedy, přednášky		
datum	název akce	třída
14. 9. 2023	Celé Česko čte dětem	7. – 8. třída
22. 9. 2023	Planetárium – vesmírný stan	2. – 9. třída
18. 10. 2023	Návštěva knihovny Orlová	4. třída
23. 10. 2023	Návštěva knihovny Doubrava	3. třída
24. 10. 2023	Návštěva knihovny Orlová	5. třída
6. 11. 2023	Návštěva knihovny Doubrava	4. třída
6. 11. 2023	SPŠ Karviná - prezentace oborů	9. třída
7. 11. 2023	Návštěva knihovny Orlová	4. třída
7. 11. 2023	Sebepoznávací aktivity	8. – 9. třída
21. 11. 2023	Návštěva knihovny Orlová	5. třída
20. 12. 2023	Strom života	6. – 7. třída
8. 1. 2024	Návštěva knihovny Doubrava	5. třída
15. 1. 2024	Divadlo v knihovně Doubrava	1. – 2. třída
16. 2. 2024	Strom života	8. – 9. třída
2. 4. 2024	Přednáška: fakenews	6. – 7. třída
3. 4. 2024	Přednáška: fakenews	8. – 9. třída
5. 4. 2024	Workshop: Porozumění mezi národy	6. – 9. třída
6. 5., 21. 5. 2024	Hasík	2., 6. třída
7. 5. 2024	Recyklohraní	6. – 9. třída
13. 5. 2024	Pasování na čtenáře – knihovna Doubrava	1. + 3. třída
15. 5. 2024	Záchranka Orlová	3. + 7. třída
6. 6. 2024	Centrum diagnostiky lidského pohybu	6. – 9. třída

11. 6. 2024	Den s IZS Doubrava	1. – 9. třída
-------------	--------------------	---------------

Dlouhodobé projekty		
období	název akce	třída
15. 9. 2023	Reportáž o Výstavě zahrádkářů (Projekt „Přírodou krok za krokem“)	6. třída
17. 10. 2023	Návštěva dopravního hřiště (Projekt „Děti pozor, červená!“)	4. třída
	Recitace na setkání seniorů (Projekt „Básničku umíme na jedničku“)	2. třída
19. 10. 2023	Sportovní dopoledne pro předškoláky (Projekt Těšíme se do škol(k)y!)	7. třída
25. 10. 2023	Recitace na Pietním aktu obce Doubrava (Projekt „Básničku umíme na jedničku“)	2. třída
30. 10. 2023 6. 11. 2023	Návštěva Domu seniorů Pohoda (Projekt „Učíme se pro život“)	9. třída
20. 11. 2023 18. 3. 2024	Čtení ve školce (Projekt Těšíme se do škol(k)y!)	7. třída

Výlety		
datum	název akce	třída
12., 19. 9. 2023	Příprava na koloběžkové závody (Projekt „Velcí pomáhají malým“)	1. + 8. třída
2. – 6. 10. 2023	Škola v přírodě – Karlov pod Pradědem (ukončena dříve – 4. 10.)	1. – 9. třída
3. 11. 2023	Návštěva ZOO Ostrava	1. – 9. třída
8. 11. 2023	Zážitkový den – autoškola pro děti	1. – 9. třída
2. – 3. 12. 2023	Výlet do Prahy pro odměněné žáky	6. – 9. třída
23. – 24. 4. 2024	Výlet do Londýna	8. třída
15., 22. 5. 2024	Výlet za výlet	8. třída

Vystoupení žáků		
datum	název akce	třída
13. 12. 2023	Zpívání u stromečku	
13. 6. 2024	Pohádka O Červené Karkulce	1. – 2. třída

Sběrové akce		
datum	název akce	třída
9. – 11. 10. 2023	Sbírka Srdíčkové dny – Život dětem	1. – 9. třída
9. – 11. 10. 2023	Sbírka Bílá pastelka	1. – 9. třída
11. - 12. 10. 2023	Sběr papíru	1. – 9. třída

1. – 2. 11. 2023	Sběr podzimních plodů	1. – 9. třída
22. – 26. 4. 2024	Sbírka pro útulek	1. – 9. třída
25. – 26. 4. 2024	Sběr papíru	1. – 9. třída

Akce pro veřejnost		
datum	název akce	třída
12. 10. 2023	Přednáška: Svatojakubská pouť	
2. 11. 2023	Přednáška: Po stopách arizonských indiánů	
10. 11. 2023	Noční prohlídka ZOO	
25. 11. 2023	Rodinný pětiboj	
13. 12. 2023	Zpívání u stromečku	
14. 12. 2023	Přednáška: Ukrajina – zážitek z východní Evropy	
20. 12. 2023	Rodinný vánoční dýchánek	
22. 2. 2024	Přednáška - Malajsie	
23. 3. 2024	Den otevřených dveří	
4. 4. 2024	Přednáška: Keňa	
7. 6. 2024	Den dětí pro Malajsii	
7. 6. 2024	Opékání buřtíků	
13. 6. 2024	Přednáška - Jordánsko	

Jiné		
datum	název akce	třída
2. 11. 2023	Metodické setkání učitelů ČJ	
16. 1. 2024	Školička nanečisto	
17. 1. 2024	Pyžamový den	1. – 9. třída
26. 1. 2024	Školní ples	1. – 9. třída
15. 3. 2024	Filmová noc	6. – 9. třída
22. 3. 2024	Noc s Andersenem	1. – 5. třída
17. 4. 2024	Den mazlíčků	1. – 9. třída
21. 5. 2024	MAP – čtenářské dílny	
7. 6. 2024	Filmová noc	6. – 9. třída

Komentář ředitele školy:
Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Pořádáme akce, které vedou mimo jiné k rozvíjení kompetencí žáků v souladu se ŠVP. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná, Ostrava – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se spolupodílí na úhradě těchto nákladů.

11. Zpráva koordinátora ICT za období 09/2023–06/2024

Základní informace:

Ve školním roce 2023/2024 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou, proběhly nutné opravy zastaralého vybavení, u kterého došlo k poruše a proběhla internetová konektivita.

Provedené opravy:

- Proběhlo profylaktické čištění všech projektorů.

Nově pořízená technika:

- V rámci revize ŠVP a přechodu na výuku nové informatiky bylo zřizovatelem pořízeno 40 nových notebooků pro výuku na druhém stupni.
- V učebnách č. 3, 8, 11 a v multimediální učebně proběhla výměna tabulí a projektorů za nové interaktivní tabule.

Projekty a probíhající práce:

- Pracujeme na realizaci projektu VR ve výuce. Součástí projektu je výukový SW Corinth, který nabízí 3D modely napříč předměty, sada tabletů a sada VR brýlí s příslušenstvím.
- Pro zefektivnění využití Wi-fi sítě při výuce proběhlo její rozdělení na síť školní, žákovskou a hostovskou.
- Ve spolupráci se správcem sítě SystemControl došlo ke zefektivnění využití licencí Microsoft účtů (aktivace e-mailových adres, Office 365, ...).

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně multimediální učebny.

