



Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2021-2022

Školní rok: 2021 -22	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Jana Ošeldová Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Ciosková Ekonom: Bc. Irena Havlíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	1	5	6	27,3
31 - 40 let	0	2	2	9,1
41 - 50 let	0	3	3	13,6
51 - 60 let	0	8	8	36,4
61 a více let	2	1	3	13,6
celkem	3	19	22	100,0
%	13,6	86,4	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	2	2	4
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	3	3
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	15	15
celkem	2	20	22

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	5	1	6
učitel druhého stupně základní školy	5	2	7
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	2	-	2
trenér	-	-	-
celkem	13	3	16

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	14	70
do 10 let	1	5
do 15 let	1	5
do 20 let	3	15
nad 20 let	1	5
Celkem	20	100

Školní rok: 2021 -22	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání(viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1. stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8. a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace. Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

Environmentální výchova- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

Cíle ukládané školním vzdělávacím programem byly i přes náročnou epidemickou situaci naplněny.

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	17
Angličtina pro 2.ročník	17

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2021

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	17	7	10
II.	17	8	9
III.	14	7	7
IV.	9	2	7
V.	15	10	5
VI.	18	10	8
VII.	9	5	4
VIII.	14	5	9
IX.	12	6	6
celkem	125	60	65

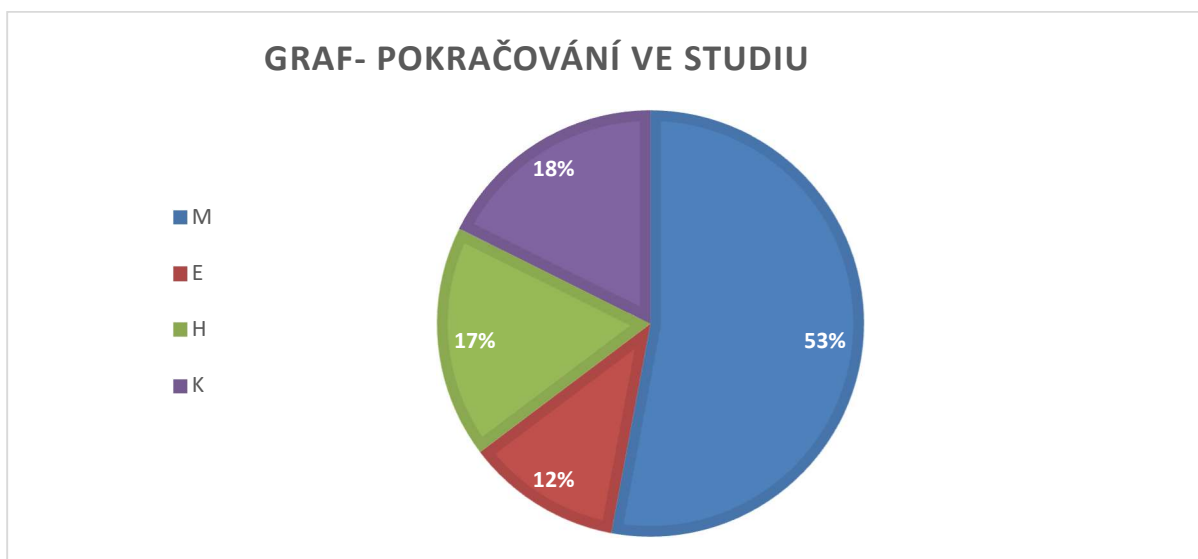
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	9	2

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	1	2	3	4	5	6	7	8	9	Celkem
počet žáků	1	-	-	2	-	-	-	1	-	4

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



M - úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)

E- úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou

H- střední odborné vzdělání s výučním listem

K - úplné střední všeobecné vzdělání (poskytují gymnázia)

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	3
čtyřleté gymnázium	0
střední vzdělání s maturitu	9
střední odborná vzdělání	3
střední odborné učiliště	2
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

Komentář ředitele školy
Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, dřívější těžba uhlí pod lokalitou Doubravy. Následkem důlních vlivů došlo k demolicím mnoha domů a k odlivu obyvatel obce. V současnosti se v obci plánuje další výstavba rodinných domů. O naši školu je poměrně velký zájem v okolních obcích, což dokazuje 40% žáků dojíždějících z Orlové, Karviné, Dětmovic, ale také ze vzdálenějších obcí., např. z Dolní Lutyně, Havířova. Škole je udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu

žáků. V posledních letech máme 100% úspěšnost při přijímání žáků na střední školy i víceletá gymnázia.

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2021-22

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	16	0	1
2.	13	3	1
3.	9	4	0
4.	5	6	0
5.	8	6	0
6.	3	13	1
7.	3	6	1
8.	5	9	0
9.	1	11	0
celkem	63	58	4

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	1	-
7.	-	-
8.	2	-
9.	-	-
celkem	3	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	17	0	0
2.	17	0	0
3.	13	0	0
4.	11	0	0
5.	14	0	0
6.	17	0	0
7.	10	0	0
8.	14	0	0
9.	12	0	0
celkem	125	0	0

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	16	65

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	20	13	9

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	1
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	1

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	1	-	-	-
2.	-	-	1	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	1	-	-	-
7.	1	-	-	-
8.	-	-	-	-
9.	-	-	-	0
celkem	3	0	1	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za 2. pololetí školního roku 2021-22

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	841	49,47	4	0,24
2.	1227	72,18	0	0
3.	1004	77,23	0	0
4.	723	65,73	10	0,91
5.	818	58,43	0	0
6.	1699	99,94	13	0,76
7.	904	90,40	1	0,10
8.	1286	91,86	0	0
9.	1248	104	0	0
celkem				

Komentář ředitele školy:

