



Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2022-2023

Školní rok: 2022-23	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
---------------------	---------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Jana Ošeldová Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Ciosková Ekonom: Bc. Irena Havlíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	2	4	6	27,3
31 - 40 let	0	6	6	27,3
41 - 50 let	0	4	4	18,2
51 - 60 let	0	6	6	27,3
61 a více let	0	0	0	0
celkem	2	20	22	100,0
%	9,1	90,1	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	0	3	3
střední odborné	0	0	0
úplné střední	1	4	5
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	1	13	14
celkem	2	20	22

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	6	1	7
učitel druhého stupně základní školy	4	4	8
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	3	-	3
trenér	-	-	-
celkem	14	5	19

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	16	73
do 10 let	1	4,5
do 15 let	1	4,5
do 20 let	2	9
nad 20 let	2	9
Celkem	22	100

Školní rok: 2022-23	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
---------------------	---------------------------------

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Klíč k životu 2 (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1. stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8. a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace.

Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

Environmentální výchova- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	9
Angličtina pro 2.ročník	17

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2022

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	9	6	3
II.	17	8	9
III.	16	7	9
IV.	13	7	6
V.	11	4	7
VI.	12	7	5
VII.	15	8	7
VIII.	10	6	4
IX.	13	4	9
celkem	116	57	59

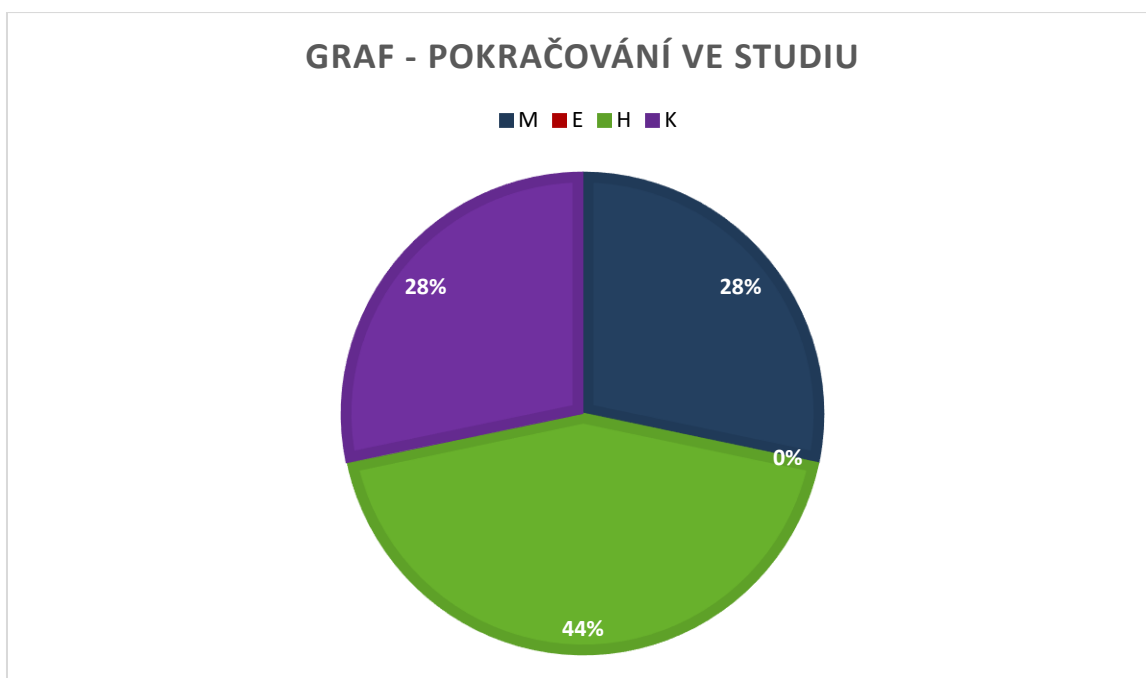
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	9	2

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Celkem
počet žáků	1	-	-	-	-	-	1	-	-	2

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



M - úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

E- úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

H- střední odborné vzdělání s výučním listem

K - úplné střední všeobecné vzdělání (poskytují gymnázia)

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	1
čtyřleté gymnázium	3
střední vzdělání s maturitou	4
střední odborné učiliště	6
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

Komentář ředitele školy

Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, dřívější těžba uhlí pod lokalitou Doubravy a minimální výstavba nových domů. Následkem důlních vlivů došlo k demolicím mnoha domů a k odlivu obyvatel obce. V současnosti se v obci plánuje další výstavba rodinných domů. O naši školu je poměrně velký zájem v okolních obcích, což dokazuje podíl 43% žáků dojíždějících především z Orlové, Karviné, Dětmovic. Škole je udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků.

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2022-23**5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch**

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	9	1	0
2.	15	2	0
3.	11	5	0
4.	5	8	0
5.	2	9	0
6.	3	7	1
7.	2	13	1
8.	1	8	1
9.	1	12	0
celkem	49	65	3

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	1	0
7.	1	0
8.	0	0
9.	1	0
celkem	3	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	10	0	0
2.	16	0	1
3.	16	0	0
4.	13	0	0
5.	11	0	0
6.	11	0	0
7.	16	0	0
8.	10	0	0
9.	13	0	0
celkem	116	0	1

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	5	50

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	7	5	2

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	0	0
2.	0	0
3.	0	0
4.	0	0
5.	0	0
6.	0	0
7.	0	2
8.	0	1
9.	0	0
celkem	0	3

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	0	0	0	0
2.	0	0	0	0
3.	0	0	0	0
4.	0	0	0	0
5.	0	0	0	0
6.	1	0	0	0
7.	1	0	0	0
8.	1	0	0	0
9.	0	0	0	0
celkem	3	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2022-23

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	721	72,1	0	0
2.	956	56,76	0	0
3.	1329	83,06	0	0
4.	767	59	5	0,38
5.	965	87,73	0	0
6.	771	70,09	2	0,18
7.	1483	92,69	54	3,38
8.	1003	100,3	11	1,1
9.	1444	111,08	0	0
celkem				

Komentář ředitele školy:

Ve srovnání s předchozími lety se přijatými opatřeními podařilo výrazně snížit počet omluvených hodin. Absence žáka je evidována TU, v případě překročení 100 hodin v daném pololetí iniciujeme jednání se zákonným zástupcem žáka. Na tomto jednání zjišťujeme, zda se nejedná o skryté záškoláctví. V takovém případě pak škola postupuje podle stanovených pravidel.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	12
Zástupce ředitele školy	12
Výchovný poradce	2
Ostatní pedagogové	65
Celkem	81

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		

vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+	
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku	+		
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		

vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k		+	

objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. Kompetence občanské			

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně se ZŘŠ a VP. Hospitace výchovné poradkyně jsou zaměřeny na spolupráci pedagogů a asistentů pedagoga. Vzájemné hospitace jsou také běžnou součástí sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Vyučující mají možnost navštívit libovolnou hodinu své kolegy(ně), vzájemně si sdělují své postřehy. Využíváme také možnost ukázkové hodiny pro pedagogy pod vedením zkušeného pedagoga.

7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Český jazyk		<i>Literární hysterie</i>
Anglický jazyk		<i>Nebojte se konverzovat - make them speak!</i> <i>Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka</i> <i>Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností</i> <i>Angličtina pro dyslektiky</i> <i>Metodické setkání učitelů anglického jazyka</i>
Německý jazyk		<i>Hrajeme si s němčinou</i>
Matematika		<i>Metodické setkání matematiků</i> <i>Jak na násobení na 1. stupni ZŠ</i>
Informatika		<i>Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ</i> <i>Kybernetická bezpečnost a prevence</i>
Psychologie, pedagogika		<i>Interaktivita nové trendy Taktik</i> <i>Formativní hodnocení</i> <i>Jak tvořit pravidla pro „zlobivé žáky“</i> <i>Jak na bezpečné klima ve třídě?</i>
Jiná		<i>Dopravní výchova</i> <i>Testování tělesné zdatnosti</i> <i>Regionální zaměření</i> <i>Školení první pomoci</i> <i>Workshop kariérového poradce</i> <i>Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny</i> <i>Kurz AP</i>
Pracovně - právní		<i>Spolupráce a komunikace ředitele školy se zřizovatelem</i> <i>Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2023</i>

9/2022	<i>Dopravní výchova – metody, formy, výukové materiály pro školy a školská zařízení</i>	KS
9/2022	<i>Učitel jako regionální znalec</i>	JW
9/2022	<i>Interaktivita nové trendy Taktik</i>	RM
9/2022	<i>Testování tělesné zdatnosti</i>	KS
10/2022	<i>Spolupráce a komunikace ředitele školy se zřizovatelem</i>	JO
11/2022	<i>Školení první pomoci</i>	všichni
11/2022	<i>Workshop kariérového poradce</i>	JK
11/2022	<i>Formativní hodnocení</i>	JC, MO

