ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíč k životu 3

1 Identifikační údaje ... 4
1.1 Název ŠVP ... 4
1.2 Údaje o škole ... 4
1.3 Zřizovatel ... 4
1.4 Platnost dokumentu ... 4
2 Charakteristika školy ... 6
2.1 Úplnost a velikost školy ... 6
2.2 Umístění školy ... 6
2.3 Charakteristika žáků ... 6
2.4 Podmínky školy ... 6
2.5 Vlastní hodnocení školy ... 7
2.5.1 Oblasti autoevaluace ... 7
2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace ... 8
2.5.3 Nástroje autoevaluace ... 8
2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností ... 9
2.6 Spolupráce s dalšími institucemi ... 9
2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery ... 9
2.8 Charakteristika pedagogického sboru ... 9
2.9 Dlouhodobé projekty ... 10
2.10 Mezinárodní spolupráce ... 10
3 Charakteristika ŠVP ... 11
3.1 Zaměření školy ... 11
3.2 Výchovné a vzdělávací strategie ... 11
3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ... 13
3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných ... 15
3.5 Začlenění průřezových témat ... 16
4 Učební plán ... 18
4.1 Celkové dotace - přehled ... 18
4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu ... 19
5 Učební osnovy ... 21
5.1 Anglický jazyk ... 21
5.2 Český jazyk ... 41
5.3 Německý jazyk ... 71
5.4 Matematika ... 81
5.5 Informatika ... 106
5.6 Prvouka ... 112
5.7 Přírodověda ... 123
5.8 Vlastivěda ... 131
5.9 Dějepis ... 138
5.10 Občanská výchova ... 146

5.11 Fyzika ... 159
5.12 Chemie ... 167
5.13 Přírodopis ... 179
5.14 Zeměpis ... 190
5.15 Hudební výchova ... 202
5.16 Výtvarná výchova ... 219
5.17 Rodinná výchova ... 235
5.18 Tělesná výchova ... 243
5.19 Pracovní činnosti ... 272
5.20 Dramatická výchova ... 285
5.21 Etická výchova ... 291
5.22 Environmentální výchova ... 295
6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků ... 299
6.1 Způsoby hodnocení ... 299
6.2 Kritéria hodnocení ... 299

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Klíč k životu 3

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
ADRESA ŠKOLY: Doubrava č. 546
JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Ošeldová
KONTAKT: e-mail: zsdoubrava@gmail.com, web: www.zsdoubrava.cz, datová schránka : rpemkyg
IČ: 75026350
IZO: 102156531
RED-IZO: 600136281
KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Ciosková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Doubrava
ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Doubrava č.p. 599, 735 33 Doubrava
KONTAKTY:

tel. : 596 549 088
e-mail : obec@doubrava.cz

datová schránka: n9hbens
www: http://www.doubrava.cz

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 22. 8. 2023
DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 29. 8. 2023

....

ředitel školy Razítko školy

Mgr. Jana Ošeldová

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, zdarma školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Zřizovatel poskytuje žákům z okolních obcí finanční příspěvek na dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezaměřuje na integraci žáků s tělesným handicapem ani s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.
Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.
Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna.
Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 42 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.
Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova, kabinet pomůcek.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně 1 třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího programu v míře

odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo pro toto vzdělávání.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.
literatura a umění: Spolupracujeme úzce s knihovnou v Orlové i v Doubravě, děti zde chodí na besedy a přednášky, probíhá zde pasování prvňáčků na čtenáře apod.
protidrogová prevence: Na škole probíhají přednášky a besedy s pracovníky OSPOD a Policie ČR.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy - napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.
Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace
Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.
Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- projednání výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok v pedagogické radě (do konce září)
- mapa školy – Scio (nepravidelně dle potřeby a zájmu žáků)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- výsledky přijímacího řízení na střední školy
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče) - realizace výuky (interakce učitele a žáků/dětí, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/dětí)
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - postoje (postoje žáků ke škole)
- výsledky vzdělávání žáků/dětí - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/dětí
- zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Doubrava, Svaz zahrádkářů a Fotbalový klub Baník Falco Doubrava, ZUŠ Orlová.
- Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ Doubrava - každoročně pořádá pro doubravské děti spoustu akcí, například zájezdy na zajímavá místa, Radovánky, Velikonoční a Vánoční jarmarky.
- školská rada
- školská poradenská zařízení: žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Karviné nebo do Speciálně pedagogického centra v Karviné. Na základě vyšetření, doporučení PPP nebo SPC a žádosti rodičů jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.
- střední školy: žáci devátých tříd se zapojují do akcí týkajících se volby povolání, které okolní střední školy pořádají. Jsou to Dny otevřených dveří, různé tematické soutěže apod.
- naši žáci navštěvují pracoviště zřizovatele - seznamují se s chodem a vedením obce Doubravy, diskutují s představiteli obce o vývoji školství a života v Doubravě. Naši deváťáci se každoročně setkávají se starostou obce na neformálním rozloučení se základní školní docházkou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Radovánky, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.
Pravidelné školní akce: Radovánky, den otevřených dveří, žákovské divadlo, Vánoční a Velikonoční jarmarky, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 12,71.

2.9 Dlouhodobé projekty

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útulkem v Dětmarovicích. Sbírky krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

9. třída Spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. Žáci navštěvují jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá k dispozici žádnou mezinárodní spolupráci se zahraničním subjektem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich
Kompetence k řešení problémů	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • vnímali nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili
Kompetence komunikativní	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali • rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce • podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytli dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit • chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření • orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a podrobnými podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání žáků s lehkým mentální postižením. Každý případ je individuálně posuzován s ohledem na přínos integrace jak pro handicapovaného žáka, tak pro zbylý třídní kolektiv. Pro žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán, který je zpracováván podle platného školního vzdělávacího programu, který bude obsahovat výstupy v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV. Výstupy, u kterých není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny (RVP ZV, část C, kapitola 5, Vzdělávací oblasti RVP ZV).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského

poradenského pracoviště. Doporučí-li akreditované poradenské pracoviště podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje *(se souhlasem zákonných zástupců) s* :

pedagogicko-psychologickou poradnou

speciálně pedagogickým centrem

odbornými lékaři a psychology žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

integrovaní žáci budou zařazeni do běžné výuky v třídním kolektivu, pokud bude školským poradenským pracovištěm doporučena podpora žákovi asistentem pedagoga, bude tento asistent přítomen ve vyučování

v oblasti metod výuky:

pedagogové budou používat vždy ty metody výuky, které budou odpovídat druhu handicapu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude přihlíženo k jejich handicapu dle doporučení akreditovaného poradenského pracoviště, pro žáky s lehkým mentálním postižením budou platit výstupy v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV

v oblasti hodnocení:

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou hodnoceni na základě doporučené úrovně výstupů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané děti sestavuje a za jeho tvorbu zodpovídá výchovný poradce školy společně s třídním učitelem.

Tento plán je v písemné formě, je vytvářen na základě doporučení z vyšetření PPP a po konzultaci s rodiči.

Na jeho tvorbě spolupracují s výchovným poradcem všichni pedagogičtí pracovníci, kteří daného žáka vyučují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, zákonní zástupci a zástupce školského poradenského pracoviště.

Pro zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracovat s volnočasovými organizacemi
- využívat soutěže/olympiády
- zadávat specifické úkoly žákovi
- zajišťovat doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťovat spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťovat učební pomůcky
- zajišťovat učebnice
- zapojovat do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje *(se souhlasem zákonných zástupců) s* :

pedagogicko-psychologickou poradnou

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					Přv			OV	
Sebepoznání a sebepojetí		DRMV						OV	
Seberegulace a sebeorganizace		Prv						OV	
Psychohygiena			Prv						ETV
Kreativita					VV	VV			
Poznávání lidí				Vl			OV		
Mezilidské vztahy		Prv					OV		
Komunikace		DRMV					OV		
Kooperace a kompetice			TV			TV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv						RV
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv						ETV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				OV			
Občan, občanská společnost a stát				Vl					OV
Formy participace občanů v politickém životě				Vl			OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					Vl		OV		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					Vl			Z	
Objevujeme Evropu a svět					Vl				Z
Jsme Evropané					Vl			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní diference			ČJ				OV		
Lidské vztahy			Prv				OV		
Etnický původ					Přv			Př	
Multikulturalita			Prv						Z

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ							Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv					ENV
Základní podmínky života					Přv				ENV
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv								ENV
Vztah člověka k prostředí					Přv				ENV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení					HV		DRMV		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			ČJ	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu		DRMV					DRMV		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
DRMV	Dramatická výchova
ENV	Environmentální výchova
ETV	Etická výchova
HV	Hudební výchova
OV	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
Vl	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	**9**	3	3	3	3	**12**
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	**33+9**	4+1	3+2	4+1	4+1	**15+5**
	Německý jazyk									3	3	**6**
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	**20+4**	4+1	4+1	4+1	3+1	**15+4**
Informatika	Informatika				1	1	**2**					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			**6**					
	Přírodověda				1	1+1	**2+1**					
	Vlastivěda				1+1	2	**3+1**					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	**7+1**
	Občanská výchova							1	1	1	1	**4**
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	**6**
	Chemie									1+1	1	**2+1**
	Přírodopis							2	2	1+1	2	**7+1**
	Zeměpis							2	1+1	2	1	**6+1**
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**	1	1	1	1	**4**

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	**7**	2	2	1	1	**6**
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1	0+1	**2+1**
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	**5**	1	1		1	**3**
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+1				**0+1**		0+1			**0+1**
	Etická výchova										0+1	**0+1**
Ostatní předměty	Environmentální výchova										0+1	**0+1**
Celkem hodin		**21**	**22**	**25**	**25**	**25**	**102+16**	**28**	**29**	**31**	**32**	**103+17**

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk
Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1.stupni o 9 hodin, na 2.stupni pak o 5hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné také k realizaci čtenářských dílen.

Disponibilní hodiny byly použity na posílení těchto předmětů:

Jazyk český a literatura : posílen o 9 + 5hod

- upevnění a procvičení učiva
- realizace čtenářských dílen
- zlepšení čtení s porozuměním
- příprava na přijímací zkoušky

Matematika : posílena o 5 + 3hod

- upevnění a procvičení učiva

- zautomatizování početních postupů
- příprava na přijímací zkoušky

Informatika ve 6. ročníku: 1 hod

- výuka psaní všemi deseti

Vlastivěda a přírodověda : 2 hod

- pro kvalitní realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** : 3 hod

- pro získávání praktických dovedností žák——————————————ů

Oblast **Člověk a společnost** je doplněna 1 hodinou v předmětu Dějepis.

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** v 6.,8. a 9. ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je posílen o 1 dispon. hodinu.

Z disponibilních hodin pro byly dále čerpány 4 hodiny na vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „ **Doplňující vzdělávací obory** "

Environmentální výchova - obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova - obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova - zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova .

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat s počítačem a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mohou pracovat ve skupinách. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině jsou žáci s různým stupněm dosažené úrovně studovaného jazyka. Všechny skupiny pracují podle jednotného učebního plánu a mají stejné cíle zvládnutí daného učiva. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven dle potřeb jednotlivých skupin. Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá učitel žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu za pomoci individuálního plánu, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Týdenní dotace není posílena disponibilními hodinami, rozvoj komunikačních dovedností žáků probíhá v rámci běžné týdenní výuky anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**1. stupeň** Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází. Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí poslechu a reprodukce říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si sami žáci odvodí příslušné

Název předmětu	Anglický jazyk
	jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny. Pozornost v hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základní gramatiku. Na gramatiku je pohlíženo jako na prostředek, který má pomoci žákovi se vyjádřit. Pracovní učebnice a další materiály jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Žáci pracují s bohatým textovým i obrazovým materiálem v pracovní učebnici, v různých materiálech vlastního portfolia a autentickým materiálem vybraným učitelem. V kombinaci se zvukovou nahrávkou pouštěnou přes interaktivní tabuli napodobují správnou výslovnost rodilých mluvčích. V pracovní učebnici žáci čtou jednoduché komiksové příběhy, podpořené obrázky pro lepší porozumění. Později jsou žákům nabízeny i autentické materiály, jedná se zejména o jednoduché pohádkové příběhy v angličtině. Pracovní učebnice dále obsahuje nejen nástin gramatiky a slovník, ale bohatou zásobu poslechových cvičení, dotazníkové pracovní listy na podporu konverzace mezi dětmi i cvičení zaměřené na tvorbu vlastních krátkých textů. Bohatě je v hodinách využívána interaktivní podpora učebnice, k níž i žáci dostávají své vlastní unikátní kódy a mohou si všechna cvičení, včetně poslechu, doma znovu procvičovat. Formy realizace : Ve vyučovací hodině – poslech, čtení s porozuměním, strukturované rozhovory, reprodukce krátkých textů podle předlohy, procvičování gramatiky, samostatná práce žáků, práce se slovníkem, vyhledávání informací, práce s digitálními aplikacemi a výukovým softwarem. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv i krátkodobé projekty. Časová dotace : 3.-5. ročník – 3 hodiny týdně **2. stupeň** Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka. Velký význam je kladen na porozumění sdělení rodilého mluvčího formou poslechu a následných doplňovacích a reprodukčních cvičení. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a slovníky, svůj obzor rozšiřují také používáním anglicky psaných časopisů, knih a aktuálních textů z internetu. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách. Do výuky anglického jazyka jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, krátkodobé projekty. Časová dotace : 6. -9. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Anglický jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady • nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné příčiny • otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel • odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc • vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému • navrhne postup, který by při řešení mohl použít • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky • po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid • při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé

Název předmětu	Anglický jazyk
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se • emocím druhých se neposmívá • pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi
	Kompetence pracovní: • naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil • pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do elektronické žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (razítka, nálepky) Čtvrtletní - písemné hodnocení do elektronické žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců **Stupeň prospěchu** se neurčuje na základě aritmetického průměru známek, ale na základě dodržování níže zmíněných požadavků: **Známkování písemných testů** ve většině případů odpovídá procentům: 100 – 90 % výborně 89 – 75 % velmi dobře

Název předmětu	Anglický jazyk
	74 – 55 % dobře 54 – 30 % dostatečně 29 – 0 % nedostatečně **Kritéria k hodnocení :** * Žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly. * Vede si v pořádku sešity. * Pracuje pravidelně a svědomitě na domácích úkolech, vypracovává je doma a dbá na celkovou úpravu. * Je připravený na hodinu. * Má obalený sešity, učebnici i pracovní sešit. * V předem stanovených termínech odevzdává zadané práce a úkoly (projekty, eseje, atd.) **Hodnocení písemného projevu** • Testy zaměřené na ověření znalostí probrané lekce vyučující oznamuje předem. • Testy zaměřené na kontrolu pravidelné přípravy na vyučování (testy slovní zásoby a aktuálně probíraných gramatických jevů) neoznamuje vyučující předem.* Diktáty jsou zadávány ze známého a probraného textu a hodnocení je zaměřeno na správnost. • Při hodnocení projektů na dané téma je hodnoceno celkové zpracování projektu, úprava, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásoba a správná gramatika. **Hodnocení ústního projevu** • U žáků je hodnoceno předvedení rozhovoru na dané téma, reprodukce textu, porozumění otázkám a vhodná reakce na otázky, čtení a správná výslovnost, popis obrázku. • Důraz je kladen na obsahovou stránku promluvy, správnou výslovnost a používání dané slovní zásoby.

Anglický jazyk	**3. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Anglický jazyk	3. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-3-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně	rozumí běžným pokynům učitele při hodině týkající se školního prostředí, se aktivně účastní her a činností	"Classroom language" (fráze ze školního prostředí)
CJ-3-1-02 zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal	dokáže zopakovat slova a slovní spojení pokud je promluva dostatečně pomalá a srozumitelná, naučí se říkanky, písničky, používá slova, slovní spojení a věty týkající se osvojených tematických okruhů	Tematické okruhy: - Pozdravy - Barvy - Čísla - Školní potřeby - Nálady a pocity - Základní přídavná jména (popisující osoby) - Osoby (lidé a přátelé) - Rodina - Obchod - Části těla - Jídlo - Zvířata - Můj pokoj - Hračky - Aktivity a činnosti - Sporty - Hudební nástroje
CJ-3-1-03 rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu	chápe obsah sdělení v krátkých jednoduchých textech s vizuální oporou	Práce s texty: - vyhledávání informací z textu - doplňování informací do textu - spojování slov podle správného slovosledu - spojování textu s obrázkem - cvičení typu pravda X lež
CJ-3-1-04 rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - písničky - cvičení typu poslouchej a seřaď - cvičení typu poslouchej a spoj - cvičení typu poslouchej a vybarvi - cvičení typu poslouchej a předveď/ udělej

Anglický jazyk	3. ročník	
CJ-3-1-05 přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení	spojí mluvenou a psanou formu slova nebo slovních spojení, dbá na správnou výslovnost slov nebo slovních spojení	Nácvik správné výslovnosti, Grafický zápis slova, slovního spojení, Abeceda a základy spelování
CJ-3-1-06 píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy	zapíše/doplní informace, slova a slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických celků, přepíše jednoduchý text	Tematické okruhy: - Pozdravy - Barvy - Čísla - Školní potřeby - Nálady a pocity - Základní přídavná jména (popisující osoby) - Osoby (lidé a přátelé) - Rodina - Obchod - Části těla - Jídlo - Zvířata - Můj pokoj - Hračky - Aktivity a činnosti - Sporty - Hudební nástroje
	seznamuje se se základními frázemi a gramatickými jevy	Jazykové struktury a gramatika: - „What’s this ? (Co je to?) - „This is… (To je…) - Sloveso "to be" (být) - Sloveso "to have" (mít) - Množné číslo podstatných jmen (pravidelných) - "I like" (mám rád), "I don't like" (nemám rád) - Sloveso "can" (umím)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní	

Anglický jazyk	4. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným pokynům učitele při hodině týkající se školního prostředí	"Classroom language" (fráze ze školního prostředí)
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Tematické okruhy: - Pozdravy - Číslovky 20 -100 - Oblečení - Kostýmy - Základní přídavná jména - Základní slovesa (činnosti) - Dny v týdnu - Části dne - Předměty ve škole - Volný čas (činnosti) - Části domu - Město - Měsíce v roce - Oblečení - Roční období
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	Poslechová cvičení: - cvičení typu poslouchej a udělej (ukaž, nalep, vybarvi, zakroužkuj, spoj, očísluj) - doplňování slov podle poslechu - vyhledávání informací z textu podle poslechu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého rozhovoru týkajícího se osvojených témat, aktivně se účastní her a činností	Rozhovor na osvojené téma, Didaktické hry

Anglický jazyk	4. ročník	
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě, pracuje s interaktivní učebnicí	Práce s interaktivní učebnicí: - vyhledávání informací z textu, - cvičení typu pravda x lež, - doplňování informací do textu Práce s elektronickým slovníčkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat	Komiks a krátké popisy, Autentické materiály (anglické pohádky a krátké příběhy)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text podle předlohy, napíše krátkou zprávu např. v textovém editoru, pracuje s elektronickým slovníčkem, překladačem	Popis - jednoduchý textu podle předlohy Zpráva - práce s textovým editorem za pomocí elektronického slovníčku a překladače
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zapíše/doplní osobní informace do jednoduchého formuláře nebo dotazníku, pracuje s aplikacemi, které podporují výuku anglického jazyka	Vyplňování informací o sobě samém (elektronický formulář - přihlášení se do aplikace Umímeanglicky, Didakta)
	seznamuje se se základy gramatických pravidel	Jazykové struktury a gramatika: - zájmena osobní - zájmena přivlastňovací (můj/tvůj) - sloveso "to be" (být) - sloveso "to have" (mít) - přítomný čas prostý - určování času - vazba "there is/are" (tady je/jsou) - předložky místa - přítomný čas průběhový
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše pomocí jednoduchých vět a slovních spojení sebe, osobu blízkou, věc, nebo zvíře	Vyprávění - krátký popis v okruhu osvojených témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět	Strukturovaný rozhovor

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-5-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností	rozumí běžným pokynům a otázkám učitele při hodině týkající se školního prostředí	"Classroom language" (fráze z třídního prostředí)
CJ-5-3-01 vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě, pracuje s interaktivní učebnicí	Práce s interaktivní učebnicí: - vyhledávání informací z textu, - cvičení typu pravda x lež, - doplňování informací do textu Práce s elektronickým slovníčkem, překladačem
CJ-5-3-02 rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka	Komiks a krátké popisy, Autentické materiály (anglické pohádky a krátké příběhy)
CJ-5-4-01 napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života	napíše jednoduchý text podle osnovy, napíše krátký e -mail, pracuje s elektronickým slovníčkem, překladačem	Popis - jednoduchý textu podle osnovy Email - tvorba textu za pomocí elektronického slovníčku a překladače
CJ-5-4-02 vyplní osobní údaje do formuláře	zapíše/doplní osobní informace do jednoduchého formuláře nebo dotazníku, pracuje s aplikacemi, které podporují výuku anglického jazyka	Vyplňování informací o sobě samém (elektronický formulář - přihlášení se do aplikace Umímeanglicky, Didakta)
	rozšiřuje si povědomí o gramatických pravidlech a jejich uplatněních v jazykových strukturách	Jazykové struktury a gramatika: - množné číslo podstatných jmen (pravidelných i nepravidelných)

Anglický jazyk	5. ročník	
		- sloveso "to be" (být) - sloveso "to have" (mít) - předložky místa - vazba "there is/are" (tady je/jsou) - přítomný čas prostý - předložky času - modální slovesa "can" (smím), "have to" (musím) - stupňování přídavných jmen - přítomný čas průběhový - řadové číslovky - příslovce času
CJ-5-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Tematické okruhy: - Osobní informace, rodina, přátelé a koníčky - Denní režim - Určování času - Lidé - Zvířata - Cestování
CJ-5-1-03 rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechová cvičení: - cvičení typu poslouchej a udělej (ukaž, nalep, vybarvi, zakroužkuj, spoj, očísluj) - doplňování slov podle poslechu - vyhledávání informací z textu podle poslechu
CJ-5-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co má/nemá rád a na podobné výpovědi reaguje	Rozhovory na dané téma, Didaktické hry
CJ-5-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou	Vyprávění - krátký popis v okruhu osvojených témat
CJ-5-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá	poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci	Strukturované rozhovory

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky - písně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: - dům, domov - domácí práce, povinnosti - oblečení - obchody, produkty - nakupování, ceny - školní život - sport a hry
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě,	Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog

Anglický jazyk	6. ročník	
	svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: - dům, domov - domácí práce, povinnosti - oblečení - obchody, produkty - nakupování, ceny - školní život - sport a hry
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Popis a vyprávění: - krátký popis osob a dějů - popis místnosti a budovy
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - rozvrh hodin
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně
	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává,	Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam

Anglický jazyk	6. ročník	
	vyplní identifikační kartu, napíše nákupní seznam	
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	- jednoduchý popis osob, děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	- email, dopis, vzkaz
	orientuje se v základním gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - vazba "have to" (muset) - zájmena v předmětu - předložky místa - modální slovesa - přítomný čas průběhový - "how much" (kolik) - přítomný čas prostý x průběhový - spojky

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video

Anglický jazyk	7. ročník	
		- audionahrávky - písně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: - ovoce a zelenina - jídlo - zvířata - město - filmy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: - ovoce a zelenina - jídlo - zvířata - město - filmy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Popis a vyprávění: - krátký popis osob, dějů - popis města
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy - menu

Anglický jazyk	7. ročník	
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně
	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní identifikační kartu, napíše nákupní seznam	Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - seznam
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	- jednoduchý popis osob a děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	- email, dopis, vzkaz
	orientuje se v základním gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - počitatelná a nepočitatelná podstatná jména - členy - "how much/many" (Kolik...?) - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Anglický jazyk	8. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky - písně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: - můj život - zvířata - prázdniny - jídlo - svět - zábava, volnočasové aktivity
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: - můj život - zvířata - prázdniny - jídlo

Anglický jazyk	8. ročník	
		- svět - zábava, volnočasové aktivity
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Popis a vyprávění: - krátký popis osob, zvířat a dějů
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně
	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	- jednoduchý popis osob a děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	- email, dopis, vzkaz
	orientuje se v základním gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý - řadové číslovky

Anglický jazyk	8. ročník	
		- data - příslovce - blízká budoucnost

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
CJ-9-1-01 rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně	zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky - písně
CJ-9-1-02 rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat	porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)	Tematické okruhy: - můj život, rodina - domácí práce, povinnosti - vesmír - moje budoucnost - nebezpečné situace - Londýn - problémy
CJ-9-2-01 se zeptá na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích	se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li	Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog

Anglický jazyk	9. ročník	
	mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět	
CJ-9-2-02 mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech	krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)	Tematické okruhy: - můj život, rodina - domácí práce, povinnosti - vesmír - moje budoucnost - nebezpečné situace - Londýn - problémy
CJ-9-2-03 vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života	je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat	Popis a vyprávění: - krátký popis osob a dějů - popis místnosti, budovy a města
CJ-9-3-01 vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech	najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě	Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy
CJ-9-3-02 rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace	porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů	Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně

Anglický jazyk	9. ročník	
	zapíše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává	Práce s textem: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam
CJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity	- jednoduchý popis osob a děje
CJ-9-4-03 reaguje na jednoduché písemné sdělení	reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu	- email, dopis, vzkaz
	orientuje se v základním gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas, blízká budoucnost - členy určitý a neurčitý - předpřítomný čas - modální slovesa

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Při výuce klademe důraz na rozvoj

Název předmětu	Český jazyk
	komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se. Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Český jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 1 .třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 2. třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 3. třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 4. třída 6 hodin týdně + 2 dispon.

Název předmětu	Český jazyk
	5. třída 6 hodin týdně + 1 dispon. 6. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. 7. třída 3 hodiny týdně + 2 dispon. 8. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. 9. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách, jazykové nebo počítačové učebně, kde žáci pracují s výukovými programy zaměřenými na český jazyk. Některé hodiny - např. literární výchovy - probíhají za pěkného počasí na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější, a vědomě je používá • při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení; pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje, a dále je přizpůsobuje svým potřebám • dodržuje psychohygienu učení – během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy; změní zvolenou cestu tehdy, když se přesvědčí o omylu • realisticky odhadne, nakolik jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro různé úkoly; sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit, formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • pro své učení samostatně zvolí cíl na základě vlastních priorit (např. budoucí studium, zaměstnání, záliby, prospěch) a dobře svou volbu zdůvodní

Název předmětu	Český jazyk
	• aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet…); vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá vhodné konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokroky kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Český jazyk
	• přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým • nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho • pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje
	Kompetence pracovní: • naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil • pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné

Název předmětu	Český jazyk
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1.stupni o 9 hodin, na 2.stupni pak o 5hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné také k realizaci čtenářských dílen.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do elektronické žákovské knížky - alternativní motivační způsoby hodnocení (obrázky, samolepky, razítka, body, procenta, počet chyb…) Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení na žádost zákonných zástupců Hodnocení písemných pololetních a závěrečných prací od 3. do 9. ročníku podle níže uvedených procent: 100% - 95% - 1 94% - 85% - 2 84% - 70% - 3 69% - 50% - 4 49% - 0% - 5 Hodnocení diktátů: 0 - 1 chyba - 1 2 - 4 chyby - 2 5 - 8 chyb - 3 9 - 12 chyb - 4 více chyb - 5 Hodnocení pravopisných cvičení: 0- 1 chyba - 1 2 - 3 chyby - 2 4 - 6 chyb - 3 7 - 9 chyb - 4 více chyb - 5

Název předmětu	Český jazyk
	Hodnocení dílčích testů podle obtížnosti učiva.