Ve srovnání s předchozími lety se přijatými opatřeními podařilo výrazně snížit počet omluvených hodin. Absence žáka je evidována TU, v případě překročení 100 hodin v daném pololetí iniciujeme jednání se zákonným zástupcem žáka. Na tomto jednání zjišťujeme, zda se nejedná o skryté záškoláctví. V takovém případě pak škola postupuje podle stanovených pravidel.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	16
Ostatní pracovníci	40
ČŠI	18
celkem	79

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		

vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů		+	
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků		+	
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		

vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků		+	
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplňuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplňuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k		+	

objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému			
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebevědomí a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. Kompetence občanské			

respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit	+		
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ. Vzájemné hospitace jsou také běžnou součástí sdílení dobré praxe mezi pedagogy. Vyučující mají možnost navštívit libovolnou hodinu své kolegyně, vzájemně si sdělují své postřehy. Využíváme také možnost ukázkové hodiny pro pedagogy pod vedením zkušeného pedagoga. V tomto školním roce rovněž proběhly hospitace ČŠI v rámci inspekční činnosti, která proběhla v lednu.

7. Další vzdělávání pedagogických a nepedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	1
c) Studium pro asistenta pedagoga	-
d) Studium pro ředitele škol	-
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	-

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	-
b) Studium pro výchovné poradce	-
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	-
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	-
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	-

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Český jazyk	1/1 1/2 1/2 1/1 1/2 1/1	<i>O dětské řeči aneb řeči o řeči II.</i> <i>Kritické čtení</i> <i>Myšlenkové mapy a čtenářské dílny ve výuce</i> <i>Čtenářská gramotnost 1. stupeň</i> <i>Čtenářská gramotnost MAP II.</i> <i>Čtenářská gramotnost</i>
Anglický jazyk	1/1	<i>Funpark – pilotování učebnice AJ</i>
Německý jazyk		
Matematika	1/1 1/1	<i>Matematika aneb kdo chce být milionářem</i> <i>Metodické setkání pedagogů matematiky</i>
Environmentální výchova	1/7	<i>Využití přírodní zahrady k plnohodnotné výuce</i>

	2/2	<i>Učitel v roli regionálního znalce</i>
Informatika		
Psychologie, pedagogika	1/1	<i>Manipulace ve školním prostředí</i>
Jiná	1/1 1/2 1/1 1/1	<i>Hudební výchova na ZŠ – herní náměty a činnosti</i> <i>GDPR ochrana osobních údajů</i> <i>Chytrý občan s Robertem Čapkem</i> <i>HV náměty a interaktivní výuka</i>
Pracovně - právní	1/2 1/1 1/1 1/1 2/22 1/1	<i>Chronicky nemocné dítě na základní škole</i> <i>Národní plán doučování</i> <i>Národní plán obnovy - online setkání s MŠMT</i> <i>Novely právních předpisů ve školství 2021/2022</i> <i>BOZ a PO (pedagogové, nepedagogové)</i> <i>Gordic</i>

8. Spolupráce se ZŠ a MŠ Doubrava



V letošním školním roce jsme stejně jako v minulých letech byli aktivně navázáni na spolupráci se SRPŠ, který především finančně podporuje všechny akce probíhající na naší škole. Díky tomu se zajistila doprava na představení *Plasťáci* v Divadle loutek v Ostravě, na exkurzi do Marlenky, návštěvu tanečního představení v Orlové, koncert pěveckého souboru Permoník v Karviné, také na MK soutěží v Orlové. Byly zakoupeny balíčky pro žáky k Mikuláši, ke Dni dětí a potřeby pro posezení s rodiči na naší zahradě. Každý rok se zajišťují z prostředků SRPŠ a za podpory dotace z Obecního úřadu Doubrava knižní odměny pro vybrané žáky k vysvědčení a nejvýznamnější akcí pořádanou SRPŠ jsou Radovánky. Aktivními členy jsou paní učitelky Veronika Durasová, Romana Moskalová, předsedkyně Michaela Hyková, rodiče Monika Ledwoňová, Kateřina Jachymčáková, Lucie Paldusová, Pavlína Skibová, Patrik Prokop, Lucie Soprová, Radka Figurová, paní vychovatelka Světlana Šotkovská. Pro zajištění všech akcí, které pro děti a jejich rodiče pořádáme, bychom velice rádi přivítali pomoc dalších členů našeho spolku.

Mgr. Romana Moskalová

Školní rok: 2021-22	Zpracovatel: Bc. Světluše Šotkovská
---------------------	-------------------------------------

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál. V letošním školním roce byly zakoupeny nové skříně.

Komentář ředitele školy:	
Počet žáků ve ŠD je stabilní, v současné době zájem o ŠD převyšuje kapacitu družiny. Navýšení úložných prostor a zlepšení estetické stránky bylo zajištěno pořízením nového nábytku. Bezpečnost dětí, které nemohou být z kapacitních důvodů přijaty do družiny, zajišťujeme do odjezdu školního mikrobuse dohledem pedagogů.	

9.3 Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2021-2022

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 3. ročníku ZŠ Doubrava. Vzdělávací program ve školní družině vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět**, je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Důraz je kladen na prožitkové, kooperativní učení formou her, zábavnými činnostmi spontánními i řízenými. Děti projevují svou zvědavost, nápaditost a schopnost objevovat nové poznatky. V rámci programu je tvořen celoroční plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školního roku 2021/2022:

„Jedině děti vědí, co hledají.“ *Antoine de Saint-Exupéry*

Plán školní družiny byl rozdělen na bloky dle období s dílčími cíli.