V multimediální učebně byly všechny stávající notebooky nahrazeny novými notebooky, což výrazně přispělo ke zrychlení i zefektivnění výuky.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – bylo v tomto školním roce vzneseno přibližně 60 požadavků na údržbu, opravu, instalaci SW, zřízení Microsoft účtů atd.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi, škola využívá poskytovatele internetového připojení *OrlovaNet*, rychlost internetu je 60 megabit/s.

Výukové programy jsou nově přeinstalovány a přístupné v lokální síti.

Zásadní problémy:

Problematická komunikace se správcem sítě SystemControl. Firma nereagovala na požadavky dostatečně rychle, v některých případech nereagovala vůbec (projekty rozdělení Wifi-sítí, zefektivnění licencí Microsoft). V současnosti je vše v pořádku.

Zpracovaly: Mgr. Hana Sýkorová a Ing. Jarmila Labudová, koordinátorky ICT

12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2023/2024

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu. Škola má vypracován Preventivní program (PP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování.

Při realizování PP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmarovice.

Součástí realizace PP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem (Otevřené dveře ředitelny), stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování.

Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci rizikových projevů chování. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence. Preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupeň

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, PČ: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů.
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog
 Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány
 Ch – chemické drogy – účinky
 Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti...
 Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony
 Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění
 D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé
 Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena
 Dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce
 Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání. Vztahy mezi žáky monitorované dotazníkovým šetřením podchytí problémy v zárodku a jsou řešeny okamžitě.
 V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem.
 Ve školním roce 2023/24 proběhlo několik jednání se žáky. Nejvíce se vyskytly projevy v rizikovém chování – kouření cigaret i el. cigaret s i bez obsahu nikotinu, užívání nikotinových sáček a sexting. V následujícím školním roce tedy bude nutné zaměřit primární prevenci právě na tyto uvedené projevy rizikového chování. Projevy rizikového chování řeší ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel.
 Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která byla v průběhu školního roku žáky hojně využívána. Obvykle však žáci dávají přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.
 Preventivní programy zajišťuje školní metodik prevence sám, nebo za pomoci externistů. Jejich cílem bylo posílit vztah s vrstevníky, posílit vztah ke zdravému životnímu stylu a informovat o nebezpečí na internetu.

Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se o záškoláctví. Problémem bývá vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Díky projektům a společným akcím se nám daří budovat vztahy mezi dětmi napříč celou školou. Menší děti mají ve škole velkého kamaráda, který se o ně stará a větší děti ví, na koho se obrátit v případě problému. Ve škole funguje také schránka důvěry. Vztahy mezi žáky navíc průběžně monitorujeme dotazníkovým šetřením, případné problémy podchytíme v zárodku a řešíme okamžitě.

13. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2023/2024 evidováno 31 integrovaných žáků, což je cca 26 % žáků školy. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 2 žáky byly zpracovány dva individuální vzdělávací plány i jeden výchovný plán.

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2023/2024

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP následovně:

Předmět speciálně pedagogické péče mělo v 1. pololetí ve školním roce navrženo 10 žáků.

1. stupeň:

9 žáků

2. stupeň:

1 žák

Z důvodu dlouhotrvající absence pozice speciálního pedagoga a také ukončení platnosti některých doporučení dále škola nemohla nabízet tomuto vysokému počtu žáků SPP, a proto v průběhu roku upravila tento počet pouze na 4 žáky, z nich 3 žáci 1. stupně a 1 žák 2. stupně. PSPP v tomto školním roce zajišťovala Mgr. Kristina Sýkorová, Mgr. Dáša Murycová, Mgr. Aneta Dembiňáková, Mgr. Klára Machová.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazených z NFN pro žáky se SVP. Výchovná poradkyně spolupracovala se čtyřmi asistenty pedagoga v rámci hospitačních hodin, individuálních konzultací i metodických sdruženích.

2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Po ukončení V. třídy žádný z žáků neodešel na víceleté gymnázium.

3. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům se SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy a plány pedagogické podpory. Proběhly návštěvy zástupců ze SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS, OSPOD. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků se SVP i pomoc při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků na jednáních s rodiči. VP se zúčastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 4 závažné situace.

4. Výchovné komise

Ve školním roce 2023/2024 byly projednány výchovné i výukové problémy na 49 pohovorech s rodiči žáků. V letošním roce byla svolána jedna výchovná komise.

Školní rok: 2023-24	Zpracovatel: Mgr. Jarmila Kučerová
---------------------	------------------------------------

14. Hodnocení plnění plánu práce kariérového poradce

Volba povolání ve školním roce 2023/2024

Říjen

- seznámení s plánem vycházejícího žáka (prezentace SŠ, Atlas SŠ, návštěva Úřadu práce Karviná, Burza škol Orlová, přihlášky na SŠ, přijímací řízení)
- prezentace SŠ probíhaly online – informace byly žákům předávány prostřednictvím EduPage
- každá SŠ poskytovala veškeré informace také na svých webových stránkách a během Dnů otevřených dveří
- proběhla návštěva Úřadu práce v Karviné

Listopad

- žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji
- na SŠ pokračovaly Dny otevřených dveří
- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- žáci navštívili Burzu středních škol v Orlové
- 1 žák si podal přihlášku na SŠ s talentovou zkouškou

Prosinec

- v hodinách PČ si žáci osvojili práci s Atlasem školství, vyhledávání informací na www.cermat.cz, vyzkoušeli si Test profesní orientace
- ve škole se uskutečnila prezentace VOŠ, SŠ a SOU Dakol a SPŠ Karviná

Leden

- proběhly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců ve škole – předání tiskopisů přihlášek na SŠ žákům, kteří nepodávali přihlášky elektronicky, informace k vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ
- žáci měli možnost navštívit **ONLINE Veletrh SŠ MSK 2024** prostřednictvím online videohovorů – každý okres měl vyhrazeny 2 různé termíny
- nadále probíhaly na SŠ Dny otevřených dveří

Únor

- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ elektronicky nebo v papírové formě – tiskopisem
- žáci si mohli podat 3 přihlášky na SŠ a seřadit je dle své priority
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám
- 21.2.2024 - ukončeno odevzdání přihlášek na SŠ – všech 10 žáků vycházejících z 9. ročníku si přihlášky podalo, 1 žák vycházející z 8. ročníku si přihlášku v 1. kole přijímacího řízení nepodal

Březen

- zápisové lístky byly zrušeny a nevydávaly se
- žáky do jednotlivých SŠ bude přiřazovat Digitální přihlašovací systém **dipsy.cz**, podle jejich předem zvolené priority
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Duben

- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

- 12.4.2024 a 15.4.2024 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro čtyřleté obory vzdělání - JPZ vykonalo 7 žáků 9. třídy
- 16.4.2024 a 17.4.2024 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro osmileté obory vzdělání - JPZ vykonal 1 žák 5. třídy
- vyhlášení výsledků přijímacího řízení - všech 10 žáků z 9. ročníku bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení

Květen

- 1 žák vycházející z 8.ročníku si podal přihlášku na SŠ až v 2. kole přijímacího řízení

Červen

- vyhlášení výsledků 2. kola přijímacího řízení – 1 žák byl přijat v 2. kole přijímacího řízení

6. Přijímací řízení ve školním roce 2023/2024

Vycházející žáci

IX. třída – 10 žáků – 6 chlapců, 4 dívky

VIII. třída – 1 žák – 1 chlapec

<i>Typ studia</i>	<i>Počet žáků</i>
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	7
Střední odborné vzdělání s výučním listem	4
<i>Celkem</i>	11

Pozn. Umístění vycházejících žáků na SŠ = 100 %

15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

15.1 Program environmentálního vzdělávání

Environmentální problematika je nedílnou součástí výuky na základních školách a výuky obecně. Za účelem implementace environmentálních témat do jednotlivých předmětů a vytvoření uceleného programu environmentálního vzdělávání funguje na ZŠ Doubrava určený koordinátor EV. Součástí EV je pak také „Výchova k udržitelnému rozvoji“, která je na základě rezoluce UNESCO viděna jako „vize výchovy, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země“ (UNESCO, 2004).