Český jazyk	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká, rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte a vyslovuje, skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty	Praktické a věcné čtení
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	rozumí mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti	Naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	dokáže vést rozhovor podle základních komunikačních pravidel	Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	správně vyslovuje a dokáže opravit výslovnost - hlásky, slabiky, jednoduchá slova	Základy techniky mluveného projevu
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	recituje básničky, zná říkadla, rozpočitadla	Mluvený projev - dýchání, tempo
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné slovní i ostatní prostředky řeči v běžných situacích, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči	Základní komunikační pravidla - oslovení, dialog, střídání rolí
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky	Poslech, vyprávění, dramatizace, vypravování podle obrázkové osnovy

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	připraví si místo na psaní a práci s digitálními technologiemi s pomocí učitele, uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, správně drží tělo při psaní a práci s digitálními technologiemi, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky, po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační cviky (s učitelem)	Seznámení s digitálními technologiemi (zapnutí a vypnutí počítače, přihlášení, odhlášení) s pomocí učitele, základní hygienické návyky psaní a práce s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary většiny písmen a všech číslic, správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše jednoduché sdělení	Přepis, opis, diktát písmen, slabik a slov
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace známé pohádky podle dějové posloupnosti, vypráví dle obrázkové osnovy	Poslech, vyprávění, dramatizace, vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	skládá a rozkládá slova podle sluchu, správně přečte dlouhé a krátké samohlásky, čte slabiky, slova, jednoduché věty	Hláska, slabika, slovo
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	přiřazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov	Význam slov
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	rozlišuje děj, činnost, věc, osobu, zvíře	Význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	čte předložkové vazby	Čtení předložek
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary	Tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	skládá slova ve větu, vytvoří věty k obrázkům	Věta jednoduchá

Český jazyk	1. ročník	
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje tečku, čárku, otazník a vykřičník	Interpunkční znaménka
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	čte slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, vědomě začíná větu velkým písmenem, velkým písmenem píše vlastní jména osob	Velká písmena na začátku věty, vlastní jména - osob Hláska a písmeno i , y Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	naslouchá čtenému textu, čte a přednáší zpaměti krátké texty	Poslech a čtení literárních textů
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu	Literární text - tvořivé činnosti
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje pojmy: báseň, pohádka, příběh, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují	Literární druhy a žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, dramatizuje	Literární text - tvořivé činnosti

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	čte s porozuměním nahlas jednoduché texty, přechází k plynulému čtení textů přiměřeného rozsahu	Technika čtení - plynulé, pozorné, hlasité, vyhledávací, s porozuměním. Znalost orientačních prvků v textu.
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti	Naslouchání - pozornost, soustředěnost.
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, poděkuje	Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje správně složitější slova	Technika mluveného projevu - výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	recituje básničku, správně dýchá při vyslovování slov a jednoduchých vět	Technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	používá vhodné slovní i ostatní prostředky řeči v běžných situacích ve škole i mimo školu	Základní komunikační pravidla a mimojazykové prostředky řeči
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	odpovídá na náhodné otázky, tvoří jednoduché věty na základě vlastních zážitků	Vypravování
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	správně si připraví pracovní místo, sedí, drží psací náčiní a myš, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky a monitoru podle nastavených pravidel, po dokončení práce s digitálními technologiemi provede relaxační cviky (s učitelem)	Základní hygienické návyky psaní a práce s digitálními technologiemi
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a všech číslic, správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova, kontroluje svůj písemný projev	Technika psaní
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše blahopřání a jednoduchý pozdrav	Pozdrav, blahopřání
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	vypráví děj a jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy	Vypravování podle obrázkové osnovy
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	rozpozná zvukovou a písemnou podobu slova, člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, vyjmenuje samohlásky tvrdé, měkké i obojetné, zdůvodňuje a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova	Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, abeceda

Český jazyk	2. ročník	
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	určí nadřazenost a podřazenost slov	Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	porovnává a třídí děj, věc, osobu, zvíře, činnost, vlastnost	Význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	porovnává a třídí podstatná jména, slovesa a předložky	Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov	Tvary slov
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	rozlišuje spojovací výraz a spojuje věty do jednodušších souvětí	Věta jednoduchá, souvětí
ČJL-3-2-07 rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky	rozlišuje věty podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové prostředky, správně moduluje hlas, vyjmenuje druhy vět	Druhy vět
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování	aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní a správně napíše ve slovech u, ů, ú, správně napíše i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, velkým písmenem píše vlastní jména osob, zvířat, známých měst, řek a pohoří	Psaní ů,ú,u. Souhlásky tvrdé, měkké. Samohlásky krátké, dlouhé. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Typická vlastní jména místních pojmenování.
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	přednáší zpaměti texty přiměřené jeho věku	Literární text - pohádky, příběhy se zvířaty,...
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	kreslí ilustraci k textu, vypráví, co se mu v přečteném textu líbilo, navštíví veřejnou knihovnu	Poslech a čtení literárních textů
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo	Literární druhy a žánry
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	Děj – základ vypravování, jednoduchý popis
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	2. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pohádky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-3-1-01 plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním	Praktické čtení - plynulé
ČJL-3-1-02 porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	reaguje na složitější písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti	Praktické naslouchání
ČJL-3-1-03 respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	vystupuje zdvořile	Zahájení a ukončení dialogu: oslovení, střídání rolí, zdvořilé vystupování (mimika, gesta)
ČJL-3-1-04 pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost	vyslovuje slova se správným přízvukem a správně je používá ve větách	Technika mluveného projevu - výslovnost
ČJL-3-1-05 v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči	v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči	Technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
ČJL-3-1-06 volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích	realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni	Vhodné komunikační prostředky
ČJL-3-1-07 na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev	Vypravování, jednoduchý popis
ČJL-3-1-08 zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním	zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním i na školních digitálních zařízeních, samostatně si připraví pracovní místo,	Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku i při práci s digitálními technologiemi, zacházení s grafickým materiálem

Český jazyk	3. ročník	
	po dokončení práce s digitálními technologiemi samostatně provede relaxační protahovací cviky	
ČJL-3-1-09 píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev	píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev	Technika psaní na papír, na tabuli, klávesnici a na dotykovém zařízení
ČJL-3-1-10 píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení	napíše blahopřání, pozdrav a adresu věcně správně	Adresa, blahopřání, pozdrav
ČJL-3-1-11 seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh	seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh	Obrázková osnova
ČJL-3-2-01 rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky	zdůvodní a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova, správně klade slovní přízvuk	Stavba slova, párové souhlásky a slovní přízvuk
ČJL-3-2-02 porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná	třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná; vyhledá slova příbuzná, seznámí se se stavbou slova, tvoří ke kořenu slova příbuzná, pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje slova příbuzná	Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná, stavba slova, vyjmenovaná slova
ČJL-3-2-03 porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost	třídí a porovnává slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov
ČJL-3-2-04 rozlišuje slovní druhy v základním tvaru	vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky	Slovní druhy
ČJL-3-2-05 užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves	pamětně zvládá pádové otázky, rozlišuje jednotné a množné číslo, rod, seznamuje se s mluvnickými kategoriemi sloves (osoba, číslo, čas)	Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod Kategorie sloves - osoba, číslo, čas
ČJL-3-2-06 spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy	spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, doplňuje souvětí	Věta jednoduchá a souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy
ČJL-3-2-08 odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě,	pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních, využívá slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z

Český jazyk	3. ročník	
mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		
ČJL-3-3-01 čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku	čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti, pracuje s textovým editorem	Zážitkové čtení a naslouchání Literární text - úprava textu v textovém editoru, mazání znaků (klávesy DELETE, BACKSPACE), označování znaků slov, části textu (práce s myší)
ČJL-3-3-02 vyjadřuje své pocity z přečteného textu	vypráví pohádky,povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, navštěvuje knihovnu	Práce s literárním textem
ČJL-3-3-03 rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění	se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	Literární druhy a žánry - volná reprodukce textu (dramatizace, prezentace)
ČJL-3-3-04 pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností	chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník, se účastní dramatizace textu, dovypráví literární příběh	Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Zvyky a tradice
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte hlasitě i potichu s porozuměním	Práce s texty různého zaměření
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk	Věcné čtení, vyhledávání informací a klíčových slov v textu
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	na základě předložených údajů zkoumá úplnost či neúplnost sdělení, vyvodí závěr	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	pomocí náhodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, vyhledává podstatná fakta - s pomocí učitele	Čtení jako zdroj informací
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor, respektuje roli mluvčího a posluchače, uplatňuje základní komunikační pravidla	Komunikační žánry - pozdrav, oslovení, omluva, prosba, vzkaz, zpráva, oznámení, monolog a dialog Základní komunikační pravidla
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	registruje reklamu	Reklama
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	volí správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	seznamuje se se spisovnou výslovností některých slov	Přejatá slova, krajové výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	písemně zpracovává jednoduché komunikační žánry	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, vytváří krátký mluvený projev	Osnova, nadpis, členění projevu
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná	Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova hanlivá, lichotivá
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od kořene, odlišuje předpony a předložky - nad-, pod-, od-, před-,	Stavba slova, slova příbuzná, předpony, předložky, pravopis předpon

Český jazyk	4. ročník	
	roz-, bez-, vz-, ob-, v-, správně píše slova s předponami a předložkami	
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	určuje všechny slovní druhy v přiměřeně obtížném textu, u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost ,podstatných jmen rodu mužského podle algoritmů, u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií (osoba, čísla, čas), v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché a tvary složené	Slovní druhy, tvary slov
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje a používá slova spisovná a jejich tvary, rozlišuje slova nespisovná, vyhledává v textu nespisovné tvary a nahradí je tvary spisovnými, rozlišuje slova s citovým zabarvením	Slovní zásoba a význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	dokáže vyhledat základní skladební dvojici - podmět, přísudek	Stavba věty; podmět a přísudek, shoda přísudku s podmětem
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	v souvětí vyhledá spojovací výrazy	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p ,s v, z a slova příbuzná
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	využívá vhodné spojovací výrazy v jednoduché větě i v souvětí	Skladba - věta jednoduchá, souvětí
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby, poslechu, literárního díla	Literární texty
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	volně reprodukuje text dle svých schopností	Literární texty

Český jazyk	4. ročník	
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty	Literární texty
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, báseň, říkanka, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, rým, přirovnání, divadlo, film, herec	Literární druhy a žánry

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJL-5-1-01 čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas	čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm	Čtení - technika čtení, pozorné, plynulé čtení, znalost orientačních prvků v textu
ČJL-5-1-02 rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává	rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu	Věcné čtení - čtení vyhledávací a klíčová slova
ČJL-5-1-03 posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení	posuzuje úplnost či neúplnost sdělení	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis, vypravování, inzerát
ČJL-5-1-04 reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta	dokáže zopakovat obsah přiměřeně složitého sdělení,zapamatovat si podstatná fakta	Volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky.
ČJL-5-1-05 vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku	ovládá základní komunikační pravidla, zanechá vzkaz na záznamníku, vede telefonický rozhovor	Vyjadřování závislé na komunikační situaci - telefonický rozhovor

Český jazyk	5. ročník	
ČJL-5-1-06 rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě	chápe cílenou manipulativní komunikaci v reklamě	Reklama Vliv médií na život
ČJL-5-1-07 volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru	uplatňuje správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo	Technika mluveného projevu
ČJL-5-1-08 rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace	Formální a neformální komunikace, Přejatá slova, krajové výrazy
ČJL-5-1-09 píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry	Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis, vypravování, inzerát
ČJL-5-1-10 sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržením časové posloupnosti	sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržením časové posloupnosti	Mluvení a písemné vyprávění dle osnovy
ČJL-5-2-01 porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová	Význam slova - slova jednoznačná, mnohoznačná, antonyma, synonyma, homonyma
ČJL-5-2-02 rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku	odliší předponu a předložku, příponu a koncovku, odlišuje přípony a předložky nad, pod, od, před, roz, bez, z, s, vz, ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov	Stavba slova
ČJL-5-2-03 určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu	v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná a neohebná, podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i y v koncovkách, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor, u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob, slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel, samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek, pozná zájmena a určuje jejich druh, neskloňuje,	Slovní druhy, tvary slov: Podstatná jména - skloňování, mluvnické kategorie, pravopis koncovek Slovesa - mluvnické kategorie, časování, pravopis koncovek Přídavná jména - druhy, skloňování, pravopis koncovek Zájmena - druhy Číslovky - druhy

Český jazyk	5. ročník	
	pozná číslovky a určí jejich druh, neskloňuje, ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase	
ČJL-5-2-04 rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary	rozlišuje slova spisovná a jejich tvary	Slovní zásoba, význam slov
ČJL-5-2-05 vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty	v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a podmět nevyjádřený, který dohledá, vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí chybějící větný člen	Skladba - základní skladební dvojice
ČJL-5-2-06 odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí	v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu, vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce, změní větu jednoduchou v souvětí	Skladba - věta jednoduchá a souvětí
ČJL-5-2-07 užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje	využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje	Skladba
ČJL-5-2-08 píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách	ovládá psaní i í, y, ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných	Pravopis i, í , y, ý po obojetných souhláskách
ČJL-5-2-09 zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	zvládá základní příklady syntaktického pravopisu	Shoda přísudkem s podmětem
ČJL-5-3-01 vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je	hovoří o přečtené knize, zaznamenává dojmy z četby	Čtenářské dílny, prezentace četby
ČJL-5-3-02 volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma	tvoří vlastní literární text na dané téma (verše, rýmy, vyprávění)	Literární text - volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
ČJL-5-3-03 rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů	rozlišuje typy uměleckých a neuměleckých textů	Literární druhy a žánry - rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň, pohádka, bajka, povídka
ČJL-5-3-04 při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy	při jednoduché analýze literárních textů používá základní literární pojmy	Literární pojmy: spisovatel, ilustrátor, básník, kniha, čtenář, divadelní představení, herec, režisér, verš, rým, přirovnání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Český jazyk	5. ročník	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Inzerát		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva předchozích ročníků.
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozlišuje jména obecná, vlastní, ovládá jejich pravopis	Tvarosloví podstatná jména - konkrétní, abstraktní - obecná, vlastní - pomnožná, hromadná, látková - skloňování, odchylky od pravidelného skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	tvoří spisovné tvary a správně doplní koncovky, správně užívá stupňovaná přídavná jména	přídavná jména - stupňování

Český jazyk	6. ročník	
		- skloňování - jmenné tvary
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	vyhledá a určí zájmena, tvoří správné tvary osobních zájmen, skloňuje zájmena	zájmena - druhy - skloňování
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	rozezná druhy číslovek, skloňuje číslovky	číslovky - druhy - skloňování - pravopis
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určí mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný způsob	slovesa - mluvnické kategorie - slovesné tvary - podmiňovací způsob
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje a správně třídí slovní druhy	slovní druhy
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy	Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení,
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje větu jednoduchou a souvětí	věta jednoduchá souvětí- spojovací výrazy, věta hlavní, vedlejší
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává ve slovnících podle abecedy, orientuje se jazykových příručkách	jazykové příručky
	rozumí pojmům hlásky, samohlásky a souhlásky, spisovně vyslovuje, správně používá přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy	Zvuková stránka jazyka - hlásky - spisovná a nespisovná výslovnost - přízvuk, větná melodie, důraz, tempo a pauzy
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Rozvrstvení národního jazyka jazyk, vznik jazyka národní jazyk

Český jazyk	6. ročník	
		- spisovná čeština - nespisovná čeština -nářečí, slang, argot
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	chápe časovou posloupnost a reprodukuje děj	Vypravování - osnova, jazykové prostředky, dějová posloupnost
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie		
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže vystihnout důležité znaky osoby, předmětu...	Popis předmětu, osoby, děje, místnosti
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, pracuje s odborným textem	Výpisky, výtah
	stylizuje osobní i úřední dopis	Dopis - osobní a úřední
	vyplňuje základní tiskopisy	Tiskopisy - poštovní poukázky
	vytvoří inzerát, objednávku	Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, zpráva...
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, pozná k jakému literárnímu žánru ukázka patří	Epika - pohádka, příběh, mýtus, báje, pověst, legenda
		Lyrika - třídění lyriky, píseň, básně v próze
		Žánry lyrickoepické - balada
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	čte text s porozuměním, dokáže jej volně reprodukovat, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla	Epika - pohádka, příběh, mýtus, báje, pověst, legenda
	dokáže vlastními slovy vyjádřit své dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Literatura a kde se s ní můžeme setkat
		Divadlo - návštěva divadelního představení

Český jazyk	6. ročník	
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo		Film - vyjádření dojmů po zhlédnutí filmového představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Inzerát		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva 6. ročníku
	uvědomuje si rozdíl mezi gramatickým a věcným významem slova, umí vyhledávat informace ve výkladovém slovníku, identifikuje vztahy ve slovní zásobě, rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy.	Nauka o významu slov -slova jednoznačná, mnohoznačná -slovo, sousloví, rčení -synonyma, homonyma -slova citově zabarvená -odborné názvy
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	tvoří slova různými způsoby • užívá složenin • rozlišuje zkratky a zkratková slova • spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	Nauka o tvoření slov -slovní zásoba a její vývoj -stavba slova -tvoření nových slov

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	určuje správně slovní druhy ohebné • užívá tvary zájmena jenž • rozlišuje rod činný a trpný • stupňuje příslovce a využívá příslovečné spřežky • orientuje se v neohebných slovních druzích	Tvarosloví -zájmeno jenž -slovesný rod -příslovce, stupňování, příslovečné spřežky -neohebné slovní druhy
	rozlišuje věty podle postoje mluvčího • rozpoznává věty jednočlenné a dvojčlenné	Skladba -věty podle postoje mluvčího -věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje základní a rozvíjející větné členy • vyhledává spojovací výrazy a určuje druhy vedlejších vět v souvětí	základní větné členy
		rozvíjející větné členy
		přístavek
		druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	ovládá pravopis vyjmenovaných slov, v přísudku doplní správnou koncovku podle shody s podmětem, správně užívá koncovky podstatných a přídavných jmen	Pravopis -vyjmenovaná slova -shoda přísudku s podmětem -koncovky podstatných a přídavných jmen
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže vystihnout ústřední motiv, promýšlí stavbu popisu, pracuje s osnovou	Popis -předmětu -uměleckého díla -pracovního postupu
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování		
	rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní	Charakteristika
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních dramatických žánrech, rozumí typickým prvkům tragédie, komedie	Dramatické žánry – tragédie, komedie, televizní seriály, opera, opereta
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	dokáže vysvětlit typické prvky krátké epiky	Epika – aforismus, anekdota, bajka, povídka, novela, romaneto
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	rozumí pojmům sloka, verš, rým – zná druhy verše, naučí se recitovat několik básní vhodných pro svůj věk	Lyrika- lyrická báseň, sonet, epigram,

Český jazyk	7. ročník	
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	vyhledává prvky epiky a lyriky v lyricko-epických žánrech	lyricko-epické žánry - básnická povídka, poéma
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	rozlišuje tvorbu brakovou a hodnotnou	Časopisy pro děti a mládež
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení	Zhlédnutí divadelního představení
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede příklad spisovatelů k jednotlivých žánrům	Významné osobnosti české a světové literatury
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	rozvíjí své schopnosti diskutovat o literárním díle a vést dialog, dokáže pracovat s textem, najde hlavní myšlenku, určí námět, charakterizuje hlavního hrdinu	Referát o přečtené knize, vyjádření vlastního názoru
ČJL-9-3-01 uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů	vytvoří gramaticky i věcně správná písemný projev	Líčení
ČJL-9-1-08 využívá základy studijního čtení – vyhledá klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát	zpracuje výtah z odborného textu	Výtah
	sestaví vlastní životopis	Životopis
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	využívá prostředky k obohacení děje a stupňování napětí, uplatňuje dějová slovesa, pracuje s osnovou	Vypravování

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva 7. ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, pracuje s frazémy	Obohacování slovní zásoby -tvoření slov - odvozování, skládání, zkratky -přenášení významu, sousloví -slova přejatá - pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-01 spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova	užívá správně známá cizí a přejatá slova	Obohacování slovní zásoby -tvoření slov - odvozování, skládání, zkratky -přenášení významu, sousloví -slova přejatá - pravopis a výslovnost
ČJL-9-2-03 samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami	vyhledává informace ve slovnících	Jazykové příručky
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	správně třídí slovní druhy a chápe jejich funkci při tvorbě jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména	Tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
	uvědomuje si podstatu slovesného vidu, určí dokonavé a nedokonavé sloveso	slovesný vid
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	v písemném projevu aplikuje zásady pravopisu	Pravopis -koncovky podstatných a přídavných jmen -předpony s-,z-,vz- -předložky s, z -pravopis ě/je, mě/mně

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-2-05 využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace	využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů	Skladba -věta jednoduchá, souvětí -druhy vedlejších vět
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí a dokáže tyto znalosti aplikovat při tvorbě vlastního projevu	významové poměry souvětí souřadné, podřadné spojovací výrazy, interpunkce v souvětí
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zvládá syntaktický pravopis	významové poměry souvětí souřadné, podřadné spojovací výrazy, interpunkce v souvětí
	uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky	Slovanské jazyky
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	poznává jednotlivé útvary národního jazyka	Útvary českého jazyka
ČJL-9-2-08 rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití	rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk	Jazyková kultura
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, vystihne povahu literárního hrdiny, jeho schopnosti, záliby a zvláštnosti	Charakteristika literární postavy
		Komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení manipulativní techniky Role a vliv médií
	využívá základy studijního čtení, používá vhodné jazykové prostředky	Odborný text a jeho tvorba
		Výtah
ČJL-9-1-06 v mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči	v mluveném projevu používá vhodně verbální i nonverbální prostředky, zpracuje úvahu- uplatní své zkušenosti, názory a postoje	Úvaha
ČJL-9-1-10 využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů		
ČJL-9-3-06 rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele	orientuje se v základních dramatických žánrech, rozumí typickým prvkům tragédie, komedie	Antická tragédie typické znaky dramatu

Český jazyk	8. ročník	
ČJL-9-3-05 rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty	umí rozlišit triviální literaturu od literatury hodnotné, obhajuje svůj názor	Triviální literatura, brak, kýč, červená knihovna
	dokáže popsat strukturu (námět, téma, kompozici) a jazyk literárního díla	Biografická literatura epos, kronika, pověst, legenda povídka, román
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	rozumí pojmům sloka, verš, rým – zná druhy verše, poznává klasiky naší literatury, formuluje námět básní, vyhledá jazykové prostředky	Poezie, romance a romaneto, lidová píseň rytmus, stopa, rým
ČJL-9-3-09 vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích	vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích	Vyhledávání informací, zpracování referátu návštěva knihovny
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	uvede dosud poznané základní literární směry a jejich nejznámější představitele	Literární směry a jejich významní představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role a vliv médií		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva 8.ročníku
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	rozlišuje slovní zásobu aktivní a pasivní, uvádí významové vztahy mezi slovy, rozpozná přenesená pojmenování	Slovní zásoba a význam slova -slovo a sousloví, věcný význam slov -významové vztahy mezi slovy -rozvrstvení slovní zásoby

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-2-02 rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémech	pojmenuje nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší části slova, vysvětlí známé zkratky a zkratková slova	Nauka o tvoření slov -stavba slova -tvoření nových slov
ČJL-9-2-04 správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci	používá správné tvary ohebných i neohebných slov, ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves	Tvarosloví -slova ohebná a neohebná -podstatná jména -přídavná jména -zájmena a číslovky -slovesa a jejich mluvnické významy -příslovce -předložky a spojky
ČJL-9-2-06 rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí	určuje větné členy a vztahy mezi nimi i ve složitějších souvětích, rozlišuje druhy vět, včetně druhů vět vedlejších a významových poměrů, vytvoří schéma složitějšího souvětí, využívá znalostí o oslovení, vsuvce	Skladba -věty podle postoje mluvčího -věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty -mluvnický zápor -skladební dvojice, větné členy -věta hlavní, vedlejší -souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět -složité souvětí -řeč přímá, nepřímá -samostatný větný člen, oslovení, vsuvka -pořádek slov ve větě
ČJL-9-2-07 v písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovotvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí	zná zásady českého pravopisu a aplikuje je při tvorbě vlastního jazykového projevu, dodržuje pravopis vlastních jmen	Pravopis - pravopisná pravidla - psaní vlastních jmen
	správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, v mluveném projevu klade správně přízvuk, dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka	Zvuková stránka jazyka -hlásky a hláskové skupiny -větný přízvuk, větná melodie
	dělí slovanské jazyky, uvede základní jazykovědné disciplíny a jejich význam, vysvětlí pojem jazyková kultura	Obecné výklady o jazyce -projev mluvený a psaný, řeč, jazyk -slovanské jazyky, vývoj jazyka -jazykověda a její disciplíny -jazyková kultura

Český jazyk	9. ročník	
ČJL-9-1-04 dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci	vhodně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor s souladu se zásadami komunikace a pravidel dialogu	Diskuse
ČJL-9-1-07 zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu		
ČJL-9-1-03 rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj	rozezná manipulativní techniky, zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích	Typy manipulativních technik a způsoby rozeznání manipulace srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk Média a společnost
ČJL-9-1-02 rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru	odliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná komunikační záměr mluvčího	Znaky subjektivního a objektivního sdělení komunikační záměr
ČJL-9-1-01 odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji	dokáže rozlišit fakta od subjektivních názorů, vyhledá fakta a ověřit si jejich pravdivost	Fakta a názory ověřování pravdivosti porovnáním s dostupnými informačními zdroji
ČJL-9-3-04 tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie	na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie zvládne vytvořit vlastní literární text	Autorský styl, požadavky na umělecký text
ČJL-9-3-02 rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	rozumí významu a smyslu literárního textu, přiřazuje text k literárnímu žánru, vnímá různé způsoby vypravování, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významné osobnosti české a světové literatury
ČJL-9-3-07 uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře	orientuje se v základních literárních směrech 20. století	Základní literární směry 20. století a jejich významní představitelé
ČJL-9-3-08 porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování	porovnává odlišnosti dramatického, filmového a knižního zpracování téhož námětu	Kytice, Amadeus, Harry Potter
ČJL-9-3-03 formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo	zopakuje si znalosti o literárních žánrech - balada, píseň, muzikál, zhlédne záznam divadelního představení	Balada, píseň, muzikál
ČJL-9-1-05 odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru	Výklad Popis Charakteristika

Český jazyk	9. ročník	
		Vypravování Úvaha Proslov
ČJL-9-1-09 uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování	využívá poznatky o jazyce a stylu k tvorbě gramaticky i věcně správného písemného projevu i k vlastnímu tvořivému psaní	Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média a společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média a společnost		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v osmém a devátém ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat

Název předmětu	Německý jazyk
	s počítačem a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku . Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, projekty apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práces počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonáhravky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo • otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení

Název předmětu	Německý jazyk
	• ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne postup, který by při řešení mohl použít • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel • odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc • vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt
	Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role

Název předmětu	Německý jazyk
	• neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu • při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé • pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se emocím druhých, nedělá opovržlivé poznámky • nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících • pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým • nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje • rozlišuje a respektuje role ve skupině • prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci; buduje své sebevědomí • udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá německého jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci
	Kompetence pracovní: • naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky

Název předmětu	Německý jazyk
	Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek, ale na základě dodržování níže zmíněných požadavků: • **Známkování písemných testů** ve většině případů odpovídá procentům: 100 – 90 % výborně 89 – 71 % velmi dobře 70 – 41 % dobře 40 – 21 % dostatečně 20 – 0 % nedostatečně • **Kritéria k hodnocení :** * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly. * Vede si v pořádku sešity (čitelná úprava). * Pracuje pravidelně a svědomitě na domácích úkolech, vypracovává je doma a dbá na celkovou úpravu. * Je připravený na hodinu. * Má obalený sešit, učebnici i pracovní sešit. * V předem stanovených termínech odevzdává zadané práce a úkoly (projekty, eseje, atd.) • **Hodnocení písemného projevu** * Testy zaměřené na ověření znalostí probrané lekce vyučující oznamuje předem. * Při hodnocení projektů na dané téma je hodnoceno celkové zpracování projektu, úprava, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásoba a správná gramatika. * Testy zaměřené na kontrolu pravidelné přípravy na vyučování (testy slovní zásoby a aktuálně probíraných gramatických jevů) neoznamuje vyučující předem. * Diktáty jsou zadávány ze známého a probraného textu a hodnocení je zaměřeno na správnost. • **Hodnocení ústního projevu** * U žáků je hodnoceno předvedení rozhovoru na dané téma, reprodukce textu, porozumění otázkám a vhodná reakce na otázky, čtení a správná výslovnost, popis obrázku. * Důraz je kladen na obsahovou stránku promluvy, správnou výslovnost a používání dané slovní zásoby.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka	Vstupní fonetický kurz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas - škola - nákupy - jídlo - moje země - německy mluvící země - časové údaje a denní program
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům týkajících se běžných témat	Poslechové texty: - dialogy, monology týkajících se běžného života
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dokáže se do ní zapojit	Základní fráze, slovní zásoba jednotlivých témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže hovořit o probíraných tématech	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas

Německý jazyk	8. ročník	
		- škola - nákupy - jídlo - moje země - německy mluvící země - časové údaje a denní program
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, klade jednoduché otázky	Tvoření otázek a odpovědí
		Vyjádření názoru, přání, odmítnutí nebo přijetí názoru
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a orientuje se podle nich	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovní spojením a jednoduchým textům probíraných tematických okruhů	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, zejména s vizuální oporou	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři	Vyplňování tiskopisů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké vyprávění o sobě a svém životě	Práce slovníkem, sestavení krátkého textu na dané téma

Německý jazyk	8. ročník	
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemně zadané otázky	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas - škola - nákupy - jídlo - moje země - německy mluvící země - časové údaje a denní program
	orientuje se v základních gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - podstatná jména - časování pravidelných sloves - předložky - časování slovesa "sein" (být) - slovosled - zápor - modální slovesa "müsssen" (muset), "können" (moci, umět) - časování slovesa "möchten" (chtít - podmiňovací způsob) - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Německý jazyk	9. ročník	
	rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka	Vstupní fonetický kurz
DCJ-9-1-01 rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity	Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
DCJ-9-1-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky - škola - oblečení - německy mluvící země - části těla - nemoci, bolesti - cestování - dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
DCJ-9-1-03 rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům týkajících se běžných témat	Typy poslechových textů: - dialogy, monology týkajících se běžného života
DCJ-9-2-01 se zapojí do jednoduchých rozhovorů	pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dokáže se do ní zapojit	Základní fráze, slovní zásoba jednotlivých témat
DCJ-9-2-02 sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	dokáže hovořit o probíraných tématech	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky - škola - oblečení - německy mluvící země - části těla - nemoci, bolesti - cestování

Německý jazyk	9. ročník	
		- dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
DCJ-9-2-03 odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně	Tvoření otázek a odpovědí
		Vyjádření názoru, přání, odmítnutí nebo přijetí názoru
DCJ-9-3-01 rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a orientuje se podle nich, zeptá se na cestu, orientuje se ve městě, na letišti, na nádraží	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní
DCJ-9-3-02 rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	rozumí slovní spojením a jednoduchým textům probíraných tematických okruhů	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní
DCJ-9-3-03 rozumí krátkému jednoduchému textu, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	vyhledá informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, zejména s vizuální oporou, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává základní informace	Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní
DCJ-9-4-01 vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři	Vyplňování tiskopisů
DCJ-9-4-02 napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	napíše krátké vyprávění o sobě a svém životě	Práce slovníkem, sestavení krátkého textu na dané téma
DCJ-9-4-03 stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	odpoví na písemně zadané otázky	Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky - škola - oblečení - německy mluvící země - části těla

Německý jazyk	9. ročník	
		- nemoci, bolesti - cestování - dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
	orientuje se v základních gramatických pravidlech	Jazykové struktury a gramatika: - časování nepravidelných sloves - předložky se 3. a 4. pádem - modální slovesa "wollen" (chtít) - přivlastňovací zájmena - slovesa s neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - "es gibt" + 4. pád (je, existuje) - neosobní zájmeno "man" - minulý čas - předložka "im" (v, na) + měsíce/roční období - řadové číslovky

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace

Název předmětu	Matematika
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Na talentované žáky jsou kladeny vyšší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Méně talentovaní žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je u těchto žáků procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako u talentovaných žáků je upřednostňován úsudek a logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1.stupni je matematika realizována ve všech ročnících následovně: v 1.ročníku jsou 4 hodiny týdně ve 2.ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp. ve 3.ročníku jsou 5 hodin týdně ve 4.ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp. v 5. ročníku je 5 hodin týdně Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách.Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost,pracovitost, kritičnost. Na 2.stupni navazuje na matematiku na 1. stupni. V 6.-8. ročníku je ji věnováno 5 hodin týdně. V 9. ročníku pak 4 hodiny. V průběhu 6. až 9.ročníku je předmět vždy posílen o 1 hodinu disponibilní . Disponibilní hodina je věnována jednak rozšiřování vědomostí žáků s lepšími výsledky,a také na zvládnutí základních dovedností pro žáky s výsledky slabšími. V těchto hodinách je věnován prostor pro přípravu žáků na přijímací zkoušky a pro zajímavé úlohy, rébusy, kvizy a další netradiční postupy řešení úloh. Je zde snaha o zapojení slabších žáků v běžných hodinách dosahujících horších výsledků, a tak tento předmět zpřístupnit všem žákům a umožnit jim tak zapojení do výuky. Předmět je zaměřen nejen na rozvoj znalostí a dovedností, ale od své podstaty jde o vedení žáků k samostatným úvahám, řešení problémů, samostatným úvahám i práci ve skupině, formulování a ověřování

Název předmětu	Matematika
	si svých poznatků.Využívá matematických soutěží, her zaměřených na přesnost, rychlost, správnost, zpětnou kontrolu výsledků své práce.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce či nemůže ihned • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo • vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních • nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení • získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku,)
	Kompetence k řešení problémů: • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
	Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Matematika
	• vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; tvoří souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; • k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, popř. na úrovni celé školy
	Kompetence sociální a personální: • s pomocí učitele si vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností; svá tvrzení o vlastních schopnostech dokládá příkladem některého svého výkonu • stanovuje si cíle pro sebe zlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení • žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce • žákům je nabízena pomoc, učí se o ni požádat a také ji umět poskytnout
	Kompetence občanské: • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty • v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého • řeší úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: • naplánuje práci do jednotlivých kroků • přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup • svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy

Název předmětu	Matematika
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Hodnocení písemných pololetních a závěrečných prací od 3. do 9. ročníku podle níže uvedených procent: 100-90%- výborný 89-75%- chvalitebný 74-45%- dobrý 44-25%- dostatečný 24-0%- nedostatečný Hodnocení dílčích testů podle obtížnosti učiva.