Hrajeme si s podzimem - rozvíjení přátelských vztahů, spoluvytváření pravidel soužití ve ŠD, orientace v prostoru ŠD a nejbližšího okolí, seznámení se s bezpečností a řádem ŠD, adaptace dětí, seznámení se s novými kamarády, seznamovací a kolektivní hry, zásady bezpečnosti při pobytu venku a v přírodě, práce s recyklovatelným materiálem, chápání změn v přírodě, uvědomování si významu prací a činností spojených s podzimem, prohlubování znalostí o přírodě, zásady chování v přírodě, ochrana přírody, vytváření návyků a znalostí dětí v oblasti environmentální výchovy, rozvíjení všestrannosti dětí, podpora jejich zájmu o přírodu, okolní dění, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních, prohlubování kamarádkých vztahů v kolektivu.

Mrazivá zima - aktivní prožívání zvyků a tradic Vánoc, uvědomování si radosti, prožívání emocí, společné vyrábění dekorací, otužování se, uvědomování si významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj pohybu, zimní radovánky, sportování na sněhu a se sněhem, otužování se, péče o své zdraví, rozvíjení představitivosti, fantazie, prohlubování znalostí o zvycích, tradicích.

Vítáme jaro - rozvíjení čtenářské gramotnosti, význam knih, jejich využití, prohlubování znalostí o přírodě, pozorování změn v přírodě, poznávání rostlin, tvoření dekorací s jarní tematikou, velikonoční zvyky a tradice, prohlubování znalostí o bezpečnosti, pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, zásady první pomoci, posilování citové vazby k rodině, vyjadřování pocitů, uvědomování si smyslu čestného jednání v životě, tolerance, empatie, podporování vzájemných kamarádkých vztahů, účelné trávení volného času, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Cílem činností ve školní družině je rozvíjení a podpora přátelských, kamarádkých vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních. Důležitou roli sehrává význam aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj představitivosti, fantazie, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností. Děti si užily spousty zábavy při hrách, soutěžení, pohybových aktivitách v přírodě, pobytu venku. Při stolních, společenských hrách se učily dodržovat a respektovat pravidla. Vyráběly dekorace, dárky, tvořily z přírodních materiálů nasbíraných v přírodě, využívaly recyklovatelné materiály. Zapojily se do vánočních a velikonočních příprav, vyráběly dekorace na výstavky, zdobily prostory školní družiny. V rámci spolupráce s místní knihovnou, se děti zapojily do soutěžení, plnění čtenářských kvízů a rébusů.

Projektové dny ŠD

Vánoční čas – vánoční tvoření, vánoční tradice a zvyky, výstavka ručních prací, dekorací ve ŠD pro veřejnost.



Jaro na vsi – symboly, tradice Velikonoc, dekorování květináčů, vysévání obilí, příprava výstavky s jarní tematikou pro veřejnost.

Uklid'me Doubravu – zapojení se do celorepublikové akce, význam separace a třídění odpadů, ochrana životního prostředí, péče o okolí, ve kterém žijeme.

Dětský konstruktér – význam polytechniky, konstruktivních činností, stavebnic a her k tvořivosti a zručnosti, rozvoji fantazie dětí.



10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	28	Integrace v kmenové třídě	3x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	1	Integrace v kmenové třídě	1x

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	

zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů	x		
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů		x	
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

Kulturní akce		
datum	název akce	třída
13.10.	Divadlo Loutek Ostrava - Plastáci	II. – V. tř.
15.4.	Divadelní představení	MŠ, rodiče, II. tř.
31.5.	Taneční vystoupení DDM Orlová	1.stupeň
17.6.	Výchovný koncert ZUŠ Karviná	2. stupeň

Sportovní akce		
datum	název akce	třída
14.9.	Koloběžkové závody	I.třída
2.5.	McDonald's cup	IV.,V.tř
3.5.	Štafetové závody	2.stupeň
5.5.	Atletické závody	V. třída

Soutěže		
datum	název akce	třída
18.5.	Dopravní soutěž	V. třída

Výstavy		
datum	název akce	třída
24.9.	Výstava zahrádkářů	I.-IX.

Exkurze		
datum	název akce	třída
15.10.	Exkurze na SZŠ	VIII.-IX.tř.
11.5.	Exkurze Marlenka	I.a II. tř.
31.5.	Hasičská zbrojnice	VI.-IX.tř.

Besedy, přednášky		
datum	název akce	třída
22.10.	Strom života	VI. a VII. tř.
16.11.	Prezentace školy DAKOL	IX. tř.
22.2.	Zábavný autobus – ODIS bus	IV. a V. tř.
20.4.	Moje cesta onlinem	V. – IX. tř.
2.5.	Policie ČR – preventivní program	III. – IV.tř.
12.5.	Zdravá pětka	II.aIII. třída
12.5.	Zdravá pětka	VI. a VII. tř.
25.5.	2. světová válka v literatuře	IX. tř.
15.6.	Dřevěnka – spolek Pramenička	III. tř.
14.6.	Komiksová Kytice - knihovna	VII. tř

Dlouhodobé projekty		
období	název akce	třída
25.11.	Vánoční jarmark	ŠD
13.3., 29.4.,14.6.	Čtení ve školce	MŠ, VI., III., V. tř.
31.3.	Školička nanečisto	MŠ
6. 4.	Návštěva útulku pro pejsky	VIII. tř.
30.5.	Spolupráce 7. třídy s předškoláky	VII. tř.
26.5.	Den dětí u hasičů Doubrava	celá škola
12.6.	Pasování na čtenáře	I.tř.
13.6.	Zábavné dopoledne pro 1. tř.	I., VIII.tř.
27.6.	Vyřazování žáků 9. ročníku	celá škola

Výlety		
datum	název akce	třída
25.3.	Svět techniky Ostrava - Vítkovice	I.-IX. tř
4.6.	Praha	IX. tř.
6.6.	Hrádek	VII. a VIII. tř.
21.6.	ZOO Olomouc	IV. třída
21.6.	Gírová	III. a V. tř.