Za účelem naplnění tohoto cíle VUR akcentuje vztah dětí ke svému okolí, krajině, ve které žijí, obci či škole. Základní škola Doubrava nemá v současné době zapracovánu problematiku EV v jednotlivých předmětech ŠVP, EV je však vyučována jako samostatný předmět v 9. ročníku s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny. Mezi všemi předměty pak dochází k rozvíjení klíčových kompetencí žáků i skrze environmentální pojmy, jako je „vztah člověka k prostředí“ či „udržitelný rozvoj“. EV výchova je také jedním z témat výuky ve školní družině. Plán environmentálního vzdělávání má v rámci ŠVP škola vypracován jako tematický plán předmětu Environmentální výchova. Při naplňování cílů EV škola organizuje krátkodobé i dlouhodobé projekty, na kterých spolupracuje s obcí, rodinnými příslušníky žáků i podnikovou sférou, organizacemi, zabývajícími se EV, jako je Pramenička, z. s. nebo ZOO Ostrava, školami z blízkého i širokého okolí.

Disponujeme také vybavením pro EV, jako jsou hry, ekologické mapy, ekologické encyklopedie apod. V neposlední řadě se škola věnuje ekologizaci svého provozu skrze třízení odpadu, sběru baterií i nefunkčních mobilních telefonů apod. Environmentální vzdělávání i Výchova k udržitelnému rozvoji jsou na naší škole primárně realizovány skrze krátké i dlouhodobé projekty, jejichž cílem je představit školu jako vzdělávací a kulturní centrum obce, přizvat do výuky a výchovy žáků rodiče a představitele samosprávy. Některé z projektů jsou pořádány dlouhodobě, jiné jsme ve školním roce 2023/2024 zkusili poprvé, výběr z nich je uveden níže.

Již v září 2024 byla vyhlášena fotosoutěž „Podzimní Doubrava“, při níž žáci napříč ročníky soutěžili se svými fotografiemi o snímek, který co nejlépe zachytí podzim na Doubravě a znázorní krásy naší obce v tomto ročním období. Cílem projektu není jen samotný rozvoj výtvarných a digitálních kompetencí, ale také posílení vztahu k obci a budování pozitivního pohledu na krajinné prvky. Vyhodnocení soutěže již tradičně probíhá anketou na facebookových stránkách školy, čímž jsou zapojeni i rodiče a občané obce. Kromě soutěže proběhla na školním pozemku také ukázka dravců pod vedením zkušeného sokolníka.

Měsíc říjen se nesl v duchu příprav a realizace Školy v přírodě. Horské prostředí Karlova pod Pradědem vytvořilo ideální podklad k otevírání environmentálních témat. Žáci se během neformální výuky seznámili s jednotlivými biotopy českých hor a zjistili, jak svým životem ovlivňují okolní přírodu.

Na podzim již tradičně probíhají sběrové akce – sběr papíru spoluorganizovaný společností FCC, kde soutěžíme o „Titul pana Popely“. Náš sběrový výkon jen za školní rok 2023/2024 zachránil více než 30 stromů! Kromě papíru jsme organizovali i sběr podzimních plodů, mezi nimiž převažovaly kaštiny, ale našly se také žaludy či jeřabiny, odevzdala škola do Zoologické zahrady Ostrava, kde budou použity jako krmení pro zvěř. Do ZOO Ostrava jsme zavítali také v rámci výletu a komentované prohlídky „Noční ZOO“.

V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji byly během celého školního roku pořádány cestovatelské přednášky, jejichž účastníky nebyli jen naši žáci, ale i rodiče a přátelé školy. Na besedách jsme během roku zavítali do Afriky, pěšky jsme prošli centrální Ameriku, projeli jsme biblická místa Jordánska.

Vztah ke škole a utužování mezitřídních vztahů pomáhají vytvářet „přespávací“ akce, z nichž pro první stupeň v minulém roce proběhla Noc s Andersenem a pro stupeň druhý filmová noc

v prvním pololetí a opékání párků na školní zahradě s následným přenocováním ve škole v pololetí druhém.

Dalším z VUR projektů loňského roku, který se setkal s velkým ohlasem u žáků, byl „Výlet za výlet“, při němž žáci osmé třídy pozvali žáky ZŠ Matiční na prohlídku Doubravy. Při plánování akce si utřídili znalosti o své obci, dozvěděli se mnoho nového a hlavně – projevíli se jako praví patrioti. Své znalosti o pohornické krajině a vlivu těžby na krajinu pak žáci využili při dvoudenním výletu do solných dolů v polské Wieliczce.

Kratší pobyt v přírodě zažili druhostupňoví žáci ještě závěrem roku během víkendového přechodu Beskyd, kde se kromě studia přírody zapojili do úklidu černých skládek v oblasti Starých Hamrů.

V příštím školním roce se kromě opakování již dříve vyzkoušených akcí budeme věnovat získání titulu Světová škola, který potvrdí mezinárodní přesah našeho stylu vzdělávání a pomůže nám více se zaměřit na témata globálního rozvoje.



16. Prevence rizik a školní úrazy

16.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	133
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

16.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	37
V ostatních vyučovacích předmětech	22
Výlety, vycházky a exkurze	13
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	24
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	29
Na pozemku školy	7

16.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

Komentář ředitele školy:
Většina bylo způsobeno v hodinách TV a o přestávkách, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Některé úrazy byly způsobeny nešikovností, kdy dítě například špatně došláplo apod.

17. Spolupráce školy s rodiči

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRP je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod. Již delší dobu se potýkáme s nízkým zájmem rodičů zapojit se do přípravy a organizace akcí.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, Zákonní zástupci mají možnost se objednat na konzultaci a komunikovat s vyučujícími prostřednictvím informačního systému Edupage. Všichni vyučující mají vymezené konzultační hodiny v dopoledních i odpoledních hodinách, abychom vyšli vstříc pracujícím rodičům.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celoobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy.