11/2022	<i>Revize RVP ZV - Startovací balíček - Vzdělávání koordinátorů změny</i>	JL, HS
12/2022	<i>Kybernetická bezpečnost a prevence</i>	HS, JL
12/2022	<i>Kurz AP</i>	NZ
1/2023	<i>Digitální technologie pro 1. stupeň ZŠ</i>	JC, KS, LS
1/2023	<i>Nebojte se konverzovat - Make them speak!</i>	HS
1/2023	<i>Novely právních předpisů ve školství od 1.1.2023</i>	JO, IH
2/2023	<i>Otevřené úkoly ve výuce cizího jazyka</i>	HS
2/2023	<i>Kariérové poradenství</i>	JK
3/2023	<i>Hrajeme si s němčinou</i>	JL
3/2023	<i>Jak tvořit pravidla pro „zlobivé žáky“</i>	LS
3/2023	<i>Jak na bezpečné klima ve třídě?</i>	LS
3/2023	<i>Jak žáky seznamovat s anglickou výslovností</i>	HS
4/2023	<i>Dopravní výchova</i>	KS
4/2023	<i>Angličtina pro dyslektiky</i>	HS
4/2023	<i>Kariérové poradenství</i>	JK
4/2023	<i>Regionální znalec</i>	JW
5/2023	<i>Literární hysterie</i>	JW, JO
5/2023	<i>Metodické setkání matematiků</i>	JA
5/2023	<i>Metodické setkání učitelů anglického jazyka</i>	JC, HS
6/2023	<i>Jak na násobení na 1. stupni ZŠ</i>	LS

8. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

8.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

8.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou pronajatých místnostech budovy Mateřské školy Doubrava.
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, postupně se obnovuje a každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

Komentář ředitele školy:

Počet žáků ve ŠD je stabilní, v současné době zájem o ŠD převyšuje kapacitu družiny. Bezpečnost dětí, které nemohou být z kapacitních důvodů přijaty do družiny, zajišťujeme do odjezdu školního mikrobuse dohledem pedagogů.

8.3 Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2022-2023

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 5. ročníku ZŠ Doubrava. Program ve školní družině vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět**.

Program je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivními činnostmi s dalšími rozšiřujícími poznatky. Důraz je kladen na prožitkové, kooperativní učení formou her, zábavnými činnostmi spontánními i řízenými. Děti projevují svou zvědavost, nápaditost a schopnost objevovat nové poznatky.

V rámci programu je tvořen celoroční plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školní družiny školního roku 2022/2023:

„Přátelství – to nejcennější, co člověk může získat.“

Jaroslav Foglar

Plán školní družiny byl rozdělen na bloky dle období s dílčími cíli.

Barvy podzimu - rozvíjení přátelských vztahů, spoluvytváření pravidel soužití ve ŠD, orientace v prostoru ŠD a nejbližšího okolí, seznámení se s bezpečností a řádem ŠD, chápání změn v přírodě, uvědomování si významu prací a činností spojených s podzimem, prohlubování znalostí

o přírodě, rozvíjení všestrannosti dětí, podpora jejich zájmu o přírodu, okolní dění, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních.

Pohádková zima - aktivní prožívání zvyků a tradic Vánoc, uvědomování si radosti, prožívání emocí, otužování se, uvědomování si významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj pohybu, rozvíjení představivosti, fantazie, prohlubování znalostí o zvycích, tradicích. Vánoční tvoření, dílnička, vánoční výstavka.

Rozkvetlé jaro - rozvíjení čtenářské gramotnosti, význam knih, jejich využití, prohlubování znalostí o přírodě, prohlubování znalostí o bezpečnosti, pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, zásady první pomoci, prohlubování znalostí o bezpečnosti, pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, zásady první pomoci, prohlubování znalostí o bezpečnosti, pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, zásady první pomoci.

Cílem činností ve školní družině je rozvíjení a podpora přátelských, kamarádských vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních. Důležitou roli sehrává význam aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj představivosti, fantazie, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Děti si užily spousty zábavy při hrách, soutěžení, pohybových aktivitách v přírodě, pobytu venku. Při stolních, společenských hrách se učily dodržovat a respektovat pravidla. Vyráběly dekorace, dárky, tvořily z přírodních materiálů nasbíraných v přírodě, využívaly recyklovatelné materiály. Zapojily se do vánočních a velikonočních příprav, vyráběly dekorace na výstavky, zdobily prostory školní družiny.

Projektové dny ŠD

Vánoční snění – projektový den zaměřený na tradice a zvyky Vánoc. Děti se zapojily do příprav vánočního stolování, pečení perníčků, tvoření dekorací a dárků a podílely se na přípravě vánoční výstavky.





Jarní probouzení – projektový den zaměřený na tradice a zvyky Velikonoc. Děti vysévaly obilí, dekorovaly kraslice, podílely se na přípravě výstavky, pekly velikonoční sušenky.



„Každý po svém, ale spolu“

Je motto, podle kterého se snažíme v družince vycházet a respektovat se. Každý z nás je jiný, někdo rád tancuje, sportuje, jiný tvoří, konstruuje či odpočívá. To je výzva, kdy se musíme učit vzájemné toleranci, kamarádství, spolupráci, pomoci, protože kamarád je ten, na koho se můžeme spolehnout a kdo nám pomůže.

Činnosti ve školní družině

Hry, konstruktivní činnosti



Zájemové a rekreační činnosti



9. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

9.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	28	Integrace v kmenové třídě	3x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	1	Integrace v kmenové třídě	1x

9.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

9.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

9.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		

uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

10. Akce školy

Školní rok 2022/ 2023
(výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Kulturní akce		
datum akce	název akce	třída
18. 11.	Ples pro druhý stupeň	2. stupeň
5. 12.	Mikuláš ve škole	celá škola
20. 12.	Výchovný koncert ZUŠ Karviná	2. stupeň
10. 1.	Mexický projektový den	7. třída
24. 3.	Projektový den Afrika	6. třída
21. 4.	Divadlo loutek	1. stupeň
14.6.	Magický Senegal	6. třída

Sportovní akce		
datum akce	název akce	třída
27. 9.	Návštěva dopravního hřiště	4. třída
6. 10.	Sportovní dopoledne s předškoláky	7. třída
30. 9.	Příprava na koloběžkové závody	1. + 8. třída
20. 4.	Stezkou Doubravy	1. + 8. třída
25. 4.	Stezkou Doubravy	5. třída

Soutěže		
datum akce	název akce	třída
5. 10.	Plavecká soutěž měst	celá škola
14. 10.	Koloběžkové závody	1. třída
22. 10.	Foto soutěž - nejlepší snímek Doubravy	celá škola
16. 2.	Školní kolo recitační soutěže	1. stupeň
9. 3.	Městské kolo recitační soutěže	1. stupeň
24. 3.	Velká cena zoologů	2. stupeň

Výstavy		
datum akce	název akce	třída
7. 10.	Výstava zahrádkářů	celá škola
25. 11.	Vánoční výstavka ve školní družině	celá škola
3. 4.	Velikonoční výstavka	celá škola
27. 4.	Den se zvířátky	celá škola

Besedy a přednášky		
datum akce	název akce	třída
14. 9.	Ukázka dravců	celá škola
25.10.	Projektový den v ZOO - Šelmy	celá škola
13. 1.	Školení první pomoci pro děti	celá škola
9. 3.	ODIS Bus	celá škola
27. 3.	Preventivní program PČR	celá škola
8. 11.	Kapuce od mikiny	7. + 8. třída
10. 11.	Volba povolání	9. třída
9.12.	Multikulturní vzdělávání	6. + 7. třída
22. 12.	Vánoční program v Dřevěnce	celá škola
12. 4.	Pasování na čtenáře	1. třída
29. 5.	Lékaři bez hranic	8.+9. třída
6.6.	Hasík – preventivní program	2.+6. třída
14. 6.	Senegal	6. třída

Výlety		
datum akce	název akce	třída
18. 5.	Výlet za výlet	8. třída
8. 6.	Teplice nad Bečvou	3. - 5. třída
8. 6.	Výlet za aktivní žáky - Praha	7. - 9. třída
14. 6.	Zoo Ostrava	1. - 2. třída
23.6.	Karlova Studánka	6.-9. třída

Vystoupení žáků		
datum akce	název akce	třída
24. 10.	Recitace na pietním aktu	2. třída
3. 5.	Recitace na pietním aktu	2. třída
16. 9.	Recitace na setkání seniorů obce Doubrava	2. třída
Akce pro veřejnost		
datum akce	název akce	třída
10. 11.	Rodinný pětiboj	celá škola
24. 11.	Přednáška o Africe	celá škola
16. 12.	Zpívání u stromu	celá škola
28. 1.	Noční prohlídka Zoo	celá škola
9. 2.	Přednáška o Brazílii	celá škola
23. 3.	Přednáška o Oceánii	celá škola

1. 4.	Den otevřených dveří	celá škola
27. 4.	Opékání párků na školní zahradě	celá škola
3. 4.	Jarní prodejní výstavka ŠD	celá škola
11. 5.	Beseda s Tomášem Savkou	celá škola
23.5.	Tvoření s rodiči	1. stupeň
29. 6.	Den dětí pro Afriku	celá škola
24.6.	Radovánka	celá škola