Vystoupení žáků		
datum	název akce	třída
23.10.	Vítání občánků	II. tř.
25.10.	Pietní akt	V. tř
5.5.	Pietní akt	II.tř

Sběrové akce		
datum	název akce	třída
září 2021	Sběr kaštanů	I.-IX.

Jiné		
datum	název akce	třída
5.11.	Světluškování	II. tř.
7.12.	Mikulášská nadílka	MŠ, ZŠ, Pohoda
22.12.	Vánoční besídka	I.-IX. tř.
16.3.	Charitativní akce – Sbírka pro Ukrajinu	I.-IX. tř.
30.3.	Uklidíme Česko	I.-IX. tř.
8.4.	Velikonoční tvoření	1.stupeň
26.3.	Den otevřených dveří	veřejnost
31.5.	Opékání párků	veřejnost

25.6.	Radovánky	I.-IX.tř, veřejnost
-------	-----------	------------------------

Komentář ředitele školy:
Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná, Ostrava – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se podílí na úhradě těchto nákladů. V letošním školním roce kvůli dozívající pandemii Covidu konalo menší množství soutěží.

Školní rok: 2021-22	Zpracovatel: Mgr. Hana Sýkorová
---------------------	---------------------------------

12. Zpráva koordinátora ICT za období září 2021 – červen 2022

Základní informace:

Ve školním roce 2021/2022 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou a proběhly nutné opravy zastaralého vybavení, kde došlo k poruše.

Provedené opravy:

- V PC /jazykové učebně došlo k opravě vadného disku u hlavního PC, byl nahrazen diskem SSD.
- Projektor v učebně č. 9 je předán k opravě, čeká se na základovou desku.
- V učebně č. 4 došlo k opravě napájecí části projektoru a výměně lampy.

Nově pořízená technika:

- Byly zakoupeny nové notebooky a netbooky v rámci programu MŠMT. Nová zařízení bylo nutné implementovat do školní sítě, proto byla u netbooků Umax byla navýšena kapacita zařízení na 128 GB.
- Další zařízení Umax s kapacitou 64 GB (5 ks) budou v případě potřeby dostupné pro žáky k domácímu využití.

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně jazykové učebny. Většina interaktivních tabulí a dataprojektorů je však starší 10 let a bude potřeba je v následujících letech postupně nahradit. Ve čtyřech učebnách proběhla renovace stávajících tabulí (kombinace projektoru a interaktivní fólie), která umožnila zachovat ideální interaktivitu a nahradila nákladnou koupi nové tabule.

V počítačové/jazykové učebně byla většina terminálů nahrazena notebooky a netbooky, což výrazně přispělo ke zrychlení i praktičnosti výuky. Terminály jsou již staré a podporují nejvýše operační systém Windows 7, který se nedá upgradovat; tím by do budoucna omezoval výuku s využitím novějších aplikací. Tato učebna nevyhovuje požadavkům na výuku nové informatiky, která bude ve škole zavedena od školního roku 2023/24. Zřizovatel se však již zapojil do výzvy IROP a připravena žádost na vybudování polytechnické učebny. Dále je ve fázi předběžného schválení projekt Virtuální realita ve výuce ZŠ Doubrava.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – bylo v tomto školním roce vzneseno přibližně 50 požadavků na údržbu, opravu, instalaci médií a SW, zřízení e-mailových adres atd. V období nepříznivé epidemiologické situace byl dál využíván program Teams. Na všech terminálech i NTB jednotkách byla obnovena licence antivir ESET.

Škola přešla na nového poskytovatele e-mailových služeb (Zoner).

Pro tisk a kopírování z tiskárny ve sborovně byly učitelům zřízeny kódy pro lepší kontrolu nad množstvím spotřeby papíru.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Budova byla připojena na pevnou linkou společnosti T-mobile, rychlost internetu byla 43 megabit/s.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi, škola využívá poskytovatele internetového připojení *fa Dovož*.

Výukové programy jsou nově přeinstalovány a přístupné v lokální síti.

Zásadní problémy:

Problematická komunikace se správcem sítě SystemControl. Firma nereaguje na požadavky dostatečně rychle, v některých případech nereaguje vůbec.

Zpracovala: Mgr. Hana Sýkorová, koordinátor ICT

Školní rok: 2021 -22	Zpracovatel: Mgr. Lenka Kolompárová
----------------------	-------------------------------------

13. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2021/2022

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků. Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu. Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování. Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Charita Český Těšín – středisko Maják, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmárovice. Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem (Otevřené dveře ředitelny), stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na

prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci rizikových projevů chování. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence. Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupeň 1

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech 29 1
- 0) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech:
Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog
Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány
Ch – chemické drogy – účinky
Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti...
Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony
Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů
D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé
Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena, dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem, jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví, spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání. V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola. Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad OSPOD Orlová a porad zaměřených na seznamování s aktuálním děním, setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu. Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogy.