Spolek rodičů a přátel školy je neocenitelnou součástí naší školní komunity, která se neustále snaží obohatit životy našich dětí a jejich rodin. Tento spolek tvořený zapálenými rodiči a oddanými učiteli, pořádá širokou škálu akcí, které přinášejí radost a posilují mezilidské vztahy. Každý rok nabízí něco nového. Patří k nim školní radovánky, koncerty, školní výlety i společné akce pro celé rodiny. Zajišťuje také odměny do různých soutěží, kde se snaží získat navíc sponzory. Letos byla využita i dotace z rozpočtu obce Doubrava, která zčásti pokryla platby za dopravu na akce. Velkou měrou k fungování celé organizace přispívají ochotní rodiče, přátelé i učitelé. Letos jimi byli předsedkyně Michaela Hyková, místopředsedkyně Romana Moskalová, pokladní Lenka Strýčková, Radka Jaskovská, Dáše Murycová, Jakub Wágner, Lucie Soprová, Patrik Prokop, Renáta Valčíkevičová, Čestmír Svoboda.

Díky úsilí a kreativitě členů spolku vznikají akce, které podporují nejen vzdělání a kulturní povědomí, ale také pocit sounáležitosti a komunitního ducha. Rodiče a učitelé pracují ruku v ruce, aby dětem poskytli zážitky, na které budou dlouho vzpomínat. Spolek rodičů a přátel školy tak hraje klíčovou roli v budování pevného základu pro pozitivní a podporující školní prostředí.

Komentář ředitele školy:
Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je dobrá. Komunikace probíhá přes školní informační systém Edupage. Vzhledem k tomu, že rodiče příliš nenavštěvovali webové stránky školy, založili jsme také sociální síť. Tento krok se setkal s pozitivním ohlasem. Rodiče se na školu obracejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc. Ze strany rodičů je však menší zájem účastnit se školních akcí, zejména v odpoledních hodinách.

17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

18. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální a jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem jsou vybaveno 6 tříd, ve zbývajících bude nábytek dokoupen postupně.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K pohybovým aktivitám a v hodinách tělesné výchovy žáci využívají multifunkční hřiště. V ostatních hodinách mohou v případě příznivého počasí probíhat výuka v přírodní zahradě. Tyto prostory využíváme také pro konání společných akcí s rodiči i veřejností.

vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, která však bude vyžadovat postupnou obnovu.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu. Fond učebnic je postupně obnovován.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna. Zřizovatel se však snaží tuto situaci řešit a zapojil se do projektů, díky kterým by měla vzniknout nová polytechnická učebna. Termín dokončení je říjnu příštího školního roku. V rámci tohoto projektu by se měl také realizovat požadavek na splnění bezbariérovosti školy. Během letních prázdnin proběhla v celé škole rekonstrukce otopné soustavy, čím došlo ke zvýšení tepelného komfortu ve třídách.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Během školního roku však proběhla rekonstrukce konektivy, v rámci projektu byly pořízeny také 3 nové interaktivní panely. Všechny třídy jsou tedy vybaveny moderní interaktivní technikou. Využíváme také interaktivní učebnice a velké množství výukového softwaru, který mohou žáci využívat také k domácímu procvičování.

19. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

19.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

20. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

20.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

20.2 Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 4“ od 1. 2. 2023 – 31. 12. 2025
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Kariérové poradenství - Vzdělávání pedagogů - Odpolední škola
Dotace	725 780,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	MAP IV– ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	7 000,- Kč
Spoluúčast	-----

Komentář ředitele školy:
V letošním školním roce se díky MAP ORP pedagogové zúčastnili přednášek zaměřených na rozvíjení čtenářské gramotnosti. Projekt „Šablony “ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou.

21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

MŠ „Školička nanečisto“

Aby se budoucí prvňáčci dozvěděli, co na ně ve škole čeká, přijdou za kamarády, kteří první třídu navštěvují, a vyzkouší si školu „nanečisto“. Seznámí se s paní učitelkou, vyzkouší si, jaké to je sedět v lavici a seznámí se s interaktivní tabulí.

1. tř. + 8. tř. – „Velcí pomáhají malým“

= patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček z 1. třídy má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

2. tř. - „Básničku zvládneme na jedničku“

děti z druhé třídy si v rámci dramatické výchovy připraví krátké divadelní představení a naučí se básničky. Během roku se pak vystupují nejen na akcích školy, ale také na kulturních akcích v obci, např. na pietních aktech, setkáních s jubilanty.

3. tř. - „Tvoření je umění“

Projektové vyučování ve třetí třídě je zaměřeno na rozvoj kreativity. Děti třetí třídy proto během roku tvoří například vánoční přání pro školu nebo dárečky pro budoucí spolužáky k zápisu.

4. tř. - „Děti, pozor! Červená!“

Čtvrtáci si průběžně celý rok ověřují znalosti dopravní výchovy. Dvakrát ročně navštěvují dopravní hřiště a objasnit výhody cestování hromadnými prostředky jim přijdou zástupci společnosti KODIS a jejich zábavný autobus.

5. tř. - „Jsem Čech, jsem z Doubravy“

Jsme hrdí Češi, na škole nám visí celoročně vlajka České republiky. Život nejen v naší vlasti, ale zejména ten místní v Doubravě mapují v rámci vlastivědného projektu naši pátáci.

6. tř. – „Přírodou krok za krokem“

Žáci šestého ročníku pravidelně organizují sbírku pro zvířecí útulek - do školy nosíme krmivo pro psy a kočky. Žáci poté navštíví útulek, aby vše předali, seznámili se se zvířaty a péčí o ně. Sbírkou krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud. Kromě toho píší pravidelné reportáže o akcích spojených s přírodou – o výstavě zahrádkářů či ukázce dravců.

7. tř. - „Těšíme se do škol(k)y!“

„Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě

kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy – staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

9. tř. - „Učíme se pro život“

- spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdoby.

Školní rok: 2023-24

Zpracovatel: Mgr. Romana Moskalová

21.1 Projekt „Básničku zvládneme na jedničku“

Přesně tak, jak projekt druháčků svým názvem napovídá, se nám ho podařilo i naplnit. Na počátku školního roku se dali do nacvičování básní k uctění památky vzniku České republiky. Zvolili mezi jinými i ty klasické od našich starších autorů Josefa Václava Sládka, Karla Raise a Jana Čarka, v nichž opěvovali krásu naší přírody a lásku k domovu. Při dalším pietním aktu, kterého se v květnu zúčastnili, zúčastněným přítomným přednesli básně, které je provázely v daném ročníku. Nutno dodat, že básněmi bylo prostoupeno prakticky každé vyučování, protože jim jednoduše pomáhají při zapamatování si různých gramatických pravidel, ale i informací z prvouky. V zimě se začali připravovat na recitační soutěž spolu s ostatními žáky 1. stupně a některým se podařilo dostat až do okresního kola.

Ve školním kole 3.místo získali Richard Kempný, Denisa Tomášková a Natálie Strýčková, 2. místo Jiří Šmíd, Kristýna Foberová, Nela Hájdučková a na 1. místě se letos umístili Tadeáš Waloszek, Filip Kawulok a Michal Kloza. V MK se podařilo získat ocenění Jiřímu Šmídovi z první třídy a Nelle Hájdučkové ze čtvrté třídy, obsadili první místo s postupem do okresního kola. Na druhém místě se umístili Viktorka Skibová ze třetí třídy a Michal Kloza z páté třídy. Porota ocenila za hezký přednes také Kristýnku Foberovou. Všichni zúčastnění žáci si zaslouží velkou pochvalu za zodpovědnou přípravu přednesů a reprezentaci školy.