Jiné		
datum akce	název akce	třída
1. 9.	Zahájení školního roku s paní starostkou – Skokan roku	celá škola
12. 9.	Focení	1. třída
14. 10.	Vánoční focení	celá škola
4. 11.	Halloween	celá škola
8. 12.	Zdobení stromečku	1. + 8. třída
20. 12.	Vánoční tvořivá dílna	3. třída
22. 12.	Třídnické vánoční besídky	celá škola
16. 2.	Sv. Valentýn - projektový den	celá škola
17. 2.	Filmová noc	2. stupeň
7. 3.	Jarní focení	celá škola
31. 3.	Noc s Andersenem	2. stupeň
27. 4.	Veselé zoubky	celá škola
12. 4.	Projektový den - výroba dárku k zápisu do 1. tř.	3. třída
6. 6.	Den IZS	celá škola
9. 6.	Noc ve škole	2. stupeň
Exkurze		
datum akce	název akce	třída
5. 10.	Návštěva Úřadu práce	9. tř.
8. 11.	Návštěva knihovny Orlová	5. tř.
15. 11.	Návštěva knihovny Orlová	2. tř.
22. 11.	Exkurze na Dakol - volba povolání	8. + 9. tř.
23. 11.	Burza škol - volba povolání	9. tř.
13. 12.	Návštěva knihovny Orlová	2. tř.
21. 12.	Návštěva knihovny Orlová	4. tř.
9. 2.	Návštěva knihovny Doubrava	5. tř.
7.3.	Návštěva knihovny Orlová	3. tř.
20.3.	Návštěva knihovny Doubrava	3. tř.
15.5.	Beseda v knihovně Doubrava	1.+2. třída

Spolupráce s charitou a sociální služby		
datum akce	název akce	třída
říjen	Fond Sidius	celá škola
6. 10.	Sbírka Bílá pastelka	celá škola
31. 10.	Návštěva domu seniorů Pohoda	9. třída
5. 12.	Mikuláš pro dům seniorů Pohoda	9. třída
7. 12.	Ježíškova vnučata - Dům seniorů Pohoda	9. třída
13. 2.	Návštěva domu seniorů Pohoda	9. třída
8. 3.	MDŽ v domově seniorů Pohoda	9. + 8. třída
duben	Uklidme Česko	celá škola
6. 6.	Zahradní slavnost v Pohodě	9. třída

Spolupráce s Mateřskou školou Doubrava		
datum akce	název akce	třída
4. 11.	Čtení ve školce	7. třída
12. 1.	Návštěva předškoláků z MŠ Doubrava	1. třída
1. 2.	Návštěva MŠ s vysvědčením	1. třída
10. 2.	Čtení ve školce	7. třída
3. 4.	Velikonoční tvoření s MŠ Doubrava	MŠ
5. 5.	Školička nanečisto	předškoláci MŠ

Mezinárodní spolupráce		
datum akce	název akce	třída
8. 2.	Psaní dopisu na Slovensko	5. třída
2. pololetí	Korespondence se žáky Tanzánie	2. stupeň

Sběrové akce		
datum akce	název akce	třída
24. -25. 11.	Sběr papíru	celá škola
listopad	Sběr podzimních plodů	celá škola
květen	Sběr papíru	celá škola
květen	Sbírka pro opuštěná zvířata	celá škola

Komentář ředitele školy:

Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná, Ostrava – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se podílejí na úhradě těchto nákladů. V tomto školním roce jsme se zaměřili také na pořádání akcí pro širokou veřejnost. Kromě cyklu cestopisných přednášek jsme zorganizovali také besedu s muzikálovým zpěvákem Tomášem Savkou.

11. Zpráva koordinátora ICT za období září 2022 – červen 2023

Základní informace:

Ve školním roce 2022/2023 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou a proběhly nutné opravy zastaralého vybavení, u kterého došlo k poruše.

Provedené opravy:

- Projektor v učebně č. 9 byl nahrazen novým modelem.
- V učebně č. 4 proběhla výměna interaktivní tabule za tabuli s interaktivní fólií a projektořem.
- Proběhlo profylaktické čištění všech projektořů.
- U několika notebooků byla provedena výměna disku.

Nově pořízená technika:

- Byly zakoupeny 3 nové notebooky HP 250 G8, byly integrovány do školní sítě a zařazeny do výuky.
- V rámci revize ŠVP a přechodu na výuku nové informatiky bylo pořízeno 20 menších notebooků Acer TravelMate B3 pro využití na prvním stupni. Z praktických důvodů k nim byl pořízen nabíjecí box o kapacitě 15 míst.
- Bylo pořízeno 9 chytrých telefonů Oscar C60 pro využití ve výuce žáky, kteří nemají k chytrému telefonu každodenní přístup.

Projekty a probíhající práce:

- Spolupracujeme na realizaci projektu VR ve výuce. Součástí projektu je výukový SW Corinth, který nabízí 3D modely napříč předměty, sada tabletů a sada VR brýlí s příslušenstvím.
- Pro zefektivnění využití Wi-fi sítě při výuce probíhá v současné době její rozdělení na síť školní, ke které budou připojeny zařízení vyhrazeny k výuce a pro provoz školy a síť veřejné, kterou budou k výuce moci využít žáci.
- Ve spolupráci se správcem sítě SystemControl pracujeme na zefektivnění využití licencí Microsoft účtů (aktivace e-mailových adres, Office 365, ...).

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně jazykové učebny. V 6 učebnách dosud proběhla renovace tabulí (kombinace projektořu a interaktivní fólie), která umožnila zachovat ideální interaktivitu.

V počítačové/jazykové učebně byly všechny terminály nahrazeny notebooky a netbooky, což výrazně přispělo ke zrychlení i praktičnosti výuky. Terminály jsou již staré a podporují nejvýše operační systém Windows 7, který se nedá upgradovat; tím by do budoucna omezoval výuku s využitím novějších aplikací.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – bylo v tomto školním roce vzneseno přibližně 40 požadavků na údržbu, opravu, instalaci SW, zřízení Microsoft účtů atd.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Budova byla připojena na pevnou linkou společnosti T-mobile, rychlost internetu byla 43 megabit/s.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi, škola využívá poskytovatele internetového připojení *fa Dovož*.

Výukové programy jsou nově přeinstalovány a přístupné v lokální síti.

Zásadní problémy:

Problematická komunikace se správcem sítě SystemControl. Firma nereaguje na požadavky dostatečně rychle, v některých případech nereaguje vůbec (projekty rozdělení Wifi-sítí, zefektivnění licencí Microsoft).

Školní rok: 2022 -23	Zpracovatel: Mgr. Jana Antecká
----------------------	--------------------------------

12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2022/2023

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků. Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu. Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmarovice.

Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem (Otevřené dveře ředitelny), stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci rizikových projevů chování. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence. Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupně

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti

- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair –play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech 29 1
- 10) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů.
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog, Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány, Ch – chemické drogy – účinky, Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti, Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony, Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé, Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena ,Dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce
Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání. Vztahy mezi žáky monitorované dotazníkovým šetřením podchyty problémy v zárodku a jsou řešeny okamžitě. V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených

školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem.

Ve školním roce 2022/23 proběhlo několik jednání se žáky. Nejvíce se vyskytly projevy v rizikovém chování – kouření cigaret i el. cigaret s i bez obsahu nikotinu, užívání nikotinových sáčků a sexting. V následujícím školním roce tedy bude nutné zaměřit primární prevenci právě na tyto uvedené projevy rizikového chování. Projevy rizikového chování řeší ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která byla v průběhu školního roku žáky využívána. Obvykle však žáci dávají přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Preventivní programy zajišťuje školní metodik prevence sám, nebo za pomoci externistů. V letošním školním roce se konaly preventivní programy zajištěné ŠMP od PČR. Pro 1.stupeň programy „Policejní pohádky“, „Učíme se s Honzíkem“ a pro 2.stupeň „Šikana“, „Tvoje cesta onlinem“ a „Trestní odpovědnost“.

Jejich cílem bylo posílit vztah s vrstevníky, posílit vztah ke zdravému životnímu stylu a informovat o nebezpečí na internetu.

Komentář ředitele školy:
Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se nejčastěji o záškoláctví. Problémem bývá vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Díky projektům a společným akcím se nám daří budovat vztahy mezi dětmi napříč celou školou. Menší děti mají ve škole velkého kamaráda, který se o ně stará a větší děti ví, na koho se obrátit v případě problému. Ve škole funguje také schránka důvěry. Vztahy mezi žáky navíc průběžně monitorujeme dotazníkovým šetřením, případné problémy podchytíme v zárodku a řešíme okamžitě.

13. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2022/2023 evidováno 31 integrovaných žáků, což je cca 26% žáků školy. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 3 žáky byly zpracovány dva individuální vzdělávací plány i jeden výchovný plán.

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2022/2023

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP následovně:

Předmět speciálně pedagogické péče mělo ve školním roce navrženo 9 žákům.