Ve školním roce 2021/22 proběhlo několik jednání zaznamenaných v Deníku metodika prevence. Nejvíce se vyskytly projevy v rizikovém chování – kouření cigaret i el. cigaret s i bez obsahu nikotinu, užívání nikotinových sáček a sexting. V následujícím školním roce tedy bude nutné zaměřit primární prevenci právě na tyto uvedené projevy rizikového chování. Projevy rizikového chování řeší ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která byla v průběhu školního roku žáky hojně využívána. Obvykle však žáci dávají přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Preventivní programy zajišťuje školní metodik prevence sám, nebo za pomoci externistů. V letošním školním roce se konaly preventivní programy zajištěné ŠMP - preventivní filmy v rámci hodin OV, RV, D, ČJ na druhém stupni „*Když filmy pomáhají*“, preventivní program na posílení vztahů ve 4. třídě, dále program „*Učíme se s Honzíkem*“ pro první stupeň a program „*Moje cesta onlinem*“ pro druhý stupeň od PČR, program „*Zdravá pětka*“ od nadace Albert. Poslední dva zmiňované programy reagovaly na distanční výuku. Jejich cílem bylo posílit vztah s vrstevníky, posílit vztah ke zdravému životnímu stylu a informovat o nebezpečí na internetu.

Komentář ředitele školy:
Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se o záškoláctví. Problémem bývá vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Díky projektům a společným akcím se nám daří budovat vztahy mezi dětmi napříč celou školou. Menší děti mají ve škole velkého kamaráda, který se o ně stará a větší děti ví, na koho se obrátit v případě problému. Ve škole funguje také schránka důvěry. Vztahy mezi žáky navíc průběžně monitorujeme dotazníkovým šetřením, případné problémy podchytíme v zárodku a řešíme okamžitě.

14. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2021/2022 evidováno 28 integrovaných žáků. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 3 žáky byl zpracován individuální vzdělávací plán. 1 žák měl upravené výstupy v souladu s výstupy minimální doporučené úrovně RVP ZV.

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2021/2022

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP a PI následovně: Předmět speciálně pedagogické péče měli ve školním roce navrženi 3 žáci.

1. stupeň:

3 žáci

2. stupeň:

Z důvodu změny poskytování pedagogické intervence od 1. 2. 2021 školou bylo ve školním roce vybráno 5 žáků s pedagogickou intervencí na 1. stupni. Škola poskytovala pedagogickou intervenci také formou online hodin.

1. stupeň:

5 žáků

2. stupeň:

Speciálně pedagogickou péči zajišťovala Mgr. Veronika Durasová. Pedagogickou intervenci vyučovala Mgr. Gražyna Porošin a Mgr. Romana Moskalová. Na začátku školního roku byly některé hodiny realizovány online prostřednictvím aplikace MS Teams a po otevření škol také v klasické učebně s pomocí kompenzačních pomůcek (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky, pracovní listy). Byla využívána také učebna s interaktivní tabulí či počítačová učebna s výukovými programy zaměřenými na reedukaci SPU.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). VP zajistila dohody o poskytování pedagogické intervence. Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazených z NFN pro žáky se SVP a také vyhodnocovala efektivitu poskytování pedagogické intervence.

2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Po ukončení V. třídy odešli 3 žáci na víceleté gymnázium.

3. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy a plány pedagogické podpory. Proběhly návštěvy zástupců z SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS, OSPOD, SVP. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků se SVP i pomoc při řešení výchovných problémů žáků na výchovných komisích. VP se zúčastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 3 závažné situace.

4. Výchovné komise

Ve školním roce 2021/2022 byly projednány výchovné i výukové problémy na 32 pohovorech s rodiči žáků. Na některých z nich byla přítomna i sociální pracovnice z OSPODU a etopedka ze Střediska výchovné péče. Byly svolány 2 výchovné komise. Důvodem výchovných komisí

bylo nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, špatná pracovní morálka a neomluvená absence. OSPODEM byla také svolána případová komise ohledně skrytého záškoláctví podporovaném zákonnými zástupci včetně zanedbání péče o děti.

Školní rok: 2021-22	Zpracovatel: Mgr. Jarmila Kučerová
---------------------	------------------------------------

15. Hodnocení plnění plánu práce kariérového poradce

15.1 Volba povolání ve školním roce 2021/2022

Říjen

- seznámení s plánem vycházejícího žáka (prezentace SŠ, Atlas SŠ, návštěva Úřadu práce Karviná, Burza škol Orlová, přihlášky na SŠ, přijímací řízení)
- prezentace SŠ probíhaly online – informace byly žákům předávány prostřednictvím EduPage
- každá SŠ poskytovala veškeré informace také na svých webových stránkách

Listopad

- žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji
- na SŠ pokračovaly online Dny otevřených dveří
- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- Burza škol Orlová a návštěva Úřadu práce byly zrušeny z důvodu epidemiologických opatření
- ve škole se uskutečnila prezentace VOŠ, SŠ a SOU Dakol

Prosinec

- v hodinách PČ si žáci osvojili práci s Atlassem školství, vyhledávání informací na www.cermat.cz, vyzkoušeli si Test profesní orientace

Leden

- proběhly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců ve škole – předání tiskopisů přihlášek na SŠ, informace k vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ
- žáci měli možnost navštívit **ONLINE Veletřh SŠ MSK 2022** prostřednictvím online videohovorů – každý okres měl vyhrazeny 2 různé termíny

Únor

- probíhaly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců nebo prostřednictvím EduPage
- vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Březen

- 1.3.2021 – ukončeno odevzdání přihlášek na SŠ – odevzdalo všech 17 vycházejících žáků
- zákonným zástupcům byly vydány zápisové listky
- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám

Duben

- probíhala příprava žáků 9. třídy k přijímacím zkouškám
- 12.4.2022 a 13.4.2022 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro čtyřleté obory vzdělání - JPZ vykonalo 9 žáků 9. třídy
- 19.4.2022 a 20.4.2022 konání přijímacích zkoušek v řádném termínu pro osmileté obory vzdělání - JPZ vykonali 3 žáci 5. třídy
- vyhlášení výsledků přijímacího řízení - všech 17 žáků bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení

Květen

- odevzdání zápisových lístků na SŠ, podání odvolání – 4 žáci podali odvolání na preferovanou školu (obor)
- výsledky odvolacího řízení – 3 žáci po odvolání byli přijati na preferovanou školu (obor)

Červen

- 1 vycházející žák 8. ročníku zažádal o prodloužení školní docházky 10. rokem a zápisový lístek neodevzdal

15.2. Příjmací řízení ve školním roce 2021/2022**Vycházející žáci**

IX. třída – 15 žáků – 10 chlapců, 5 dívek

Typ studia	Počet žáků
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	9
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	3
Střední odborné vzdělání s výučním listem	1
Celkem	13

pozn.: 15 žáků IX. třídy bylo přijato na 1. zvolenou školu.