Školní rok: 2023-24

Zpracovatel: Mgr. Aneta Dembiňáková

21.2 Projekt „Tvoření je umění“

Tradiční projekt 3. třídy s názvem "Tvoření je umění" byl pro letošní třetíáky nezapomenutelnou cestou plnou kreativity a spolupráce. Celý školní rok se žáci aktivně podíleli na různorodých výtvarných činnostech, které nejen rozvíjely jejich výtvarné dovednosti, ale také posilovaly vzájemné vztahy a týmového ducha.

Na podzim děti stavěly a natíraly budky pro ptáčky. Byla to skvělá příležitost ukázat, že nám záleží na přírodě a že i my můžeme přispět k ochraně ptáků během chladných měsíců.

Pro obec vyráběly krabičky na vánoční dárky. Dali si opravdu záležet, aby byly nejen krásné, ale také praktické a co nejvíce ekologické. Nezapomněli jsme v období Vánoc vyrobit také vánoční přání. Kreativita neznala mezí, každé přáníčko bylo originální a plné vánoční atmosféry.

Další významnou aktivitou bylo tvoření dárečků k zápisu do 1. třídy. Každý dáreček byl vyroben s láskou a péčí, aby novým prvňáčkům zpříjemnil jejich první školní dny. S výrobou těchto dárečků nám pomáhaly také žáci 8.třídy.

Ke Dni Země jsme vytvořili společný ekologický obraz. Všechny děti se zapojily a výsledkem byl nádherný výtvar, který nám připomínal důležitost ochrany naší planety.

Dalším kooperativním projektem byl obraz s názvem "Společně rosteme". Tento obraz vyjadřuje naši třídní spolupráci, vzájemnou podporu a to, že všichni táhneme za jeden provaz.

Celý rok jsme také tvořili školní výzdobu, která se objevovala i na školních akcích. Ať už šlo o vánoční besídku, školní ples nebo třeba den dětí, naše výtvary vždy přidaly akci na kráse. Nezapomněli jsme ani na tvoření učebních pomůcek, například matematických didaktických her, které nám pomohly zpestřit a zefektivnit výuku.

Každá z těchto aktivit byla výsledkem společného úsilí všech žáků, kteří do nich vložili spoustu lásky a nadšení. Celý projekt "Tvoření je umění" jsme si nesmírně užili a stal se krásnou součástí našeho školního roku.



21.3 Projekt „Děti, pozor, červená!“

Dopravní výchova hraje klíčovou roli ve výchově dětí, neboť jim poskytuje nezbytné znalosti a dovednosti pro bezpečný pohyb na silnicích a chodnících. Projekt "Děti, pozor! Červená!" je navržen tak, aby dětem přiblížil reálný život na silnici i na chodníku, a to prostřednictvím interaktivních a edukativních aktivit.

Cílem tohoto projektu je vybavit děti základními pravidly silničního provozu, pomoci jim rozpoznávat dopravní značky a naučit je správnému chování v různých dopravních situacích, ať už jako cyklisté, nebo jako chodci. Prostřednictvím praktických cvičení, her a simulací se děti naučí, jak bezpečně přecházet ulici, co znamenají jednotlivé dopravní značky a jak reagovat na různé dopravní signály.

"Děti, pozor! Červená!" si klade za cíl vytvořit základy pro bezpečné a zodpovědné chování dětí v dopravě, čímž přispívá k prevenci nehod a zvýšení bezpečnosti na našich silnicích. Věříme, že znalost a respektování dopravních pravidel je důležitým krokem k tomu, aby se naše děti mohly pohybovat ve svém okolí sebevědomě a bezpečně.

1. „Návštěva 4. třídy na dopravním hřišti v Karviné“

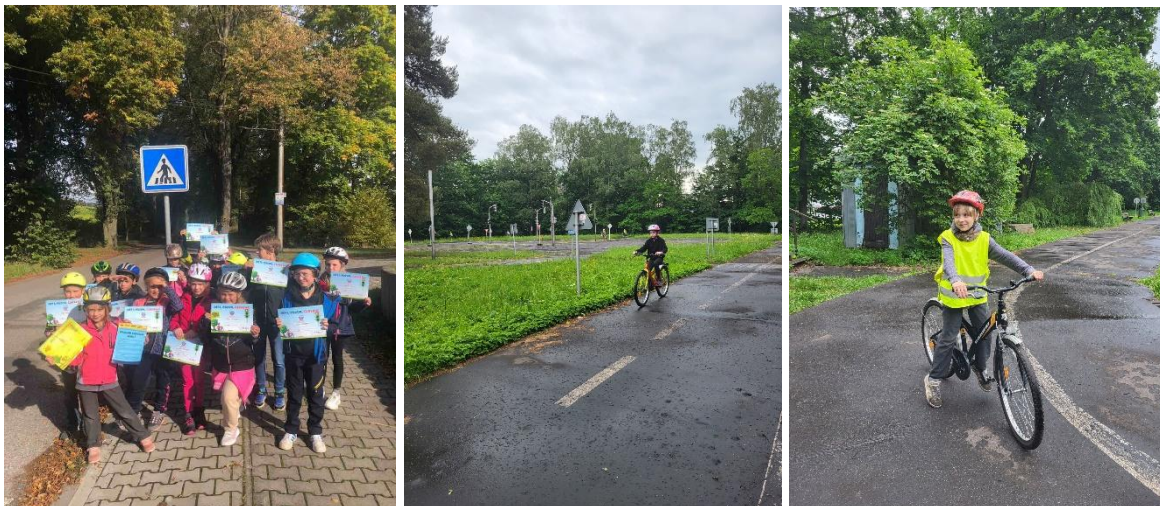
Dne 17. října 2023 se děti ze 4. třídy vydaly na dopravní hřiště, kde měly možnost vyzkoušet své jízdní dovednosti a získat cenné zkušenosti v oblasti bezpečnosti na silnicích.

Na dopravním hřišti byl přítomen i policista, který svou přítomností dohlížel na to, zda děti neporušují dopravní předpisy. Díky jeho dohledu si děti mohly být jisté, že se učí správným návykům a chování na silnici.

Dopoledne bylo velmi zábavné a děti si ho moc užily. Nejenže měly možnost prakticky si vyzkoušet jízdu na kole v simulovaných podmínkách skutečného provozu, ale také se dozvěděly mnoho nového o tom, jak se bezpečně pohybovat na silnicích a jaké jsou základní dopravní značky a pravidla.

Děti se aktivně zapojovaly do všech aktivit, což nejen zvyšovalo jejich porozumění dopravním pravidlům, ale také jejich důvěru v praktické situace na silnici. Tato návštěva dopravního hřiště přispěla k jejich bezpečnému a zodpovědnému chování v dopravě, čímž se zvýšila jejich bezpečnost a schopnost pohybovat se samostatně ve svém okolí.

