

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Klíč k životu 2

1	Identifikační údaje	4
1.1	Název ŠVP	4
1.2	Údaje o škole	4
1.3	Zřizovatel	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	6
2.1	Úplnost a velikost školy	6
2.2	Umístění školy	6
2.3	Charakteristika žáků	6
2.4	Podmínky školy	6
2.5	Vlastní hodnocení školy	7
2.5.1	Oblasti autoevaluace	7
2.5.2	Cíle a kritéria autoevaluace	8
2.5.3	Nástroje autoevaluace	8
2.5.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	9
2.6	Spolupráce s dalšími institucemi	9
2.7	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	9
2.8	Charakteristika pedagogického sboru	10
2.9	Dlouhodobé projekty	10
2.10	Mezinárodní spolupráce	11
3	Charakteristika ŠVP	12
3.1	Zaměření školy	12
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	12
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	15
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	16
3.5	Začlenění průřezových témat	17
4	Učební plán	20
4.1	Celkové dotace - přehled	20
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	21
5	Učební osnovy	23
5.1	Anglický jazyk	23
5.2	Český jazyk	41
5.3	Německý jazyk	64
5.4	Matematika	74
5.5	Informatika	94
5.6	Prvouka	100
5.7	Přírodověda	110
5.8	Vlastivěda	117
5.9	Dějepis	123
5.10	Občanská výchova	130

5.11	Fyzika	141
5.12	Chemie	149
5.13	Přírodopis	159
5.14	Zeměpis	168
5.15	Hudební výchova	179
5.16	Výtvarná výchova	193
5.17	Rodinná výchova	206
5.18	Tělesná výchova	213
5.19	Pracovní činnosti	236
5.20	Dramatická výchova	247
5.21	Etická výchova	252
5.22	Environmentální výchova	256
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	260
6.1	Způsoby hodnocení	260
6.2	Kritéria hodnocení	260

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Klíč k životu 2

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Doubrava č. 546

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Jana Ošeldová

KONTAKT: e-mail: zsdoubrava@gmail.com, web: www.zsdoubrava.cz, datová schránka : rpemkyg

IČ: 75026350

IZO: 102156531

RED-IZO: 600136281

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP: Mgr. Jana Ciosková

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Doubrava

ADRESA ZŘIZOVATELE: Obecní úřad Doubrava č.p. 599, 735 33 Doubrava

KONTAKTY:

tel. : 596 549 088

e-mail : obec@doubrava.cz

datová schránka: n9hbens

www: <http://www.doubrava.cz>

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 27. 8. 2020

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2020

.....
ředitel školy

Mgr. Jana Ošeldová

.....
Razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace je škola plně organizovaná, poskytuje vzdělání od 1. do 9. ročníku. Škola se řadí svým počtem žáků mezi malé školy.

2.2 Umístění školy

Škola je umístěna v širším centru města nebo obce, v klidové zóně.

2.3 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého i vzdálenějšího okolí. Pro přepravu do školy nejčastěji cestují automobily rodičů, pěšky, zdarma školními autobusy, veřejnou hromadnou dopravou. Zřizovatel poskytuje žákům z okolních obcí finanční příspěvek na dopravu. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků. Škola se nezaměřuje na integraci žáků s tělesným handicapem ani s jiným než tělesným handicapem.

2.4 Podmínky školy

Uspořádání školy je úplná škola. Škola má k dispozici školní družinu nebo školní klub. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází dále než 200 m.

Vyučování probíhá v následujících jazycích a jazykových kombinacích: český.

Počet školních budov je jedna, ve venkovním areálu se nachází oplocený komplex budov, sportovní hřiště, zahrada/park. Bezbarierový přístup není zajištěn. Pro trávení volného času je k dispozici zahrada, hřiště, herna.

Škola disponuje následujícími odbornými učebnami: cizí jazyky, ICT, praktické vyučování, tělocvična. Dále škola poskytuje žákům možnost pro připojení k internetu využít 42 pracovních stanic, bezdrátové připojení v celé škole.

Učitelé mají k dispozici následující odborné kabinety: tělesná výchova, kabinet pomůcek.

Pokud z důvodu krizového opatření vyhlášeného v souvislosti s krizovým stavem podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény není možná osobní přítomnost většiny žáků z nejméně 1 třídy, studijní skupiny nebo oddělení ve škole, poskytuje škola po tuto dobu dotčeným žákům vzdělávání distančním způsobem. Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle příslušného školního vzdělávacího

programu v míře odpovídající okolnostem. Žáci jsou povinni se vzdělávat distančním způsobem. Způsob poskytování vzdělávání a hodnocení výsledků vzdělávání distančním způsobem přizpůsobí škola podmínkám žáka nebo pro toto vzdělávání.