1. stupeň:

8 žáků

2. stupeň:

1 žák

Z důvodu změny poskytování pedagogické intervence od 1. 2. 2021, škola neúspěšným žákům nabídla doučování. Škola vybrala 18 žáků. Doučovalo se v předmětech český jazyk, matematika, prvouka i anglický jazyk.

1. stupeň:

14 žáků

2. stupeň:

4 žáci

Od září 2022 do ledna 2023 SPP zajišťovala Mgr. Veronika Durasová. Od února 2023 do konce dubna SPP poskytovala externí speciální pedagožka Mgr. Markéta Jakusová, která pak odešla na rodičovskou dovolenou. Po ní SPP vedla opět Mgr. Veronika Durasová. Doučování vedly Mgr. Kristina Sýkorová, Mgr. Lenka Strýčková, Mgr. Romana Moskalová, Mgr. Jana Ciosková, Michaela Ošeldová a Nikola Zuziaková.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazené z NFN pro žáky se SVP. Výchovná poradkyně spolupracovala se třemi asistenty pedagogů v rámci hospitačních hodin, individuálních konzultací i metodických sdruženích.

2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Po ukončení V. třídy odešel 1 žák na víceleté gymnázium.

3. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům se SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy a plány pedagogické podpory. Proběhly návštěvy zástupců ze SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS, OSPOD. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků se SVP i pomoc při řešení výchovných i vzdělávacích problémů žáků na jednáních s rodiči. V průběhu 2. pololetí ve spolupráci se školou a SVP byl jeden žák na žádost zákonného zástupce z důvodu problémového chování vzděláván na internátě v Ostravě Koblově. VP se zúčastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 4 závažné situace.

4. Výchovné komise

Ve školním roce 2022/2023 byly projednány výchovné i výukové problémy na 51 pohovorech s rodiči žáků. V letošním roce nebyla svolána žádná výchovná komise.

14. Hodnocení plnění plánu práce kariérového poradce

Volba povolání ve školním roce 2022/2023

Září

- Na třídních schůzkách byli rodiče informováni o průběhu přijímacího řízení a možnosti přípravy na přijímací zkoušky

Říjen

- seznámení s plánem vycházejícího žáka (prezentace SŠ, Atlas SŠ, návštěva Úřadu práce Karviná, Burza škol Orlová, přihlášky na SŠ, přijímací řízení)
- prezentace SŠ probíhaly online – informace byly žákům předávány prostřednictvím EduPage
- každá SŠ poskytovala veškeré informace také na svých webových stránkách a během Dnů otevřených dveří
- proběhla návštěva Úřadu práce v Karviné
- žákům byla zajištěna možnost zakoupit si cvičebnici se vzorovými úlohami pro přípravu žáků 9. tříd na jednotné přijímací řízení

Listopad

- žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji
- na SŠ pokračovaly Dny otevřených dveří
- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- probíhaly přípravy na přijímací zkoušky – M – v úterý 6. vyuč. hodinu, ČJ – úterý a čtvrtek 0. vyučovací hodinu. Zájem ze strany žáků byl minimální, přestože jim byla tato možnost pravidelně připomínána. Žáci ani rodiče nevyužili ani možnost osobních konzultací u pedagogů ČJ, M.
- žáci navštívili Burzu středních škol v Orlové
- 8. a 9. ročník se zúčastnil exkurze na SŠ Dakol v Orlové

Prosinec

- v hodinách PC si žáci osvojili práci s Atlasem školství, vyhledávání informací na www.ceremat.cz, vyzkoušeli si Test profesní orientace
- ve škole se uskutečnila prezentace VOŠ, SŠ a SOU Dakol

Leden

- proběhly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců ve škole – předání tiskopisů přihlášek na SŠ, informace k vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ
- žáci měli možnost navštívit **ONLINE Veletrh SŠ MSK 2023** prostřednictvím online videohovorů – každý okres měl vyhrazeny 2 různé termíny
- nadále probíhaly na SŠ Dny otevřených dveří

Únor

- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Březen

- 1.3.2023 – ukončeno odevzdání přihlášek na SŠ – odevzdalo všech 14 vycházejících žáků
- zákonným zástupcům byly vydány zápisové listky
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Duben

- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám
- 13.4.2023 a 14.4.2023 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro čtyřleté obory vzdělání - JPZ vykonalo 7 žáků 9. třídy
- 17.4.2023 a 18.4.2023 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro osmileté obory vzdělání - JPZ vykonala 1 žák 5. třídy
- vyhlášení výsledků přijímacího řízení - všech 14 žáků bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení

Květen

- odevzdání zápisových lístků na SŠ, podání odvolání – 7 žáků podalo odvolání na preferovanou školu (obor)
- výsledky odvolacího řízení – 3 žáci po odvolání byli přijati na preferovanou školu (obor)

Červen

- 1 vycházející žákyně 8. ročníku zažádala o prodloužení školní docházky 10. rokem a zápisový lístek neodevzdala

Přijímací řízení ve školním roce 2022/2023

Vycházející žáci

IX. třída – 13 žáků – 4 chlapci, 9 dívek

<i>Typ studia</i>	<i>Počet žáků</i>
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	7
Střední odborné vzdělání s výučním listem	6
<i>Celkem</i>	13

V. třída – 1 žák – 1 chlapec

<i>Typ studia</i>	<i>Počet žáků</i>
Úplné střední vzdělání – všeobecné (vzdělání na gymnáziu)	1

Pozn. Umístění vycházejících žáků na SŠ = 100 %

15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

Výchova k udržitelnému rozvoji

Environmentální problematika je nedílnou součástí výuky na základních školách a výuky obecně. Za účelem implementace environmentálních témat do jednotlivých předmětů a vytvoření uceleného programu environmentálního vzdělávání byla zřízena funkce metodika EV. Součástí EV je pak také „Výchova k udržitelnému rozvoji“, která je na základě rezoluce UNESCO viděna jako „vize výchovy, která usiluje o rovnováhu lidského a ekonomického blahobytu s kulturními tradicemi a respektem pro přírodní zdroje Země“ (UNESCO, 2004). Za účelem naplnění tohoto cíle VUR akcentuje vztah dětí ke svému okolí, krajině, ve které žijí, obci či škole.

Základní škola Doubrava nemá v současné době zapracovánu problematiku EV v jednotlivých předmětech ŠVP, EV je však vyučována jako samostatný předmět v 9. ročníku s týdenní dotací 1 vyučovací hodiny. Mezi všemi předměty pak dochází k rozvíjení klíčových kompetencí žáků i skrze environmentální pojmy, jako je „vztah člověka k prostředí“ či „udržitelný rozvoj“. EV výchova je také jedním z témat výuky ve školní družině.

Plán environmentálního vzdělávání má v rámci ŠVP škola vypracován jako tematický plán předmětu Environmentální výchova. Při naplňování cílů EV škola organizuje krátkodobé i dlouhodobé projekty, na kterých spolupracuje s obcí, rodinnými příslušníky žáků i podnikovou sférou, organizacemi, zabývajícími se EV, jako je Pramenička, z. s. nebo ZOO Ostrava, školami z blízkého i širokého okolí. Disponujeme vybavením pro EV, jako jsou hry, ekologické mapy, ekologické encyklopedie apod. V neposlední řadě se škola věnuje ekologizaci svého provozu skrze třídění odpadu, sběru baterií i nefunkčních mobilních telefonů apod.

Environmentální vzdělávání i Výchova k udržitelnému rozvoji jsou na naší škole primárně realizovány skrze krátké i dlouhodobé projekty, jejichž cílem je představit školu jako vzdělávací a kulturní centrum obce, přizvat do výuky a výchovy žáků rodiče a představitele samosprávy. Některé z projektů jsou pořádány dlouhodobě, jiné jsme ve školním roce 2022/2023 zkusili poprvé, výběr z nich níže uvádím.

Prvním z letošních projektů byla fotografická soutěž „Přijďte kouknout na Doubravu“, při níž žáci soutěžili o fotografii, která bude nejlépe naplňovat podmínku zachycení naší obce jako krásného místa k životu. Cílem projektu bylo posílení vztahu k naší obci a uvědomění si jednotlivých míst, na která jako občané můžeme být právem hrdi. Soutěže se zúčastnily děti z prvního i druhého stupně, vítěz byl určen pomocí veřejného hlasování na sociálních sítích, čímž jsme do akce v roli porotců přizvali rodiče a občany Doubravy.

Na podzim proběhly také dvě sběrové soutěže, a to soutěž ve sběru papíru a lesních plodů. Papír je na škole sbírán dlouhodobě v rámci výzvy „Sběr s panem Popelou“ a v proběhlém školním roce byla nasbírána téměř jedna tuna papírového odpadu, což je ekvivalent 17 zachráněných stromů. Lesní plody, mezi nimiž převažovaly kaštiny, ale našly se také žaludy či jeřabiny, odevzdala škola do Zoologické zahrady Ostrava, kde budou použity jako krmení pro zvěř.

Zoo Ostrava se také stala cílem celoškolního vzdělávacího výletu, který jsme uspořádali v rámci Mezinárodního dne zvířat. Součástí byla nejen prohlídka zoologické zahrady, ale také vlastivědná vycházka pohornickou krajinou a výukové programy pro první i druhý stupeň.