Celý program byl navržen tak, aby děti nejen poučil, ale i bavil, což se podle reakcí dětí jednoznačně povedlo. Tento praktický zážitek byl pro děti nejen poučný, ale i velmi zábavný, a odnesly si z něj spoustu užitečných poznatků, které mohou v budoucnu využít.



2. „Dopravní soutěž“

V minulém týdnu se vybraní žáci naší školy zúčastnili dopravní soutěže, do které se zapojilo 7 družstev z orlovských škol. Soutěž byla rozdělena na mladší a starší věkovou kategorii.

Soutěžící obou kategorií museli projít 3 částmi soutěže. První z nich byla řešení úkolů z první pomoci. Dále žáci psali test z dopravní výchovy. A aby to nebylo celé pouze teoretické, nakonec byla pro žáky připravena trasa, kterou museli projet na kole. Na této trase čekaly na děti různé překážky a situace, které si vyžádaly nejen zručnost a soustředěnost.

Po náročném boji se děti ze starší kategorie probojovaly na druhé místo a s hrdostí si odnesly domů zasloužený diplom. Jejich úspěch byl odměnou nejen za jejich dovednosti, ale i za odhodlání a spolupráci, kterou prokázaly během soutěže. Ať už na kole nebo ve zkouškách, každý účastník mohl odjet s pocitem úspěchu a nově nabytých znalostí pro bezpečnější účast v dopravě.

Mladší účastníci si soutěž vyzkoušeli a věříme, že i tak si se sebou odnesly plno zážitků z krásného dopoledne.

Děkujeme našim žákům za reprezentaci školy a pedagogům Základní školy Karla Dvořáčka za organizaci této soutěže.

21.4 Jsem Čech, jsem z Doubravy

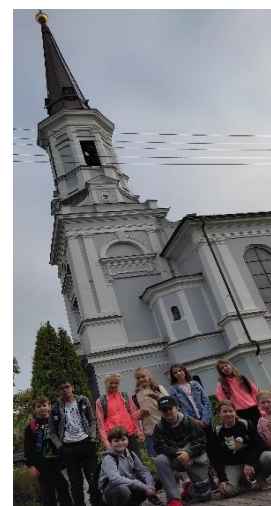
Projekt vychází z obsahu školního vzdělávacího programu a je tematicky zaměřený na posílení vztahu k domovu, místu, kde žijí, vyrůstám a vzdělávám se. Cílem projektu bylo co nejvíce dětem přiblížit historii i současnou tvář obce, poznat kulturní památky i okolní bohatou přírodu, aby se jim obec, ve které prožívají školní léta, natrvalo zapsala do srdcí a v životě na ni vzpomínali s láskou.

V úvodu projektu jsme si se žáky vytýčili místa, která máme rádi a chceme více poznat: Obecní úřad Doubrava, zámek, kostel svaté Hedviky, Národní dům, obecní knihovnu, základní školu, mateřská školu, naučnou stezku, jezero Kozinec, stromové aleje, události spojené s těžbou uhlí, památníky válečným obětem. K tomu jsme si vyrobili poznámkové knížečky k zachycení významných informací během našich vycházek. K pochopení a získání informací o vytýčených místech jsme s žáky prošli červenou naučenou doubravskou stezku, kterou doplňovaly naučné tabule informující o významných událostech o obci Doubrava. První zastavení bylo na místním hřbitově u pomníku obětí důlních neštěstí z roku 1949 a 1985. Cestou jsme vnímali starou lipovou alej linoucí se od školy až k náměstí, zastavili jsme se u mateřské školy, zdravotního střediska a bytového domu se sídlem pobočky České pošty. Nejvíce času jsme strávili u kostela svaté Hedviky. Zaujal nás opravený kříž před kostelem a dřevěná zvonička věnovaná obětem důlních neštěstí se zavěšeným „umíráčkem“. Před obecním úřadem jsme se zastavili o pomníku obětí první světové války a druhé světové války. Všimli jsme si také pamětných dlaždic doubravských obětí holokaustu umístěných v dlažbě před obecním úřadem. Na velkém bludném balvanu jsme odhalili podobiznu Jana Husa s jeho datem upálení. Kousek od obecního úřadu stojí zámek s jedním ze dvou památných dubů v Doubravě, kde si žáci uvědomili jeho dlouholetost. V blízkosti autobusové zastávky stojí socha svatého Jana Nepomuckého na podstavci s letopočtem vytesaným římskými číslicemi, se kterými se žáci seznámili v hodině matematiky a nyní své znalosti mohli uplatnit v praxi. Centrum obce jsme uzavřeli cestou kolem hasičské zbrojnice k Národního domu a přes doubravskou dřevěnku jsme se vraceli zpátky ke škole.

Na jaře jsme s žáky navštívili zapsanou kulturní památku obce, a to kostel Husova sboru. O jeho bližší poznání jsme proto požádali paní farářku Niki Otiskovou. Odesli jsme si mnoho významných informací nejen o stavbě kostela, ale také o významných osobnostech jako je J. A. Komenský, Jan Hus, Cyril a Metoděj. Děti si předem připravily pár zajímavých otázek, na kterých v kostele našly mnohé odpovědi.

Některé informace v obci byly pro děti nové a rozšířily si tak svůj obzor poznání o Doubravě. Jsme rádi, že je pro některé žáky z jiných obcí naše obec místem vzdělávání a historie, které zároveň drží krok se současností. Pevně věříme, že Doubrava je pro žáky místem, které mají rádi...

Kristina Sýkorová



21.5 Přírodou krok za krokem

Do projektu, který má za úkol ukázat dětem, že příroda, rostliny, zvířata a vlastně vše, co se nachází v našem okolí, je pro nás důležité a musíme se o to starat, se v letošním školním roce zapojila šestá třída. Od září do června jsme spolupracovali celkem na třech projektech:

1) V pátek 15. září 2023 se žáci naší školy zúčastnili výstavy, kterou každoročně organizují doubravští zahrádkáři. Děti si mohly prohlédnout různé rostliny, ovoce a zeleninu. Také si mohly některé vystavené rostliny zakoupit a rovnou k nim dostat návod na pěstování. Kdo se zúčastnil soutěže, získal zaslouženou odměnu. Nejen děti, ale i jejich dospělý doprovod, se dozvěděly spoustu informací.

2) V rámci akce „Uklidíme Česko“ se celá škola zúčastnila v dubnu úklidu okolí naší školy. Děti od 1. až po 9. třídu společně se svými třídními učitelkami zbavovaly postupně odpadků okolí školy. Posbíraly spousty nepořádku a měly radost z toho, že alespoň na chvíli byla tato oblast uklizená.

3) Žáci šestého ročníku pravidelně na přelomu května a června organizují sbírku granulí, konzerv, pamlsků, dek a ostatních potřeb pro psí útulek v Dětmárovicích.

Ve středu 26. června 2023 jsme útulek navštívili a všechny dary osobně předali. Naskytla se nám i možnost poznat 19 členů psí smečky. Vzhledem k velmi teplému počasí nám nebylo umožněno vzít některé z nich na vycházku.