VIII. třída – 1 žák

Typ studia	Počet žáků
Střední odborné vzdělání s výučním listem	1

V. třída – 3 žáci – 3 chlapci

Typ studia	Počet žáků
Úplné střední vzdělání – všeobecné (vzdělání na gymnáziu)	3

Pozn. Umístění vycházejících žáků na SŠ = 100 %

14. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

14.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Bc. Lucie Podešvová
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ne
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ano – 9.ročník
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	částečně
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano – v rámci ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – celorepublikový projekt Recyklohraní
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – hry apod.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – třídíme do kontejnerů, sbíráme baterie, starý papír, vyřazené mobilní telefony apod.

15. Prevence rizik a školní úrazy

15.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	58
Počet odeslaných záznamů o úrazech	3

15.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	14
V ostatních vyučovacích předmětech	9
Výlety, vycházky a exkurze	7
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	1
Přestávky ve škole	24
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	3
Na pozemku školy	-

15.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

Komentář ředitele školy:
Většina bylo způsobeno v hodinách TV a o přestávkách, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Některé úrazy byly způsobeny nešikovností, kdy dítě například špatně došláplo apod.

16. Spolupráce školy s rodiči

16.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRP je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod. Již delší dobu se potýkáme s nízkým zájmem rodičů zapojit se do přípravy a organizace akcí.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, Zákonní zástupci mají možnost se objednat na konzultaci a komunikovat s vyučujícími prostřednictvím informačního systému

	Edupage. Všichni vyučující mají vymezené konzultační hodiny v dopoledních i odpoledních hodinách, abychom vyšli vstříc pracujícím rodičům.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celoobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, opékání párků, besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy.

Komentář ředitele školy:	
Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je dobrá. Komunikace probíhá přes školní informační systém Edupage. Vzhledem k tomu, že rodiče příliš nenavštěvují webové stránky školy, zvažujeme od příštího školního roku založit také sociální síť. Rodiče se na školu obracejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc. Ze strany rodičů je však menší zájem účastnit se školních akcí, zejména v odpoledních hodinách.	

17. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

17.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

17.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

17.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

18. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální a jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem jsou vybaveny 4 třídy, ve zbývajících bude nábytek dokoupen postupně.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	K pohybovým aktivitám a v hodinách tělesné výchovy žáci využívají multifunkční hřiště. V ostatních hodinách mohou v případě příznivého počasí probíhat výuka v přírodní zahradě. Tyto prostory využíváme také pro konání společných akcí s rodiči.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy. Všechny třídy jsou vybaveny interaktivní technikou, která však bude vyžadovat postupnou obnovu.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna. Zřizovatel se však snaží tuto situaci řešit a zapojil se do projektů, díky kterým by měla vzniknout nová polytechnická učebna. V rámci tohoto projektu by se měla také realizovat požadavek na splnění bezbariérovosti školy. Další projekt, kde je žadatelem obec, je zaměřen na podporu výuky virtuální reality.

Velkým problémem je zastaralá otopná soustava. V letošním školním roce byla stávající kotelna na tuhá paliva předělána na plynovou. Součástí projektové dokumentace k přestavbě kotelny je také dokumentace k výměně otopné soustavy.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé kabinety. Přesto se nám podařilo postupně vybavit všechny třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní technikou. Využíváme také interaktivní učebnice a velké množství výukového softwaru, který mohou žáci využívat také k domácímu procvičování.

19. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

19.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

20. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

20.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků.	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

20.2 Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 3“
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her - Odpolední škola
Dotace	364 974,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč

Název programu	MAP – ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Národní plán obnovy
Stručný popis programu	Doučování vedoucí ke zmírnění negativního dopadu výpadku prezenční výuky v důsledku pandemie Covid – 19.
Dotace	67 300 ,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	Prevence digitální propasti za Národního plánu obnovy
Stručný popis programu	Nákup digitální učebních pomůcek pro rozvoj informatického myšlení a digitální kompetence žáků a na prevenci digitální propasti.
Dotace	68 000 ,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč

20.3 Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP – PMP v Moravskoslezském kraji II.
Stručný popis programu	Poskytnutí obědů dětem vytipovaným ÚP.
Dotace	5 501,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč

Komentář ředitele školy:
V letošním školním roce se díky MAP ORP pedagogové zúčastnili přednášek zaměřených na rozvíjení čtenářské gramotnosti, finanční gramotnosti, kritického čtení a vedení čtenářských dílen. Jedna z přednášek týkající se výchovy dítěte byla určena také zákonným zástupcům. Žáci navštívili díky projektu MAP také Velký svět techniky v Ostravě, žáci 8. a 9. třídy měli možnost zúčastnit se exkurzí v rámci volby povolání. Projekt „Šablony 3“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. V rámci národního plánu obnovy probíhalo ve škole během celého školního roku cílené intenzivní doučování žáků vedoucí k rozvoji jejich znalostí a dovedností v určeném období po návratu k prezenční výuce.