V rámci výchovy k udržitelnému rozvoji byly během celého školního roku pořádány cestovatelské přednášky, jejichž účastníky nebyli jen naši žáci, ale i rodiče a přátelé školy. Na

besedách jsme během roku zavítali stopem do Afriky, prohlédli si Brazílii a nakonec ostrovy v Oceánii.

Vztah ke škole a utužování mezitřídních vztahů pomáhají vytvářet noční akce, z nichž pro první stupeň v minulém roce proběhla Noc s Andersenem a pro stupeň druhý filmová noc v prvním pololetí a opékání párků na školní zahradě s následným přenocováním ve škole v pololetí druhém.

Dalším z VUR projektů loňského roku, který se setkal s velkým ohlasem u žáků, byl „Výlet za výlet“, při němž žáci osmé třídy pozvali žáky ostravské základní školy na prohlídku Doubravy. Při plánování akce si utřídili znalosti o své obci, dozvěděli se mnoho nového a hlavně – projevíli se jako praví patrioti.

V příštím roce plánujeme opakovat již vyzkoušené akce a také zařadit několik celoškolních projektů zaměřených na krajinu v okolí školy.



16. Prevence rizik a školní úrazy

16.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	89
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

16.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	28
V ostatních vyučovacích předmětech	20
Výlety, vycházky a exkurze	1
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	26
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	2
Na pozemku školy	12

16.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala

Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

Komentář ředitele školy:

Většina úrazů byla způsobena v hodinách TV a o přestávkách, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Některé úrazy byly způsobeny nešikovností, kdy dítě například špatně došláplo apod.

17. Spolupráce školy se zákonnými zástupci

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná.
Občanské sdružení při škole	SRP je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod. Již delší dobu se potýkáme s nízkým zájmem rodičů zapojit se do přípravy a organizace akcí.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, zákonní zástupci mají možnost se objednat na konzultaci a komunikovat s vyučujícími prostřednictvím informačního systému Edupage. Všichni vyučující mají vymezené konzultační hodiny v dopoledních i odpoledních hodinách, abychom vyšli vstříc pracujícím rodičům. Tato možnost je však ze strany zákonných zástupců využívána minimálně.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celoobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy. Stále je však velké množství rodičů, kteří se pořádaných akcí neúčastní.

Díky spolupráci se SRP, který finančně podporuje všechny akce probíhající na naší škole, byla zajištěna doprava na představení Dášeňka v Divadle loutek v Ostravě, výlety tříd do ZOO, Zbrašovských aragonitových jeskyní, na hrad Helfštýn, koncert v Základní umělecké škole v Karvině i na soutěže. Byly zakoupeny balíčky pro děti k Mikuláši i ke Dni dětí a uhrazen materiál na akce: Velikonoční výstavka, Posezení na zahradě se soutěžení, Tvoření dětí s rodiči, Pasování na čtenáře, vystoupení Tomáše Savky v Národním domě. Rovněž byly dětem zajištěny odměny do recitační a výtvarné soutěže. Každý rok se z prostředků SRP a z dotace Obce Doubravy nakupují knižní odměny dětem k vysvědčení a pořádají již tradiční Radovánky. V poslední zmiňované akci se do organizace aktivně zapojili členové organizace, bez nichž by ji nebylo možné uskutečnit. Byly to paní učitelky Veronika Durasová, Romana Moskalová, předsedkyně Michaela Hyková,

rodiče Kateřina Jachymčáková, Michal Hyka, Patrik Prokop, Radek Sopr, Radka Figurová, Lukáš Figura, Silvie Tutková, Jan Malchar, Veronika Hyková, Lucie Michalíková, paní vychovatelka Světluše Šotkovská a paní ředitelka MŠ Radka Jasenková. Tento rok se ochotně většiny akcí zúčastnili také učitelé Dáša Murycová a Jakub Wágner. Velice si každé pomoci vážíme a budeme rádi za další rozšíření naší organizační členské základny. SRP získává finanční pomoc také od dlouholetých sponzorů, kterými jsou: Dinopark Ostrava, TIZ Doubrava, majitelka prodejny krmiv a potřeb paní Daříčková, majitelé prodejny Bala v Doubravě, Pekárna Komendír a VaC design z Petřvaldu. Zapojením členů z řad učitelů byla činnost spolku velmi úzce propojena s činností školy a je nutné vyzdvihnout, že SRP při ZŠ a MŠ je ve všech aktivitách plně podporován i vedení ZŠ.

Komentář ředitele školy:
Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je dobrá. Komunikace probíhá přes školní informační systém Edupage. Vzhledem k tomu, že rodiče příliš nenavštěvovali webové stránky školy, založili jsme v tomto školním roce také sociální sítě Facebook a Instagram, na kterých informujeme o akcích a aktivitách organizovaných školou. Rodiče se na školu obracují s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc. Ze strany rodičů je však menší zájem účastnit se školních akcí, zejména v odpoledních hodinách. Potýkáme se problémem, kdy rodiče potvrdí účast na akci, ale nedorazí. Sdružení rodičů se i v malém množství členů snaží o udržení akcí, které se staly tradicí. Za to jim patří velké poděkování.

18. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto deset let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem je vybaveno 5 tříd, ve zbývajících bude nábytek dokoupen postupně.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K pohybovým aktivitám a v hodinách tělesné výchovy žáci využívají multifunkční hřiště. V ostatních hodinách může v případě příznivého počasí probíhat výuka v přírodní zahradě. Tyto prostory využíváme také pro konání společných akcí s rodiči i veřejností.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, která však bude vyžadovat postupnou obnovu.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu. Fond učebnic je postupně obnovován.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna. Zřizovatel se však snaží tuto situaci řešit a zapojil se do projektů, díky kterým by měla v příštím školním roce vzniknout nová polytechnická učebna. V rámci tohoto projektu by se měla také realizovat požadavek na splnění bezbariérovosti školy. Další projekt, kde je žadatelem obec, je zaměřen na podporu výuky virtuální reality.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé

kabinety. Přesto se nám podařilo postupně vybavit všechny třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní techniku. Využíváme také interaktivní učebnice a velké množství výukového softwaru, který mohou žáci využívat také k domácímu procvičování.

19. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

19.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

Školní rok: 2022-23	Zpracovatel: Bc. Irena Havlíková
---------------------	----------------------------------

20. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

20.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

20.2 Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 3“ od 1.2.2021 do 31. 1. 2023
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her - Odpolední škola
Dotace	240 098,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč

Název programu	MAP III – ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	11 000,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	Národní plán obnovy
Stručný popis programu	Poskytování individuálního nebo skupinového doučování žáků školy
Dotace	54 720,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	Prevence digitální propasti z Národního plánu obnovy
Stručný popis programu	Nákup digitálních učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence žáků a na prevenci digitální propasti.
Dotace	20 000 ,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	Nástroje pro oživení a odolnost – Národní plán obnovy – digitální učební pomůcky
Stručný popis programu	Pořízení digitálních učebních pomůcek – pokročilých digitálních technologií využitelných pro rozvoj informatického myšlení žáků a jejich digitálních kompetencí.
Dotace	116 000,- Kč
Spoluúčast	

Komentář ředitele školy:

V letošním školním roce se díky MAP III ORP Orlová pedagogové zúčastnili přednášek zaměřených na rozvíjení čtenářské gramotnosti.

Projekt „Šablony 3“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. Tento projekt byl ukončen v prvním pololetí, plynule jsme rozjeli navazující Šablony OP JAK.

V rámci národního plánu obnovy probíhalo ve škole během celého školního roku cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.

21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

MŠ „Školička nanečisto“

Aby se budoucí prvňáčci dozvěděli, co na ně ve škole čeká, přijdou za kamarády, kteří již první třídu navštěvují, a vyzkouší si školu „nanečisto“. Seznámí se s paní učitelkou, vyzkouší si, jaké to je sedět v lavici a seznámí se s interaktivní tabulí.

1. tř. + 8. tř. – „Velcí pomáhají malým“

= patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček z 1. třídy má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasování na opravdové školáky.

2. tř. - „Básničku zvládneme na jedničku“

děti z druhé třídy si v rámci dramatické výchovy připraví krátké divadelní představení a naučí se básničky. Během roku se pak vystupují nejen na akcích školy, ale také na kulturních akcích v obci, např. na pietních aktech, setkáních s jubilanty.

3. tř. - „Tvoření je umění“

Projektové vyučování ve třetí třídě je zaměřeno na rozvoj kreativity. Děti třetí třídy proto během roku tvoří například vánoční přání pro školu nebo dárečky pro budoucí spolužáky k zápisu.

4. tř. - „Děti, pozor! Červená!“

Čtvrtáci si průběžně celý rok ověřují znalosti dopravní výchovy. Dvakrát ročně navštěvují dopravní hřiště a objasnit výhody cestování hromadnými prostředky jim přijdou zástupci společnosti KODIS a jejich zábavný autobus.