Matematika	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	zvládne číselnou řadu vzestupně 0 – 20 i sestupně 20 – 0, počítá předměty, porovnává jejich množství, vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru, vytváří soubory o daném počtu předmětů	Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 20
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává přirozená čísla	Číslice; čtení a psaní čísel, porovnávání čísel

Matematika	1. ročník	
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné ředě do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, sestavuje číselnou řadu vzestupnou i sestupnou, používá čísla k vyjádření počtu a pořadí	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	provádí rozklad čísel, zapisuje, čte, znázorňuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, rozlišuje pojmy sloupec a řádek, seznamuje s pojmem záměna sčítanců, počítá číselné řetězy v oboru do 20, užívá správně základní matematické symboly	Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku; součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší jednoduché slovní úlohy a úlohy typu o n více, o n méně, orientuje se v zadání slovních úloh	Řešení jednoduchých slovních s využitím vztahů o n-více a o n-méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s jednotkami času: den, hodina,	Závislosti, vztahy a práce s daty
	seznámí se se značkou pro litr , kilogram, metr a korunu	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	popisuje jednoduché směry a závislosti známých jevů z praktického života (např. porovnávání velikosti věcí, závislost teploty na ročním období...)	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla (doplňovačky, rébusy)	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	orientuje se v rovině i v prostoru (vpravo, vlevo před, za, nahoře, dole,l vpředu, vzadu, uprostřed...), rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a vyhledává je ve svém okolí, třídí je podle tvaru, velikosti, barev, seznámí se s jednoduchými tělesy (koule, kvádr, krychle, válec)	Základní rovinné útvary, tělesa
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	okem pozná a porovná velikost útvarů	Základní rovinné útvary, tělesa

Matematika	1. ročník	
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	dokreslí druhou polovinu obrázku	Základní rovinné útvary, tělesa

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	znázorňuje reálné situace	Číslo a početní operace, přirozená čísla 0 -100
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, seřazuje je vzestupně a sestupně	Porovnávání čísel
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	orientuje se v číselné řadě do 100, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose	Číselná osa
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, řeší příklady s jednou závorkou, sčítá a odčítá desítky, sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100, je seznámen s pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, rozlišuje pojmy sloupec a řádek, vyjmenuje řady násobků čísel 1 - 5, vnímá a znázorňuje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců,	Sčítání a odčítání s přechodem přes desítku, sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku, složené příklady s jednou závorkou, rozklad čísel, sčítání a odčítání do 100 s přechodem přes desítku, matematické pojmy, násobilka čísel 1-5

Matematika	2. ročník	
	řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky, zná symboly (., :)	
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	provádí pod vedením učitele zápisy slovních úloh, řeší jednoduché slovní úlohy do 100 i slovní úlohy o n více, o n méně, řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky	Jednoduché slovní úlohy v oboru do 100, slovní úlohy s využitím vztahu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	seznamuje se s jednotkami času: den, hodina, zná značku pro litr , kilogram, metr a korunu, rozlišuje pojmy kalendářní a školní rok, měsíce, týden	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	řeší jednoduché slovní úlohy - nakupování	Jednoduché slovní úlohy s veličinami (m, l, kg, h, Kč)
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	doplňuje jednoduché tabulky	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	seznámí se se všemi základními rovinnými útvary a geometrickými tělesy v praxi, orientuje se v prostoru, porovnává velikosti a vzdálenosti	Geometrie v rovině a v prostoru
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech, rozlišuje pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování, orientuje se v pojmech: bod, čára přímá, lomená, křivá, úsečka, seznámí se s pojmy vrchol, strana rovinných útvarů	Druhy čar (křivá, rovná, lomená), bod, úsečka, rýsování, měření a porovnávání úseček
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	pozná osově souměrné obrázky	Osa souměrnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Matematika	3. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-3-1-01 používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků	tvoří příklady z reálného života a řeší je pomocí názorných pomůcek	Číslo a početní operace
M-3-1-02 čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti	čte a píše trojciferná čísla, řeší úlohy na porovnávání čísel, počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	Přirozená čísla v oboru 0 - 1000
M-3-1-03 užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose	porovnává čísla pomocí číselné osy, znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose	Číselné osy
M-3-1-04 provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly	zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, sčítá a odčítá zpaměti násobky 100, sčítá a odčítá do 1000 - příklady typu 160 + 204 (dvě cifry různé od nuly), písemmně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu, orientuje se v pojmech: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, násobí a dělí v oboru násobilky, seznamuje se v pojmy: dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin a neúplný podíl, dokáže pamětně vynásobit dvojciferné číslo jednociferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky, dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem mimo obor násobilky, násobí i dělí desítkou, stovkou, dělí dvojciferné číslo jednociferným číslem se zbytkem, odhaduje výsledek a provádí samostatně kontrolu svých výpočtů zkouškou	Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel do 1 000 Malá násobilka Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem Násobení a dělení 10, 100 Dělení se zbytkem Zaokrouhlování na desítky a stovky
M-3-1-05 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace	řeší slovní úlohy na: porovnávání dvou trojciferných čísel,	Jednoduché a složené slovní úlohy

Matematika	3. ročník	
	sčítání a odčítání dvou trojciferných čísel, na vztahy o n více, n méně, n krát více, n krát méně, řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, společně s učitelem, ostatními žáky řeší složené slovní úlohy bez použití rovnice, využívá pojem neznámá	
M-3-2-01 orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času	rozlišuje pojmy hodina, minuta, sekunda	Čas, jednotky času (převody v rámci zvládnutých početních operací)
M-3-2-02 popisuje jednoduché závislosti z praktického života	odhaduje délky časových úseků	Závislosti, vztahy a práce s daty
M-3-2-03 doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel	orientuje se v tabulkách při řešení praktických situací, porovnává čísla pomocí číselné osy, znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose	Číselné osy
M-3-3-01 rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci	označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, rýsuje přímky, polopřímky a úsečky s přesností na milimetry, rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa, rozlišuje pojmy strana a vrchol, vyznačuje čtverec, obdélník ve čtvercové síti,	Bod, přímka, úsečka, polopřímka, vzájemná poloha dvou přímek v rovině, rovinné útvary (čtverec, obdélník ve čtvercové síti), tělesa (krychle, kvádr, koule, kužel, válec a jehlan)
M-3-3-02 porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky	zná jednotky délky, převádí je, měří délku úsečky s přesností na milimetry, porovnává velikost a měří délky stran, provádí odhady vzdáleností	Geometrie v rovině a v prostoru, porovnávání, přenášení, sčítání a odčítání úseček, Jednotky délky
M-3-3-03 rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	vyhledává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině	Geometrie v rovině a v prostoru, porovnávání, přenášení, sčítání a odčítání úseček, Jednotky délky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Matematika	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	dokáže využít při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, čte, píše a zobrazuje čísla do deseti tisíc na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě, sčítá a odčítá zpaměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, násobí, dělí v 10, 100, 1000, pamětně násobí a dělí čísla do 10000 nejvýše se dvěma různými číslicemi (typu 27 * 4, 96 : 3), užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů, rozumí názvům členů matematických operací	Pamětné a písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení čísel do 10000 i přes; Přirozená čísla do 10000 i přes
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá nejvýše čtyři přirozená čísla do 10 000, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem	Písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání čísel do 10000 i přes
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje čísla na 10000, 1000, 100, 10	Zaokrouhlování Odhad a kontrola výpočtu
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n více (méně), n krát více (méně), řeší slovní úlohy na dvě až tři početní operace, provádí stručný zápis slovních úloh, řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	orientuje se v pojmech: celek, část, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu,	Zlomky

Matematika	4. ročník	
	vypočítá část z celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení částí z celku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	pomocí grafického znázornění porovná zlomky se stejným jmenovatelem	Zlomky
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu (hl, l), času	Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	čte a doplňuje tabulky, vyhledává informace podle zadaných údajů	Tabulky, diagramy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	pracuje s kružítkem, sestrojuje trojúhelník ze tří stran, rýsuje pravoúhlý trojúhelník, rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, rozlišuje kruh a kružnici, užívá náčrt a standardní postup rýsování	Rovinné útvary (trojúhelník, kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky, odhaduje a určuje délku lomené čáry, rýsuje s přesností na centimetry a milimetry, orientuje se v pojmech strana, vrchol, určuje obvody útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) pomocí sečtení délek stran s využitím náčrtu	Délka úsečky Obvody (čtverec, obdélník, trojúhelník)
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce, určuje vzájemnou polohu přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti	Osová souměrnost Prostorová tělesa
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší jednoduché magické čtverce, rébusy, doplňuje obrázkové a číselné řady	Nestandartní aplikační úlohy a problémy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
M-5-1-01 využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení	čte, píše a zobrazuje čísla do 1000000 na číselné ose, zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě, sčítá a odčítá zpaměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, využívá komutativnost a asociativnost při sčítání, násobení, násobí, dělí v oboru násobilky i mimo v jednoduchých případech	Číslo a početní operace, přirozená čísla v oboru do 1000000 i přes 1000000, pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení
	orientuje se v učivu nižších ročníků	Opakování učiva 4. ročníku
M-5-1-02 provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel	písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla do 1 000 000, písemně odčítá do 1 000 000, písemně násobí až trojciferným číslem, písemně dělí jedno a dvojciferným číslem	Písemné algoritmy početních výkonů
M-5-1-03 zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel	zaokrouhluje ve všech řádech daného oboru, provádí odhad a kontrolu početních operací	Zaokrouhlování a odhad
M-5-1-04 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel	řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly	Slovní úlohy
M-5-1-05 modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku	modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - zná pojem zlomková	Zlomky Opakování učiva 4. ročníku

Matematika	5. ročník	
	čára, čitatel a jmenovatel vypočítá část celku	
M-5-1-06 porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel	porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, zná zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem	Zlomky
M-5-1-07 přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty	zvládne přečíst zápis, napsat i porovnat desetinné číslo řádu desetin a setin a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin, setin na desetiny a celek, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, užije desetinné číslo v praktických situacích (teploměr, cena zboží), řeší slovní úlohy s desetinným číslem	Desetinná čísla
M-5-1-08 porozumí významu znaku „-„ pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose	seznámí se s pojmem kladná a záporná celá čísla, vyznačí na číselné ose kladné a záporné celé číslo	Celá čísla - kladná, záporná a nula
M-5-2-01 vyhledává, sbírá a třídí data	vytváří posloupnosti čte a zapisuje římské číslice	Závislosti, vztahy a práce s daty, Římské číslice
M-5-2-02 čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy	přečte údaje z tabulky nebo grafu, vytvoří jednoduchou tabulku nebo graf	Grafy
M-5-3-01 narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce	rozlišuje pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, dbá na přesnost a čistotu rýsování	Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh a kružnice)
M-5-3-02 sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran	vypočítá obvod rovinných útvarů sčítáním délek jeho stran, převádí základní jednotky délky, rýsuje a vyznačí střed a osu úsečky, graficky znázorňuje součet a rozdíl	Obvod, Střed a osa úsečky, Grafický součet a rozdíl úseček, Převody jednotek délky

Matematika	5. ročník	
M-5-3-03 sestrojí rovnoběžky a kolmice	určí vzájemnou polohu přímek, sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé, vyznačí průsečík, sestrojí polopřímky, rozlišuje opačné polopřímky	Vzájemná poloha přímek v rovině
M-5-3-04 určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu	Obsah
M-5-3-05 rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru	ve čtvercové síti rozpozná znázorní jednoduché osově souměrné útvary a vyznačí osu souměrnosti, určí osu souměrnosti překládáním papíru	Osově souměrné útvary
M-5-4-01 řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky	řeší a tvoří jednoduché magické čtverce, doplňuje obrázkové a číselné řady, navrhuje a tvoří jednoduché projekty - např. budovy, nábytek	Nestandartní aplikační úlohy a problémy Prostorová představivost
	procvičuje osvojené učivo	Opakování učiva 5. ročníku

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu nižších ročníků	opakování učiva nižších ročníků
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte, zapisuje, porovná desetinná čísla a umí je zobrazit na číselné ose, zpaměti a písemně provádí početní operace s desetinnými (sčítání, odčítání, násobení a dělení), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení,	Desetinná čísla

Matematika	6. ročník	
	násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000, převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel, u vybraných úloh vhodně využívá kalkulátor	Desetinná čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	rozumí pojmům násobek, dělitel, sudé a liché číslo, určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné, rozlišuje pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla, rozloží číslo na součin prvočísel a užívá ho k nalezení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel, řeší úlohy a situace s využitím teorie dělitelnosti v oboru přirozených čísel	Dělitelnost v oboru přirozených čísel
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak	Desetinná čísla
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly	Desetinná čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe	Desetinná čísla
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	využívá při řešení úloh vzájemnou polohu dvou přímek (totožné, kolmé, rovnoběžné), vzdálenost bodu od přímky, provádí rozbor (náčrt) úlohy a zvolí vhodné řešení, při řešení úloh využívá trojúhelníkovou nerovnost, rozpozná shodné geometrické útvary, používá příslušnou matematickou symboliku	Osová souměrnost Trojúhelník
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary		Úhel

Matematika	6. ročník	
	zná a rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, polorovinu, rovinu, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, rozlišuje a používá různé druhy čar, modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (přímý, pravý, ostrý, tupý), popíše vlastnosti dvojic úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých, používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy, popíše vlastnosti trojúhelníku (vrcholy, strany, úhly), třídí a popisuje trojúhelníky podle stran a podle vnitřních úhlů, rozlišuje vlastnosti výšky a těžnice v trojúhelníku	Trojúhelník
M-9-3-03 určuje velikost úhlu měřením a výpočtem	určuje velikost úhlů pomocí úhloměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých, používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi (stupeň, minuta), sčítá a odčítá úhly graficky i početně, graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	Úhel
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	používá a převádí jednotky délky a obsahu, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, vypočítá obvod trojúhelníku	Čtverec, obdélník Trojúhelník
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	sestrojí různé velikosti úhlů, přenese úhel, porovná dva úhly, sestrojí osu úhlu, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss (strana, strana, strana), provede rozbor úlohy, náčrt, zapíše postup konstrukce, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Úhel Trojúhelník
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, rozezná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti	Osová souměrnost

Matematika	6. ročník	
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	popíše základní vlastnosti krychle a kvádru, pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna	Krychle a kvádr
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu , vypočítá objem a povrch krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	sestrojí obraz krychle a kvádru ve volném rovnoběžném promítání	Krychle a kvádr
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím výpočtu povrchu a objemu krychle a kvádru	Krychle a kvádr
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní početní tabulky, doplní číselnou a obrázkovou řadu	Desetinná čísla
	opakuje si učivo 6. ročníku	opakování učiva 6. ročníku

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu šestého ročníku	Opakování učiva 6. ročníku
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné, znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel, určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam,	Celá čísla Racionální čísla Zlomky

Matematika	7. ročník	
	zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek, provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení), vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla), provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru	
M-9-1-02 zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor	používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel, provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly, účelně využívá kalkulátor	Racionální čísla
M-9-1-03 modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel	využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomku	Zlomky
M-9-1-04 užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem)	užívá poměr k vyjádření vztahu celek – část, rozlišuje a využívá pojmy základ, počet procent, procentová část, promile, vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem	Poměr Procenta
M-9-1-05 řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů	dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením, vysvětlí, co znamená převrácený a postupný poměr, zapíše jej a upraví, používá pojem úměra a vypočítá neznámy člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných údajů	Poměr

Matematika	7. ročník	
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	určí z textu úlohy, které z hodnot (základ, počet procent, procentová část) jsou zadány a které má vypočítat	Procenta
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly	Celá čísla
		Racionální čísla
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vyznačí bod v pravoúhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu, doplňuje a vytváří tabulky přímé a nepřímé úměrnosti využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-02 porovnává soubory dat	porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech, diagramech	Procenta
		Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-2-03 určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti	rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, tabulky a grafu, načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravoúhlé soustavě souřadnic	Přímá a nepřímá úměrnost
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	třídí a popisuje čtyřúhelníky, rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh	Čtyřúhelníky
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	převádí jednotky délky a obsahu, zná a dokáže použít vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníku	Čtyřúhelníky
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů	Čtyřúhelníky
	opakuje si získané vědomosti 7. ročníku	Opakování učiva 7. ročníku
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků. zná a dokáže použít věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh	Věty o shodnosti trojúhelníků

Matematika	7. ročník	
M-9-3-08 načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osové souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar	sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, rozpozná středově souměrné útvary, určí střed souměrnosti	Středová souměrnost
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	rozlišuje pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol	Hranoly
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	vypočítá objem a povrch kolmého hranolu s trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou podstavou	Hranoly
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť libovolného kolmého hranolu	Hranoly
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání	Hranoly
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	řeší slovní úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, účelně využívá kalkulátor	Čtyřúhelníky Hranoly
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	doplní číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplní početní tabulky či jiné obrazce	Celá čísla Racionální čísla
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	aplikuje znalosti z planimetrie a stereometrie na úlohy z praxe	Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Matematika	8. ročník	
	orientuje se v učivu předcházejícího ročníku	Opakování učiva 7. ročníku
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	při řešení úloh kombinuje znalosti o kruhu, kružnici s využitím Pythagorovy věty (tětiva kružnice), vypočítá pomocí kalkulátoru hmotnost nebo hustotu tělesa	Pythagorova věta Kružnice a kruh Válec
M-9-1-01 provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu	rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje zpaměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí kalkulátoru (nebo tabulek), ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, zná a používá pravidla pro počítání s mocninami, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi	Druhá mocnina a odmocnina Reálná čísla
	opakuje si učivo 8. ročníku	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen, rovnost dvou výrazů, zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s jednočleny a mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání umocní dvojčleny a rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců (a + b)2, (a – b)2, a2 – b2	Výrazy s proměnnou
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, zná pojmy kořen rovnice, levá a pravá strana rovnice, rozhodne, zda má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení, řeší jednoduché lineární rovnice, rovnice se zlomky a	Lineární rovnice

Matematika	8. ročník	
	rovnice se závorkami, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyjádří neznámou ze vzorce	
M-9-1-09 analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel	matematizuje reálné situace využitím vlastnosti rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici (slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci)	Lineární rovnice
M-9-3-01 zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku	vysvětlí pojmy přepona a odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, využívá Pythagorovu větu k výpočtům odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku, užitím Pythagorovy věty zjišťuje, zda trojúhelník je pravoúhlý, řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta
M-9-3-02 charakterizuje a třídí základní rovinné útvary	definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka), určí vzájemnou polohu dvou kružnic (společné body, středná) a narýsuje je	Kružnice a kruh
M-9-3-04 odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů	účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Kružnice a kruh
M-9-3-05 využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh	pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh	Kružnice a kruh Konstrukční úlohy
M-9-3-06 načrtne a sestrojí rovinné útvary	načrtne a sestrojí kružnici a kruh s daným průměrem nebo poloměrem	Kružnice a kruh
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	pozná válec a popíše jeho vlastnosti	Válec
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, vypočítá objem a povrch válce	Válec

Matematika	8. ročník	
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne a sestrojí síť válce	Válec
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne obraz rotačního válce v rovině, do náčrtku zakreslí poloměr a průměr podstavy, výšku válce	Válec
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	aplikuje vlastnosti válce při řešení praktických úloh, účelně využívá kalkulátor	Válec

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva 8. ročníku
M-9-1-06 řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek)	objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Základy finanční matematiky
M-9-1-07 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním	při úpravách (zjednodušování) výrazů s proměnnou využívá určení hodnoty výrazu ke kontrole správnosti řešení	Úpravy algebraických výrazů
M-9-1-08 formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav	řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací nebo kombinovanou, rozhodne, zda soustava má jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení,	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých

Matematika	9. ročník	
	sestaví soustavu ze zadaných údajů slovní úlohy, řeší slovní úlohy z praxe	
M-9-2-01 vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data	vypočítá aritmetický průměr, sestaví sloupcové a kruhové diagramy a vhodně je používá	Základy statistiky
M-9-2-04 vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem	rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života, určí definiční obor, obor hodnot, funkční hodnotu, vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem	Funkce
M-9-2-05 matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů	využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh, řeší graficky soustavy dvou rovnic o dvou neznámých	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Funkce
M-9-3-09 určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti	určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, popíše jejich vlastnosti a porovná je, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-10 odhaduje a vypočítá objem a povrch těles	používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-11 načrtne a sestrojí sítě základních těles	načrtne sítě jehlanu a kužele	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-12 načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině	načrtne jehlan, kužel a kouli v rovině	Jehlan, kužel, koule
M-9-3-13 analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu	využívá podobnost při řešení slovních úloh, používá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak, graficky úsečku rozdělí a změní v daném poměru, graficky změní v daném poměru rovinný geometrický útvar pomocí redukčního úhlu, aplikuje vlastnosti těles (jehlan, kužel, koule) v praktických slovních úlohách	Jehlan, kužel, koule Podobnost
M-9-4-01 užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací	řeší slovní úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Podobnost

Matematika	9. ročník	
M-9-4-02 řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí	řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických oblastí	Aplikovaná matematika
M-9-3-07 užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků	rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru) využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)	Podobnost

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	1	0	0	0	0	2
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	Žáci se v hodinách informatiky zaměřují především na rozvoj informatického myšlení a na porozumění základním principům digitálních technologií. Hodiny jsou založeny na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají informatické postupy a pojmy. Poskytují prostředky a metody ke zkoumání řešitelnosti problémů i hledání a nalézání jejich optimálních řešení, k zaznamenání, zpracování a interpretaci dat. Postupně si žáci rozvíjejí schopnost popsat problém, analyzovat ho a hledat jeho řešení. Ve vhodném programovacím prostředí si ověřují algoritmické postupy. Informatika také společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí výuky je i bezpečné zacházení a hygiena při práci s digitálními technologiemi.

Název předmětu	Informatika
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah 4. a 5. ročníku je rozdělen na tyto tematické okruhy: **Ovládání digitálního zařízení** - pojmenování a vysvětlení jednotlivých digitálních zařízení - bezpečnost a hygiena při práci s digitální technologií - používání programů a aplikací **Práce ve sdíleném prostředí** - propojení digitálního zařízení, bezpečnostní rizika s ním spojená - práce s daty na vzdáleném zařízení - uchování a ochrana hesel, bezpečné heslo **Úvod do práce s daty** - práce s texty, obrázky a tabulkami - umístění dat do tabulky, řazení, kontrola dat - vytváření a práce se soubory **Úvod do kódování a šifrování dat a informací** - sdělení informace obrázkem, šifrování a dešifrování informací pomocí textu a čísel **Základy programování** - vytváření programu v blokově orientovaném programovacím jazyce - testování a úprava navrženého programu **Úvod do informačních systémů** - informační systémy v okolí žáka **Úvod do modelování pomocí grafů a schémat** - znázornění jevů či vztahů mezi objekty pomocí grafů a schémat Žák je veden k rozvoji informatického myšlení, řešení problému a ověřování postupů. Zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti v digitálním prostředí a hygieny práce s digitálními technologiemi. Vyučovací předmět informatika je realizován ve 4. a 5. ročníku, a to vždy s jednohodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Výuka může probíhat jak v běžné učebně s nebo bez využití digitálních technologií, tak v počítačové učebně.
Integrace předmětů	• Informatika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • používá termíny týkající se digitálních technologií • je schopen posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s digitálním zařízením

Název předmětu	Informatika
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• prezentuje výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: • využívá při práci s digitálními technologiemi algoritmické myšlení • ověřuje správnost navržených postupů a realizuje jejich opravy • realizuje projekt
	Kompetence komunikativní: • je schopen formulovat svůj požadavek • využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci své práce • využívá digitální technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
	Kompetence občanské: • zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • seznámí se s bezpečností a ochranou osobních údajů
	Kompetence pracovní: • šetrně pracuje s digitálními zařízeními • dodržuje pravidla bezpečnosti a hygieny práce z hlediska ochrany zdraví • využívá digitální technologie pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy

Název předmětu	Informatika
Způsob hodnocení žáků	Průběžné – známkami do elektronické žákovské knížky Čtvrtletní – známkami do elektronické žákovské knížky Pololetní – známkami do elektronické žákovské knížky Největší důraz je kladen na praktickou činnost žáka v hodinách. Parametry ovlivňující známku: - aktivita žáka a spolupráce se spolužáky při skupinové práci, spolupráce s učitelem - p řipravenost na hodinu – potřebné vědomosti, výsledky případných testů - včasné a pečlivé odevzdávání zadaných úkolů a samostatných prací

Informatika	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží	OVLÁDÁNÍ DIGITÁLNÍHO ZAŘÍZENÍ: - digitální zařízení - hardware a software - ovládání myši (tahy myší, kliknutí, dvojklik)
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením	- bezpečnost a hygiena při práci s digitální technologií
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	vysvětlí, co je program a rozdíly mezi člověkem a počítačem	- příkazy a program
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci	PRÁCE VE SDÍLENÉM PROSTŘEDÍ - počítačová data, práce se soubory, - úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uvede různé příklady využití digitálních technologií ve svém okolí	- využití digitálních technologií v různých oborech

Informatika	4. ročník	
I-5-4-02 propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí	při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace	- úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí	- úložiště, sdílení dat, cloud, mazání dat, koš
		- propojení technologií, internet
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	poznamená, uchová a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj,	- bezpečné heslo a jeho ochrana, aktualizace hesla
I-5-4-03 dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi	rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého	- technické problémy a přístupy k jeho řešení
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	sdělí informaci obrázkem,	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFORÁNÍ DAT A INFORMACÍ: - piktogramy, emodži
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel	ÚVOD DO KÓDOVÁNÍ A ŠIFORÁNÍ DAT A INFORMACÍ: - piktogramy, emodži
		- kód
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček	- tvary, skládání obrazce
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje/zašifruje a dekóduje/dešifruje text	- přenos na dálku, šifra
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	zakóduje a dekóduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky	- pixel, rastr, rozlišení
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	edituje digitální text, vytvoří obrázek	- psaní slov na klávesnici, editace textu - kreslení bitmapových obrázků (kreslení čar, vybarvování)
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	přehraje zvuk či video	- přehrávání zvuku a videa
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	uloží svoji práci do souboru, otevře soubor	- soubor - uložení a otevření
I-5-4-01 najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu	řeší úkol použitím schránky (kopírování, vkládání), používá krok zpět, zoom	- ovládání aplikací, - schránka - kopírování, vkládání, krok zpět a zoom

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Informatika	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
I-5-1-01 uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat	pracuje s texty, obrázky a tabulkami	ÚVOD DO PRÁCE S DATY: - data, druhy dat
I-5-3-02 pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data	doplní posloupnost prvků, umístí data správně do tabulky, doplní prvky v tabulce, v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný	- doplňování tabulky a datových řad, - řazení dat v tabulce - kritéria kontroly dat
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání postavy, rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ: - příkazy a jejich spojování - opakování příkazů - pohyb postavy v programu
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	vytvoří a použije nový blok	- vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-04 ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu	otestuje jím navržený program, najde a opraví chyby	- testování a úprava navrženého programu
I-5-3-01 v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi	nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky a jejich souvislost	ÚVOD DO INFORMAČNÍCH SYSTÉMŮ: - systém, struktura, prvky, vztahy v informačních systémech
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program řídící chování postavy	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA: - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů	- náhodné hodnoty

Informatika	5. ročník	
I-5-2-02 popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení	vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ - VLASTNÍ BLOKY, NÁHODA: - pevný počet opakování - vlastní bloky a jejich vytváření
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty	ÚVOD DO MODELOVÁNÍ POMOCÍ GRAFŮ A SCHÉMAT: - graf, hledání cesty
I-5-1-02 popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji	pomocí obrázku znázorní jev	- schémata, obrázkové modely
I-5-1-03 vyčte informace z daného modelu	pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy	- model
I-5-2-01 sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů	v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro řízení pohybu a reakcí postav, přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky	ZÁKLADY PROGRAMOVÁNÍ, POSTAVY, UDÁLOSTI: - ovládání pohybu postav - násobné postavy a souběžné reakce - animace střídáním obrázků - vysílání zpráv mezi postavami
I-5-2-03 v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy	používá události ke spuštění činnosti postav	- spouštění pomocí událostí

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Prvouka
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Toto vše umožňuje lokalita naší obce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Prvouka v 1.-3. třídě: časová dotace předmětu je rozvržena takto: 1.třída – 2 hodiny za týden 2.třída – 2 hodiny za týden 3.třída – 2 hodiny za týden Tem. okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Formy: společné hodiny l.-3. roč. , projekty, práce v blocích, exkurze, besedy.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • spolupodílí se na průběhu vyučování, organizuje si vlastní práci • získává pozitivní vztah k učení • hodnotí výsledky vlastní práce, odhaluje příčiny případných neúspěchů a kriticky diskutuje • zdokonaluje vlastní proces učení • plní příležitostné zajímavé domácí úkoly • pracuje s chybou • je samostatný a tvořivý • zapojuje se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží
	Kompetence k řešení problémů: • propojuje teoretické poznatky s praxí • samostatně řeší problémové úlohy • aktivně se podílí na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení) • je cílevědomý, vytrvalý v řešení problémů • řeší vhodné problémové situace (z praxe) • aplikuje postupy v dalších obdobných situacích • objevuje různé varianty řešení problémů • účastní se skupinové práce, kooperativního učení a týmové spolupráce při řešení problémů • prakticky zvládá řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze)