21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útulkem v Dětmarovicích. Sbírký krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádkých vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpěstřují divadlem, soutěžení, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasování na opravdové školáky.

9. třída „Myslíme na stáří“ - spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob. Konkrétní informace o životě jednotlivých projektů naleznete na www.zsdoubrava.cz.

21.1 Spolupráce s psím útlkem Dětmarovice

Patronát nad psím útlkem v Dětmarovicích. Sbírký krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlázení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.



V letošním roce byla v rámci projektu spolupráce se psím útlkem v Albrechticích uspořádána předvánoční sbírka pro pejsky a kočky bez domova se sběrným místem na Obecním úřadu v Doubravě nebo přímo ve škole. Výzva se setkala s velkým ohlasem žáků i zaměstnanců školy a útulek tak získal spoustu pamlsků a potřebného krmení pro čtyřnohé svěřence.

V dubnu se žáci 8. třídy vypravili do psiho útulku osobně, podívat se, jak takový útulek vypadá a jak se v něm pejskům žije. Na dvoře potkali místo uzavřených kotců, jen volně pobíhající psí smečku. Kotce v tomto zařízení nevedou. Hafani si zakrátko získali jejich důvěru, dovolili jim si je pohladit a nechali se zlákat i k malým psím hrátkám. Se čtyřnohými přáteli středeční odpoledne rychle uběhlo a nastal čas se s nimi rozloučit. Za setkání patří velké poděkování ochotné průvodkyni a hlavní organizátorce nadace Čtyřlístek, paní Bílkové.

Mgr. Hana Svrčinová

21.2 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

Školička nanečisto

Po dlouhém covidovém období jsme se opět mohli vrátit k naší vzájemné spolupráci mezi mateřskou a základní školou.

Jelikož se blíží zápis, přišli se k nám prvňáčkům podívat předškoláčky ze školky.

Natěšené byly obě strany. Prvňáčci se těšili, že předvedou všechno, co umí předškoláčkům, předškoláčky se zase těšili na kamarády ze školky.

Prvňáci ukázali, jak se každé ráno vítají s paní učitelkou, představili předškoláčkům housenku Agátku, která je provází čtením a psaním, Matýska z matematiky a Oskárka z prvouky. Přednesli předškoláčkům básničky, ukázali jim hry na rozvoj slovní zásoby, společně si vytleskali rytmičná říkadla. Pak si také společně zazpívali s kytarou. Nakonec předškoláčky vyzkoušeli i kouzlo interaktivní tabule.

Myslím, že se návštěva moc povedla a všem se moc líbilo. Všichni dostali sladkou odměnu.

Prvňáčci šli odprovodit předškoláčky zpátky do školky, kde využili na pár chvil dětského hřiště, a společně si pohráli s dětmi ze školky.



Projekt spolupráce 7. třídy s mateřskou školou

V tomto školním roce spolupracovali v rámci dlouhodobého projektu žáci sedmé třídy s dětmi z mateřské školy. Společné akce byly budovány na základě kamarádských vztahů a rozvoji sociální kompetence dětí. Kvůli covidovým opatřením jsme letos neměli možnost navázat tak častou spoluprací, jako v uplynulých letech. I přesto se nám podařilo po rozvolnění uspořádat setkání.

Žáci si připravili pro své nejmenší kamarády sportovní den. Akce se uskutečnila na našem školním hřišti a zahradě, kde jsme měli rozmístěny stanoviště se sportovními úkoly, ale také stanoviště s úkoly, které se zaměřují na rozvoj jemné motoriky, poznávání zvířat apod. Děti, které se v září chystají k nám do 1. třídy, měly možnost si prohlédnout školu v denním provozu. Během toho bylo pro ostatní děti připraveno čtení pohádky.

Tento projekt se aktivně podílí na přípravě našich nejmenších pro přechod do základní školy, seznamuje je s jejím prostředím a pomáhá formovat kladný přístup k ní. Žákům sedmé třídy přispívá k pozitivnímu formování jejich osobnosti.



8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy

Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují soutěжами a hrami.

V letošním roce navázali žáci 8. třídy na předcovidovou tradici a pro naše prvňáčky uspořádali ke Dni dětí zábavné dopoledne v tělocvičně. Malé děti jim na úvod za doprovodu kytary zazpívaly několik písniček, poté se přesunuly na připravená stanoviště, kde postupně plnily různé úkoly. Ve vědomostních koutcích poznávaly stopy, řešily pohádkovou křížovku a skládaly netradiční puzzle, činnostní aktivity se týkaly hodu míčkem na cíl, udržení rovnováhy míčku v polokruhovém tubusu, střelby dutého míčku florbalovou hokejkou do branky a mnoho dalšího. Ve dvou družstvech pak děti překonávaly opičí dráhu jízdou „na lyžích“ nebo během se lžičkou a míčkem. Na závěr je čekala sladká odměna i malý dárek.



21.3 Projekt „Myslíme na stáří“

Tento projekt probíhá na naší škole již šestým rokem. Je tematicky zařazen do předmětu „Etická výchova“ v 9. ročníku.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda, s paní Třaskovou. V rámci tohoto projektu žáci během školního roku několikrát navštívili klienty domova seniorů se snahou zpříjemnit jim podzim života, pomoci ho prožít v důstojnosti a s láskou. Žáci si tak uvědomují, že na vztahu společnosti ke starým lidem se naplno ukazuje, jak je tato společnost vyspělá, jaké uznává hodnoty, jaké má tradice. Jsou si vědomi toho, že staří lidé mnohé dokázali a vybudovali a často nám mohou i ve vysokém věku posloužit svou radou, zkušeností či vlastním úhlem pohledu.