5. tř. - „Jsem Čech, jsem z Doubravy“

Jsme hrdí Češi, na škole nám visí celoročně vlajka České republiky. Život nejen v naší vlasti, ale zejména ten místní v Doubravě mapují v rámci vlastivědného projektu naši pátáci.

6. tř. – „Přírodou krok za krokem“

Žáci šestého ročníku pravidelně organizují sbírku pro zvířecí útulek - do školy nosíme krmivo pro psy a kočky. Žáci poté navštíví útulek, aby vše předali, seznámili se se zvířaty a péčí o ně. Sbírkou krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlázení a dobré

slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud. Kromě toho píše pravidelné reportáže o akcích spojených s přírodou – o výstavě zahrádkářů či ukázce dravců.

7. tř. - „Těšíme se do škol(k)y!“

„Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy – staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

9. tř. - „Učíme se pro život“

- spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdoby.

21.1 Projekt „Básničku zvládneme na jedničku“

Recitace doubravským seniorům

Hned na začátku září bylo pár dětí z druhé třídy potěšit doubravské seniory v Národním domě v Doubravě. Připravily si pro ně písničku Naše škola a pohádkovou básničku Perníková chaloupka. Vyrobity také papírové loutky k pohádce a velkou perníkovou chaloupku z kartonu.

V rámci projektu „Básničku zvládneme jedničku“ se někteří druháci zúčastnili pietních aktů v Doubravě. S radostí jim pomohli také starší kamarádi ze třetí třídy.

28. 10. ke Vzniku samostatné Československé republiky, dále pak 8. května ke Dni vítězství.



Na závěr školního roku nás v rámci tohoto projektu čekaly ještě akce Loučení devátáků, kde se celá druhá třída s žáky 9. třídy rozloučila básničkami.

21.2 Projekt „Tvoření je umění“

Není větší radosti, než když se děti mohou radovat z toho, co vyrobily vlastníma rukama a být na sebe hrdé. Do dlouhodobého projektu „Tvoření je umění“ byla přizvaná třetí třída. Náměty na tato umělecká díla byly různě tematicky zaměřeny, díky čemuž si děti mohly vyzkoušet různorodé techniky, kdy v kombinaci s jejich vlastní fantazií a vkusem vznikala díla vsutku originální. V tomto tvořivém projektu se děti mohly věnovat např.

1. „Výrobě vánočních přáníček“

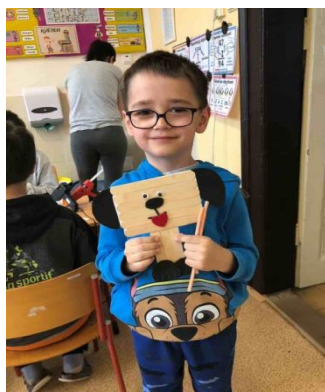
Každý rok se žáci prvního stupně zapojují do výroby vánočních přáníček. Letos se toho ujala třetí třída. Musím říct, že se dětem přáníčka moc povedla. Věříme, že obdarované tato přáníčka potěšila a zpříjemnila jim vánoční čas.

2. „Výrobě dárečku k zápisu do 1. třídy“

Jsme třetíáci, ale ještě máme v živé paměti den, kdy jsme byli u zápisu. Pro budoucí prvňáčky si žáci připravili mnoho krásných dárečků. Naše třetí třída vyrobila pro své nové kamarády záložky do knihy, zmrzliny plné barevných lentilek a aktovky plné překvapení. Při výrobě dárků žáci přemýšleli, jaký dáreček si oni před třemi lety vybrali, a jestli by se líbil i nynějším budoucím prvňáčkům. Vyrábění děti bavilo a brzy vzniklo skutečně velké množství povedených dárečků. Budoucí prvňáčci tak měli za své úsilí velký výběr odměn.

3. „Společné tvoření s rodiči“

V úterý 23.5.2023 se sešli rodiče s dětmi na odpoledni plné kreativní činnosti. Společně vyráběli různé výrobky, např. domečky a zvířátka ze špachtlí, tužkovníky a zdobené pytlíčky plněné levandulí. Tužkovníky byly zdobené samolepicími tapetami vystřižených ve vzoru dinosaurů, květín a srdíček. Pytlíčky s levandulí si děti mohly nazdobit fixem na textil, takže nám vzniklo mnoho originálních obrázků. Na domečky a zvířátka ze špachtlí děti využily svou fantazií a vnikly tak úžasné výtvary. Rodiče si pochvalovali čas strávený společně se svými dětmi a děti byly nadšené ze šikovnosti svých rodičů.



21.3 Projekt „Děti, pozor, červená!“

Cílem tohoto projektu je seznámit žáky 4. ročníku se základními pravidly silničního provozu z pohledu chodce i cyklisty, s dopravními značkami, s nebezpečnými místy kolem jejich domova i školy. Dalším cílem je vyzkoušet si náročnost jízdy na kole na dopravním hřišti podle pravidel a značek a dokázat vyřešit jednoduchou životní situaci v dopravě, která je může ohrožovat. Učivo dopravní výchovy se však týká všech žáků školy v rámci průřezových témat v předmětech prvouky, přírodovědy, občanské a rodinné výchovy. Pedagogové naplňují obsah učiva prostřednictvím různých webových stránek např. Záchranný kruh, Besipu, Bezpečné cesty i interaktivního programu Didakta, pracovních sešitů a listů. Myslíme si, že si žáci skrze projekt lépe uvědomují nebezpečí silničního provozu a dávají na sebe větší pozor.

V úterý 27. 9. čtvrtá třída navštívila dopravní hřiště v Karviné. Přes nepříznivou předpověď nám však počasí vydrželo a děti si mohly vyzkoušet své dovednosti na kole. Jízda podle dopravních značek žáky velmi zaujala a sami si i dokonce vymysleli hru na policisty. Myslím si, že se touto zábavnou hrou naučili mnoho potřebných dovedností pro běžný život.



21.4 Jsem Čech, jsem z Doubravy

Projekt vychází z obsahu školního vzdělávacího programu a je tematicky zaměřený na posílení vztahu k domovu, místu, kde žiji, vyrůstám a vzdělávám se. Cílem projektu bylo co nejvíce dětem přiblížit historii i současnou tvář obce, poznat kulturní památky i okolní bohatou přírodu, aby se jim obec, ve které prožívají školní léta, natrvalo zapsala do srdcí a v životě na ni vzpomínali s láskou.

V úvodu projektu se žáci v prosinci zúčastnili výukového programu v Doubravské dřevěnce, který připravil pro žáky naší školy spolek Pramenička a věnoval se starým vánočním zvykům – pečení perníčků a lití cínu a rovněž zakusili, jak se vyučovalo v dávných dobách. Poznali písmo kurent a psaní ocelovou špičkou namáčenou v kalamáři.

Následně jsme si se žáky vytýčili místa, která máme rádi a chceme více poznat: Obecní úřad Doubrava, zámek, kostel svaté Hedviky, Národní dům, obecní knihovna, základní škola, mateřská škola, naučná stezka, jezero Kozinec, stromové aleje, události spojené s těžbou uhlí, památníky válečným obětem. K tomu jsme si vyrobili poznámkové knížečky k zachycení významných informací během našich projektových dnů. Požádali jsme starostku obce o možnost návštěvy obecního úřadu s cílem poznat základní agendu, kterou se zabývají jednotliví úředníci a zajišťují tak chod obce. Současně jsme se obrátili s žádostí o možnost prohlídky vnitřních prostorů druhého nadzemního podlaží zámku, který je zařazen mezi kulturní památky obce. Naši žádosti bylo vyhověno částečně, k žádosti o návštěvu zámku jsme vyjádření neobdrželi. Druhou zapsanou kulturní památkou obce je kostel Husova sboru, proto jsme požádali paní farářku o návštěvu kostela a jeho bližší poznání.