I tak jsme měli velmi dobrý pocit, že jsme sbírkou pomohli opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.



21.6 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

V tomto školním roce se žáci sedmé třídy opět zapojili do dlouhodobého projektu spolupráce s dětmi z mateřské školy. Tento projekt byl navržen tak, aby podporoval kamarádské vztahy a rozvoj sociálních kompetencí dětí obou věkových skupin.

Oblíbenou aktivitou byl „Sportovní den“, který se konal ve školní tělocvičně. Na různých stanovištích byly připraveny sportovní úkoly, které zahrnovaly například překážkovou dráhu, skok do dálky nebo míčové hry. Kromě sportovních aktivit jsme také zařadili úkoly zaměřené na rozvoj jemné motoriky. Pro děti, které se v září chystají do první třídy, jsme připravili speciální prohlídku školy. Tímto způsobem měly možnost seznámit se s prostředím, kde budou brzy trávit svůj čas, a vidět školu v běžném denním provozu. Toto setkání jim pomohlo zmírnit případné obavy z přechodu do nového prostředí a usnadnilo jim adaptaci.

Další významnou aktivitou bylo čtení pohádky, které probíhalo v prostorách mateřské školy. Děti ze školky tak měly možnost poslouchat příběhy a zároveň se inspirovat staršími kamarády, kteří jim ukázali, že čtení může být zábavné.

Tento projekt má několik klíčových přínosů. Pro děti z mateřské školy je to skvělá příprava na přechod do základní školy. Seznamují se s novým prostředím, učí se orientovat v nových situacích a formují si kladný přístup ke škole. Pro žáky sedmé třídy je projekt přínosný v tom, že rozvíjí jejich sociální dovednosti, odpovědnost a schopnost spolupracovat s mladšími dětmi. Získávají tak cenné zkušenosti, které přispívají k jejich osobnímu růstu a pozitivnímu formování jejich osobnosti. Celý projekt je tedy oboustranně přínosný a výrazně přispívá k posilování komunitního ducha naší školy.



21.7 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

„Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy

Jsmeme rádi, že se podařilo naplnit projekt přesně tak, jak je nazván.

Moc jsme si přáli, aby nástup nových žáků do prostředí, v němž se počítá se zvládnutými dovednostmi sebeobsluhy a školní zralosti, která umožňuje důležitou adaptaci na nové prostředí, byl co možná nejpříjemnější. Proto se právě žáci starší a zkušenější, kteří už o škole něco vědí, stali velkými pomocníky těch nejmenších. I když si museli zpočátku procvičit paměť při vzájemném oslovování jmény, ukázalo se, že se postupně poznávají a rádi setkávají.

Jednou z prvních aktivit, na které se společně sešli a v níž se stali osmáci na hodinku učitelů i trenéry zároveň, byl trénink na koloběžkové závody. Prvňáčky doslova povzbudil k odvaze a zručnosti při krasojízdě.

Hodně radosti pak přineslo i společné vyrábění ozdob na vánoční stromček a jejich samotná instalace. O tom, že mají starší spolužáci co předat těm mladším, jsme se přesvědčili při procházce Doubravou, kde jim ukázali nejen všechna její významná místa, ale i schopnost popovídat si s mladším spolužákem jako kamarád s kamarádem. V rozhovorech byl slyšet empatický přístup, vzájemný respekt a zájem o druhého.



21.8 Projekt „Učíme se pro život“

Tento projekt probíhá na naší škole již osmým rokem. Je tematicky zařazen do předmětu "Etická výchova" v 9. ročníku.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda, s paní Patorajovou. Skrze tento projekt mají žáci možnost poznat prostředí, ve kterém senioři tráví své stáří. Mají možnost naslouchat jejich příběhům, bolestem, zážitkům a s větší pokorou přistupovat k životu svému, i svých nejbližších. Naučí se naslouchat a věnovat kousek ze svého volného času velice vděčným posluchačům – seniorům. Díky projektu si žáci uvědomují, že na vztahu společnosti ke starým lidem se naplno ukazuje, jak je tato společnost vyspělá, jaké uznává hodnoty a jaké má tradice. Během naší první návštěvy byli žáci obeznámeni s chodem domova, jeho financováním i personálním zajištěním. Dověděli se, co je náplní práce sociálního pracovníka, jakou péči poskytují svým klientům a mnoho další informací.

Druhá návštěva proběhla při příležitosti svátku svatého Mikuláše. Žáci s sebou přinesli speciálně připravené balíčky.

Cílem naší další návštěvy byl zajímavý souboj generací prostřednictvím vědomostního kvízu. Po loňském neúspěchu, kdy jsme utrpěli drtivou porážku, jsme se letos vrátili s úmyslem dosáhnout lepšího výsledku. Atmosféra byla plná radosti a očekávání, vytvořila tak přátelské prostředí, což napomohlo uvolnění obou generací a vytvoření příjemného prostředí pro soutěžení. Žáci a senioři se střídali ve formulování odpovědí a získávání bodů pro své týmy. Byli jsme si vědomi, že naši soupeři mají bohaté zkušenosti a životní moudrost, které z nich dělají silné protivníky. Přesto se nám podařilo tentokrát s těsným náskokem vyhrát.



Výroční zpráva o hospodaření školy

**Výroční zpráva o hospodaření za rok
2023**

V Doubravě 9. 5. 2024

a)Výnosy

Celkové příjmy: 14 687 546,00 Kč

1. Hlavní činnost: 14 681 942,00 Kč

Z toho z KÚ- platy- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:	8 649 088,00
OON	0,00
zákonné odvody SP a ZP	2 878 120,00
ONIV- přímý	115 564,94
ONIV- Náhrada za DPN	104 365,00
Příděl do FKSP	175 069,06
Celkem UZ 33353	11 922 207,00 Kč

Z toho z KÚ- NPO (Národní plán obnovy) UZ 33086- doučování :

<u>NPO na doučování 1-8/2023</u>	<u>52 000,00</u>
Celkem UZ 33086	52 000,00 Kč

Z toho z KÚ- NPO UZ 33087- digitální učební pomůcky pro základní a střední školy:

<u>NPO</u>	<u>116 000,00</u>
Celkem UZ 33087	116 000,00 Kč

Z toho z KÚ- NPO UZ 33088- prevence digitální propasti:

<u>NPO</u>	<u>20 000,00</u>
Celkem UZ 33088	20 000,00 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony III od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023

celkem za projekt 364 974,00 Kč:

V roce 2021: náklady na mzdy, OON	94 600,00
<u>ostatní náklady</u>	<u>16 876,00</u>
Celkem UZ 33063	111 476,00 Kč

V roce 2022: náklady na mzdy, OON	177 000,00
<u>ostatní náklady</u>	<u>63 098,00</u>
Celkem čerpáno v roce 2022 UZ 33063	240 098,00 Kč

V roce 2023: náklady na mzdy, OON	13 400,00
<u>ostatní náklady</u>	<u>0,00</u>
Celkem čerpáno v roce 2023 UZ 33063	13 400,00 Kč

V roce 2023 byl ukončen projekt z ESF UZ 33063 Šablony III od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023.