Název předmětu	Prvouka
	• sám řeší problémové situace ve škole s nadhledem
	Kompetence komunikativní: • výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu • vyjadřuje se slušně a dodržuje primární zásady společenského chování • osvojuje si správné formy komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni • aktivně se zapojuje do diskuse • vhodnou formou vyjadřuje a obhajuje svůj názor • pracuje s různými zdroji informací – porozumí jim, třídí a tvořivě využívá
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce • učí se ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi • učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout • odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vytváří příjemnou atmosféru ve skupině, třídě, škole • respektuje názory jiných lidí a ochotně se z nich poučí
	Kompetence občanské: • učí se principům respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlaku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách • získává povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, spolupodílí se na pravidlech chování • učí se aktivnímu odstraňování záporných jevů, povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • učí se rozpoznávat krizové situace a účinně pomáhat v situaci ohrožující život a zdraví člověka • získává schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Název předmětu	Prvouka
	Kompetence pracovní: • učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • plní povinnosti a závazky, dodržuje vymezená pravidla • učí se zodpovědnosti za zdraví své a ostatních • učí se základním pracovním návykům
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • **Kritéria k hodnocení :** * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly * vede si v pořádku školní sešit * pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování * v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Prvouka	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Prvouka	1. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná své bydliště, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování	Místo, kde žijeme: - bydliště, škola - prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, seznámí se s pojmem rodinná oslava (narozeniny, svátek v rodině), aplikuje zásady správného chování v rodině.	Rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	vypráví o práci rodičů, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, seznamuje se s různými profesemi	Různá povolání, pracovní činnosti lidí a výsledky práce
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	pozoruje a popisuje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje chování živočichů a výskyt rostlin v závislosti na ročním období, vymezí živočichy domácí a volně žijící	Rozmanitost přírody Projevy počasí Reakce rostlin a živočichů na roční období Pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů Péče o květiny
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	vyjmenuje roční období, dny v týdnu, rozlišuje čas práce a odpočinku, určí celé hodiny, na základě pojmů včera, dnes, zítra, rozpozná současnost, minulost a budoucnost	Základní orientace v čase
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje režim dne, stravovací a pitný režim, dodržuje hygienické návyky, rozpozná základní části lidského těla	Lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, zdravý životní styl, pitný režim Prevence úrazů a nemocí
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, v modelových situacích prokáže znalost správného	Dopravní výchova: - silniční provoz - chodník - silnice - místo pro hru - přecházení

Prvouka	1. ročník	
	cestování autem, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (DV)	- cestování - cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s mimořádnou událostí (OČ)	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik (OČ) Požáry (OČ)
ČJS-3-5-03 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek	učí se, jak správně reagovat při setkání s neznámým, přivolá pomoc (OČ), v případě potřeby použije linku tísňového volání, přiměřeně věku ovládá základní způsoby komunikace s operátory (OČ)	Sebeochrana, pomoc a prevence rizik (OČ) Požáry (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o květiny		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	zná prostředí domova, orientuje se v místě bydliště, dokáže pojmenovat orientační body v okolí školy,	Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	zná přesnou adresu bydliště a školy uvědomuje si rozdíl mezi vesnicí a městem pojmenuje stát, ve kterém žije a jeho hlavní město	Domov, město, vesnice, vlast

Prvouka	2. ročník	
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině zná role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pochopí význam rodinné pohody	Příbuzenské vztahy v rodině Významné události v rodině
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	seznamuje se s různými druhy povolání a odvozuje jejich význam rozezná vhodně a nevhodně strávený volný čas	Lidé kolem nás - mezilidské vztahy Pravidla chování Povolání Volný čas a jeho využití
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, učí se určovat čas, vnímá sled událostí, seznamuje se s kalendářem, sleduje režim dne, sleduje roční období	Orientace v čase Režim dne
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	porovnává zvyky a práci lidí v minulosti, současnosti a budoucnosti	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	sleduje roční období se změnami v přírodě, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období, vnímá sled událostí, seznamuje se s kalendářem, pozná dané rostliny, vymezí rozdíl mezi domácím zvířetem (užitkovým) a zvířetem chovaným v zajetí (domácí mazlíčci)	Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody Rostliny v daném ročním období Užitková zvířata a domácí mazlíčci
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	dodržuje základní hygienické návyky, učí se rozlišovat jednotlivé části těla, uvědomuje si význam prevence při upevňování zdraví	Lidské tělo, nemoc a úraz, smysly, péče o zdraví, hygiena a čistota
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje	Dopravní výchova: - silniční provoz - chodník a stezka pro chodce - značky - silnice - místo pro hru

Prvouka	2. ročník	
	pravidla správného cestování dopravními prostředky, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace “sám domů” (DV)	- na čem se ještě jezdí - přecházení - cestování - cesta dopravními prostředky - vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích - cesta do školy
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	odhadne riziko/nebezpečnou situaci (OČ) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných (OČ)	První pomoc (OČ) Péče o zdraví a prevence rizik (OČ) Požáry a jejich rizika (OČ) Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví (OČ)
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozlišuje druhy rostlin a živočichů, pojmenuje běžně známé zástupce organismů v okolí	Rostliny, houby, živočichové
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek, vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu	Látky a jejich vlastnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Prvouka	3. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-3-1-01 vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	orientuje se v plánu svého bydliště a okolí školy, poznává hlavní světové strany	Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina, okolní krajina - orientace v místě bydliště - světové strany (hlavní)
ČJS-3-1-02 začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	začlení svou obec do kraje, zná název republiky, hlavního města, ví, že v hlavním městě sídlí prezident, vláda, rozlišuje některé státní symboly, seznamuje se se způsoby využití krajiny člověkem, rozlišuje krajinu podle výškové členitosti (nížina, vysočina a hory), určí světové strany v přírodě	Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina, okolní krajina - orientace v místě bydliště - světové strany (hlavní)
ČJS-3-2-01 rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	rozlišuje širší příbuzenské vztahy, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny, chová se vhodně ke všem členům rodiny, ovládá pravidla slušného chování a chápe jejich potřebu	Lidé kolem nás - lidské vztahy Rodina, soužití lidí, chování lidí, pravidla slušného chování, etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové chování
ČJS-3-2-02 odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	orientuje se v profesi svých rodičů, seznamuje se s různými profesemi	Lidé kolem nás - hodnoty, postoje, praktická etika Práce a volný čas
ČJS-3-3-01 využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	orientuje se v čase, v kalendáři, určuje čas, vnímá sled událostí, sleduje režim dne, sleduje roční období	Orientace v čase, Proměny způsobu života
ČJS-3-3-02 pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu	poznává významné osobnosti svého regionu, posoudí význam nutnosti uchovávat a nepoškozovat památky	Kultura a historie naší obce, péče o památky
ČJS-3-3-03 uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti,	na příkladech předmětů ze svého okolí přiblíží rozdíly ve způsobu života v minulosti a přítomnosti,	Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti

Prvouka	3. ročník	
soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	šetrně zachází s lidskými výtvory, zná hodnotu lidské práce	
ČJS-3-4-01 pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	vysvětlí rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích, rozlišuje prvky živé a neživé přírody, vyjmenuje některé jedlé a nejedlé houby, třídí živočichy na různé mu známé druhy, pojmenuje některé kategorie zvířat podle způsobu života, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami	Členění živé přírody - rostliny, houby, živočichové Členění na živou a neživou přírodu
ČJS-3-4-02 roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě	rozliší známé látky podle jejich vlastností, roztřídí přírodniny podle společných znaků	Vlastnosti látek Život v přírodě, společenstva rostlin a živočichů
ČJS-3-4-03 provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů	provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek, vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu, jednoduchým způsobem dokáže měřit vlastnosti látek a těles, rozlišuje látky na pevné, kapalné plynné, seznamuje se s vlastnostmi vody, vzduchu a půdy, pozoruje koloběh vody v přírodě	Látky a jejich vlastnosti Základní podmínky pro život na Zemi (voda, vzduch, půda, světlo, teplo)
ČJS-3-5-01 uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví	prohlubuje znalosti o lidském těle, seznamuje se zásadami zdravého života, osvojuje si základy výživy pro zdravý růst a vývoj, uvědomuje si význam péče o zdraví	Lidské tělo Člověk a jeho zdraví, psychohygiena Zdravý životní styl, pitný režim
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných	reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně, rozeznává vybrané značky, bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy,	Dopravní výchova – Chodec: - na chodníku - silnice - místo pro hru - přecházení - cestování autem - cesta dopravními prostředky - cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
	ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách (DV)	
ČJS-3-5-02 rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných ČJS-3-5-04 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech	na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost (OČ), jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy (OČ), rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) (OČ), chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby (OČ)	Mimořádné události (OČ) Požáry (OČ) Péče o zdraví a prevence rizik (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidé kolem nás - - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidé kolem nás		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	1	2	0	0	0	0	3
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků k hledání vlastního přínosu ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Přírodověda** se vyučuje ve 4.třídě jednu hodinu týdně, v 5. třídě je posílená o 1 hodinu dispon. (1+1 týdně). - předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tématických okruhů: **Rozmanitost přírody** - Země a sluneční soustava - rovnováha v přírodě - proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života - lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů **Člověk a jeho zdraví** - biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby,reprodukce a vývoj jedince - péče o zdraví a první pomoc - láska, rodičovství, základy sexuální výchovy

Název předmětu	Přírodověda
	- vlivy techniky, nové energie - situace hromadného ohrožení Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • organizuje si vlastní práci • vyhledává informace z různých zdrojů • užívá termíny obecně platné a srozumitelné • samostatně pozoruje a experimentuje • plní příležitostné zajímavé domácí úkoly
	Kompetence k řešení problémů: • propojuje teorii s praxí • samostatně řeší problémy • objevuje různé varianty a způsoby řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • osvojuje si správné formy komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni • rozvíjí si schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit jej • učí se vyslechnout názory druhých a tolerovat je • učí se zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, místní tisk, apod.)
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje dohodnutá pravidla • učí se práci ve skupině, aktivní spolupráci
	Kompetence občanské: • buduje si ohleduplný vztah k přírodě • poznává a toleruje rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Přírodověda
	• zažívá úspěch • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: • správně užívá pomůcek, vybavení, techniky • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti • učí se základním pracovním návykům
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • **Kritéria k hodnocení :** * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly, * vede si v pořádku školní sešit, * pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování, * v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Přírodověda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodověda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	seznámí se s pojmy: jedinec a druh, zná důležitost podmínek života na Zemi: voda,vzduch, půda, horniny, nerosty, rostliny, živočichové, houby, objasňuje nezbytnost prvků neživé přírody pro život na Zemi, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě	Látky a jejich vlastnosti Životní podmínky (živá a neživá příroda)
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	seznámí se s vybranými živočichy, rostlinami, houbami, na nichž popíše stavbu těla a vysvětlí způsob jejich života v přírodě	Živá příroda (znaky, potřeby, projevy a způsob života, význam) - rostliny - houby - živočichové
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	má základní informace o postavení Země ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob jako důsledek pohybu Země ve vesmíru	Země a Slunce, roční období, střídání dne a noci
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, rybník ,louka, zahrada a život u vody) a charakterizuje je	Ekosystémy (rovnováha v přírodě): - les - lidská sídla - park (město) - pole
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody a přírodních zdrojů (voda, les, půda, vzduch), zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují (zdroje znečištění), chápe, jakým způsobem dochází ve společnosti k likvidaci odpadů	Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	DOPRAVNÍ VÝCHOVA popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole,	DOPRAVNÍ VÝCHOVA - Cyklista: - výbava jízdního kola a cyklisty - způsob jízdy na jízdním kole

Přírodověda	4. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	(při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty, vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola, rozeznává vybrané značky, naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty, v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci (DV) OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích (OČ), rozezná označení uzávěrů vody a plynu (OČ) zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm (OČ)	- bezpečná cesta - cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - v ohrožení - cesta do školy OCHRANA ČLOVĚKA ZA MIMOŘÁDNÝCH UDÁLOSTÍ Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví (OČ) Požáry a jejich rizika (OČ)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) (OČ), přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího (OČ)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Přírodověda	5. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-4-01 objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka	třídí živé organismy na živé a neživé, rozezná životní společenstva v různých podnebných oblastech, vysvětluje, co znamená rovnováha v přírodě a uvádí důsledky jejího porušování, podmínky života v přírodě – půda (vznik, její význam a složení, typy půd), voda (slaná, sladká), vzduch, sluneční záření	Neživá příroda: - nerosty a horniny - půda
ČJS-5-4-02 vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období	v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země, vysvětluje pojmy – časová pásma, střídání ročních dob, vesmír, sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy a souhvězdí	Vesmír: - Slunce - souhvězdí, galaxie, planety - Země - Měsíc
ČJS-5-4-03 zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy	poznává moře a oceány, tropické ekosystémy, deštné pralesy, les, travnaté oblasti – stepi, pouště, polopouště, polární oblasti, botanické a zoologické zahrady	Živá příroda: - rozmanitost života na Zemi - život v podnebných pásech - botanické a zoologické zahrady - Česká republika
ČJS-5-4-04 porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy	zařadí živé organismy do příslušných skupin podle stavby těla a znaků, charakterizuje jejich znaky a zařazuje je do ekosystému	- třídění živých organismů
ČJS-5-4-05 zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou	uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, zajímá se o třídění a způsoby likvidace odpadů,	- ohleduplné chování k přírodě - ochrana přírody

Přírodověda	5. ročník	
prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat	vysvětlí pojem recyklace odpadů, uvádí příklady živelných pohrom a ekologických katastrof a jejich vliv na životní prostředí, uvádí některé alternativní zdroje energie a vliv jejich dlouhodobého užívání na životní prostředí	
ČJS-5-5-01 využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života	popíše části lidského těla, kostry, pojmenuje a najde na modelu lidského těla některé lidské orgány, seznámí se s kůží, kostrou, vnitřními soustavami, jejich stavbou a funkcí, zná zásady zdravého životního stylu	Člověk, lidské tělo: - kostra a svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava
ČJS-5-5-02 rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození	zná etapy lidského života	- etapy lidského života - člověk jako součást přírody - etnický původ
ČJS-5-5-03 účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob	dokáže si na příkladech z vlastního života uvědomit rozvržení času – režim dne, týdne	- organizace volného času a práce
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává další dopravní značky, poznává vztahy účastníků silničního provozu, odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci, zná ohleduplné chování a osvojuje si ho, snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (DV)	Dopravní výchova: - na chodníku - výbava jízdního kola a cyklisty - chodec a cyklista na silnici - bezpečná jízda - cyklista na křižovatce - volný čas a sportovní aktivity - přecházení silnice - cesta dopravními prostředky - prázdniny - cesta do školy
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní	charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému,	Integrovaný záchranný systém (OČ) Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví

Přírodověda	5. ročník	
situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	zná správný postup přivolání pomoci, seznámí se s poskytnutím první pomoci (OČ)	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár (OČ)	Požáry a jejich rizika (OČ)
ČJS-5-5-04 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista	pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, přivolá pomoc (OČ)	Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (OČ)
ČJS-5-5-05 předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek	uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty), počítačů, dokáže je odmítnout	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
ČJS-5-5-06 uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou	uplatňuje preventivní ochranu zdraví a vhodné návyky	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
ČJS-5-5-07 rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc	rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby (OČ), v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem (OČ), ošetři úrazy různého charakteru (OČ)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
ČJS-5-4-06 založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu	naplánuje, založí a vyhodnotí pokus	- pokusy a experimenty s rostlinami
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana rostlin a živočichů		

Přírodověda	5. ročník	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk jako součást přírody - etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Rozmanitost života na Zemi		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou vycházky a praktická cvičení, rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Výuku vlastivědy doplní a zpestří také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videonahrávky. Ve výuce využíváme i zkušeností žáků z výletů a dovolené s rodiči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. třídě jednu hodinu týdně + 1 hodina dispon. (1+1 týdně), v 5. třídě 2 hodiny týdně.

Název předmětu	Vlastivěda
	Předmět je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se témata: Místo , kde žijeme - organizace života v obci, státě, světě - poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu - uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost) - seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě - demokracie, monarchie, diktatura - výchova k občanské zodpovědnosti Lidé a čas - orientace v dějinném čase, utváření historie - vyvolávání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumání a porovnávání se současností
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • spolupodílí se na organizaci vyučování využíváním práce s publikacemi a encyklopediemi v oblastech zeměpisných a historických • hodnotí výsledky vlastní práce z hlediska srozumitelnosti a využitelnosti pro další práci skupin třídy
	Kompetence k řešení problémů: • nachází logické souvislosti a třídí poznatky z hlediska geografických, dějinných a příčinných jevů • účastní se skupinové práce, kooperativního učení a spolupracuje v týmu při řešení problémových úloh
	Kompetence komunikativní: • samostatně zpracovává zadaný úkol vyhledáváním informací (z různých zdrojů) z historie našeho národa i ze života jiných národů a získané poznatky prezentuje a obhajuje
	Kompetence sociální a personální: • diskutuje nad pracovními materiály, podílí se na práci ve skupině
	Kompetence občanské:

Název předmětu	Vlastivěda
	• učí se vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly, učí se vzájemné toleranci na základě poznávání tradic a kultur jiných národů • vytváří si povědomí o rovném postavení mužů a žen • získává základní vědomosti o zákonech a společenských normách
	Kompetence pracovní: • účinně používá materiály získané ze zeměpisných atlasů, encyklopedií a map • práci dokončuje a hodnotí
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • **Kritéria k hodnocení :** * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly, * vede si v pořádku školní sešit, * pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování, * v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Vlastivěda	**4. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Vlastivěda	4. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	určuje polohu bydliště vzhledem k okolí (regionu, státu), zná název kraje a krajského města	Naše vlast: - práce s mapou - orientace na mapě - naše obec, kraj
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	určuje světové strany podle kompasu nebo buzoly, orientuje se na mapě podle světových stran	- orientace v krajině - světové strany
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	objasní vysvětlivky a grafiku mapy, seznámí se s měřítkem na mapě, rozlišuje různé typy map	- mapy a plány - měřítko na mapě
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	seznamuje se se zvláštnostmi naší přírody, osídlení a kultury v regionu, obci, poznává jednotlivé regiony ČR, objevuje sousední státy ČR	Česká republika: - poloha, počet obyvatel - povrch - vodstvo - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství a průmysl - životní prostředí
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	seznamuje spolužáky se zážitky z vlastních cest, porovnává život v naší vlasti s jinými zeměmi	- cestování, zážitky z cest
ČJS-5-1-06 rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	zná jméno prezidenta ČR, rozlišuje hlavní orgány státní moci (OV), seznámí se se státními symboly	Hlavní orgány státní moci: - parlament - prezident - vláda - armáda (OV) Kraje Státní symboly

Vlastivěda	4. ročník	
ČJS-5-2-01 vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	rozumí základním vztahům mezi lidmi, dodržuje daná pravidla soužití ve škole, v rodině a obci	Rodina a mezilidské vztahy ve společnosti
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci, uvědomuje si pravidla vhodného chování i v digitálním světě na příkladu rozliší jednání v souladu s pravidly a jednání porušující pravidla v digitálním světě, odmítne nepříjemnou nebo rizikovou komunikaci v digitálním světě, uvede na příkladech možná nebezpečí, která jsou spojena se vstupem do online prostředí	Chování lidí - pravidla slušného chování i komunikace v digitálním světě (SMS, sociální sítě), ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality Rizikové situace v online prostředí
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, seznamuje se se skutečností, že se nemohou realizovat všechny chtěné výdaje, uvědomuje si existenci autorského práva a respektuje ho	Vlastnictví: - rozpočet - příjmy a výdaje - hotovostní a bezhotovostní placení - úspory, půjčky - autorská práva
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	pracuje s časovými údaji, orientuje se v čase, v kalendáři, seznamuje se s důležitými letopočty našich dějin	Orientace v čase a časový řád: - dějiny jako časový sled událostí - letopočet
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá regionálních pověstí k rozšíření svých vědomostí, seznámí se s historickými památkami obce	Regionální památky: - péče o památky - historické památky obce Báje, mýty a pověsti: - minulost kraje a předků - domov, vlast, rodný kraj
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území od pravěku až do doby raného novověku	- způsob života našich předků od doby pravěku až do doby raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Vlastivěda	4. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hlavní orgány státní moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Hlavní orgány státní moci		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČJS-5-1-01 určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	vyhledá na mapě svůj kraj, krajské město, zná základní pojmy a má poznatky o regionu, zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa)	ČR jako součást Evropy Domov Obec - poloha v krajině, významné budovy, dopravní síť
ČJS-5-1-02 určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	učí se dodržovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, určuje světové strany v přírodě	Způsoby určování světových stran v přírodě Pohyb a pobyt v přírodě Práce s mapou
ČJS-5-1-03 rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy	rozlišuje různé typy map, poznává vysvětlivky, grafiku mapy, seznámí se s měřítkem na mapě, rozlišuje různé typy map vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města, zná pojem EU	Evropa a svět: - mapy a plány, měřítko na mapě - sousední státy ČR - Evropská unie

Vlastivěda	5. ročník	
ČJS-5-1-04 vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam	najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR, najde významná města, řeky, hory a pohoří na mapě, seznámí se zemědělstvím a průmyslem daných krajů	Putování po ČR: - kraje České republiky - vodstvo - pohoří a nížiny - města - zemědělství a průmysl
ČJS-5-1-05 porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	porovnává způsob života a přírodu v naší vlasti s jinými zeměmi, vyjmenuje světadíly, určí jejich polohu na mapě, vyčte z mapy údaje o povrchu	Evropa a svět: - ČR jakou součást Evropy - kontinenty a světadíly
ČJS-5-3-01 pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy	orientuje v čase a seznamuje se s důležitými daty našich dějin	Obrazy z českých dějin: - vnímání času v dějinách - časová osa - základní data českých dějin
ČJS-5-3-02 využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti	využívá informační zdroje k získávání informací o minulosti a současném životě, na vybraných ukázkách porovnává život v minulosti a současnosti, uvědomuje si důležitost ochrany kulturního dědictví	- sběr historických pramenů - kulturní památky a jejich ochrana
ČJS-5-3-03 srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik	vytváří si představu o významných událostech minulosti od doby raného novověku až do doby současné, seznamuje se se způsobem života a prací předků na našem území od dob raného novověku až po současnost, zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického	- významné události v našich dějinách od doby raného novověku až do roku 1918 - 20. století - návrat k demokracii - způsob života našich předků od doby raného novověku až do doby současné - přehled historicky významných dní a státních svátků v roce
ČJS-5-2-02 rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou	pojmenuje rozdíly v komunikaci ve fyzickém a digitálním světě, uvede na příkladu rozdíly mezi reálnou a digitální identitou, uvede příklad informace, která může poškozovat druhou osobu, uvede, které údaje o sobě může zveřejnit a své tvrzení zdůvodní,	Komunikace v digitálním světě: - digitální identita versus fyzická identita - předcházení konfliktním situacím v online prostředí - ochrana osobních údajů - digitální stopa

Vlastivěda	5. ročník	
	uvědomuje si, že zveřejněné informace lze jen obtížně odstranit	
ČJS-5-2-03 orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy	seznamuje se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, učí se manipulovat a hospodařit s penězi, ukáže na příkladu nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí pojem dluh, spoření a půjčka	Hmotný a nehmotný majetek Peníze – manipulace, dluhy a úspory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Návrat k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské státy a jejich hlavní města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost

Název předmětu	Dějepis
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obsahuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Školní dějepis je institucionalizovanou formou vytváření, předávání a zachovávání historického vědomí. Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	• Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • samostatně získává a vyhodnocuje informací z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, dobové texty, historické dokumenty, historické filmy, beletrie, …) • organizuje a řídí své učení, toto je naplňováno zadáváním vhodných projektů, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu • zajímá se o historii
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně i ve skupinách zpracovává projekty, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu • najde paralely současných událostí v historii
	Kompetence komunikativní: • vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu • zapojuje se do diskuse na historická témata • prezentuje referáty a projekty na historická témata • využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • získává informace z různých zdrojů a k uvědomění, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace)

Název předmětu	Dějepis
	• naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině • na příkladech z historie chápe prospěšnost spolupráce • na příkladech historických osobností si uvědomuje co je a není zdravá sebedůvěra
	Kompetence občanské: • chápe nutnost chránit kulturní památky a historické dědictví • chápe a dokáže se vcítit do hrůz válečných konfliktů a k uvědomuje si nutnost odmítat psychické i fyzické násilí • má v úctě vlastní národ i jiné národy, respektuje kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin • hledá v historii poučení
	Kompetence pracovní: • samostatně i ve skupinách zpracovává projekty, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Dějepis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Dějepis	6. ročník	
D-9-1-01 uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků	chápe význam poznávání minulosti pro současnost	Úvod do dějepisu - proč se dějepis učíme - minulost a dějiny - dějepis a historie a její pomocné vědy
D-9-1-02 uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány	seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů, pochopí systematiku pramenů, prameny analyzuje	- historické prameny
D-9-1-03 orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu	- čas - časová osa - periodizace dějin
D-9-2-01 charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu	rozpozná vývojová stádia člověka, uvědomí si spojení mezi používaným materiálem a názvem epochy	První lidé - lovci a sběrači v době kamenné
D-9-2-02 objasní význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnost	seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a řemeslu, chápe podmínky vzniku řemesel, pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu, osvojí si význam užívání kovů a důvody přechodu na užívání železa	Zemědělci v době kamenné - vznik zemědělství - vznik řemesel Zpracovatelé kovů - doba bronzová - doba železná
	seznámí se s nejvýznamnějšími archeologickými památkami na našem území	Pravěk v českých zemích
D-9-3-01 rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací	pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, osvojí si význam zemědělství pro vznik státu a rozvrstvení společnosti	Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu - písmo
D-9-3-02 uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví	uvede nejvýznamnější archeologické památky, kterou jsou součástí světového kulturního dědictví	Světové archeologické památky
	seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací a jejich odkazem pro dnešek, seznámí se s vývojem společenského uspořádání	Mezopotámie, starověký Egypt, Čína, Indie

Dějepis	6. ročník	
	starověké Mezopotámie (ve velmi zestručněné podobě i Egypta, Číny a Indie)	
	osvojí si vliv antické kultury na pozdější kulturní vývoj v Evropě a poznání, co je z této kultury stále aktuální, pochopí základní rozdíly mezi polyteismem a monoteismem, seznámí se se vznikem křesťanství	Starověké Řecko a Řím
D-9-3-04 porovná formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie	učí se chápat formy státní moci, pochopí podstatu antické demokracie	Státní zřízení ve starověkém Řecku a Římu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-4-01 popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států	Formování národních států
	uvědomuje si kulturní rozdíly v jednotlivých oblastech, osvojí si, které státní útvary začaly vznikat na území bývalé římské říše	Dějiny významných států a národů v Evropě - na troskách západořímské říše - osudy východořímské říše - mimo území bývalé římské říše
	seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě	Dějiny českých zemí - první státní útvary na našem území - český stát za Přemyslovců - První čeští králové - Lucemburkové na českém trůně

Dějepis	7. ročník	
	přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka, chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, uvědomí si příčiny rozdílného vývoje různých částí Evropy	Šíření křesťanství - boj o investituru
	učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, seznámí se s oblastmi architektury, výtvarného umění, vzdělanosti a literatury, uvědomí si, že nositelem vzdělanosti ve středověku byla církev	Úvod do středověku - periodizace středověku - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - středověká kultura
	seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli	Kultura na počátku novověku - humanismus a renesance Náboženská reformace a její důsledky - Německo - Francie - Anglie
D-9-5-02 vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život	seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci	Husitská revoluce - Jan Hus - doba husitská - doba poděbradská - Jagellonci na českém trůně
	poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí	Zámořské objevy
	učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy	Dějiny českých zemí - Habsburkové
D-9-5-05 objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky	uvede předpoklady, příčiny a záminky vedoucí ke vzniku třicetileté války, seznámí se se situací českých zemích a vybraných evropských zemí po třicetileté válce	Vznik a vývoj třicetileté války

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí, jaké typy monarchií v Evropě během novověku vznikly, čím se od sebe lišily, uvede příklady jednotlivých monarchií	Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce Dějiny významných evropských států - Anglie - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
	rozpoznává základní znaky barokní kultury a osvícenství, uvede vybrané barokní a osvícenské představitele a jejich nejvýznamnější památky	Kultura v 17. a 18. Století - baroko - osvícenství
D-9-6-01 vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti	chápe rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur	Dějiny evropských států od konce 18. století - Velká francouzská revoluce a její důsledky na okolní evropské státy
	uvědomí si vliv Velké francouzské revoluce na emancipační snahy národů, objasní změny ve společenských strukturách	- napoleonské války - Vídeňský kongres Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - průmyslová revoluce
D-9-6-03 porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů	seznámí se s příčinami a průběhem českého národního obrození a chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů	Revoluce 1848 - národní obrození v českých zemích - revoluce 1848 v českých zemích

Dějepis	8. ročník	
	chápe snahy vybraných skupin obyvatelstva o zrovnoprávnění	Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou - Americká občanská válka
	demonstruje základní politické proudy v českých zemích	- české země ve 2. polovině 20. století
	chápe snahu některých evropských a mimoevropských států o vytvoření silných koloniálních říší, uvědomuje si rozdílné tempo modernizace evropských států a jejich snahu získat postavení, které vyvolávaly napětí a konflikty vedoucí ke světové válce	- Občanská válka v USA - Imperialismus a kolonialismus - situace v Evropě před 1. sv. válkou
D-9-7-01 na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky	uvědomuje si rychlý vývoj vojenské techniky, seznámí se s československými legiemi, osobností T. G. Masaryka	1. sv. válka a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
D-9-7-02 rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů	rozpozná klady a zápory demokracie, chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Mezi světovými válkami - Pařížská mírová konference - pojem demokracie - Československá republika po roce 1918
D-9-7-03 charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět; rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu	charakterizuje společné rysy totalitních režimů, uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, chápe historický rozměr pojmů totalitarismus a nacionalismus	Charakteristika totalitních režimů - komunismus v SSSR - fašismus v Itálii - nacismus v Německu - totalitarismus a nacionalismus

Dějepis	9. ročník	
D-9-7-04 na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv	uvědomí si nesnášenlivost vůči vybraným společenským skupinám, seznámí se s pojmy fašismus, rasismus a antisemitismus	Druhá světová válka - vyhlazovací koncentrační tábory, holocaust
D-9-7-05 zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí	seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu	České země v době 2. světové války - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava
D-9-8-01 vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků	seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka	Poválečné dějiny - studená válka - Československo po druhé světové válce
D-9-8-02 vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce	vysvětlí pojmy OSN, NATO	- vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
D-9-8-03 posoudí postavení rozvojových zemí	seznámí se s příčinami dekolonizace po II. světové válce a situací rozvojových zemí	- dekolonizace - třetí svět a rozvojové země
D-9-8-04 prokáže základní orientaci v problémech současného světa	zajímá se o problémy současného světa	- problémy současnosti

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova vychází z myšlenky, že zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou vzájemně úzce propojeny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka

Název předmětu	Občanská výchova
	ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Připravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Vede k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k chápání vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Při výuce je kladen důraz na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vedení k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Občanskou výchovu vyučujeme od šestého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 6. třída 1 hodina týdně 7. třída 1 hodina týdně 8. třída 1 hodina týdně 9. třída 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. V rámci výuky občanské výchovy se žáci také účastní různých besed, exkurzí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
	Kompetence k učení:

Název předmětu	Občanská výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo - vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi; osloví vhodné osoby.
	Kompetence k řešení problémů: - kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje - nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí - změní své závěry na základě nových informací
	Kompetence komunikativní: - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují - používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty
	Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Občanská výchova
	- spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení - při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele - vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny
	Kompetence občanské: - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu pravidel sám navrhuje; pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporu se dovolává pravidel - fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví - při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv - zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (úraz, tonutí, požár, napadení útočníkem, okradení, svědectví při zločinu); ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne
	Kompetence pracovní: - sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je - úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profese z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - vždy po uzavření jednoho tématu - test - hodnocení známkami - záznam do žákovské knížky. Aktivita v hodinách , aktuální příspěvky ze společenských, politických, sportovních a dalších témat - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	uvědomuje si rozdílnost prožívání v čase	Člověk, čas a příroda
	uvědomuje si důležitost rodiny, seznamuje se se základními funkcemi rodiny, chápe vzájemné potřeby členů rodiny, rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení	Rodina: - rodina - rodinné vztahy - příbuzenské vztahy - manželství - děti
	seznamuje se se systémem školství, pravidly ve škole, snaží se efektivně zorganizovat svůj čas, vysvětlí důležitost odpočinku	Život ve škole: - škola - školní řád a pravidla - učení
	popíše život ve své obci, seznamuje se se obecní samosprávou, popíše negativní důsledky vandalského chování k životnímu prostředí	Domov: - naše obec - obecní zřízení - životní prostředí
VO-9-1-01 objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání	vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, seznamuje se s principem demokratického státu	- státní symboly - Česká republika - demokratický stát
VO-9-1-02 rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu	poznává kulturní a společenské rozdíly jednotlivých regionů naší vlasti, rozpozná projev vlastenectví od projevu neonacismu	Má vlast: - regiony
	stručně popíše vývoj společnosti českého státu od dávných dob do současnosti, vyjmenuje slavné osobnosti české historie,	Z historie České republiky: - stručná historie ČR - obrana státu v historii ČR (OV)

Občanská výchova	6. ročník	
	vnímá Prahu jako společenské a kulturní centrum naší vlasti	- významné osobnosti - Praha
	respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, rozpoznává některé projevy lidské nesnášenlivosti, zná základní lidská práva, zejména práva dětí, popíše pojem konflikt ve společnosti a nastíní možné způsoby řešení konfliktů mezi lidmi	Lidská práva: - lidská práva - práva dětí - konflikt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Život ve škole		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše, co vše působí na formování naší osobnosti, uvede přínos spolupráce lidí	Život mezi lidmi - vliv rodiny - vliv školy - vrstevníci - poznávání lidí - život v obci
	nalézá nejvhodnější způsoby chování a komunikace v různých životních situacích	- komunikace
	zpracuje mediální informaci, posoudí vliv reklamy na společnost	- média

Občanská výchova	7. ročník	
	rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v nabídce volnočasových aktivit	Člověk a kultura - kultura - umění - slušní chování - víra a náboženství
	aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nepřijatelnost vandalského chování, aktivně vystupuje proti vandalismu	Přírodní a kulturní bohatství: - ochrana přírodního a kulturního bohatství - vandalismus
VO-9-3-01 rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady	zvládá rozlišit a porovnávat různé formy vlastnictví	Majetek a vlastnictví
	popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, uvede příklady, jak vhodně naložit se svým kapesným	Hospodaření – rozpočet domácnosti
VO-9-4-01 rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky	seznamuje se různými formami států a určuje rozdíly mezi nimi	Řízení společnosti - stát
VO-9-4-04 vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů	vysvětlí smysl voleb v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů	- volby
	objasní výhody demokracie v běžném životě občana, uplatňuje svá práva ve společnosti, rozliší zájmy druhých lidí	- cesta k demokracii - práva občanů a lidská práva
VO-9-4-03 objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů	seznamuje se s různými způsoby podílení se na veřejném životě	- veřejný život
VO-9-5-01 popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování	uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi Evropy	Svět: - spolupráce mezi zeměmi Evropy
	uvede nejvýznamnější mezinárodní organizace, kterých je Česká republika součástí	- mezinárodní organizace a Česká republika (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) (OV)
	rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivost	Lidská práva: - lidská práva - tolerance k národnostním menšinám

Občanská výchova	7. ročník	
	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty (DV)	Dopravní výchova – cyklista: - výbava jízdního kola a cyklisty - bezpečná jízda - cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - prázdniny - krizové situace - dopravní značky - etická stránka chování v silničním provozu
	vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd (OČ), charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru (OČ), rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije (OČ), bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí (OČ), poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření (OČ), aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc (OČ), vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi (OČ)	Požáry a jejich rizika (OČ) Ochrana před úrazem elektrickým proudem (OČ) Péče o zdraví a poskytnutí první pomoci (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Občanská výchova	7. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi - komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Cesta k demokracii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Člověk a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život mezi lidmi		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	zhodnotí svou osobnost a svůj potenciál	Osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-2-02 posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek	popíše své charakterové a volní vlastnosti, zhodnotí, jaký vliv mají vlastnosti na dosahování individuálních cílů	- popis vlastností - kladné vlastnosti
	rozlišuje záporné vlastnosti u sebe i ostatních, hledá způsoby, jak usměrnit záporné vlastnosti v běžném životě	- záporné vlastnosti
VO-9-2-04 popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	ví, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- sebedůvěra
VO-9-2-01 objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života	uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání, využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti	Psychické procesy a stavy: - smyslové vnímání - myšlení - paměť
	přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě, chápe význam solidarity mezi lidmi	Sociální vztahy
	rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	Hospodaření: - výroba - obchod - služby
VO-9-3-06 na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	seznamuje se s některými základními ekonomickými pojmy a rozumí jim	- ekonomie - trh, nabídka, poptávka
	rozumí základním pojmům z oblasti práva	Právní minimum
VO-9-4-02 rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu	rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, chápe úlohu občana a státní moci při obraně státu	Složky státní moci: - moc výkonná - moc zákonná - moc soudní - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu (OV)

Občanská výchova	8. ročník	
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	rozliší právní a protiprávní jednání a chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých (OČ)	Terorismus, extremismus (OČ)
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	dbá na dodržování právních a etických norem	Základní práva a svobody: - Listina základních práv a svobod - právní normy - etické normy
	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě (OČ)	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (OČ)
VO-9-4-11 diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	nalézá příklady korupčního jednání, posoudí jeho příčiny a důsledky	- korupce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychické procesy a stavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychické procesy a stavy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
		Občan: - obec

Občanská výchova	9. ročník	
	posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci	- úřad - stát - Evropská unie
		- ohrožené životní prostředí - ekologické problémy naší vlasti, obce
VO-9-4-08 dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování	seznamuje se s právním řádem ČR, uvědomuje si následky porušování právního řádu, uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	Právní řád ČR
VO-9-4-06 objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství	objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	- občanskoprávní vztahy - ochrana majetku
		Pracovní poměr: - správná volba budoucího povolání - první brigáda, první zaměstnání - zaměstnání
		Rodina a zákony: - rodina - rodiče a děti
	uvede příklady smluv	- smlouvy - odpovědnost za škodu
VO-9-4-09 rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů	vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu	Právní ochrana: - orgány právní ochrany a sankce
VO-9-4-10 rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady	uvede příklady postihů, které může použít náš právní řád	- přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - trestné činy nezletilých
	uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření: - stát a národní hospodářství - sociální síť
VO-9-3-03 na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení,	vyjmenuje způsoby plateb	- hotovostní a bezhotovostní způsoby plateb

Občanská výchova	9. ročník	
uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení		
VO-9-3-05 uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu	popíše způsoby nakládání s volnými prostředky, seznamuje se s pojmem deficit	- státní rozpočet, deficit
	vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí	- peněžní ústavy
	uvede klady a zápory podnikání, rozliší rozdíl mezi podnikáním a zaměstnáním, určí, jaký vliv mají jeho osobních vlastností pro volbu mezi podnikáním a zaměstnáním	- právní subjekty podnikání
	seznamuje se s pojem globalizace a jeho projevy	Globální svět: - projevy globalizace
	uvede příklady globálních problémů, diskutuje o globálních problémech a jejich příčinách	- problémy současného světa
	diskutuje o globálních problémech a jejich souvislostech s lokálními problémy, popíše ekologické problémy obce a regionu	- ohrožené životní prostředí - ekologické problémy naší vlasti, obce
	vysvětlí pojem terorismus, uvede příklady mezinárodního terorismu, popíše, kdo zajišťuje vnitřní a vnější ochranu státu, rozumí povinnostem občana při zajišťováni obrany státu	- terorismus - obrana státu (OV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování,měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi.Vzdělávání směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 9.ročníku dvě hodiny týdně. Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) -samostatné pozorování - exkurze Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: -chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava

Název předmětu	Fyzika
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • systematicky, samostatně nebo ve skupinách pozoruje různé fyzikální objekty,procesy a jejich vlastnosti • provádí zápis pomocí znaků,symbolů,schémat a grafů • používá odborné terminologie • vyvozuje závěry a nalézá souvislostí mezi získanými fyzikálními informacemi • vyhledává informace (tabulky,encyklopedie,časopisy,internet,..) • pracuje s textem (postupy,návody,slovní úlohy)
	Kompetence k řešení problémů: • řeší situace z praxe hledáním různých přístupů a různých řešení • skupinovou práci využívá při řešení fyzikálních situací • obhajuje své rozhodnutí v diskuzi, vyslechne názory druhých • umožní prožít pocit úspěchu u všech žáků
	Kompetence komunikativní: • klade důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování • používá odbornou terminologii • ve skupině komunikuje a respektuje názory druhých • formuluje myšlenky a závěry z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce) • zadaný úkol umí projevit před třídou (referáty,domácí pokusy,zajímavosti z tisku,…)
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce při fyzikálním pozorování a řešení problémů • dodržuje tato pravidla • posiluje vlastní sebedůvěru (obtížnost vzhledem ke schopnostem) • umí o pomoc požádat, ale i nabídnout
	Kompetence občanské: • rozvíjí ekologické myšlení a chápe ekologické problémy • posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti)

Název předmětu	Fyzika
	• upřednostňuje obnovitelné druhy energie
	Kompetence pracovní: • žák je veden k základním pracovním návykům při experimentování • dodržuje pravidla bezpečnosti práce (kahany,el.proud,sklo,horké kapaliny,..) • šetrně zachází s pomůckami • při zacházení s elektrospotřebiči klade důraz na bezpečné zacházení
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Fyzika	**6. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-1-01 změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa	zvolí a používá vhodná měřidla pro měření délky, hmotnosti, objemu a času, změří fyzikální veličiny (délku, hmotnost, objem, čas, teplotu), převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času	Fyzikální veličiny Převody jednotek
F-9-1-02 uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí	rozpozná druhy látek, jejich vlastnosti, vysvětlí podstatu částicového složení látek, dokáže pohyb částic na pokusech (difúze, Brownův pohyb, vysvětlí význam sil působících mezi částicemi, pracuje s pojmy – atom, molekula, prvek, sloučenina	Těleso a látka Gravitační síla Skupenství látek Atomy a molekuly
F-9-1-03 předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty	vysvětlí pojem teplota, dokáže ji změřit, sestrojí a čte jednoduché grafy, uvede příklady, kde se setkáváme s objemovou roztažností v praxi	Fyzikální veličiny
F-9-1-04 využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů	vypočítá hustotu látky a hmotnost tělesa na základě vlastního měření	Hustota látky a její měření

Fyzika	6. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe souvislost mezi dráhou, rychlostí a časem, převádí jednotky rychlosti, provede výpočty rychlosti, průměrné rychlosti, dráhy	Veličiny a jejich měření Dráha, rychlost, čas
	zná označení a jednotku síly, změří sílu siloměrem	Síla a její měření
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	rozliší elektrický proud a elektrické napětí, označí je, přiřadí jednotku, zná zdroje napětí, chápe účinky elektrického proudu, chápe pojem elektrický spotřebič, zná zásady bezpečného použití, zná součásti el. obvodu, používá základní schematické značky, sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schematu, dodržuje pravidla bezpečnosti	Elektrický obvod
	zná podstatu blesku a pravidla ochrany (OČ)	Ochrana před bleskem (OČ)
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	pozná kladný a záporný iont, dokáže elektrizovat třením, použije elektrometr,pozná vodivost pevných látek, vyjmenuje typické vodiče a izolanty	Elektrické vlastnosti látek
	rozezná části magnetu, rozdělí látky na magnetické a nemagnetické, seznámí se s magnetkou, pochopí princip kompasu	Magnetismus
	znázorní graficky síly	Síla a její měření

Fyzika	7. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
F-9-2-01 rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu	rozliší a popíše druhy pohybů - přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný, relativnost pohybu	Pohyb a klid těles
		Pohyb a klid těles

Fyzika	7. ročník	
F-9-2-02 využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles	chápe souvislost mezi dráhou, rychlostí a časem, převádí jednotky rychlosti, provede výpočty rychlosti, průměrné rychlosti, dráhy, rýsuje grafy závislosti dráhy na čase	Dráha, rychlost, čas
	zná označení a jednotku síly, změří sílu siloměrem	Síla a její velikost
	znázorní síly, graficky znázorní a určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, pokusem najde těžiště, uvede příklady jeho významu v praxi, změří velikost třecí síly, vysvětlí význam tření v denní praxi	Síla a její velikost Skládání sil Těžiště Třecí síla
	zpaměti vysloví Newtonovy zákony, aplikuje je na příklady z praxe	Newtonovy zákony: - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
	pozná páku a kladku pevnou, vysvětlí použití páky, vypočítá momenty sil, aplikuje poznatky o páce a kladce v praxi	Otáčivé účinky síly
F-9-3-01 využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů	zná pojem tlaková síla a tlak, používá vztah p = F/S, zná jednotku tlaku, provede jednoduché výpočty tlaku, tlakové síly, vysvětlí podstatu Pascalova zákona, ví, jak tlak zvětšit, zmenšit	Tlak, tlaková síla Pascalův zákon
F-9-6-01 sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu	zná elektrotechnické značky, nakreslí schéma elektrického obvodu, sestaví podle schématu nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod, použije pojmy elektrické napětí, elektrický proud	Elektrický obvod

Fyzika	7. ročník	
F-9-6-03 rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností	shrne proč látky vedou nebo nevedou elektrický proud zná podstatu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách rozumí podstatě vedení elektrického proudu v plynech a jeho využití v praxi	Elektrické vlastnosti látek
	zná příčinu hydrostatického tlaku a využití v praxi, používá vztah p = hpq, uvede použití spojených nádob, vysvětlí význam vztlakové síly, určí její velikost, chápe podstatu Archimédova zákona, odvodí, proč se těleso v kapalině vznáší, plove, potápí, vysvětlí pojmy podtlak, přetlak	Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon
	zná zdroje světla, vysvětlí zákon odrazu světla, objasní vznik stínu a polostínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, zná druhy zrcadel a jejich využití, najde obraz předmětu	Optika
	rozliší spojku a rozptylku, zobrazí předmět čočkami, pokusně najde ohnisko, určí ohniskovou vzdálenost, rozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost, zná možnosti jejich odstranění, uvede optické přístroje a jejich použití	Optika

Fyzika	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozumí pojmu práce - používá vztah W = F . S, zná jednotky práce a dovede je převádět, na příkladech vysvětlí vzájemnou přeměnu energií i vykonanou práci a s tím související změnu energie tělesa	Práce Energie

Fyzika	8. ročník	
	rozumí pojmu výkon - používá vztah P = W/t, zná jednotky práce, výkonu a převodní vztahy, vypočítá účinnost, vypočítá mechanickou práci, zobecní smysl používání jednoduchých strojů	Výkon Mechanická práce Účinnost
	zná druhy energie - určí změnu polohové a pohybové energie, použije vztah E = mgh, rozumí zákonu zachování energie, zná pojem vnitřní energie, popíše činnost dvoudobého a čtyřdobého zážehového i vznětového motoru	Práce a energie
	vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty, rozpozná v přírodě a praxi formy tepelné výměny, určí v jednoduchých případech přijaté a odevzdané teplo tělesem, uvede příklady tepelného záření v praxi, definuje pojmy tání a tuhnutí, vysvětlí anomálii vody, porovná rozdíly mezi vypařováním a varem, pozná kalorimetrickou rovnici, zná skupenství látek a jejich změny	Tepelné jevy
F-9-5-01 rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku	rozpozná zdroje zvuku a jeho šíření, pozná pružné těleso a jeho vlastnosti, vysvětlí pojem frekvence a vypočítá ji, vysvětlí pojem perioda, rezonanci, vlnění, ultrazvuk, infrazvuk a reprodukci zvuku	Zvukové jevy
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	diskutuje o možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí, zná nepříznivé účinky zvuku a možnosti ochrany	Zvukové jevy
	zkoumá silové působení elektrického pole, na základě pokusů kreslí siločáry elektrického pole, vysvětlí podmínky vedení elektrického proudu, měří I,U,	Elektrický proud

Fyzika	8. ročník	
	aplikuje Ohmův zákon - provede výpočty R, U, I v paralelních i sériových obvodech, vyjmenuje elektrické spotřebiče a druhy elektráren	

Fyzika	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vlastními slovy definuje pojem radioaktivita, rozliší různé druhy záření, uvede příklady využití jaderného záření, vyjádří podstatu řetězové jaderné reakce, uvede podstatu činnosti jaderného reaktoru, uvědomí si nutnost a zároveň nebezpečnost jaderné energetiky	Atomy a záření
F-9-5-02 posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí	chrání se nad nadměrným hlukem	Zvukové jevy
F-9-6-02 rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí	rozliší mezi střídavým a stejnosměrným proudem, zapojí elektrické obvody a změří elektrické veličiny	Elektrický proud
	zkoumá magnet a silové působení magnetického pole, nakreslí magnetické indukční čáry, porovná rozdíly mezi trvalým magnetem a cívkou s elektrickým proudem, určí magnetické póly cívky pravidlem pravé ruky, vysvětlí činnost elektrického zvonku, jističe, elektromagnet. relé, vysvětlí činnost elektromotoru, zná využití elektromagnetické indukce v praxi, definuje střídavý proud a kreslí jeho časový průběh, zapojí elektrické obvody a změří střídavé napětí a proud, popíše činnost a využití transformátoru v praxi, vypočítá transformační poměr, výstupní napětí, zdůvodní nutnost bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními,	Elektrodynamika

Fyzika	9. ročník	
	předvede první pomoc při úrazech elektrickým proudem	
	vysvětlí rozdíly mezi polovodičem typu P a N, zapojí diodu v propustném a závěrném směru, zná její funkci, seznámí se s polovodičovými součástkami, definuje jejich funkci v obvodech a využití v praxi	Elektrický proud v polovodičích
F-9-7-01 objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet	vysloví teorii o vzniku vesmíru, historických pohledech na Sluneční soustavu, objasní princip rotace planet	Astronomie
	vyjmenuje a charakterizuje planety, vysvětlí kvalitativní rozdíl mezi planetou a hvězdou, stanoví základní milníky kosmonautiky	Astronomie

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce chemie zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodní rovnováhy, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat

Název předmětu	Chemie
	příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - využití počítačových her (programů) - využití informací, které poskytuje internet Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami. Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučujícího závazná. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova , Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	**Kompetence k učení:** • získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie • utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek

Název předmětu	Chemie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• uvažuje o propojení problematiky chemie (chemických látek, dějů, procesů) s běžným životem a motivuje se tak pro další učení • posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí
	Kompetence k řešení problémů: • se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • využívá poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie • aplikuje a hodnotí různé postupy práce v laboratoři a odhaduje rizika s nimi spojená,a to i ve vztahu k životnímu prostředí • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život • formuluje problémy týkající se jeho chemického vzdělávání i ve vztahu k běžnému životu
	Kompetence komunikativní: • využívá všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzuje vhodnost zvolených informačních zdrojů • stručně a jednoznačně formuluje (písemně i ústně) výsledky svých měření, experimentů i řešení problémů • obhajuje výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, přijímá jiný názor i kritiku
	Kompetence sociální a personální: • kooperuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu • profiluje se v rámci skupiny s ohledem na své schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému • uvažuje o ovlivnění zdraví vlastního i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami • uvědomuje se vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,..) na zdraví své i zdraví ostatních lidí
	Kompetence občanské: • vytváří si představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou), jež mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích • uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě

Název předmětu	Chemie
	Kompetence pracovní: • volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování dat • pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Chemie	**8. ročník**	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše stručně historický vývoj chemie od pravěku až po vznik moderní chemie, definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd, objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu životního prostředí, uvede způsoby možného zneužití chemie a uvede k nim svůj postoj, vyjmenuje příklady chemických výrobků	Úvod do chemie: - jak vznikla chemie - co je chemie
CH-9-1-02 pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí	uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky, popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami, pro práci s chemickými látkami zvolí vhodné ochranné pomůcky	Pozorování, pokus a bezpečnost práce: - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky
	charakterizuje havárie a antropogenní události (OČ), aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání (OČ), charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe (OČ)	Havárie, antropogenní události (OČ) Havárie s únikem nebezpečných látek (OČ) Radiační havárie jaderných energetických zařízení (OČ)

Chemie	8. ročník	
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozlišuje fyzikální tělesa a látky, rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují	Látky a tělesa
CH-9-1-01 určí společné a rozdílné vlastnosti látek	rozliší a definuje skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost látek	Vlastnosti látek
CH-9-2-01 rozlišuje směsi a chemické látky	uvede příklady plynných, kapalných a pevných směsí, rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé -uvede příklady různorodých směsí	Směsi Třídění směsí
CH-9-2-02 vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku, navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti	Roztoky Složení roztoků
	rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok, správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění	Rozpustnost látek
	vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek směsí, vysvětlí princip jednotlivých dělících metod a uvede příklad z běžného života, navrhne postupy oddělování složek směsí, prakticky provede oddělení některých složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace)	Oddělování složek ze směsí
	charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci, ovládá zakončení přídavného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným oxidačním číslům, uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí	Anorganické sloučeniny: - úvod do názvosloví anorganických sloučenin
	popíše koloběh vody v přírodě (viz. zeměpis 6.roč.), vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství	Voda

Chemie	8. ročník	
	nazývají (viz. fyzika 6.roč.), uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody, rozliší druhy vod a uvede příklady jejich využití a výskytu, provede srovnání rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé, vysvětlí význam vody pro život na Zemi (viz. zeměpis 6. roč.), seznámí se s principem čištění vody v čistírnách odpadních vod	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje halogenidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce, uvede výskyt a charakteristické vlastnosti významných halogenidu	- halogenidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje halogenovodíky, ovládá názvosloví halogenovodíků, ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenovodíků a postup tvorby názvu halogenovodíků ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných halogenovodíků	- halogenovodíky
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje oxidy a sulfidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidů a sulfidů a postup tvorby názvu oxidů a sulfidů ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných oxidů a sulfidů	- oxidy a sulfidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje hydroxidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných hydroxidů	- hydroxidy
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	definuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyselin a postup tvorby názvu kyselin ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných kyselin	- kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté

Chemie	8. ročník	
CH-9-5-01 porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí	uvede příklady vzniku solí, utvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce, vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem solí, uvede významné zástupce	- soli
	rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě, definuje neutralizaci a uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě	Kyselost a zásaditost látek stupnice pH
	popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují, zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty, navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů	Kyselé deště
	vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí, navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě, navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti	Voda
	uvede základní složky čistého vzduchu, vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi, vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí, navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší, vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací	Vzduch
	rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly, popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu, uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu - definuje protonové a nukleonové číslo	Částicové složení látek Chemické prvky: - atom - částicové složení látek
	používá správně pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny,	- chemický prvek a sloučenina

Chemie	8. ročník	
	rozliší anionty, kationty a atomy, používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)	
	objasní objev periodické soustavy prvků a uvede její obecnou charakteristiku, definuje periodický zákon a jeho užití v praxi	- periodická soustava prvků
	rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi, rozliší mezi známými prvky kovy, nekovy a polokovy, rozliší vlastnosti kovů, nekovů a polokovů, třídí kovy podle hustoty , stálosti na vzduchu, dostupnosti a ceny, uvede základní slitiny a způsoby výroby kovů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití u ostatních významných prvků, vyjmenuje význačné sloučeniny těchto prvků	- vodík - alkalické kovy - kovy alkalických zemin - polokovy - prvky IV.A skupiny – uhlík - prvky V.A skupiny – dusík, fosfor - prvky VI.A skupiny – kyslík, síra - halogeny - vzácné plyny - kovy
	definuje elektronegativitu a chemickou vazbu, na základě rozdílu elektronegativit určí chemické vazby	Chemická vazba
	definuje chemickou reakci, rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí, rozliší dva základní typy chemických reakcí (analýza, syntéza)	Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí
	uvede zákon zachování hmotnosti, využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice, zapíše jednoduché chemické rovnice	- zákon zachování hmotnosti

Chemie	8. ročník	
	popíše vliv teploty, tlaku a katalyzátorů na rychlost chemické reakce, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin	- faktory, které vplývají na rychlost chemických reakcí

Chemie	9. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	definuje redoxní reakci, rozliší oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo, doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapíše oxidaci a redukci a vyznačením přesunu elektronů, určí oxidační a redukční činidlo, třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů vytěsňovat vodík, nebo kov umístěný vpravo od vodíku uvede způsoby výroby kovů a principu chemických reakcí (výroba železa a oceli), definuje pojem koroze, uvede vliv různých činitelů na korozi kovů, uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí	Redoxní reakce: - co jsou to redoxní reakce - redoxní reakce kovů
	definuje organickou látku a popíše její složení, popíše charakteristické vlastnosti organických látek, určí nebezpečnost organických látek podle označení výstražnými symboly, vyjmenuje přírodní a umělé zdroje organických sloučenin, objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků v organické chemii, vysvětlí existenci velkého množství organických sloučenin, rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců,	Organická chemie: - organické látky a jejich složení - vlastnosti organických sloučenin - zdroje organických sloučenin - vazba v organických sloučeninách - typy vzorců v organické chemii - rozdělení organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
	objasní vznik jednoduché, dvojné a trojné vazby mezi atomy uhlíku, rozlišuje tři základní typy vzorců a organické chemii, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární třídí organické sloučeniny	
CH-9-6-01 rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zařadí uhlovodíky mezi organické látky, užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků, popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady zdrojů uhlovodíků	Uhlovodíky: - uhlovodíky nasycené - uhlovodíky nenasycené -areny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, odvodí názvy uhlovodíkových zbytků, rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny, popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí	Deriváty uhlovodíků: - co jsou to deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje halogenderiváty, vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů	- halogenderiváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje dusíkaté deriváty, vytvoří vzorce nejjednodušších dusíkatých derivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů	- dusíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje kyslíkaté deriváty, třídí kyslíkaté deriváty podle charakteristické skupiny, vytvoří vzorce nejjednodušších kyslíkatých derivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných kyslíkatých derivátů	- kyslíkaté deriváty
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje hydroxyderiváty, třídí hydroxyderiváty podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly,	- hydroxyderiváty

Chemie	9. ročník	
	vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů	
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - definuje karbonylové sloučeniny, třídí karbonylové sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony, vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karbonylových sloučenin	- karbonylové sloučeniny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	definuje karboxylové kyseliny, vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin	- karboxylové kyseliny
CH-9-6-03 rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití	vysvětlí vznik esterů, popíše esterifikaci, uvede příklady a využití esterů	- estery karboxylových kyselin
CH-9-6-02 zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy	definuje a rozdělí zdroje energie, rozliší fosilní a ostatní paliva, uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů, uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy, uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, voda, biomasa a horké prameny, objasní jejich výhody a nevýhody	Zdroje energie: - zdroje energie - neobnovitelné zdroje energie - obnovitelné zdroje energie
	rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy, vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi, definuje cukry, tuky, bílkoviny a regulační proteiny, rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy,	Přírodní látky: - chemické složení organismů - cukry (sacharidy) - tuky (lipidy) - bílkoviny (proteiny)

Chemie	9. ročník	
	orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání, posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	- regulační proteiny (enzymy, hormony, vitamíny) - chemie a výživa
	určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	Fotosyntéza
	uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	Přírodní látky: - chemické složení organismů - cukry (sacharidy) - tuky (lipidy) - bílkoviny (proteiny) - regulační proteiny (enzymy, hormony, vitamíny) - chemie a výživa
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů, popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka	Udržitelný rozvoj Země
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	definuje biotechnologie, popíše princip výroby pečiva, vína, piva a mléčných výrobků	Biotechnologie
CH-9-7-01 zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi	vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, rozdělí hnojiva a pesticidy a popíše způsob jejich užití, popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů	Chemie a zemědělství
CH-9-7-02 aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe	popíše plamen , princip a podmínky hoření, charakterizuje teplotu vznícení a jednotlivé hořlaviny, uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů, popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, rozliší typy v hasicích přístrojích	Oheň

Chemie	9. ročník	
CH-9-7-03 orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka	jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti, zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí, popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti, popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí, jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití, porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv, uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek, popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus, uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu, popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy	Chemie a společnost: - plasty a syntetická vlákna - chemie a zdraví - drogy - chemie a životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka přírodopisu umožní žákům blíže se seznámit s rozmanitostí přírody, pomůže hlouběji pochopit vztahy mezi živou a neživou přírodou a zákonitosti, kterými se jednotlivé složky přírody řídí. Předmět je zaměřen na rozšíření a upevnění znalostí a vědomostí, rozvoj praktických dovedností. Důraz je také kladen na utváření postojů k přírodě jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka,vlastivěda a přírodověda na I. stupni. Má tuto časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny 7.ročník – 2 hodiny 8.ročník – 2 hodiny 9.ročník – 2 hodiny Výuka probíhá ve třídách a část praktických cvičení je soustředěna do terénu v okolí školy. Celá výuka je realizována kombinovanou formou (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce - využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury a internetu, krátkodobé projekty, samostatná práce - práce s mikroskopem). Tématický obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen sedmi tématickými celky,které jsou podle stupně složitosti probírány v jednotlivých ročnících: 6.ročník – neživá příroda (planeta Země), obecná biologie, botanika, zoologie 7.ročník – botanika, zoologie 8.ročník – zoologie - savci, biologie člověka 9.ročník – neživá příroda (mineralogie a geologie), Praktické poznávání přírody je začleněno do všech ročníků – jako laboratorní práce, přírodovědné vycházky s pozorováním. Výuka přírodopisu je v 9.ročníku rozšířena doplňujícím vzdělávacím oborem Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * vyhledává, třídí a propojuje informace * správně používá odbornou terminologii * umí samostatně pozorovat a porovnávat získané informace a nalézat souvislosti