Dne 25. dubna jsme uskutečnili velkou vlastivědnou vycházku s mnoha zastaveními, během kterých jsme se postupně seznamovali s významnými informacemi o obci Doubrava. První zastavení bylo na místním hřbitově u pomníku obětí důlních neštěstí z roku 1949 a 1985. Toto místo nám připomíná 200 letou historii těžby černého uhlí, těžkou a nebezpečnou práci horníků pod zemí, kde někteří z nich po své smrti leží dodnes, protože nebylo možné je vyprostit na povrch. Zastavili jsme se rovněž u památníku padlého sovětského vojáka na sklonku druhé světové války. Cestou jsme vnímali starou lipovou alej linoucí se od školy až k náměstí, zastavili jsme se u mateřské školy, zdravotního střediska a bytového domu se sídlem pobočky České pošty. Nejvíce času jsme strávili u kostela svaté Hedviky a před obecním úřadem. Popsali jsme si historii i stavební části budovy kostela. Pozornosti neunikl opravený kříž před kostelem a dřevěná zvonička věnovaná obětem důlních neštěstí se zavěšeným „umíráčkem“ z věžičky kostela, která byla v minulosti při rekonstrukci střechy zrušena. Před obecním úřadem jsme se zastavili u pomníků obětí první světové války a druhé světové války a mnohé děti si až na této vycházce všimly pamětných dlaždic doubravských obětí holokaustu umístěných v dlažbě před obecním úřadem. Velký bludný balvan s vyobrazením Jana Husa a datem jeho upálení připomněl žákům jeden z historických mezníků naší vlasti. Další naše kroky vedly k zámku, před kterým roste jeden ze dvou památných dubů v Doubravě, jehož obvod kmene nám dává vědět, že zde roste již mnoho let. Zámek jsme si mohli prohlédnout jen ze strany náměstí, neboť vnitřní prohlídka zámku nám nebyla umožněna. V blízkosti autobusové zastávky stojí socha svatého Jana Nepomuckého na podstavci s letopočtem vytesaným římskými číslicemi, se kterými se žáci seznámili v hodině matematiky a nyní své znalosti mohli uplatnit v praxi. Centrum obce jsme uzavřeli cestou kolem hasičské zbrojnice k Národního domu, který v letošním roce slaví 120 let, a následně jsme se vydali na doubravský kopec, kde jsme se zastavili na vyhlídce s panoramatickým výhledem na

široké okolí obce až nejvyššímu vrcholu Beskyd Lysé hoře. Na křižovatce cest se zde setkávají tři stromové aleje. Mladá lípová alej rostoucí podél cesty na horizontu kopce, třešňová alej a stará lípová alej vedoucí z kopce dolů do centra obce.

Návštěva žáků na obecním úřadu se uskutečnila na žádost paní starostky v doprovodu paní ředitelky dne 9. 5. 2023. Jednotliví úředníci dětem přiblížili svou agendu, poznali tak podatelnu, náplň matriky i stavebního úřadu a v závěru návštěvy byli přijati starostkou obce v zasedací místnosti, kde dětem předala informace pocházející z historických materiálů a týkaly se bojů v obci na konci druhé světové války. Děti si na památku odnesly letáček a placky s vyobrazením doubravského zámku a propisku s logem obce.

Chystali jsme se na návštěvu kulturní památky kostela Husova sboru, a když se žáci dozvěděli, že paní farářka chce děti přijmout do kostela, až když po zimním období vyčistí interiér a mobiliář kostela, Mateo zcela bezprostředně navrhl, abychom paní farářce pomohli. Ostatní žáci se k této iniciativně přidali a tak jsme po předchozí domluvě s paní farářkou využili hodinu pracovních činností a dne 12. května jsme přiložili ruku k dílu. Prachovkou jsme postupně otřeli všechny výstupky na dubových lavicích, pěkně jednu řadu za druhou a společnými silami byla práce brzy hotova. Skvělý nápad a ochota přiložit ruku k dílu svědčí o dobru, které se skrývá v dětských srdcích. Oficiální návštěvu kostela s poutavým výkladem paní farářky Niki Otiskové jsme uskutečnili následně 25. května. Odnesli jsme si mnoho významných informací nejen o stavbě kostela, ale také o významných osobnostech jako je J. A. Komenský, Jan Hus, Cyril a Metoděj. Děti se zajímaly o nástěnné malby v kostele a paní farářka dětem podala velmi poutavý výklad. Na rozloučenou děti obdarovala lineckými koláčky a následně jsme obdrželi od paní farářky email s milými slovy.

Mnohá společná zastavení v obci byla pro děti nová, rozšířily si svůj obzor poznání o Doubravě. Pro některé je Doubrava rodnou obcí, pro jiné místem, kde se mohou vzdělávat, mohou navštěvovat školu, která dýchá historií a zároveň drží krok s aktuální současností. Věříme, že Doubrava bude mít vždy místo v paměti našich žáků.

Dáša Murycová



21.5 Přírodou krok za krokem

Do projektu, který má za úkol ukázat dětem, že příroda, rostliny, zvířata a vlastně vše, co se nachází v našem okolí, je pro nás důležité a musíme se o to starat, se v letošním školním roce zapojila šestá třída. Od září do června jsme spolupracovali celkem na čtyřech projektech:

- 1) Dne 14. září 2022 navštívil školu pan sokolník Oszelda z Karviné. Všichni žáci se shromáždili na školní zahradě. Sledovali jsme práci s dravci. Některé děti si mohly vybrané dravce pohladit, vypustit z klece nebo je do ní naopak zavřít, či si je nechat přistát na paži. Děti, které se nebály odpovědět panu sokolníkovi na jeho otázky dostaly za odměnu orlí pírkó. Ukázka dravců se nekonala ve škole určitě naposledy, protože se všem moc líbila.
- 2) V pátek 7. října 2022 se žáci naší školy zúčastnili výstavy, kterou každoročně organizují doubravští zahrádkáři. Děti si mohly prohlédnout různé rostliny, ovoce a zeleninu. Také si mohly některé vystavené rostliny zakoupit a rovnou k nim dostat návod na pěstování. Kdo se zúčastnil soutěže, získal zaslouženou odměnu. Nejen děti, ale i jejich dospělý doprovod, se dozvěděly spoustu informací. Při odchodu dostal každý účastník jablko.
- 3) V rámci akce „Uklidíme Česko“ se celá škola zúčastnila v dubnu úklidu okolí naší školy. Děti od 1. až po 9. třídu společně se svými třídními učitelkami zbavovaly postupně odpadků okolí školy i náměstí. Posbíraly spousty nepořádku a měly radost z toho, že alespoň na chvíli byly tyto oblasti uklizené.
- 4) Na přelomu května a června proběhla ve škole sbírka pamlsků, granulí, kapsiček, dek,... pro psy a kočičí mazlíčky z útulku. V červnu byly všechny dary předány osobně dětmi ze šesté třídy. Tradičně se tato sbírka vyhlášovala před Vánocemi. V letošním školním roce jsme se ale rozhodli, že bude lepší vyhlásit sbírku později, protože před vánočními svátky dostávají v útulku dary i od jiných dárců.



21.6 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU



V tomto školním roce spolupracovali v rámci dlouhodobého projektu žáci sedmé třídy s dětmi z mateřské školy. Společné akce byly budovány na základě kamarádských vztahů a rozvoji sociálních kompetencí dětí. Žáci si připravili pro své nejmenší kamarády sportovní den a čtení pohádky. Sportovní den se uskutečnil na našem školním hřišti a zahradě, kde jsme měli rozmístěny stanoviště se sportovními úkoly, ale také stanoviště s úkoly, které se zaměřují na rozvoj jemné motoriky, poznávání zvířat apod. Děti, které se v září chystají k nám do 1. třídy, měly možnost si prohlédnout školu v denním provozu. Čtení pohádky probíhalo v prostorách mateřské školy, kde si děti mohly poslechnout našimi žáky čtenou pohádku. Tento projekt se aktivně podílí na přípravě našich nejmenších na přechod do základní školy, seznamuje je s jejím prostředím a pomáhá formovat kladný přístup k ní. Žákům sedmé třídy přispívá k pozitivnímu formování jejich osobnosti.



21.7 „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy

Jsme rádi, že se podařilo naplnit projekt přesně tak, jak je nazván.

Moc jsme si přáli, aby nástup nových žáků do prostředí, v němž se počítá se zvládnutými dovednostmi sebeobsluhy a školní zralosti, která umožňuje důležitou adaptaci na nové prostředí, byl co možná nejpříjemnější. Proto se právě žáci starší a zkušenější, kteří už o škole něco vědí, stali velkými pomocníky těch nejmenších. I když si museli zpočátku procvičit paměť při vzájemném oslovování jmény, ukázalo se, že se postupně poznávají a rádi setkávají.

Jednou z prvních aktivit, na které se společně sešli a v níž se stali osmáci na hodinku učiteli i trenéry zároveň, byl trénink na koloběžkové závody. Prvňáčky doslova povzbudil k odvaze a zručnosti při krasojízdě.

Hodně radosti pak přineslo i společné vyrábění ozdob na vánoční stromeček a jejich samotná instalace. O tom, že mají starší spolužáci co předat těm mladším, jsme se přesvědčili při procházce Doubravou, kde jim ukázali nejen všechna její významná místa, ale i schopnost popovídat si s mladším spolužákem jako kamarád s kamarádem. V rozhovorech byl slyšet empatický přístup, vzájemný respekt a zájem o druhého. Velkým zážitkem určitě bylo i Pasování na čtenáře uskutečněné v první třídě za účasti všech osmáků i prvňáků a také hostů, paní spisovatelky Bohunky Trelové, paní ředitelky, paní zástupkyně, krále a královny z říše pohádek (vybranými osmáky), kteří svým kouzelným mečem prvňáčky na čtenáře pasovali. Poděkování si starší žáci zasloužili i za pomoc při výrobě srdíček z tvrdé lepenky, která by ty mladší možná při stříhání dost potrápila.

Říká se: „V nouzi poznáš přítele.“ Naši žáci žádnou nouzi naštěstí nepocítili, pouze projevili, že jsou tu jeden pro druhého, prostě spolu, že u nás je to tak, že „Velcí pomáhají malým“. A protože víme, že nás tato spolupráce připravuje na život, tak věříme, že ji i v budoucnu budeme ctít a stále rozvíjet!