Z toho ESF UZ 33063 Šablony IV od 1. 2. 2023 do 31. 12. 2025

Celkem za projekt 725 280,00 Kč.

V roce 2023: náklady na mzdy, OON	147 925,00
<u>ostatní náklady</u>	<u>82 702,90</u>
Celkem čerpáno v roce 2023 UZ 33063 IV	230 627,90 Kč

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 1 725 000,00 Kč

Z toho rezervní fond SÚ 414, sponzorské dary Pětiboj : 10 551,00 Kč

Celkem čerpání fondů:	
na Pětiboj:	10 551,00 Kč
Celkem RF SÚ 414:	10 551,00 Kč

Z toho rezervní fond SÚ 413 a 414:

Celkem čerpání fondů pro další rozvoj:	
DFa 214 rohože, DFa 254 nábytek DDHM do tříd, DFa 265 PC, monitor a stojan k PC a učební pomůcky	181 702,99 Kč
Celkem RF SÚ 413 a 414:	181 702,99 Kč

Z toho rezervní fond SÚ 416,

Celkem čerpání fondů:	
opravy a údržba, DFa 47 oprava radiátoru, DFa 57 instalatérské a montážní práce, DFa 116 malba tříd a DFa 165 havarijní stav potrubí studené vody:	106 468,40 Kč
Celkem RF SÚ 416:	106 468,40 Kč

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti

Projekt ROP	45 084,00 Kč
a k Nadaci OKD	9 499,92 Kč
Celkem rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:	54 583,92 Kč

Z toho příjmy v hlavní činnosti: 249 400,79 Kč

(v tom pronájem místnosti:	12 000,00
ostatní výnosy, opis vysvědčení	327,00
ostatní výnosy, náhrady od pojišťovny	80 023,00
úroky	160,79
úplata za školní družinu	38 250,00
škola v přírodě	118 640,00

2. Z toho příjmy v doplňkové činnosti: 5 604,00 Kč

(v tom pronájem tělocvičny- cvičení jógy 5 604,00)

b) Náklady

Celkové náklady: 14 687 546,00 Kč

1. Investiční výdaje- opravy a údržba, DFa 47 oprava radiátoru, DFa 57 instalatérské a montážní práce, DFa 116 malba tříd a DFa 165 havarijní stav potrubí studené vody

106 468,40 Kč

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : 14 575 473,60 Kč

z toho	
náklady na mzdy, DPN (521)	9 086 429,00
ZP, SP	2 908 984,00
FKSP, jiné sociální náklady (527)	201 354,68
ONIV- přímý	115 564,94
Odpisy	142 950,24

Ostatní provozní náklady	2 120 190,74
Celkem náklady z hlavní činnosti:	14 575 473,60 Kč

Celkem náklady z hlavní činnosti: 14 681 942,00 Kč

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 1 zaměstnance- uklízečku.

3. Neinvestiční výdaje z doplňkové činnosti celkem: 5 604,00 Kč

1. Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

Na základě pověření vedoucího kontrolního orgánu ze dne 26. 6. 2023 k provedení následné veřejnosprávní kontroly u zřízené příspěvkové organizace Základní škola Doubrava, příspěvková organizace byla v souladu s Kontrolním řádem obce Doubrava dne 14. 9. 2023 tato provedena na místě u kontrolované osoby.

Předmětem kontroly byly tyto oblasti účetnictví a hospodaření kontrolované osoby:

- A. Kontrola zřizovací listiny a vnitřních předpisů
- B. Následná veřejnosprávní kontrola za rok 2022.

Vyjádření k protokolu VSK/2023/1/ Doubrava provedení následné veřejnosprávní kontroly za rok 2022 u příspěvkové organizace Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Nápravná opatření:

1. Při sestavování závěrek za rok 2023 bude zabezpečeno (do termínu odeslání závěrek), aby příloha k účetní závěrce obsahovala všechny požadované informace a informace budou odpovídat skutečnosti.
2. Sestavené účetní závěrky za rok 2018, 2020, 2021 a 2022 byly již prostřednictvím emailu na: podatelna@ksoud.ova.justice.cz, odeslány ke zveřejnění do sbírky listin, příjem listin byl potvrzen emailem 18. 12. 2023 a 19. 1. 2024 rok 2018 (z důvodu malování v kanceláři účetní byla poslední závěrka odeslána až 19. 1. 2024) od Obchodního soudu Ostrava: epodatelna@servis.justice.cz, potvrzení o přijetí výkazů k zveřejnění potvrdila. Nezveřejnění se stalo z neznámých příčin, jelikož účetní organizace odeslala v daných letech v daném termínu závěrky 2018, 2020, 2021, 2022 ke zveřejnění na danou emailovou adresu. Zpětná vazba o přijetí však nebyla doručena a zástupci organizace se domnívali, že k přijetí došlo.

Doporučení:

Pořízení DHM budeme účtovat dle ČSÚ 710 bodu 6.1.1 a bodu 6.1.3. U organizace byla přijatá v roce 2022 jedna faktura, která byla zároveň i konečnou fakturou na dodávku interaktivní tabuli s příslušenstvím ve výši 113 071,- Kč. Z toho důvodu byla uvedená faktura zaúčtována přímo na účet SU 022.

Provedli jsme doplnění obsahu Směrnice o inventarizaci majetku a závazků.

Směrnici pro poskytování cestovních náhrad pro zahraniční pracovní cesty nemáme z toho důvodu, že organizace do zahraničí na pracovní cesty nejedí.

Nespotřebované peněžní prostředky z přijatých transferů EU bude účetní organizace účtovat v souladu s ČÚS 703 (transfer podléhající vyúčtování), na základě doporučení z Protokolu č. VSK/2023/1/Doubrava.

Pokud ke vzniku pohledávky dojde k jinému okamžiku než k datu úhrady, což nedochází, budeme účtovat o vzniku pohledávky (MD 377/D 602) a následně o jejím inkasu v pokladně nebo účtu (MD 261, 241/D 377).

Nákupy služební platební kartou účtujeme předpisem MD 5xx/D 321 a úhradu z BÚ účtujeme MD 321/ D 241, 261 z pokladny

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :	0,00 Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je	0,00 Kč
Organizace celkem:	0,00 Kč

Organizace vede vyrovnané hospodaření.

K 31. 12. 2023 byl v zásobnících plyn ve výši 36 335,17 Kč a na skladě testů 0,00 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2023 řadu oprav v celkové výši 212 636,45 Kč a to:
instalátérské a montážní práce DFa 57 za 29 983,80 Kč, malba ve třídách DFa 116 za 49 308,00 Kč, oprava prasklého potrubí- škodní událost z pojištění DFa 150 ve výši 60 016,00 Kč a DFa 165 havarijný stav potrubí studené vody ve výši 18 150,00 Kč a další drobné opravy na zařízení nebo budově školy.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2023 byl	0,00 Kč.
Návrh na rozdělení výsledku hospodaření do fondu odměn:	0,00 Kč
do rezervního fondu:	0,00 Kč

V Doubravě 9. 5. 2024

.....
Zpracovala: Bc. Irena Havlíková, účetní

.....
Mgr. Jana Ošeldová, řed. ZŠ