Název předmětu	Přírodopis
	Kompetence k řešení problémů: * řeší úkoly více postupy * navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta
	Kompetence komunikativní: * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě * prezentuje svou práci, má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku
	Kompetence sociální a personální: * spolupracuje při řešení problémů * posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti
	Kompetence občanské: * dodržuje pravidla slušného chování * snaží se pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých
	Kompetence pracovní: * dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami * organizuje svou práci a dokáže navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Přírodopis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Přírodopis	6. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-1-01 rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů	vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů, dělí přírodu na živou a neživou, orientuje se ve vzniku a vývoji organismů, vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody	- vznik života na Zemi - živá a neživá příroda - projevy a podmínky života na Zemi - rozmanitost přírody
	nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií, vysvětlí základní funkce organel v buňce	Buňka: - rostlinná a živočišná buňka
	s porozuměním používá pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus, vysvětlí jejich základní funkce u rostlin i živočichů, rozlišuje pojmy jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady	- jednobuněčné a mnoho buněčné organismy
	vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému, orientuje se v přehledech systémů rostlin a živočichů	Třídění organismů (systém rostlin, systém živočichů)
	popíše stavbu virů a bakterií, na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka, uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy	Viry a bakterie Sinice
P-9-2-01 rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků	popíše stavbu těla a rozmnožování hub, poznává a popíše znaky vybraných druhů hub, rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub, pracuje s odbornou literaturou, vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami	Houby
	vyjmenuje základní znaky prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování, dělí prvoky podle jejich pohybu	Prvoci

Přírodopis	6. ročník	
	rozlišuje pojmy cizopasník, rozkladač a symbióza	Vzájemné vztahy organismů v přírodě (výživa buněk)
	popíše stavbu těla lišejníků, rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků, uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě	Lišejníky
	uvádí vybrané zástupce řas	Řasy - stélkaté rostliny
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů, srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy	Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, rozlišuje základní zástupce, porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků, zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů, vypráví o způsobu života vybraných živočichů, na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci

Přírodopis	6. ročník	
		- členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
	diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	pracuje s mikroskopem – připraví mikroskopický preparát	Zkoumání přírody, mikroskop
	dbá na bezpečnost svoji i svého okolí při praktickém zkoumání přírody	Zásady bezpečného chování a poskytnutí první pomoci při zkoumání přírody
P-9-7-01 uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	uvede konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi	Vzájemné vztahy organismů
	orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života, odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi	Planeta Země: - vznik a stavba planety
	vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka, vysvětlí pojem plankton	Řasy - stélkaté rostliny
P-9-7-03 vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	s porozuměním používá pojem producent, konzument, rozkladač a uvede příklady, objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou	- vztahy mezi organismy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému	Význam a zásady třídění organismů (systém živočichů, systém rostlin)
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	rozlišuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech	vypráví o způsobu života vybraných živočichů, na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční

Přírodopis	7. ročník	
objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí		Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
	diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
P-9-3-01 odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům	rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán, organismus, vysvětlí funkce základních pletiv	Vyšší rostliny - vývoj rostlin - stavba rostlin
	odvodí přizpůsobení se rostlin podmínkám prostředí	- přechod rostlin na souš
	charakterizuje hlavní znaky mechorostů a kapraďorostů, poznává a zařazuje běžné druhy mechů, kapradin, plavuní a přesliček pomocí klíčů a atlasů	Výtrusné rostliny: - mechorosty - kapraďorosty
	poznává a zařazuje naše jehličnany, zná význam lesa a způsoby jeho ochrany	Nahosemenné rostliny
	vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich význam při pěstování rostlin	Orgány rostlin: - vegetativní - generativní
	dělí rostliny na jednoděložné a dvouděložné, uvede zástupce u vybraných čeledí	Krytosemenné rostliny

Přírodopis	7. ročník	
	dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a funkci orgánů	Orgány rostlin: - vegetativní - generativní
	dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy a aktivně předchází rizikům úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, umí poskytnout první pomoc (v případě popálení a otravy zplodinami hoření) (OČ)	Zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy a poskytnutí první pomoci (OČ)
	rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém, na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému	Společenstva a ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
P-9-4-01 porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů	popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů, dělí savce na vejcorodé a živorodé	Strunatci: Obratlovci: Savci
	vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému	Význam a zásady třídění organismů (systém živočichů, systém rostlin)
P-9-4-02 rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin	je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů a rozlišuje základní zástupce, porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků,	Strunatci: Obratlovci: Savci

Přírodopis	8. ročník	
	zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů	
P-9-5-02 orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka	uvádí příklady názorů na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje, charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí	Člověk - původ, vývoj člověka a lidské rasy
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich polohu a vztahy mezi nimi	Orgánové soustavy člověka: - soustava opěrná a pohybová - soustava oběhová - soustava mízní - soustava dýchací - soustava trávicí - soustava vylučovací - soustava kožní
P-9-4-03 odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí	vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, atd.)	Strunatci: Obratlovci: Savci
	hodnotí postavení těchto živočichů v ekosystému, jejich význam v přírodě a pro člověka	Strunatci: Obratlovci: Savci
	dokáže rozlišit příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby	Nemoci, úrazy, prevence
	poskytne první pomoc při poranění a jiném poškození těla (OČ)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
	uvědomuje si zásady bezpečného chování ve styku se živočichy	Strunatci: Obratlovci: Savci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	stručně popíše běžné horniny a nerosty, s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků	Nerosty a horniny
	zhodnotí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše koloběh vody a geologický oběh hornin	Vnější a vnitřní geologické děje
	uvede význam půdy a půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině	Půda (viz. environmentální výchova 9. roč.) Regionální geologie České republiky
	rozlišuje pojmy počasí, podnebí vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi, diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život, diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů	Voda (viz. environmentální výchova 9. roč.) Podnebí a počasí (viz. environmentální výchova 9. roč.)
	má přehled o obdobích geologického vývoje	Geologická období
P-9-8-01 aplikuje praktické metody poznávání přírody	seznámí se s možnostmi poznávání živé a neživé přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování	Geologické vědy - práce geologa v terénu
	charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy (OČ), prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí (OČ)	Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy (OČ)
P-9-5-01 určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy	vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich polohu a vztahy mezi nimi	Orgánové soustavy člověka: - soustava nervová - soustava smyslová - soustava žláz s vnitřní sekrecí, hormony

Přírodopis	9. ročník	
		- soustava rozmnožovací, pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
	prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích (OČ)	Přežití v přírodě (OČ)
P-9-5-03 objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří	pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života	Období lidského života
	objasňuje základní pojmy (gen, genetika, chromozom)	Genetika - podstata dědičnosti, genetické křížení

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7.a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem

Název předmětu	Zeměpis
	- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** * na základě zadaného úkolu samostatně vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (internetu, v rozhlase, televizi, encyklopediích) * vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka * zvládá manipulaci s orientačními,topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola), s globusem, mapami, atlasy, grafy a se statistickými daty * výsledky pozorování, měření a zkoumání umí samostatně zhodnotit a porovnat s dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovat patřičné závěry
	Kompetence k řešení problémů: * umí řešit problémy na úrovni svých znalostí,ověřuje správnost svých řešení, odpovídá na geografické otázky * pojmenovává podstatné lokální, regionální, globální, problémy přírodní a společenské sféry, diskutuje o nich, hledá vhodné způsoby řešení problémů a hodnotí vlastní pokrok při jejich zdolávání * nalézá a pojmenovává shodné, podobné nebo odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozuje patřičné závěry
	Kompetence komunikativní: * formuluje hypotézy, problémy nebo vlastní názor na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozuje své úsudky * účastní se řízeného dialogu,vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích
	Kompetence sociální a personální: * přijímá svou roli a ztotožňuje se s ní, spolupracuje při skupinové práci, vytváří si pozitivní vztah, odpovědný přístup k práci své i druhých * přijímá, diskutuje a usměrňuje názory své i druhých * chápe potřebu efektivní spolupráce * navozuje sebekritiku při hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců

Název předmětu	Zeměpis
	Kompetence občanské: * zajímá se o prostředí, v němž žije,oceňuje krásu přírody a historických a kulturních objektů, chápe význam přírodních a společenských hodnot, aktivně a prakticky vystupuje v jejich zájmu * zvládá praktickou a bezpečnou orientaci v přírodním terénu i v urbanizované krajině * uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě * prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů respektujících rovnoprávnost všech lidí * poznává tradice, zvyky, kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech
	Kompetence pracovní: * zná bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce * uplatňuje osvojené dovednosti a návyky i v osobním a veřejném životě * získává informace o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, s úzkým vztahem k orientaci, pohybu, pobytu v terénu a cestování * své aktivity využívá k ochraně životního prostředí, osvojené vědomosti uplatňuje ve svém profesním životě
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Zeměpis	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-1-01 organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů	vyhledává informace z různých zdrojů dat (encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy)	Práce s atlasem: - rejstřík, obsah - vyhledávání informací
	hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce	Tvar a pohyby Země: - střídání dne a noci - ročních období
	porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	Tělesa sluneční soustavy: -planety, planetky, měsíce, meteorická tělesa, Slunce, Měsíc, hvězda, Galaxie
	dokáže se orientovat v přírodních sférách na Zemi (atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra a pedosféra) a pochopit vzájemné vztahy mezi nimi	Přírodní sféry: - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra - biosféra
	pracuje s porozuměním s pojmy vesmír, galaxie, Mléčná dráha, sluneční soustava a charakterizuje postavení Země ve vesmíru	Vesmír: - postavení Země ve vesmíru - výzkum vesmíru
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	používá základní pojmy: globus, mapa, plán, měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, výškopis a polohopis	Mapy: - mapa, plán, globus - obsah mapy - měřítko mapy - zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy - zeměpisná délka a šířka - světové strany
	hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině a jejich vliv na osídlení a využití krajiny	Přírodní sféry: - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra - biosféra

Zeměpis	6. ročník	
Z-9-7-01 ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu	určuje světové strany na mapě a v terénu a orientuje se v místní krajině podle kompasu, buzoly a přírodních jevů	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
Z-9-7-02 aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny	orientuje mapu v terénu, pochoduje podle mapy a pořizuje jednoduché náčrtky krajiny	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
		Zhotovení vlastní mapy
Z-9-7-03 uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení (OČ)	Povodně a zátopové oblasti (OČ)
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	vysvětlí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	Přírodní živly a katastrofy
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zdůvodní a vysvětlí společenské, politické a hospodářské problémy světadílů	Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
	vyhledává a porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů	Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
		Africké regiony
	určí geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
		Africké regiony
	pracuje s atlasem, orientuje se v jeho obsahu a rejstříku	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
		Práce s atlasem: - rejstřík, obsah - vyhledávání informací

Zeměpis	6. ročník	
	používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
	vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období	Tvar a pohyby Země: - střídání dne a noci - ročních období
	vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti, dokáže vysvětlit vnější a vnitřní geologické děje	Vnější a vnitřní geologičtí činitelé
Z-9-1-02 používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii	prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
	rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratník, polární kruh a datová mez	Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
	dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy (pohoří, řeky, města, oblasti) a srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství	Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
		Africké regiony
	posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického kontinentu	Africké regiony
Z-9-5-03 uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí	zdůvodní a vysvětlí přírodní a environmentální problémy světadílu	Africké regiony

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Zeměpis	7. ročník	
	• Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu	Světadíly a oceány
	pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky	Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Světadíly a oceány
		Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
	lokalizuje rozmístění obyvatelstva a posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění obyvatelstva	Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
	vyhledá na mapě významné státy, města a oblasti probíraných světadílů a porovná jejich přírodní a hospodářské poměry, porovnává hlavní sídelní a hospodářská střediska	Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry

Zeměpis	7. ročník	
		Severní Amerika: - USA - Kanada
		Střední Amerika: - Mexiko - pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky
		Jižní Amerika: - Andské státy - Brazílie a její sousedé - Země Jižního rohu
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
		Asijské regiony: - Blízký a Střední východ - Zakavkazsko - Střední Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Sibiř - Dálný východ
	sleduje změny, které nastaly nebo mohou nastat v probíraných regionech světa	Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	zdůvodní a vysvětlí společenské, přírodní a politické, hospodářské a environmentální problémy světadílu	Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry

Zeměpis	7. ročník	
	vyhledává a porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů	Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry
	určí geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství	Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry
	dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy (pohoří, řeky, města, oblasti) a srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství	Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky	Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
	dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, lokalizuje rozmístění obyvatelstva a posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění obyvatelstva	Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
	vyhledá na mapě významné státy, města a oblasti probíraných světadílů a porovná jejich přírodní a	Evropské regiony: - Střední Evropa

Zeměpis	8. ročník	
	hospodářské poměry, porovnává hlavní sídelní a hospodářská střediska	- Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
	sleduje změny, které nastaly nebo mohou nastat v probíraných regionech světa	Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
Z-9-6-01 vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy	vyhledá na mapách místní region (okolí bydliště, školy) a aktivně pracuje s turistickou mapou místního regionu	- místní krajina (region)
	hodnotí význam místní krajiny v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje rozvoj místní krajiny a postavení své obce v rámci celé ČR	- místní krajina (region)
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření	- zahraniční vztahy - členství v mezinárodních organizacích - Evropská unie
Z-9-6-05 uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států	pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních památek a památek zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO	- zahraniční vztahy - členství v mezinárodních organizacích - Evropská unie
		- ochrana životního prostředí
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států	Česká republika: - poloha, rozloha, členitost
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	popíše vznik a vývoj reliéfu, vyhledá pohoří, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO	- reliéf
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a	vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel a ukáže na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR,	- obyvatelstvo,osídlení, města

Zeměpis	8. ročník	
hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy	
Z-9-6-03 hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu	charakterizuje hospodářské poměry po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod	- hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské regiony		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi a zhodnotí vývoj počtu obyvatel, pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa jako dopady na sociální a životní prostředí	Lidé na Zemi: - globalizace - chudoba, bludný kruh chudoby
Z-9-4-02 posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel	popíše typické znaky města a venkova, vnímá rozdíly mezi sídly rozvojového a vyspělého světa a zná pojem urbanizace	Osídlení: - venkov - město - urbanizace

Zeměpis	9. ročník	
Z-9-4-03 zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje	vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států, určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství	Světové hospodářství: - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch
Z-9-4-04 porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit	uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, gramotnost obyvatelstva), navrhuje cvičné úsporné opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů	Světové hospodářství: - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	orientuje se na politické mapě světa, dělí země světa na vyspělé a rozvojové, vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států	Dělení zemí světa podle vyspělosti: - vyspělé a rozvojové státy
		Politická mapa dnešního světa
Z-9-5-01 porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajin	rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin včetně příkladů	Krajina a životní prostředí: - přírodní a kulturní krajina
Z-9-5-02 uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů)	rozumí pojmům ekologie (např. biom, ekosystém) a uvádí vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní a kulturní krajiny	Krajina a životní prostředí: - přírodní a kulturní krajina
Z-9-4-05 porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků	uvede příklady nejvýznamnějších ekonomických, politických vojenských a hospodářských seskupení (např. NATO, EU), seznámí se s pojmem integrace zemí	Integrace zemí: - ekonomické integrace - vojenské a politické mezinárodní organizace
Z-9-4-06 lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech	uvádí příklady různé míry demokracie ve světě a lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě	Kulturní rozmanitost světa: - lidské rasy - národy a národnostní menšiny - náboženství
Z-9-6-04 lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit	lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství,	Česká republika: - kraje

Zeměpis	9. ročník	
	zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní rozmanitost světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrace zemí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou,pracují s hlasem,učí se správnému držení těla, rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry.Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení

Název předmětu	Hudební výchova
	různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova má dotaci 1 hodinu týdně na všech stupních základní školy. Je realizován v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou také návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů, besed o hudbě, mimoškolní aktivity žáků. Cílem vyučovacího předmětu je dát žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Dále aby rozvíjeli své receptivní, reprodukční schopnosti a dovednosti především vokální, poslechové a hudebně pohybové, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získali vhled do hudební kultury české a jiných národů. Žáci se prostřednictvím hudební výchovy seznamují se schopností umění minulosti i současnosti působit na emoce a vytvářet mosty mezi lidmi. **Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází:** 1.– 3. ročník: období hudebních her 4. -. 6. ročník – „hudební dílna“ 7. – 9. ročník – období „vhledů“ do hudby a jejích společenských funkcí **Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí:** vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Integrace předmětů	• Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí se rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební
	Kompetence k řešení problémů: • při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit • uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě
	Kompetence komunikativní: • učí se vnímat mimojazykové vyjadřování a naučí se tuto komunikaci využívat
	Kompetence sociální a personální: • umí se chovat na kulturních akcích

Název předmětu	Hudební výchova
	• pochopí potřebu spolupráce v týmu a důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: • pochopí, jak správně používat vlastní hlas a jak o něj pečovat • naučí se základní pravidla pro grafický záznam hudby
	Kompetence pracovní: • pochopí důležitost respektování, chránění a oceňování naší tradice a kulturního a historického dědictví • vybuduje si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojuje do kulturního dění
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Hudební výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Hudební výchova	1. ročník	
	• Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	osvojuje si správné pěvecké návyky: - postoj - hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu - správné dýchání - zřetelná výslovnost, ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo)
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držením dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hudební nástroje Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace - pohybové hry se zpěvem
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu pantomima) a vizuálního znázornění pohybem	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje a zpěv podle zvuku	Poslechové činnosti - hudba vokální a instrumentální

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky: - postoj - hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu - správné dýchání - zřetelná výslovnost. ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra Nota jako grafický znak pro tón
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo) Rytmický doprovod písní
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držením dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hudební nástroje Orffův instrumentář
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem

Hudební výchova	2. ročník	
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu, pantomima) a vizuálního znázornění pohybem	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti - hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	získává správné pěvecké návyky: - postoj - hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu - správné dýchání - zřetelná výslovnost, ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra
HV-3-1-02 rytmizuje a melodizuje jednoduché texty	vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé	Instrumentální činnosti : hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo)

Hudební výchova	3. ročník	
	pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět	
HV-3-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držením dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje, využívá snadno ovladatelné akustické i dostupné elektronické nástroje k doprovodné hře	Hudební nástroje Orffův instrumentář Snadno ovladatelné elektronické nástroje nebo nástroje vytvořené v aplikacích
HV-3-1-04 reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybu při tanci a hře - pohybový doprovod znějící hudby 2/4 - taktování
HV-3-1-05 rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby	rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu, pantomima) a vizuálního znázornění pohybem	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)
HV-3-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální	pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti: Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	

Hudební výchova	4. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-5-1-01 zpívá v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	na základě svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra - kanón, dvojhlas - písně v tónině dur i moll - hymna ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností a dovedností dokáže realizovat (doprovodnou hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnosti - záznam vokální hudby - seznámení s délkami not - jejich pojmenování - čtení rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písně
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmických nástrojích, využívá snadno ovladatelné akustické a elektronické hudební nástroje či vybrané hudební aplikace, reprodukuje jednoduché motivy skladeb, pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje	Instrumentální činnosti: Hudební nástroje včetně elektronických a vybraných aplikací Orffův instrumentář Rytmické doprovody Hudební hry s využitím aplikací (Sluchohry)
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	rozliší hudební formy, písně v dur a v moll, seznámí se s variací	Poslechové činnosti: Hudební formy (variace)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	napodobuje taktování rytmizuje elementární říkadla zkouší jednoduché předehry, mezihry, dohry	Instrumentální činnosti: - hudebně rytmické improvizace
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pozná barvu hlasů některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva, dynamika, rytmus

Hudební výchova	4. ročník	
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže předvést hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybu při tanci a hře - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) - taktování - pohybové vyjádření - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-3-1-01 zpívá v jednohlase	na základě svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá písně dynamicky odlišného charakteru sluchově rozezná mollovou a durovou píseň	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra - kanón, dvojhlas - písně v tónině dur i moll - hymna ČR
HV-5-1-02 realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	podle svých individuálních schopností a dovedností dokáže realizovat (doprovodnou hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not	Instrumentální činnosti: - záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písně - orientace v notovém záznamu a jeho opora při

Hudební výchova	5. ročník	
		realizaci písně - nota (délky not), notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur
HV-5-1-03 využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní	doprovází písně na rytmických akustických a elektronických nástrojích a na vybraných hudebních aplikacích, reprodukuje jednoduché motivy skladeb, pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje	Instrumentální činnosti: Hudební nástroje včetně elektronických a vybraných aplikacích Orffův instrumentář Rytmické doprovody Hudební hry pomocí aplikace
HV-5-1-04 rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby	ve skladbě prezentované prostřednictvím digitálního zobrazení rozpozná hudební formu - variaci, rondo, malou písňovou formu (sloka, refrén), zachycuje rozdíly mezi hudbou vážnou, zábavnou a slavnostní	Poslechové činnosti s využitím grafického (digitálního) záznamu: Hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vážná, moderní, slavnostní)
HV-5-1-05 vytváří jednoduché předehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace	napodobuje taktování, zkouší jednoduché předehry, mezihry, dohry za pomocí dostupných hudebních nástrojů a hudebních aplikací	Instrumentální činnosti: - hudebně rytmické improvizace - doprovody z rytmické databanky (aplikace WebAudio Drum Machine, Chrome music lab aj.)
HV-5-1-06 rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků	rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pozná barvu hlasů některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny pozná dynamická znaménka (p, mf, f) a vyhledá je v zápisu písně	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva, dynamika, rytmus
HV-5-1-07 ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	dokáže předvést hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - pohybový doprovod znějící hudby - taktování (3/4 a 4/4 takt) - utváření pohybové paměti - opakování pohybů - reprodukce pohybu při tanci a hře

Hudební výchova	5. ročník	
		- taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)	Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
	dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu, je si vědom toho, že pěvecké návyky a dovednosti může využít i v běžném mluveném projevu, snaží se zpívat čistě a rytmicky, poznává a oceňuje kvalitní, čistý zpěv druhého, zlepšuje svůj hlasový rozsah	Vokální činnosti: - hlasová hygiena - intonace - zpěv jednohlasých písní, kánon - orientace v notovém zápisu
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří jednoduchou dohru a využije hudební nástroje k předehře, dle svých možností improvizuje hudbu	Instrumentální činnosti: - hudební rytmus - rytmizace (rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo) - notový záznam - délky not, pojmenování ve stupnici C - dur - vyjádření hudebních i nehudebních představ pomocí

Hudební výchova	6. ročník	
		Orffových nástrojů - rytmické, dynamické - hra na Orffovy nástroje
	na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje	Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace
	rozezná některé tance stylových období, improvizuje pohybem rytmus, pohybově vyjádří hudbu, taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt	Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima - pohybové reakce na změny v hudbě - tempové, dynamické, harmonické - orientace v prostoru - tanec
	pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, rozpozná hudební výrazové prostředky, poslechem rozliší základní hudební nástroje, seznámí se s hudebními formami a porovná hudbu vokální a instrumentální	- hudební nástroje, názvy a jejich dělení - hudební výrazové prostředky - zvukomalba, pohyb melodie - hudba umělá a lidová, symfonická a komorní - hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti
	poslouchá vybrané skladby, je schopen skladbu správně zařadit do stylového období i žánru, rozpozná umělou a lidovou píseň, symfonickou a komorní hudbu a skladby mezi sebou porovnává, zná významné hudebníky a jejich skladby	Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace
	uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti	- hudební nástroje, názvy a jejich dělení - hudební výrazové prostředky - zvukomalba, pohyb melodie - hudba umělá a lidová, symfonická a komorní - hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)	Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
	dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu, pěvecké návyky využívá v běžném mluveném projevu, dokáže ocenit kvalitní zpěv druhého	Vokální činnosti: - hlasová hygiena - zpěv jednohlasý a dvojhlasý - lidové a umělé písně, dynamika v písni - lidský hlas (rozdělení hlasových skupin) - melodie, rytmus - výběr písní různých období
	orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím, realizuje jednoduchý hudební doprovod, rozumí pojmům takt, taktová čára, zná dělení taktů podle délky i počtu dob, rozlišuje hlasitost přednesu - dynamiku, zná dynamická znaménka	Instrumentální činnosti: - dirigent, sbormistr - nástrojové improvizace, využití dynamiky - Orffovy nástroje - pojmosloví - takt, předehra, mezihra, doprovod
	na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje	Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti
	pohybově vyjádří hudbu, zná základní taneční styly a jejich vývoj, historii, rozezná lidový tanec od společenského,	Hudebně pohybové činnosti: - druhy tanců: společenský, lidový, moderní - základní taneční kroky

Hudební výchova	7. ročník	
	dle svých pohybových a hudebních možností samostatně vymyslí a předvede jednoduchou taneční choreografii	- vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima - pohybové reakce na změny v hudbě - tempové, dynamické, harmonické
	rozezná různé druhy skladeb, charakterizuje středověkou hudbu, rozumí pojmu polyfonie - hudební kompozice s více, různě vedenými hlasy, zná pojem sonátová forma, rozezná skladby významných skladatelů	- polyfonie – kánon a fuga - vznik a vývoj koncertu - sonáta a sonátová forma - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba – kantáta a oratorium
	do stylového období a žánru zařadí významné skladby, rozumí pojmům interpret a interpretace, seznámí se s historií muzikálu i vývojem českého muzikálu	Vznik a vývoj muzikálu Interpret a jeho místo v hudebním umění
	uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti	Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Hudební výchova	8. ročník	
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)	Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, seznamuje se s dalšími lidovými a umělými písněmi, zpívá v rámci svých hlasových možností intonačně čistě a rytmicky přesně, snaží se respektovat sílu i tempo písně	Vokální činnosti: - hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce a převádění melodií - zpěv lidových i umělých písní
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří jednoduchou dohru a využije hudební nástroje k předehře, dle svých možností improvizuje hudbu	Instrumentální činnosti: - hudební doprovody
	na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje	Vokálně instrumentální aktivity: - zpěv s doprovodem
	pohybově vyjádří hudbu, spolupracuje s ostatními spolužáky a dohromady vymyslí taneční choreografii na zadanou skladbu, prezentuje taneční choreografii, uvědomuje si úlohu tance ve vývoji populární hudby	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové ztvárnění slyšené hudby - úloha tance ve vývoji populární hudby
	při poslechu rozeznává různé hudební nástroje, dělí hudební nástroje podle různých hledisek, je schopen je rozdělit do pěti základních skupin, zná některé druhy netradičních i moderních nástrojů	Poslechová činnosti: - moderní a tradiční hudební nástroje, přístroje
	zná vývojové epochy hudby od starověku po současnost, seznamuje se s dalšími významnými skladateli, interprety a s jejich hudbou, rozlišuje hudbu artificiální (uměleckou) a nonartificiální (neuměleckou),	- hudební formy - dvoudílná a trojdílná, vývoj opery - stručný přehled jednotlivých epoch vývoje hudby od starověku po XX. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby artificiální i nonartificiální - stručný vývoj populární hudby - zrození jazzu a

Hudební výchova	8. ročník	
	charakterizuje operu i její vývoj, při poslechu populární hudby je schopen rozlišit její jednotlivé žánry	moderní populární hudby – USA, swing, rock and roll, country and western, Beatles, folklor a folk
	uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti	Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby - vlastní prezentace Kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
HV-9-1-01 využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách	využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)	Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
	dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zná lidové a umělé písně a zpívá je v rámci svých hlasových možností intonačně čistě a rytmicky přesně, snaží se respektovat sílu i tempo písně, pracuje na svém hlasovém rozsahu i celkovém pěveckém projevu	Opakování učiva z předchozích ročníků: Lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
	je schopen doprovodu na vybraný hudební nástroj, rozumí notovému zápisu, chápe pojmy jako taktování, rytmus, metrum, tempo	Hudebně pohybové činnosti: - taktování, rytmus, metrum, tempo
	na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů,	Vokálně instrumentální aktivity: - zpěv s doprovodem

Hudební výchova	9. ročník	
	dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje	
	pohybově vyjádří hudbu, zdokonaluje svůj taneční projev, spolupracuje s ostatními spolužáky a dohromady vymyslí taneční choreografii na skladbu, dle vlastního výběru, taneční choreografii odprezentuje	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové ztvárnění slyšené hudby
	prohlubuje své znalosti o vývoji hudby od starověku po současnost, seznamuje se s dalšími významnými skladateli, interprety a jejich hudbou, rozlišuje hudbu artificiální (uměleckou) a nonartificiální (neuměleckou)	Poslechové činnosti: - stručný vývoj české populární hudby (jazz, swing v české hudbě, divadla malých forem, 60. léta, 70. léta, 80. léta v populární hudbě, muzikály) - stručný vývoj českých hudebních dějin od počátku po 20. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby artificiální i nonartificiální - pojem - nahrávací technika
	orientuje se v hudbě a je schopen vnímat všechny použité hudební nástroje i další prostředky zná obecně historický vývoj české hudby i vývoj české populární hudby rozumí pojmu nahrávací technika	Poslechové činnosti: - stručný vývoj české populární hudby (jazz, swing v české hudbě, divadla malých forem, 60. léta, 70. léta, 80. léta v populární hudbě, muzikály) - stručný vývoj českých hudebních dějin od počátku po 20. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby artificiální i nonartificiální - pojem - nahrávací technika
	uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti	Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby - vlastní prezentace Kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • učí žáka pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • učí přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace • užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimoumělecké estetična) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	**Časové vymezení vyučovacího předmětu:** 1. a 3. ročník - 2 hodiny týdně 2. a 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně **Organizační vymezení vyučovacího předmětu:** - výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). **Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:**

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • žák se naučí rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a bude s nimi umět zacházet • žák pochopí, že přehled v oblasti umění a kultury mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních • aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tisk, lidé, internet…); vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější
	Kompetence k řešení problémů: • žák při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • jednoduchý/známý problém vyřeší s tím, co ví; pozná, že mu chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a identifikuje ji • posoudí/zjistí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti nebo postup, který by při řešení mohl použít • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
	Kompetence komunikativní: • učí se vnímat mimojazykové vyjadřování a naučí se tuto komunikaci využívat
	Kompetence sociální a personální: • upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky • po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid • umí se chovat na kulturních akcích • pochopí potřebu spolupráce v týmu a důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní

Název předmětu	Výtvarná výchova
	Kompetence pracovní: • naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je • pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních • rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí • emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky • pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi • nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje • pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Výtvarná výchova je předmět výchovného zaměření, proto se zde nevyžadují faktografické vědomosti. Jednotlivé výkony nejsou hodnoceny z hlediska talentu a nadání jednotlivých žáků, ale zohledňuje se

Název předmětu	Výtvarná výchova
	plnění pokynů, využívání času pro zadanou práci a snaha žáků. Kriteria pro hodnocení jsou tato : 1. ochota pracovat, aktivita v činnostech, snaha 2. kvalita projevu, pečlivost 3. plnění zadaných úkolů 4. stupeň tvořivosti a samostatného projevu 5. schopnost plánovat v čase Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka…) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Výtvarná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává barvy, objemy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem, barva, rytmus, struktura - mísení, rozpíjení, zapouštění barev - rytmické vyjádření v rovině
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
		- experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vybírá a správně používá barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků a smyslového vnímání	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba - experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává výrazové prostředky ilustrací, výtvarného díla	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace, výtvarné dílo - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace, výtvarné dílo - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	