21.8 Projekt „Myslíme na stáří“

Tento projekt probíhá na naší škole již sedmým rokem. Je tematicky zařazen do předmětu " Etická výchova" v 9. ročníku.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda, s paní Patorajovou. V rámci tohoto projektu žáci během školního roku několikrát navštívili klienty domova seniorů se snahou zpříjemnit jim podzim života, pomoci ho prožít v důstojnosti a s láskou. Žáci si tak uvědomují, že na vztahu společnosti ke starým lidem se naplno ukazuje, jak je tato společnost vyspělá, jaké uznává hodnoty, jaké má tradice. Jsou si vědomi toho, že staří lidé mnohé dokázali a vybudovali a často nám mohou i ve vysokém věku posloužit svou radou, zkušeností či vlastním úhlem pohledu.

V letošním školním roce jsme navštívili Dům seniorů celkem 6x. První naplánovaná schůzka se uskutečnila v říjnu. Byli jsme seznámeni s chodem domova, jeho financováním, historií i současností. Součástí návštěvy byla také prohlídka samotného zařízení, žáci navštívili společenskou místnost, sesternu, koupelnu s pomůckami, které usnadňují péči o klienty. Měli také možnost seznámit se a popovídat s některými klienty. Domovem nás provázela paní Patorajová, která ochotně odpovídala na všechny dotazy žáků.

Druhou návštěvu jsme naplánovali na Mikuláše, abychom klientům připomněli šťastné okamžiky dětství, kdy se těšili na mikulášskou nadílku. Každý klient od nás dostal balíček se sladkostmi a ovocem.

Na další návštěvě domova jsme předali dárky, které jsme pro klienty připravili díky zapojení do akce Ježíškova vnoučata. Také letos se nám podařilo zajistit dárky pro všechny klienty domova. Tímto krásným činem jsme opět naplnili původní myšlenku Ježíškových vnoučat - aby každý senior mohl prožít opravdové Vánoce.

V únoru jsme se zúčastnili " Souboje generací ". Vytvořili jsme družstvo a utkali se s klienty domova ve vědomostech přísloví, známých básniček, našich prezidentů apod. Souboj dopadl výhrou pro klienty.

V březnu jsme navštívili klientky domova s kytičkou k MDŽ, která vykouznila úsměv na jejich tvářích.

Poslední návštěva proběhla začátkem června, kdy jsme pomáhali paní Patorajové s organizací " Zahradní slavnosti ". Na pěti stanovištích jsme dohlíželi na zdárný průběh soutěží. Akce proběhla za krásného slunečného počasí a opravdu se vydařila. Odcházeli jsme se sladkou odměnou a pocitem pěkně prožitého odpoledne.



Výroční zpráva o hospodaření školy

**za rok
2022**

a) Výnosy

Celkové příjmy: 14 087 768,35 Kč

1. Hlavní činnost: 14 082 518,35 Kč

Z toho z KÚ- platy- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:	8 370 636,00
OON	0,00
zákonné odvody SP a ZP	2 824 091,00
ONIV- přímý	97 763,68
ONIV- Náhrada za DPN	91 060,00
Příděl do FKSP	169 130,32
Celkem UZ 33353	11 552 681,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 33086- doučování :

na doučování 1-6/2022 a 9-12/2022	84 250,00
Celkem UZ 33086	84 250,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 33088- prevence digitální propasti:

NPO	68 000,00
Celkem UZ 33088	68 000,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ :

náklady na obědy pro žáky školní rok 2021/2022	3 851,00
Celkem UZ 13014	3 851,00 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony III od 1. 2. 2021 do 31. 1. 2023
celkem za projekt 364 974,00 Kč:

V roce 2021: náklady na mzdy, OON	94 600,00
ostatní náklady	16 876,00
Celkem UZ 33063	111 476,00 Kč
V roce 2022: náklady na mzdy, OON	177 000,00
ostatní náklady	63 098,00
Celkem čerpáno v roce 2022 UZ 33063	240 098,00 Kč
Do roku 2023 zůstává k čerpání 13 400,00 Kč	

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 1 863 000,00 Kč

Z toho rezervní fond SÚ 414, sponzorské dary Pětiboj : 18 000,00 Kč

Celkem čerpání fondů:	
na Pětiboj:	12 896,68 Kč
zapojení RF za 4x křeslo do ředitelny	7 400,00 Kč

Celkem RF SÚ 414: **20 296,68 Kč**

Z toho rezervní fond SÚ 413,

Celkem čerpání fondů:

DFa 281 nábytek DDHM do 5. třídy **83 327,34 Kč**

Celkem RF SÚ 413: **83 327,34 Kč**

Z toho FKSP SÚ 412,

Celkem čerpání fondů:

DFa 33 Kávovar **19 941,00 Kč**

Celkem RF SÚ 412: **19 941,00 Kč**

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti

45 084,00 Kč

a k Nadaci OKD **9 499,92 Kč**

Celkem rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:

54 583,92 Kč

Z toho příjmy v hlavní činnosti: **92 489,41 Kč**

(v tom pronájem místnosti:

12 000,00

hmotné dary, bezúplatné nabytí OPP, piano

35 848,50

ostatní výnosy, opis vysvědčení

1 050,00

ostatní výnosy, vrátka od ZP

2 954,16

úroky

136,75

úplata za školní družinu

29 500,00

k projektu MAP

11 000,00)

2. Z toho příjmy v doplňkové činnosti: **5 250,00 Kč**

(v tom pronájem tělocvičny- cvičení jógy 5 250,00)

b) Náklady

Celkové náklady: **14 087 768,35 Kč**

1. Investiční výdaje, DFa 231 UP DHM Triptych **113 074,00 Kč**

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : **14 087 768,35 Kč**

z toho

náklady na mzdy, DPN (521)

9 020 215,00

ZP, SP

2 922 712,00

FKSP, jiné sociální náklady (527)

219 429,97

ONIV- přímý

97 763,68

Odpisy

130 003,24

Ostatní provozní náklady

1 692 394,46

Celkem náklady z hlavní činnosti: **14 082 518,35 Kč**

Celkem náklady z hlavní činnosti: **14 082 518,35 Kč**

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 3 zaměstnance- 2 topiče do 5/2022 a 1 uklízečku.

3. Neinvestiční výdaje z doplňkové činnosti celkem:

5 250,00 Kč

c) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

U organizace byla v roce 2022 provedena kontrola prověření souladu nastavených procesů v online prostředí se zákonem č. 110/2019 Sb. O zpracování osobních údajů a Nařízením evropského parlamentu a Rady (EU) 2016/679 ze dne 27. dubna 2016 o ochraně fyzických osob v souvislosti se zpracováním osobních údajů a o volném pohybu těchto údajů a o zrušení směrnice 95/46/ES (dále jen Nařízení GDPR), dále se zákonem č. 374/2021 Sb., kterým se mění zákon č. 127/2005 Sb., o elektronických komunikacích a o změně některých souvisejících zákonů (dále jen „zákon o elektronických komunikacích“), ve znění pozdějších předpisů a zákonem č. 340/2015 Sb. O zvláštních podmínkách účinnosti některých smluv, uveřejňování těchto smluv a o registru smluv (dále jen „zákon o registru smluv“) ve vztahu k ochraně osobních údajů.

Kontrolu provedl referent správy osobních údajů Města Orlová.

Kontrolované období od 31. 8. 2021 do 20. 7. 2022.

Kontrola neshledala žádné pochybení.

Další kontrola v roce 2022 byla provedena ČŠI. Předmět inspekční činnosti podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, dodržování vybraných ustanovení právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Kontrolu provedl inspekční tým ČŠI Ostrava.

Kontrolované období: školní rok 2021/2022.

Nebylo zjištěno porušení výše uvedených právních předpisů.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :

0,00 Kč

Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je

0,00 Kč

Organizace celkem:

0,00 Kč

Organizace vede vyrovnané hospodaření.

K 31. 12. 2022 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv 0,00 Kč. Od 1. 9. 2022 začala fungovat nová plynová kotelna a organizace pro vytápění budovy Základní školy začala používat plyn propan. V zásobnících plynu k 31. 12. 2022 bylo 37 642,90 Kč a na skladě testů 2 837,30 Kč.

Príspevková organizace provedla v průběhu roku 2022 řadu oprav v celkové výši 134 386,50 Kč a to:

v budově školy byla provedena výměna radiátoru DFa 186 za 17 254,60 a DFa 197 za 17 182,00 Kč. DFa 162 malba chodeb a příslušenství v budově ZŠ Doubrava 53 422,00 Kč a DFa 257 výměna – montáž látkových rolet 6 ks ve výši 34 080,00 Kč a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2022 byl	0,00 Kč.
Návrh na rozdělení výsledku hospodaření do fondu odměn:	0,00 Kč
do rezervního fondu:	0,00 Kč

V Doubravě 26. 4. 2023

.....
Zpracovala: Bc. Irena Havlíková, účetní

.....
Mgr. Jana Ošeldová, řed. ZŠ