V letošním školním roce jsme kvůli zákazu návštěv navštívili Dům seniorů pouze 3x. První naplánovaná schůzka se bohužel kvůli nepříznivé situaci a uzavření pobytových sociálních služeb neuskutečnila, proto jsme poprvé Pohodu navštívili až v prosinci.

Druhou návštěvu jsme naplánovali na Mikuláše, abychom klientům připomněli šťastné okamžiky dětství, kdy se těšili na mikulášskou nadílku. Každý klient od nás dostal balíček s ovocem. Na další návštěvě domova jsme předali dárky, které jsme pro klienty připravili díky zapojení do akce Ježíškova vnučata.



Také letos se nám podařilo zajistit dárky pro všechny klienty domova. Tímto krásným činem jsme opět naplnili původní myšlenku Ježíškových vnučat - aby každý senior mohl prožít opravdové Vánoce.



Při poslední návštěvě, kdy už byla zrušena veškerá covidová opatření, mohli domov navštívit už všichni žáci. Tentokrát byli seznámeni s chodem domova, jeho financováním, historií i současností. Součástí návštěvy byla také prohlídka samotného zařízení, žáci si navštívili společenskou místnost, sesternu, koupelnu s pomůckami, které usnadňují péči o klienty. Měli také možnost seznámit se a popovídat s některými klienty. Domovem nás provázela paní Třasková, která ochotně odpovídala na všechny dotazy žáků.



Mgr. Jana Ošeldová

Výroční zpráva o hospodaření školy

**Výroční zpráva o hospodaření za rok
2021**

V Doubravě 4. 5. 2022

a) Výnosy

Celkové příjmy: 14 015 616,54 Kč

1. Hlavní činnost: 14 013 116,54 Kč

Z toho z KÚ- platy- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:	8 443 513,00
OON	16 800,00
zákonné odvody SP a ZP	2 853 880,00
ONIV- přímý	201 044,46
ONIV- Náhrada za DPN	62 714,00
příděl do FKSP	170 124,54

Celkem UZ 33353 11 748 076,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ :

náklady na obědy pro žáky školní rok 2010/2021	5 230,95
náklady na obědy pro žáky školní rok 2021/2022	1 650,00

Celkem UZ 13014 6 880,95 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony II v roce 2021:

náklady na mzdy, OON	69 761,00
----------------------	-----------

Celkem UZ 33063 ukončeno 30. 6.2021 69 761,00 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony II v roce od 1. 2. 2021:

náklady na mzdy, OON	94 600,00
ostatní náklady	16 876,00

Celkem UZ 33063 111 476,00 Kč

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 1 910 000,00 Kč

Z toho rezervní fond, dary : 3 717,00 Kč

Celkem čerpání fondů: 3 717,00 Kč

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti
45 084,00 Kč
a k Nadaci OKD 9 499,92 Kč

Celkem rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:
54 583,92 Kč

Z toho příjmy v hlavní činnosti: 108 621,67 Kč

(v tom pronájem místnosti: 12 000,00
hmotné dary, bezúplatné nabytí OPP 76 819,95
ostatní výnosy, opis vysvědčení 600,00
úroky 86,72
úplata za školní družinu 15 000,00
k projektu MAP 4 000,00
sběr papírů 115)

Z toho příjmy v doplňkové činnosti: 2 500,00 Kč

(v tom pronájem tělocvičny- cvičení jógy 2 500,00)

a) Náklady

Celkové náklady: 13 841 380,60 Kč
1. Investiční výdaje 0,00 Kč

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : 13 838 880,60 Kč

z toho
náklady na mzdy, DPN (521) 8 986 495,00
ZP, SP 2 959 516,00
FKSP, jiné sociální náklady (527) 235 451,95
ONIV- přímý 201 044,46
Odpisy 132 606,24
Ostatní provozní náklady 1 323 766,95

Celkem náklady: 13 838 880,60 Kč

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 2 zaměstnance- topiče.

Z toho rezervní fond, dary (DFa 103 magnetická tabule) 3 717,00 Kč

3. Neinvestiční výdaje z doplňkové činnosti celkem : 2 500,00 Kč

b) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

U organizace byla v roce 2021 provedena zřizovatelem veřejnosprávní kontrola- použití neinvestičního příspěvku z rozpočtu obce Doubrava za rok 2021 od 1.1.2021 do 30.9.2021. Kontrola byla zahájena dne 1. 10. 2021. Při provedené kontrole byly zjištěny nedostatky, které je nutné neprodleně odstranit, tj. v rámci úsporných opatření zvážit využívání placených služeb, které lze realizovat v rámci vlastní činnosti. Dále doporučujeme v rámci úsporných opatření provádět – výběr nejvýhodnější cenové nabídky, což u výběru rolet k zatemnění neproběhlo.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :	174 235,94 Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je	0,00 Kč
Organizace celkem:	174 235,94 Kč

Organizace vede ziskové hospodaření.

K 31. 12. 2021 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv, které slouží k vytápění budovy Základné školy: 10 645,83 a na skladě testů 11 239,19 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2021 řadu oprav v celkové výši 157 641,41 Kč a to:

v budově školy byla provedena výměna oken DFa 154 a V 22 ve výši 45 274,00 Kč, DFa 240 oprava bývalý skleník ve výši 16 850,- Kč, DFa 279 malířské práce ve výši 20 000,00 Kč a DFa 290 renovace tabulí ve výši 52 913,30 Kč a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2021 byl	174 235,94 Kč.
Návrh na rozdělení výsledku hospodaření do fondu odměn:	40 000,00 Kč
do rezervního fondu:	134 235,94 Kč

V Doubravě 4. 5. 2022

.....
Zpracovala: účetní Bc. Irena Havlíková

.....
Mgr. Jana Ošeldová, řed. ZŠ