Výtvarná výchova	2. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává barvy, objemy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem, kontrast, barvy, světlo - mísení, rozpíjení, zapouštění barev - rytmické vyjádření v rovině
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba - experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vybírá a správně používá barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků a smyslového vnímání	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba - experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává výrazové prostředky ilustrací, výtvarného díla	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět - odlišné interpretace
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- vlastní pohled na svět - odlišné interpretace

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-3-1-01 rozpoznává linie, tvary, objemy, barvy, objekty; porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ	rozpoznává a pojmenovává barvy, objemy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem, barvy, objekty, textura - mísení, rozpíjení, zapouštění barev - rytmické vyjádření v rovině
VV-3-1-02 v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	při vlastní tvorbě objevuje možnosti různých prostředků, snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti i pomocí vybraných digitálních programů pro kreslení a digitální fotografie	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba - experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí - jednoduchá úprava digitální fotografie (změna velikosti, barevnosti apod.)
VV-3-1-03 vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje	vybírá a správně používá barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků a smyslového vnímání	Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba - experimenty s barvou a různými materiály

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí - jednoduchá úprava digitální fotografie (změna velikosti, barevnosti apod.)
VV-3-1-04 interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností	porovnává výrazové prostředky ilustrací, výtvarného díla, i v online prostředí se seznamuje s různorodostí vizuální produkce	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace, umělecké i vlastní produkce - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět - odlišné interpretace (vnímání díla) - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, jednoduchá myšlenková mapa)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace, umělecké i vlastní produkce - výrazové prostředky - orientace v postupu práce - výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět - odlišné interpretace (vnímání díla) - jednoduchý záznam tvůrčí aktivity (krátký text, jednoduchá myšlenková mapa)
VV-3-1-05 na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně se učí vytvářet si a třídit digitální fotodokumentaci svých vlastních děl i proto, aby je mohl sdílet s ostatními	Průprava pro založení a vedení vlastního portfolia (třídění souborů, popřípadě tvorba vlastní prezentace)

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Výtvarná výchova	4. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s barevnými kontrasty, snaží se výtvarně znázornit kompozici a kontrast, zaměřuje vizuálně obrazná vyjádření na detail	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvar, barva, struktura, kontrast, objem, rytmus, proporce - uspořádání objektů do celků (zátiší, krajina)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybírá vhodné prostředky pro svá vizuální obrazná vyjádření, pokouší se o objektivní přepis skutečnosti, svobodně výtvarně zachytí své prožitky a zážitky (na základě smyslových vjemů), směřuje přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, rozvíjí výtvarné pozorování a prožívání okolního světa	Uplatňování subjektivity: - hračky, objekty, ilustrace - volná kresba a malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	zkoumá výrazové prostředky výtvarného materiálu, nástrojů a technik, vhodně volí pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě	- vycházky s výtvarnými náměty - využití různých materiálů - věci a předmět (funkce, tvar, dekor) - nástroje a náčiní
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně vyjádří vlastní barevné pojímání světa, volí a vhodně kombinuje výtvarný materiál, pokouší se vytvářet varianty při řešení výtvarného problému	- výtvarné zpracování zážitku - pocity, nálady, emoce a fantazie v obrazech
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se se známými ilustrátory a jejich dílem, porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů a autorů děl	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrátoři a jejich tvorba - odlišné interpretace
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě dosavadních zkušeností se vyjadřuje o své práci individuálně i v rámci skupiny, komunikuje o obsahu svých děl, podílí se na dotváření výzdoby třídy a školy	- práce s přírodním i umělým materiálem - výzdoba třídy a školy - komunikace o obsahu vlastních výtvarných děl

Výtvarná výchova	4. ročník	
		- záznam/ dokumantace, prezentace (interakce s publikem)
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a digitální databanky různých inspiračních zdrojů	Různé druhy zdrojů (výběr, třídění, ukládání)

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VV-5-1-01 při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů	experimentuje s barevnými kontrasty, snaží se výtvarně znázornit kompozici a kontrast, zaměřuje vizuálně obrazná vyjádření na detail	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvar, barva, struktura, kontrast, objem, rytmus - uspořádání objektů do celků (zátiší, krajina)
VV-5-1-02 při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních zkušeností	vybírá vhodné prostředky pro svá vizuální obrazná vyjádření, pokouší se o objektivní přepis skutečnosti, svobodně výtvarně zachytí své prožitky a zážitky (na základě smyslových vjemů), směřuje přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, rozvíjí výtvarné pozorování a prožívání okolního světa	Uplatňování subjektivity: - hračky, objekty, ilustrace - volná kresba a malba
VV-5-1-03 nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě	porovnává různé interpretace, inspiruje se, zkoumá výrazové prostředky výtvarného materiálu, nástrojů a technik, vhodně volí pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě	- využití různých materiálů, prostředků (vliv na výsledek tvorby) - vycházky s výtvarnými náměty - věci a předmět (funkce, tvar, dekor) - nástroje a náčiní

Výtvarná výchova	5. ročník	
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	svobodně vyjádří vlastní barevné pojímání světa, volí a vhodně kombinuje výtvarný materiál, pokouší se vytvářet varianty při řešení výtvarného problému	- výtvarné zpracování zážitku (zvuk, obraz a jejich proměny) - pocity, nálady, emoce a fantazie v obrazech
VV-5-1-04 osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky a postupy	postupně si vytváří digitální portfolio vlastní tvorby a inspiračních zdrojů, vytváří si svá vlastní kritéria pro třídění digitálních zdrojů	- výběr, třídění, ukládání dle vlastních kritérií - digitální dokumentace vlastních děl
VV-5-1-05 porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace	seznamuje se se známými ilustrátory a jejich dílem, porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů, objevuje digitální technologie pro propojení zvuku a obrazu	Ověřování komunikačních účinků: - ilustrátoři a jejich tvorba - odlišnosti interpretace - digitální fotografie, nástroje pro úpravu - záznam události
VV-5-1-06 nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil	na základě dosavadních zkušeností se vyjadřuje o své práci individuálně i v rámci skupiny, komunikuje o obsahu svých děl, podílí se na dotváření výzdoby třídy a školy	- práce s přírodním i umělým materiálem - výzdoba třídy a školy - komunikace v obsahu výtvarných děl
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pokryto předmětem - rozvíjí se průběžně		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Výtvarná výchova	6. ročník	
	rozeznává základní tvary, linie a struktury, rozvíjí výtvarné techniky, orientuje se v nauce o barvě, používá různé výrazové vlastnosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	Rozvíjení smyslové citlivost: - linie, tvar, objem a struktura - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - proporce lidského těla
	využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem používá základní klasifikaci barev, rozliší a využije světelný a teplotní kontrast, zobrazí vlastní fantazijní představy	- výtvarné zpracování hudebních motivů - prostorová tvorba (papír, drát, přírodní materiály....) - teorie barev - barvy teplé a studené - výtvarné vyjádření vzpomínky
	dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu	- časový sled různých činností běžného života - barevné proměny přírody - ilustrace a film
	kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení	Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu
	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozvíjí své znalosti o perspektivě	- kresba a malba s využitím představivosti a fantazie - perspektiva
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Ověřování komunikačních účinků: - nejstarší historii lidstva - člověk a pravěk - mezopotámské mozaiky
	vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy	- návštěva aktuální výstavy, stálé expozice nebo historických památek obce - dekor, ornament, rytmus - lidové umění - svátky

Výtvarná výchova	6. ročník	
	zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě, chápe umění jako způsob poznání a komunikace, se účastní společné tvorby výtvarného díla ve skupině, dokáže ho prezentovat ostatním, se aktivně podílí na výzdobě třídy a školy	- interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění - dekorativní předměty v životě člověka - výzdoba interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pokryto předmětem - rozvíjí se průběžně		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	rozeznává základní tvary, linie a struktury, rozvíjí výtvarné techniky, orientuje se v nauce o barvě, používá různé výrazové vlastnosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	Rozvíjení smyslové citlivost: - linie, tvar, objem a struktura - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - kresba lidské postavy z frontálního pohledu
	využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, používá základní klasifikaci barev, rozliší a využije světelný a teplotní kontrast, zobrazí vlastní fantazijní představy	- výtvarné zpracování hudebních motivů - prostorová tvorba (papír, drát, přírodní materiály....) - teorie barev - barevné spektrum, skládání barev - výtvarné zpracování prožitků, emocí a myšlenek
	dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu	- časový sled konkrétní životní situace - barvy ve vzájemných souvislostech - ilustrace a film

Výtvarná výchova	7. ročník	
	kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení	Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu
	chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozvíjí své znalosti o perspektivě, seznamuje se s uměleckým písmem	- kresba a malba s využitím představivosti a fantazie - perspektiva - zásady uměleckého písma fantazijní variace písma
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Ověřování komunikačních účinků: - člověka a středověk
	vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy	- člověk jako objekt znázorněný uměleckým dílem - besedy nad obrazem - dekor, ornament, rytmus - lidové umění - svátky
	zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě, chápe umění jako způsob poznání a komunikace, se účastní společné tvorby výtvarného díla ve skupině, dokáže ho prezentovat ostatním, se aktivně podílí na výzdobě třídy a školy	- interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění - dekorativní předměty v životě člověka - výzdoba interiéru

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	8. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích, vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky	Rozvíjení smyslové citlivost: - typy zobrazení - podhledy, rovnoběžné promítání - zlatý řez - lidská postava v různých polohách a pohledech
	využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti	- kompoziční principy - perspektiva - vyjádření pocitů a nálad - malba podle hudby - teorie barev - symbolika barev - kontrast a jeho smyslové účinky
	užívá počítačovou grafiku k vyjádření svých představ, zná historii vývoje fotografie, chápe význam fotografie v životě člověka	- užití základů počítačové grafiky - fotografický záznam momentu ze života - historie a osobnosti fotografování
	rozvíjí své estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfu	Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- reliéf
	vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny sociálně utvářeného účinku	- fantazijní variace písma - písmo provedené štětcem a perem
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Ověřování komunikačních účinků: - člověk a novověk
	srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj	- besedy nad uměleckými díly starých mistrů - Leonardo da Vinci, Goya, Michelangelo Buonarroti - dotváření uměleckého díla moderními grafickými technikami - koláž

Výtvarná výchova	8. ročník	
	obhajuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě, diskutuje o obsahu a jeho proměnách, chápe umění jako způsob poznání a komunikace, vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, pokouší se o mediální prezentaci	- pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu nebo uměleckou tvorbu - pokusy o mediální prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích, vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, zkouší zachytit postavu,zátiší, myšlenky	Rozvíjení smyslové citlivost: - zátiší- sestavy aktuálně vnímaného - dynamická kresba
	využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti	- volná grafika, užitá grafika - suchý pastel - figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
	zná možnosti využití a zpracování digitální fotografie, využije moderních výtvarných technologií k vlastnímu vyjádření fantazijních představ	- digitální fotografie - život kolem nás - koláž užitá k vyjádření nonsensu dotváření již vytvořeného
	rozvíjí své estetické cítění pro prostorové formy z hlediska jejich funkčnosti	Uplatňování subjektivity: - modelování - užitné předměty - prostorová práce, objekt

Výtvarná výchova	9. ročník	
	vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny symbolického obsahu	- vytváření obrazových znaků a symbolů na základě potřeby a fantazie
VV-9-1-06 interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků	znázorní různými výtvarnými prostředky a technikami život člověka v současnosti, rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění	Ověřování komunikačních účinků: - člověk a moderní současnost vyjádřená rozličnými výtvarnými styly a směry - naivismus, realismus, impresionismus, pointilismus, kubismus
	chápe proměny výtvarného umění ve vztahu k historickým a sociálním jevům	- diskuse nad díly moderních směrů - naivismus, realismus, impresionismus, pointilismus, kubismus - výtvarné umění ve vlivu etnických skupin a sociálního prostředí - kýč, nevkus, agrese, graffiti
	vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života, s důrazem na emocionalitu prožitku obhájí svůj výtvarný projev	- vyjádření pocitů a nálady na aktuální téma - politika, globální problémy, katastrofy… - pokus o slovní interpretaci své práce

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět rodinná výchova zahrnuje všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Výuka je zaměřena na poznávání vztahů mezi lidmi, na řešení problémů a změn v životě a na lidské jednání ohrožující zdraví. Tento vyučovací předmět vede žáky k pochopení zdravého způsobu života, jeho ochrany a pochopení hodnoty zdraví v lidském životě. Žáci získávají důležité vědomosti a dovednosti pro případy vzniku mimořádných událostí. Obsah předmětu se prolíná do všech vzdělávacích oblastí.

Název předmětu	Rodinná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků: Život v rodině a mimo ni Rozvoj osobnosti Osobní bezpečí Péče o zdraví, režim dne Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Člověk ve zdraví a nemoci Lidská sexualita Péče o duševní zdraví Rodinnou výchovu vyučujeme v šestém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 6. třída 1 hodina týdně 8. třída 1 hodina týdně 9. třída 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. V rámci výuky rodinné výchovy se žáci také účastní různých besed, exkurzí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • osvojí si obecně užívané termíny • prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně
	Kompetence k řešení problémů: • chápe význam kontroly dosažených výsledků • hledá vlastní postup při řešení problémů • svá řešení posuzuje z nejrůznějších úhlů pohledu
	Kompetence komunikativní: • souvisle a výstižně formuluje své názory k daným tématům • chápe potřebu umět vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj

Název předmětu	Rodinná výchova
	• využívá získané komunikační schopnosti a dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: • samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty • zvládá stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je • chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce • naučí se diskutovat
	Kompetence občanské: • uvědomuje si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu • poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích • pochopí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: • přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce • dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce • rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - vždy po uzavření jednoho tématu - test - hodnocení známkami - záznam do žákovské knížky. Aktivita v hodinách , aktuální příspěvky ze společenských, politických, sportovních a dalších témat - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Rodinná výchova	**6. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Rodinná výchova	6. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
VZ-9-1-01 respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě	zná pravidla soužití ve škole, nalézá vhodná řešení problémů v kolektivu i komunitě	Život v rodině i mimo ni
VZ-9-1-02 vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví	chápe společenskou úlohu a důležitost rodiny, vysvětlí postavení jednotlivých členů rodiny a jiné komunity, uvědomuje si sociální vliv rodiny a komunity na své zdraví	- rodina - postavení a role muže a ženy - komunikace v rodině - komunikace mezi vrstevníky
VZ-9-1-03 vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví	objasní důležitost a smysl prevence pro zdraví člověka	Rozvoj osobnosti: - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy
VZ-9-1-04 posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví	chápe odpovědnost chování na vlastní zdraví i zdraví ostatních	Osobní bezpečí: - chování v krizových situacích - dětská krizová centra - linky důvěry
VZ-9-1-06 vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí	chápe podstatu zdravého stravování, v rámci svého stravování uplatňuje zdravé stravovací návyky,	Zdravá výživa: - výživové hodnoty potravin - způsob zpracování potravin - zdravý jídelníček
VZ-9-1-07 dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky	diskutuje o problematice vlivu zdravé výživy na zdraví člověka	- vliv zdravé výživy na zdraví
VZ-9-1-05 usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví	aktivně se snaží o podporu zdraví	- péče o zdraví, režim dne
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam,	Dopravní výchova – chodec: - na chodníku - chodec a cyklista na silnici - volný čas a sportovní aktivity - přecházení křižovatky - cesta dopravními prostředky

Rodinná výchova	6. ročník	
	posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce (DV)	- dopravní značky - etická stránka chování v silničním provozu
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci (OČ)	Klasifikace mimořádných událostí (OČ) Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (OČ)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízené evakuace, včetně zásad opuštění bytu (OČ)	Varovný signál "Všeobecná výstraha" (OČ) Evakuace (OČ) Ukrytí, nouzové přežití (OČ)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí (OČ)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše obvyklé problémy v rodině, navrhne vhodná řešení neshod mezi rodinnými příslušníky	Rodina: - stabilita rodiny - neshody v manželství
VZ-9-1-08 uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými	dává do souvislosti projevy nemocí a způsob chování v běžném životě, ví, kde vyhledat odbornou lékařskou pomoc, uvádí rozdíly v hodnotovém žebříčku zdravého a	Člověk ve zdraví a nemoci: - péče o nemocné - stravování nemocných

Rodinná výchova	8. ročník	
chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc	nemocného člověka, dává do souvislostí skladbu stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob	- léčení přírodními prostředky - civilizační choroby
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	chápe důležitost zdravého životního stylu, vyjmenuje některé druhy návykových látek a psychoaktivních látek, popíše jejich dopad na zdraví	Zdravá výživa: - způsoby stravování - nežádoucí způsoby výživy - alternativní strava
		Prevence zneužívání návykových látek
VZ-9-1-14 vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi	uvědomuje si projevy manipulace a negativní vliv vrstevníků, chápe negativní působení médií a sekt	Manipulativní vlivy vrstevníků Média, sociální sítě Sekty
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	popíše dospívání a změny, které ho provází, volí vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví	Základy lidské sexuality: - lidská sexualita - láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	uvede zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu k morálce, uvědomuje si význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování, uvede příklady nezákonného sexu	- plánované rodičovství
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	vysvětlí souvislosti celkového chováním člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých, aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti, vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života (DV)	Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - chodec a cyklista - dopravní značky
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje (OČ)	Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav (OČ) Individuální ochrana (OČ) Improvizovaná ochrana (OČ)

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	popíše rodinu, její vliv na jedince a společnost, chápe význam rodiny v současnosti, diskutuje o problémech a možných krizích současné rodiny	Rodina
VZ-9-1-10 samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím	vyjmenuje možné příčiny stresu a navrhne možnosti kompenzace	Péče o duševní zdraví
VZ-9-1-09 projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce	uvědomuje si vliv péče o psychické a fyzické zdraví jedince, chová se zodpovědně k sobě samému	Péče o fyzické zdraví, preventivní prohlídky Zdravá výživa
VZ-9-1-13 uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým	diskutuje o svém eventuálním setkání s návykovými látkami, navrhuje možnosti předcházení závislostem, diskutuje o společenském dopadu závislostí, dokáže vyhledat centra pomoci drogově závislým	Prevence zneužívání návykových látek: - společenská nebezpečnost - důvody vzniku závislostí - drogy - drogově závislí
VZ-9-1-11 respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví	chápe význam partnerského vztahu, vhodně se chová k opačnému pohlaví	Sexuální výchova: - partnerské vztahy - láska
VZ-9-1-12 respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli;	podebatuje o následcích předčasné sexuální zkušenosti, popíše formy antikoncepce,	- pohlavní styk - antikoncepce

Rodinná výchova	9. ročník	
chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování	stanoví možná rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní osobnostní vlastnosti, užívání návykových látek)	- těhotenství a porod - péče o dítě
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	používá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace, analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování, aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu, aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti, vyřeší testy “řidičský průkaz nanečisto” (DV)	Dopravní výchova: - chodec - cyklista - poskytnutí první předlékařské pomoci - můj první řidičák
VZ-9-1-15 projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc	chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví (OČ), rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim (OČ)	Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ) Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování (OČ)
VZ-9-1-16 uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí	uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě (OČ), vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc (OČ), rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim (OČ)	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodina		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hodiny tělesné výchovy jsou realizovány v prvním až devátém ročníku. Na prvním stupni probíhá výuka vždy v celém ročníku najednou, od šestého do devátého ročníku je výuka realizována zvlášť s chlapci a zvlášť s dívkami. Žáci ke cvičení využívají v závislosti na počasí a sportovní aktivitě tělocvičnu, sportovní hřiště či plavecký bazén. Herní pravidla jsou přizpůsobeny vhledem k velikosti tělocvičny, která je oproti standardům výrazně menší. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny i užitím vhodných metod, forem atd. Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy, žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Poznávají vlastní pohybové možnosti. Cílem výuky je také formovat kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života, zdokonalovat základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, kultivovat pohybový projev a držení těla, kompenzovat jednostrannou zátěž ve škole (protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení), rozvoj a upevňování vzájemných vztahů (týmová spolupráce, vzájemný respekt) atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina tělesné výchovy v trvání 45 minut. Dvouhodinovky probíhají pouze na druhém stupni a zavádějí se výjimečně. Časová dotace vzdělávacího oboru je rozvržena takto: 1. ročník – 5. ročník - dvě hodiny týdně 6. ročník - 9. ročník - dvě hodiny týdně

Název předmětu	Tělesná výchova
	Tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení Formy realizace: spolupráce v týmu, projekty, soutěže, olympiády.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • spolupodílí se na organizaci vyučovací hodiny samostatnou přípravou některých jejích částí • osvojuje si pohybové dovedností a celoživotně je využívá
	Kompetence k řešení problémů: • hledá logické souvislosti v různých kolektivních hrách a při zpracovávání výsledků (hodnocení kolektivů,jednotlivců apod.) • rozvíjí pohybovou kreativitu
	Kompetence komunikativní: • používá vhodné formy komunikace při sportovním zápolení, potlačuje hrubé verbální projevy v kolektivu
	Kompetence sociální a personální: • dokáže vytvářet příjemnou atmosféru při pohybových aktivitách všeho druhu • dokáže respektovat osobu vedoucího (kapitána), trenéra, rozhodčího a přijímat v kolektivu různé role • učí se sebeovládání a rozvíjí své morálně-volní vlastnosti
	Kompetence občanské: • rozvíjí pocit sounáležitosti, umí spolupracovat a soupeří v duchu fair-play • účastní se školních sportovních aktivit • účastí na turnajích rozvíjí soutěživost • prezentuje se zdravými projevy fandění vůči sportovcům své školy
	Kompetence pracovní: • je veden k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na zdraví své i ostatních • je motivován k cílevědomosti nutné k realizaci vlastních sportovních záměrů

Název předmětu	Tělesná výchova
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti • využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova je brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna jsou také případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů (ta musí být vždy potvrzena ošetřujícím lékařem). V potaz je brán i aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.). Žák je hodnocen průběžně (záznam do elektronické žákovské knížky), výsledná známka v pololetí a na konci školního roku je pak stanovena hodnocením těchto kritérií: Aktivní účast v TV: žák cvičí ve cvičebním úboru (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování. Motorické testy: hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku, testy zahrnují pohybové hry, atletiku, gymnastiku, průpravná cvičení atd. Znalosti z teorie tělesné výchovy: základní pravidla pohybových her, základy první pomoci.

Tělesná výchova	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, šplhá na tyči, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start, nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)	- atletická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky, doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb	- rytmická cvičení s hudbou
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- pohybové a sportovní hry

Tělesná výchova	1. ročník	
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, … pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play, zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb	Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - pravidla her - fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje cviky pro správné držení těla, zvládá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, seznámí se s technikou šplhu, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start, nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)	- atletická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky,	- rytmická cvičení s hudbou

Tělesná výchova	2. ročník	
jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb	
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, respektuje pravidla hygieny plavání, v souladu s individuálními předpoklady ovládá plavecké dovednosti	- plavání
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznámí se se základy jednoho plaveckého způsobu, seznámí se se základními prvky sebezáchrany a bezpečnosti	- plavání
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- pohybové a sportovní hry
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,… pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play,	Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - pravidla her - fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
	zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb	
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje cviky pro správné držení těla, zvládá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-3-1-01 spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti	dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
TV-3-1-04 uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy	používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve	- hygiena při TV - bezpečnosti v hodinách TV

Tělesná výchova	3. ročník	
	vodě,… pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště	
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, seznámí se s technikou šplhu, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start, nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)	- atletická průprava
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV	- pohybové a sportovní hry
TV-3-1-02 zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení	vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky, doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb	- rytmická cvičení s hudbou
TV-5-1-11 adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti	adaptuje se na vodní prostředí, respektuje pravidla hygieny plavání,	- plavání, rizika u vody

Tělesná výchova	3. ročník	
	zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti	
TV-5-1-12 zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti	seznámí se se základy jednoho plaveckého způsobu, seznámí se se základními prvky sebezáchrany a bezpečnosti, přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího (OČ)	- plavání, rizika u vody
TV-3-1-03 spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích	je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji	- pohybové a sportovní hry
TV-3-1-05 reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci	zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play, zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb	Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - pravidla her - myšlenka fair play
ZTV-3-1-01 uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy	uplatňuje cviky pro správné držení těla, zvládá správné základní cvičební polohy	Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-3-1-02 zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením	uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením	Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební

Tělesná výchova	3. ročník	
		polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Myšlenka fair -play		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti, dokáže se samostatně rozcvičit, zvyšuje si svou obratnost a pohybový rozsah, poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti, přechází od sportovní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením	uvědomuje si, co hrozí tělu při jednostranném posilování, zná význam protahovacích a relaxačních cviků, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- příprava před pohybovou činností, rozcvičky - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV

Tělesná výchova	4. ročník	
	spolužáka, dodržuje pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, uvědomuje si důležitost správné a vyvážené životosprávy	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle individuálních schopností zvládá spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách, předvede jednoduchá cvičení na nářadí (na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách a na koze), šplhá na tyči, užívá správnou techniku odrazu z můstku, provádí výskok do kleku, dřepu a roznožku, přejde kladinu (rovnováha)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	po předvedení opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání), zvládá základní techniku běhu (50m), zná princip štafetového běhu, vydává povely pro start, zvládá techniku skoku do dálky, podle pokynu učitele si dovede rozměřit rozběh, provádí úpravu doskočiště, zvládá techniku hodu z místa i s rozběhem	- atletická průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá přihrávky jednoruč, trčením obouruč o zem, dribluje na místě i v pohybu, nacvičuje střelbu na koš, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, upevňuje si pravidla vybíjené a kopané, spolupracuje se svými spolužáky při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tvořivě vyjadřuje rytmus a melodii pohybem, vytváří kreativní choreografii s prvky originality na rytmický doprovod, zvládá základní kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka)	- rytmická cvičení

Tělesná výchova	4. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci	Činnosti podporující pohybové učení: - sledování úrovně tělesné zdatnosti pomocí digitální technologie - povely a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, při pohybových činnostech jedná v duchu fair play	- pravidla her - fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správně užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cviku	- komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví a zajistí pomůcky pro třídní soutěž, hru, pomáhá při organizování soutěží a her, připravuje si jednoduchou rozcvičku, hru, soutěž, vysvětlí pravidla	- organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří, zapisuje a porovnává jednotlivé výkony moderními technologiemi, jednoduše zhodnotí osobní kvalitu pohybových činností	- měření výkonů (délka, čas, počet opakování) digitálními technologiemi (krokoměr, stopky, aplikace) - vyhodnocování tělesné zdatnosti a osobního zlepšení
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	zná zdroje informací o sportovních činnostech, dokáže samostatně získat potřebné informace a předat je dál	- zdroje informací o pohybových činnostech
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	správně předvede základní techniku speciálních cvičení, opravuje techniku cvičení podle pokynů učitele	Speciální cvičení: - zdravotní tělesná výchova - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálního cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomí si nevhodné činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení:

Tělesná výchova	4. ročník	
		- konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-5-1-01 podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti	aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti, dokáže se samostatně rozcvičit, zvyšuje si svou obratnost a pohybový rozsah, poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti, přechází od sportovní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
TV-5-1-02 zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uvědomuje si, co hrozí tělu při jednostranném posilování, zná význam protahovacích a relaxačních cviků, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- příprava před pohybovou činností, rozcvičky - zdravotně zaměřené činnosti
TV-5-1-04 uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka	uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV

Tělesná výchova	5. ročník	
	spolužáka, dodržuje pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, uvědomuje si důležitost správné a vyvážené životosprávy	
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	dle individuálních schopností zvládá spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách, předvede jednoduchá cvičení na nářadí (na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách a na koze), šplhá na tyči, užívá správnou techniku odrazu z můstku, provádí výskok do kleku, dřepu a roznožku, přejde kladinu (rovnováha)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	po předvedení opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání), zvládá základní techniku běhu (50m), zná princip štafetového běhu, vydává povely pro start, zvládá techniku skoku do dálky, podle pokynu učitele si dovede rozměřit rozběh, provádí úpravu doskočiště, zvládá techniku hodu z místa i s rozběhem	- atletická průprava
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	užívá přihrávky jednoruč, trčením obouruč o zem, dribluje na místě i v pohybu, nacvičuje střelbu na koš, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, upevňuje si pravidla vybíjené a kopané, spolupracuje se svými spolužáky při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	- pohybové a sportovní hry
TV-5-1-03 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her	tvořivě vyjadřuje rytmus a melodii pohybem, vytváří kreativní choreografii s prvky originality na rytmický doprovod, zvládá základní kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka)	- rytmická cvičení

Tělesná výchova	5. ročník	
TV-5-1-05 jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti	používá digitální technologie pro sledování základních kondičních činností, sbírá a (s pomocí učitele) vyhodnocuje data týkající se kondičně zaměřených pohybových aktivit získaných pomocí digitálních technologií, reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci	Činnosti podporující pohybové učení: - sledování pohybových aktivit (množství, intenzity) pomocí digitálních technologií v průběhu dne a týdne (krokoměr, stopky, aplikace) - povely a signály
TV-5-1-06 jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví	dodržuje pravidla her a soutěží, při pohybových činnostech jedná v duchu fair play	- pravidla her - fair play
TV-5-1-07 užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení	správně užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cviku	- komunikace v TV
TV-5-1-08 zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy	připraví a zajistí pomůcky pro třídní soutěž, hru, pomáhá při organizování soutěží a her, připravuje si jednoduchou rozcvičku, hru, soutěž, vysvětlí pravidla	- organizace při TV
TV-5-1-09 změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky	měří, zapisuje a porovnává jednotlivé výkony moderními technologiemi, zaznamenává je do tabulky a navzájem je porovnává	- měření výkonů (délka, čas, počet opakování) digitálními technologiemi (krokoměr, stopky, aplikace) v průběhu dne a týdne - hodnocení a porovnávání neměřených výkonů (tabulkové procesory, grafy)
TV-5-1-10 orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	sleduje vývěsky a webové stránky o sportovních činnostech, dokáže samostatně získat potřebné informace a předat je dál	- zdroje informací o pohybových činnostech z vývěsek a webových stránek tělovýchovných a sportovních organizací v místě bydliště
ZTV-5-1-01 zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování	uplatňuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	5. ročník	
ZTV-5-1-02 zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele	správně předvede základní techniku speciálních cvičení, opravuje techniku cvičení podle pokynů učitele	Speciální cvičení: - zdravotní tělesná výchova - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálního cvičení pro samostatné cvičení
ZTV-5-1-03 upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	uvědomí si nevhodné činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) -rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví	Drogy, doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného	Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíháni ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhající v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit	Sportovní hry

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výhon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se	Pravidla pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle	Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
	zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví	Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči	Týmová hra, soutěže družstev Myšlenka fair - play
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče	Role rozhodčího, diváka a organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonností tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí	Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou

Tělesná výchova	6. ročník	
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána	Organizace pohybových aktivit
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data	Zpracování výsledků sportovních aktivit
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybírá a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě	Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout	Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Myšlenka fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) -rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví	Drogy, doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného	Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíháni ve svisu, houpání na kruzích,	Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
	dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhající v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výhon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se	Pravidla pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví	Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči	Týmová hra, soutěže družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče	Role rozhodčího, diváka a organizátora

Tělesná výchova	7. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonností tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí	Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána	Organizace pohybových aktivit
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data	Zpracování výsledků sportovních aktivit
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle	Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybírá a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě	Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout	Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Tělesná výchova	8. ročník	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodné cviky vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) -rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví	Drogy, doping
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou,) dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m a 1500m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem	Atletika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíháni ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou,	Gymnastika

Tělesná výchova	8. ročník	
	si osvojuje úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhající v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výhon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se	Pravidla pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
	zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví	Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči	Týmová hra, soutěže družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče	Role rozhodčího, diváka a organizátora

Tělesná výchova	8. ročník	
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonností tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí	Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána	Organizace pohybových aktivit
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného	Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data	Zpracování výsledků sportovních aktivit
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle	Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybírá a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě	Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout	Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
TV-9-1-01 aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem	má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení
TV-9-1-02 usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program	volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) -rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení		
TV-9-1-03 samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly	individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partie těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny
TV-9-1-04 odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší	zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví	Drogy, doping
TV-9-1-05 uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost	uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného	Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a	zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou),	Atletika

Tělesná výchova	9. ročník	
tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m a 1500m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem	
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíháni ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou, si osvojuje úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy	Gymnastika
TV-9-2-01 zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech	zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhající v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit	Sportovní hry
TV-9-2-02 posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny	v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výhon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se	Pravidla pohybových činností
TV-9-3-01 užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu	se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností

Tělesná výchova	9. ročník	
	zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví	Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
TV-9-3-03 dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji	je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči	Týmová hra, soutěže družstev
TV-9-3-04 rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora	zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče	Role rozhodčího, diváka a organizátora
TV-9-3-05 sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí	pomáhá měřit výkony prováděných disciplín	Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
TV-9-3-06 zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže	pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího	Organizace pohybových aktivit
TV-9-3-07 zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci	pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data	Zpracování výsledků sportovních aktivit
ZTV-9-1-01 uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení	uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle	Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
ZTV-9-1-02 zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení	vybírá a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě	Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí

Tělesná výchova	9. ročník	
ZTV-9-1-03 aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení	si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout	Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Žáci se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do těchto tématických okruhů: 1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Příprava pokrmů 4. Pěstitelské práce

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Na 2.stupni se praktické činnosti vyznačují jako samostatný předmět v 6., 7. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány pro skupinu chlapců a dívek pěstitelské práce v 6. ročníku , v 7. ročníku příprava pokrmů a v 9. ročníku svět práce a využití digitálních technologií. Vzdělávání žáků má vést k: - zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka - podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování - k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi - získávání základních pracovních dovedností a návyků - osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, získání orientace v používání základních kuchyňských spotřebičů a chodu domácnosti, seznámí se s požadavky na vykonávání různých povolání a učí se orientovat se na trhu práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • spolupodílí se na průběhu vyučování, organizuje si vlastní práci • provádí samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • hodnotí výsledky vlastní práce, odhaluje příčiny případných neúspěchů a kritické diskusi • učí se pracovati s chybou • podporuje svoji samostatnost a tvořivost
	Kompetence k řešení problémů: • propojuje své teoretické poznatky s praxí • snaží se o cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence komunikativní: • zapojuje se do aktivní diskuse • rozvíjí schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor • učí se vyslechnout a tolerovat názory druhých
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce • přijme roli a svým podílem pozitivně ovlivňuje kvalitu práce • respektuje názory jiných lidí a ochotně se z nich poučí
	Kompetence občanské: • rozvíjí své ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů • učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostřed
	Kompetence pracovní: • žáci se seznamují s různými materiály, nástroji a vybavením • učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • usilují plnit si své povinnosti a závazky, dbají na dodržování vymezených pravidel • vytváří si prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti • jsou vedeni k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • snaží se o uvědomování zodpovědnosit za zdraví své a ostatních • motivují se k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti • vedou zodpovědný přístup při rozhodování o profesním zaměření • ve všech předmětech žáci respektují základní pracovní návyky
	Kompetence digitální: • ovládá běžná digitální zařízení a aplikace • získává, vyhledává, kriticky posuzuje data různého typu • chápe význam digitálních technologií ve společnosti

Název předmětu	Pracovní činnosti
	• využívá digitální technologie, aby si usnadnil práci, zautomatizoval rutinní činnosti, zjednodušil, či zefektivnil své pracovní postupy
Způsob hodnocení žáků	- průběžné hodnocení žáka - záznam do žákovské knížky - alternativní motivační způsoby hodnocení (obrázky, samolepky, razítka, body, počet chyb…) - písemné hodnocení do žákovské knížky - pololetní, závěrečná klasifikace - běžná klasifikace známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Pracovní činnosti	**1. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír,sám volí např. barvy papíru,trhání v ohybu, pracuje s drobným materiálem,	Práce s drobným materiálem, papírem Zvyky, tradice a svátky
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji, spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Práce s předlohou dle instrukcí Skupinová práce
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	snaží se dodržet správné chování při stolování	Pravidla správného stolování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	získává jednoduché informace o přípravě tabule na jednoduché stolování	Jednoduché zásady stolování

Pracovní činnosti	1. ročník	
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává jednoduché zásady při pěstování rostlin - zalévání, výživa, kontrola rostlin a pozorování	Pěstování rostlin - péče o rostliny
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje rozdíly v jednotlivých ročních obdobích	Kalendář přírody - pozorování změn v ročních obdobích

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu, pracuje s drobným materiálem, sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena, vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, opracovává a aranžuje přírodniny	Práce s drobným materiálem. Tradice, zvyky a svátky.
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se šablonou,učí se zacházet s různými nástroji,spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách	Práce s předlohou dle instrukcí
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	zvládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí	Stavebnice, sestavování modelů
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	poznává jednoduché zásady při pěstování rostlin-zalévání, výživa, kontrola rostlin a pozorování	Pěstování rostlin v místnosti a na zahradě, setí, sázení
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	zaznamenává výsledky pozorování v přírodě, dokáže propojit učivo: pozorování přírody s prvoukou	Kalendář přírody - záznamy pozorování
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	získává jednoduché informace o přípravě tabule na jednoduché stolování	Pravidla správného stolování, úprava stolu

Pracovní činnosti	2. ročník	
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	snaží se dodržet správné chování při stolování	Základy společenského chování u stolu při různých příležitostech

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-3-1-01 vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	dokáže mačkat, střihat, vystřihovat, lepit, polepovat, překládat a skládat papír zvládá jednoduché opracování různých druhů materiálů, učí se zacházet s různými nástroji, pracuje s drobným materiálem	Práce s různým materiálem Zvyky, tradice a svátky
ČSP-3-3-02 pečuje o nenáročné rostliny	učí se pěstovat zeleninu nebo bylinky v nádobách, zalévat je, pečovat o ně, hnojit, chránit před škůdci	Pěstování zeleniny nebo bylinek podle přiměřené věku dětí – sázení do nádob, zalévání, výživa rostlin
ČSP-3-3-01 provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování	vnímá změny pozorování v přírodě, dokáže propojit učiva - pozorování přírody s prvoukou, zaznamenává výsledky pozorování s využitím digitálních technologií	Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování i s využitím digitálních technologií, propojení učiva s prvoukou
ČSP-3-4-02 chová se vhodně při stolování	dokáže se správně chovat u stolu podle určitých pravidel, připraví jednoduchý pokrm	Základní způsoby stolování Příprava jednoduchých pokrmů Sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy - správný výběr a nákup
ČSP-3-4-01 připraví tabuli pro jednoduché stolování	jednoduše naaranžuje stůl při příležitosti různých svátků, sestaví zdravý jídelníček, jednoduše nazdobí různé pokrmy	Základy stolování Aranžování stolu na různé příležitosti

Pracovní činnosti	3. ročník	
ČSP-3-1-02 pracuje podle slovního návodu a předlohy	pracuje se šablonou a dle videonávodu zaznamenává, učí se zacházet s různými nástroji	Práce s předlohou dle instrukcí a podle videonávodu
ČSP-3-2-01 zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	sestavuje modely ze stavebnice, rozvíjí svou fantazii a kreativitu	Práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír a umí vytvářet různé výrobky, pracuje s přírodním materiálem, drátem, textilem, modelovací hmotou	Vlastnosti materiálu, pracovní pomůcky a nástroje
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky, svátky a tradicemi a využívá je při tvořivých činnostech	Zvyky, tradice a svátky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zachází s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky, různá nářadí	Práce s různými nástroji, nářadím, pracovními a ochrannými pomůckami
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, v pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů	Pořádek a čistotu na pracovišti Zásady hygieny a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		

Pracovní činnosti	4. ročník	
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dokáže smontovat a demontovat stavebnice	Práce se stavebnicí Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	modeluje a staví tvary podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu, sestaví výrobek dle samostatně vyhledaného videozáznamu	Stavba tvarů dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí, pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Pěstitelské práce, pozorování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií Ochrana životního prostředí
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny	Péče o rostliny rostlin Pěstování rostlin Ochrana rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zachází vhodně s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky a různá náčiní vhodné při pěstitelských pracích	Pracovní náčiní, nářadí v pěstitelských pracích Ochranné pomůcky a prostředky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní kuchyňské přístroje a rozezná technické vybavení určené pro kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládá základní zásady stravování, stolování a společenského chování	Zásady stravování, stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	• Kompetence pracovní • Kompetence digitální	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-5-1-04 udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu	udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, v pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů	Pořádek a čistotu na pracovišti Zásady hygieny a bezpečnost práce s pracovními nástroji a zahradním nářadím a při přípravě pokrmu První pomoc při úrazu
ČSP-5-2-03 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-3-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		
ČSP-5-4-04 udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni		
ČSP-5-1-01 vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu	vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír a umí vytvářet různé výrobky, pracuje s přírodním materiálem, drátem, textilem, modelovací hmotou, zvolí si výrobek, samostatně vyhledá vhodný videonávod a výrobek vytvoří	Práce s tvořivým materiálem, tvorba výrobku podle samostatně vyhledaného videonávodu Práce s papírem
ČSP-5-1-02 využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic	seznamuje se s lidovými zvyky, svátky a tradicemi a využívá je při tvořivých činnostech	Zvyky, tradice a svátky
ČSP-5-1-03 volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu	zachází s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky, různá nářadí	Práce s různými nástroji, nářadím, pracovními a ochrannými pomůckami
ČSP-5-2-01 provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž	dokáže smontovat a demontovat stavebnice	Práce se stavebnicí Montáž a demontáž
ČSP-5-2-02 pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	modeluje a staví tvary podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu	Stavba tvarů dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
ČSP-5-3-01 provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování	provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí	Pěstitelské práce, pozorování rostlin a jeho záznam s využitím digitálních technologií Ochrana životního prostředí

Pracovní činnosti	5. ročník	
ČSP-5-3-02 ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny	pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny. pozoruje a zaznamenává vývoj rostlin při pěstitelských pokusech s využitím digitálních technologií	Péče o rostliny rostlin Pěstování rostlin Ochrana rostlin
ČSP-5-3-03 volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní	zachází vhodně různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky a různá náčiní vhodné při pěstitelských pracích	Pracovní náčiní, nářadí v pěstitelských pracích Ochranné pomůcky a prostředky
ČSP-5-4-01 orientuje se v základním vybavení kuchyně	pojmenuje základní kuchyňské přístroje a rozezná technické vybavení určené pro kuchyně	Vybavení kuchyně
ČSP-5-4-02 připraví samostatně jednoduchý pokrm	připraví jednoduchý pokrm	Příprava pokrmu
ČSP-5-4-03 dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování	zvládá základní zásady stravování, stolování a společenského chování	Zásady stravování, stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-3-01 volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin	použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda,světlo,teplo), popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek…), udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin	Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Půda Zelenina Ovocné rostliny
ČSP-9-3-02 pěstuje a využívá květiny pro výzdobu	z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a	Léčivé rostliny Okrasné rostliny

Pracovní činnosti	6. ročník	
	aranžování květin, volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít,přesadit, sestříhat…), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví, využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby	
ČSP-9-3-03 používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu	z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením	Pěstování a ochrana rostlin
ČSP-9-3-04 prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty	popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat, vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty	Chovatelství
ČSP-9-3-05 dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty	při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, při práci s rostlinami a s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti, poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou…)	Pěstování a ochrana rostlin Chovatelství

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Pracovní činnosti	7. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní vybavení kuchyně	Základní vybavení kuchyně
ČSP-9-5-01 používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče	bezpečně obsluhuje a udržuje v čistotě a pořádku základní spotřebiče v kuchyni	Spotřebiče a práce s nimi
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití, rozumí údajům na obalech potravin, správně skladuje potraviny	Výběr, nákup a skladování potravin
ČSP-9-5-02 připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy	sestaví základní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy, připravuje jednoduché pokrmy za studena, zvládá základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů	Příprava pokrmů
ČSP-9-5-03 dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti	připraví tabuli pro jednoduché stolování, naučí se vhodně chovat při stolování i při obsluze	Úprava stolu a stolování
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	seznámí se se zásadami zakotvenými v řádu cvičné kuchyně a uplatní je v praxi, dodrží obecné zásady bezpečnosti a hygieny, bezpečně zachází s veškerým používanými saponáty používané v kuchyni, udrží při práci pořádek a čistotu pracovních ploch	Bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
ČSP-9-5-04 dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni	při úraze v kuchyni poskytne první pomoc sobě i spolužákovi	První pomoc

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Pracovní činnosti	9. ročník	
	• Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	má přehled o jednotlivých povoláních, pracovištích i pracovních prostředcích, dokáže charakterizovat pracovní činnosti jednotlivých povolání, rozumí pojmu trh práce	Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - rovnost příležitostí na trhu práce - burza středních škol - exkurze
ČSP-9-8-01 orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí	rozumí pojmu podnikání, chápe rozdíly mezi fyzickou osobou a fyzickou osobou podnikatelem, zná základní podmínky i požadavky, které musí splnit, aby mohl působit jako fyzická osoba podnikatel a bylo mu přiděleno IČ	Podnikání: -druhy a struktura organizací -nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé
ČSP-9-8-02 posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy	je schopen objektivního sebehodnocení - porovnává požadavky profese, kterou by chtěl vykonávat, se svými schopnostmi a dovednostmi, dosaženým vzděláním i tělesným a zdravotním stavem, sám dokáže vyhodnotit, zda dané požadavky splňuje či nesplňuje	Volba profese: - základní principy - osobní vlastnosti a schopnosti, sebepoznání a sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - využívání poradenských služeb - dotazníky k volbě povolání, interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání - besedy se středními školami (náboráři)
ČSP-9-8-03 využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání	vyhledává ve studijních brožurkách jednotlivých škol, dokáže samostatně vyhledat náplň učebních i studijních oborů, informace o přijímacích řízeních i požadavky pro přijetí, ví, že má právo využít poradenských služeb	Možnost vzdělávání: - práce s Atlasem školství - náplň učebních a studijních oborů - příjímací řízení - vzdělání podmínka důstojného a úspěšného života – druhy středních škol - přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední

Pracovní činnosti	9. ročník	
		odborná učiliště - alternativa – zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení
ČSP-9-8-04 prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce	naučí se vyhledávat volné pracovní pozice, zvládá napsat strukturovaný životopis, chápe základní práva i povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, uvědomuje si problém nezaměstnanosti, v modelové situaci pracovního pohovoru je schopen sám sebe prezentovat	Zaměstnání: - pracovní příležitosti v obci a regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - úřady práce (návštěva IPS) a problém nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

5.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
	Povinný					Povinný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova vytváří předpoklady pro hlubší porozumění textu prostřednictvím jeho dramatizace a tvůrčí práce, pro pozornější vnímání světa a mezilidských vztahů a jejich kritické hodnocení. Příznivě ovlivňuje sociální cítění a emoční inteligenci, pomáhá formovat kladné charakterové rysy osobnosti a učí základním principům mezilidských vztahů, asertivitě, argumentaci, komunikačním dovednostem a umění týmové spolupráce. Rozvíjí pozitivní vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, výsledkům práce druhých. Předmět dramatická výchova poskytuje žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou a základní

Název předmětu	Dramatická výchova
	znalosti o ní a vede je k vnímání dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dramatická výchova navazuje na předmět český jazyk a literatura a úzce s ním spolupracuje. Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru Dramatická výchova stanoveného RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dramatická výchova se vyučuje na naší škole v rámci disponibilních hodin ve druhém a sedmém ročníku. Časová dotace předmětu v těchto ročnících je po jedné hodině. Výuka probíhá v kmenových třídách či v tělocvičně.
Integrace předmětů	• Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • učí se pracovat s různými druhy dramatického textu • naučí se text vybrané role
	Kompetence k řešení problémů: • sděluje své pocity, problémy prostřednictvím rolí • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vyjadřuje své pocity a postoje • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: • přijímá zodpovědnost při vystupování, za společnou tvorbu

Název předmětu	Dramatická výchova
	• uvědomuje důležitost dobrých mezilidských vztahů, chápe vztah mezi vnitřním prožitkem a vnějším chováním • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
	Kompetence občanské: • reprezentuje svou školu divadelním představením
	Kompetence pracovní: • dokončí práci v dohodnutém termínu
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení - záznam do žákovské knížky alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Při hodnocení a klasifikaci ve vyučovacím předmětu dramatická výchova je brán ohled na snahu žáků a jsou zohledněna i další kritéria: • aktivně se účastní výuky • zapojuje se do hry, improvizuje • správné užívá získané psychosomatických dovedností (dýchání, nasazení hlasu, intonace, artikulace) • přináší tvůrčí podněty pro výuku • používá správnou terminologii • usiluje o originální řešení • je kreativní a snaží se pracovat na úrovni svých schopností • dokončuje práce ve společně domluveném termínu

Dramatická výchova	**2. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Dramatická výchova	2. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DV-3-1-01 zvládá základy správného tvoření dechu, hlasu, artikulace a správného držení těla; dokáže hlasem a pohybem vyjadřovat základní emoce a rozpoznávat je v chování druhých	správně drží tělo, pracuje s dechem, artikuluje, rozpoznává spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně tvoří hlas a vhodně intonuje, učí se nonverbálně vyjádřit své emoce a rozezná emoce v chování jiných lidí	Základní předpoklady dramatického jednání: - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - sebepoznání a sebepojetí
DV-3-1-02 rozlišuje herní a reálnou situaci; přijímá pravidla hry; vstupuje do jednoduchých rolí a přirozeně v nich jedná	vžívá se do role, přijímá zodpovědnost, osvojuje si vnímání prostoru a jeho zvládnutí	- herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava - projektová výuka
DV-3-1-03 zkoumá témata a konflikty na základě vlastního jednání	na základě vlastních zkušeností dokáže rozeznat téma a konflikt	Proces dramatické a inscenační tvorby: - náměty a témata v dramatických situacích - typová postava - dramatické situace, příběh - inscenační prostředky a postupy - komunikace s divákem
DV-3-1-04 spolupracuje ve skupině na tvorbě jevištní situace; prezentuje ji před spolužáky; sleduje prezentace ostatních	přijme zadanou roli, prezentuje svou práci, zhodnotí sebe i práci skupiny	- sociálně komunikační dovednosti
DV-3-1-05 reflektuje s pomocí učitele svůj zážitek z dramatického díla (divadelního, filmového, televizního, rozhlasového)	seznamuje se s dramatickým uměním a médii / film, divadlo, rozhlas	Recepce a reflexe dramatického umění: - základní prvky dramatu - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová - základní divadelní druhy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		

Dramatická výchova	2. ročník	
Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová výuka		

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
DV-9-1-01 uplatňuje kultivovaný mluvený a pohybový projev, dodržuje základy hlasové hygieny a správného držení těla	správně drží tělo, zvládá hrudně-brániční dýchání, správně tvoří hlas a artikuluje, správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu, dokáže správně volit tempo a frázování řeči	Základní předpoklady dramatického jednání: -psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
DV-9-1-04 prozkoumává témata z více úhlů pohledu a pojmenovává hlavní téma a konflikt; uvědomuje si analogie mezi fiktivní situací a realitou	dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu, získává nadhled, v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat	Proces dramatické a inscenační tvorby: - náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy
DV-9-1-03 rozvíjí, variuje a opakuje herní situace (samostatně, s partnerem, ve skupině), přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí	rozvíjí komunikativní schopnosti při herních i běžných životních situacích, tvořivě rozvíjí a přijímá herní pravidla	- herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace
		- sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí

Dramatická výchova	7. ročník	
		skupinové práce - příprava divadelního představení
		- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
DV-9-1-02 propojuje somatické dovednosti při verbálním a neverbálním vyjádření, na příkladech doloží souvislosti mezi prožitkem a jednáním u sebe i druhých	uvědomuje si důležitost neverbální komunikace, analyzuje a vyjadřuje své pocity pomocí neverbální komunikace u sebe i u jiných	- psychosomatické dovednosti - verbální a neverbální komunikace
DV-9-1-05 přistupuje k dramatické a inscenační tvorbě jako ke společnému tvůrčímu procesu, ve kterém přijímá a plní své úkoly, přijímá zodpovědnost za společnou tvorbu a prezentaci jejího výsledku	rozvíjí a variuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí, spolupracuje s ostatními, podílí se na prezentaci společné tvorby	-inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	orientuje se v základních prvcích dramatu a rozpozná je ve vlastní dramatické práci i dramatickém díle	Recepce a reflexe dramatického umění: - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol, gradace - základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
DV-9-1-06 rozpozná ve vlastní dramatické práci i v dramatickém díle základní prvky dramatu; pozná základní divadelní druhy a dramatické žánry a jejich hlavní znaky; kriticky hodnotí dramatická díla i současnou mediální tvorbu	zhlédne divadelní představení a kriticky ho zhodnotí	- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reflexe dramatického umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava divadelního představení		

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem etické výchovy je osobnost morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností , kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním vztahem k druhým, spolupracujícím chováním, schopností orientovat se v životě, hledat a nacházet svou identitu. Klíčovým pojmem je sociálně - pozitivní, neboli prosociální chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin, společnosti. Motivem jednání je vnitřní potřeba člověka. Program etické výchovy zahrnuje deset základních témat: komunikace, důstojnost lidské osoby, sebeúcta, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a iniciativa, vyjádření citů, empatie, asertivita, reálné a zobrazené vzory, spolupráce, pomoc, přátelství, komplexní prosociálnost. V rámci předmětu probíhá projekt Myslíme na stáří, ve kterém spolupracujeme s Domem seniorů Pohoda v Orlové. Žáci si tak v reálném prostředí uvědomí důležitost rodiny, důležitost a druhy pomoci starým lidem. Během roku proběhne několik návštěv domu seniorů, při kterých se žáci aktivně setkávají s klienty domova, proběhne také řada společných aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova prolíná celým vzdělávacím a výchovným procesem, na 1. stupni prostupuje všemi předměty, na 2. stupni se vyučuje v rámci doplňujících vzdělávacích oborů v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně disponibilní. Obsah učiva se dělí do těchto tematických celků: Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Asertivní chování, Hodnoty a hodnotový systém, Iniciativa a komplexní prosociálnost. Výuka probíhá ve třídě, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. Doplňující vzdělávací obor etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Učitel se stává moderátorem. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.

Název předmětu	Etická výchova
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence sociální a personální:** • spolupracuje v kolektivu, respektuje názory druhých, v diskuzi obhajuje vhodným způsobem vlastní názory • vytváří si vlastní žebříček hodnot • teoretické poznatky aplikuje na životní situace
	Kompetence k učení: • samostatně vyhledává, třídí a zpracovává informace • získané informace využívá při prezentaci výsledků práce
	Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů ze svého okolí využívá modelové situace • hledá a následně prezentuje možná řešení problémů • učí se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • komunikuje otevřeně, pravdivě a s porozuměním pro potřeby druhých • dodržuje pravidla komunikace ve dvojici i skupině
	Kompetence občanské: • rozlišuje mravné a nemravné chování • uvědomuje si význam pravidel, dbá ne jejich dodržování, respektuje základní společenské normy, brání se předsudkům
	Kompetence pracovní: • uvědomuje si vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu jejich výsledků • učí se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci ve vyučovacím předmětu etická výchova je brán ohled na snahu žáků, na schopnost komunikovat v běžných i krizových situacích ve třídě i mimo ni, na zapojení do hry, improvizaci, na přinášení podnětů pro výuku. Dále je hodnocena schopnost popsat a zdůvodnit své pocity při prožitkových hodinách, schopnost empatie a prosociálního chování. Pokud je zadána práce - projekt, prezentace, dlouhodobější úkol - je hodnoceno dokončení práce ve společně domluveném termínu.

Název předmětu	Etická výchova
	Průběžné hodnocení známkami. Aktivita v hodinách - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Etická výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
EV-9-1-01 komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci EV-9-1-10 aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy	rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace a nebezpečí lží pro mezilidské vztahy, aktivně naslouchá druhým, respektuje a používá pravidla verbální a neverbální komunikace ve třídě	Komunikace: - otevřená komunikace – úrovně komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog - nebezpečí polopravd a lží, čest a dobré jméno, tajemství, mezilidské vztahy - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob
EV-9-1-02 respektuje velikost a důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu a vytváří si zdravé sebevědomí	uznává důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost a identita lidské osoby: - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku - etické ctnosti
EV-9-1-04 nahrazuje agresivní a pasivní chování chováním asertivním, neagresivním způsobem obhajuje svá práva	neagresivním chováním obhajuje svá práva, přijímá konstruktivní kritiku a je jí sám schopen, rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	Asertivní chování: - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, vyjádření negativních citů, realizace svých práv, řešení konfliktu, asertivita ve skupině, fair play

Etická výchova	9. ročník	
		- obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik
EV-9-1-06 spolupracuje i v obtížných sociálních situacích	je vnímavý k sociálním problémům, spolupracuje v běžných i obtížných sociálních situacích	Iniciativa a komplexní prosociálnost: - sociální problémy, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc anonymnímu člověku - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám
EV-9-1-07 je vnímavý k sociálním problémům, v kontextu své situace a svých možností přispívá k jejich řešení		
EV-9-1-09 se rozhoduje uvážlivě a vhodně v každodenních situacích a nevyhýbá se řešení osobních problémů		
EV-9-1-05 rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Hodnoty a hodnotový systém člověka: - pozitivní vzory versus pochybné idoly – vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vztah k autoritě - eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, účinná obrana proti manipulaci médii, - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života
EV-9-1-08 analyzuje etické aspekty různých životních situací	jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích	- iniciativa a tvořivost - tvořivost ve školním prostředí a rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství
EV-9-1-03 analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu	uznává význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické společnosti	- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní hodnocení druhých v obtížných situacích, empatie, úcta ke stáří
	reflektuje svůj vztah k autoritě	- vztah k autoritě, smysl autority
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Asertivní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etické ctnosti		

5.22 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka environmentální výchovy umožní žákům blíže se seznámit s rozmanitostí přírody,pomůže hlouběji pochopit vztahy mezi živou a neživou přírodou a zákonitosti,kterými se jednotlivé složky přírody řídí. Předmět je zaměřen na rozšíření a upevnění znalostí a vědomostí,rozvoj praktických dovedností. Důraz je také kladen na utváření postojů k přírodě jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda na I. stupni, na přírodopis na II. stupni. Má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	**Kompetence k učení:** • vyhledává, třídí a propojuje informace • nalézá souvislosti a vyvozuje závěry • propojuje učivo s reálným světem
	Kompetence k řešení problémů: • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • učí se kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: • žáci si vzájemně sdělují své pocity a názory a prezentují výsledky své práce • učí se komunikaci a spolupráci, naslouchání druhým lidem při týmové, skupinové práci

Název předmětu	Environmentální výchova
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci, práci ve dvojicích a týmové práci se učí spolupracovat, respektovat a tolerovat stanoviska a názory druhých • využívá poskytnutý prostor pro prezentaci
	Kompetence občanské: • aktivně se zapojuje do dění ve škole i v obci • respektuje názory druhých • chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí
	Kompetence pracovní: • dodržuje pravidla bezpečnosti • učí se zodpovědnému přístup k plnění povinností a termínu dokončení práce
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Environmentální výchova	**9. ročník**	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
RVP výstupy	**ŠVP výstupy**	**Učivo**
	vymezí náplň environmentální výchovy, vysvětlí pojem ekologie	Environmentální výchova Ekologie
	popíše svůj vztah k přírodě na základě dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní, popíše krajinu, ve které žije, její jedinečné rysy a svůj	Vztah člověka k prostředí, ekologické hry

Environmentální výchova	9. ročník	
	vztah k ní, na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní	
	uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uvede příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekosystémy: - společenstva a populace - teritorium a areál - biodiverzita a invaze druhů
		Vzájemné vztahy v přírodě: - potravní vztahy a řetězce - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy
	vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vzájemné vztahy v přírodě: - potravní vztahy a řetězce - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy
	uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	Ovzduší: - ozonová díra - skleníkový efekt - smog - kyselé deště
	v diskusi vystihne způsoby a příčiny kontaminace spodních vod, stručně nastíní způsoby předcházení znečištění vody a odstraňování následků kontaminace spodních vod, rezervoárů pitné vody či půdy	Voda a půda: - nebezpečí kontaminace vody a půdy
	stručně vysvětlí funkci zeleně v krajině, zaujme stanovisko ke kácení deštných lesů	Zeleň: - funkce zeleně v krajině a v městských aglomeracích - kácení deštných lesů
	uvede několik negativních projevů chování člověka vůči zvířatům, prezentuje svůj názor na chov zvířat v domácnosti	Ochrana zvířat: - velkochovy - pokusy na zvířatech - nelegální obchod s chráněnými druhy
	popíše vliv dopravy na životní prostředí	Doprava a životní prostředí

Environmentální výchova	9. ročník	
	angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí	Ochrana přírody: - kategorie chráněných území v ČR
	vysvětlí princip recyklace odpadů	Třídění odpadu: - obaly a odpady - historie třídění odpadu - recyklace
	orientuje se v základních globálních problémech	Globální problémy
	připravuje a realizuje konkrétní akci pro veřejnost (výstava, školní akce) v oblasti ekologie	Školní akce v oblasti ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokryto předmětem během celého školního roku		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení je možné použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrole, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostatcích.

Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující.

Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nesmí vést ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků).

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

NÁSTROJE OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, …
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly.
- Zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce, …
- Projektové a skupinové práce.
- Vědomostní a dovednostní srovnávací testy.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.

Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů. Známka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností,postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Rozsáhlejší písemné práce, testy, diktáty, … jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).