Škola v následujících oblastech úzce spolupracuje s externími specialisty.

literatura a umění: Spolupracujeme úzce s knihovnou v Orlové i v Doubravě, děti zde chodí na besedy a přednášky, probíhá zde pasování prvňáčků na čtenáře apod.

protidrogová prevence: Na škole probíhají přednášky a besedy s pracovníky OSPOD a Policie ČR.

2.5 Vlastní hodnocení školy

2.5.1 Oblasti autoevaluace

Autoevaluace školy

Autoevaluace – vnitřní hodnocení školy - napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

Vnitřní hodnocení školy stanoví § 11 a §12 zákona č.561/2004 Sb. (školský zákon) a vyhláška č. 15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy.

1. Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- školní klima a vzájemné vztahy s rodiči
- výsledky vzdělávání
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- soulad realizovaného školního vzdělávacího programu s rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání

2. Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy a tím získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy.

Kritéria autoevaluace jsou stanovována pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje na každý školní rok (jsou stanoveny v rámcovém plánu práce pro každý školní rok).

3. Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- rozhovory s učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- srovnávací testy
- hospitace

4. Časové rozvržení autoevaluačních činností

- hospitační činnost (v průběhu celého škol. roku)
- projednání výroční zprávy o činnosti školy za uplynulý školní rok v pedagogické radě (do konce září)
- mapa školy – Scio (nepravidelně dle potřeby a zájmu žáků)
- dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
- výsledky přijímacího řízení na střední školy
- průběžně: rozhovory s učiteli a žáky, výstupy z jednání školské rady

2.5.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

- obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče) - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
- podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
- úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza
- výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti)
- výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole)

- výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.5.3 Nástroje autoevaluace

- analýza školní dokumentace
- anketa pro rodiče
- anketa pro žáky/děti
- hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.)
- vzájemné hospitace pedagogů
- zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti
- zpětná vazba absolventů

2.5.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny nepravidelně.

2.6 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s těmito institucemi:

- místní a regionální instituce: Sbor dobrovolných hasičů Doubrava, Svaz zahrádkářů a Fotbalový klub Baník Falco Doubrava, ZUŠ Orlová.
- Spolek rodičů a přátel ZŠ a MŠ Doubrava - každoročně pořádá pro doubravské děti spoustu akcí, například zájezdy na zajímavá místa, Radovánky, Velikonoční a Vánoční jarmarky.
- školská rada
- školská poradenská zařízení: žáky s vývojovými poruchami učení posíláme se souhlasem zákonných zástupců na vyšetření do pedagogicko psychologické poradny v Karviné nebo do Speciálně pedagogického centra v Karviné. Na základě vyšetření, doporučení PPP nebo SPC a žádosti rodičů jsou pak tito žáci zařazováni do reedukační péče.
- střední školy: žáci devátých tříd se zapojují do akcí týkajících se volby povolání, které okolní střední školy pořádají. Jsou to Dny otevřených dveří, různé tematické soutěže apod.
- naši žáci navštěvují pracoviště zřizovatele - seznamují se s chodem a vedením obce Doubravy, diskutují s představiteli obce o vývoji školství a života v Doubravě. Naši deváťáci se každoročně setkávají se starostou obce na neformálním rozloučení se základní školní docházkou.

2.7 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce žáků a rodičů: Radovánky, mimoškolní akce (výlety, exkurze), ostatní slavnosti, třídní schůzky.

Pravidelné školní akce: Radovánky, den otevřených dveří, žakovské divadlo, Vánoční a Velikonoční jarmarky, sezónní besídky.

2.8 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí okolo 13 pedagogů, včetně ředitele školy a jeho zástupce. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 51 – 70 %. Jsou v něm jak mladí učitelé, tak zkušení pedagogové. Počet pedagogů na škole, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je 12,71.

2.9 Dlouhodobé projekty

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útulkem v Dětmarovicích. Sbírký krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčky mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

9. třída Spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. Žáci navštěvují jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob.

2.10 Mezinárodní spolupráce

Škola v současné době nemá k dispozici žádnou mezinárodní spolupráci se zahraničním subjektem.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

všeobecné

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • vybírali a využívali pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánovali, organizovali a řídili vlastní učení, projevovali ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • vyhledávali a třídili informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívali v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě • operovali s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uváděli věci do souvislostí, propojovali do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytvářeli komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy • samostatně pozorovali a experimentovali, získané výsledky porovnávali, kriticky posuzovali a vyvozovali z nich závěry pro využití v budoucnosti • poznali smysl a cíl učení, měli pozitivní vztah k učení, posoudili vlastní pokrok a určili překážky či problémy bránící učení, naplánovali si, jakým způsobem by mohli své učení zdokonalit, kriticky zhodnotili výsledky svého učení a diskutovali o nich
Kompetence k řešení problémů	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • vnímali nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpoznali a pochopili problém, přemýšleli o nesrovnalostech a jejich příčinách, promysleli a naplánovali způsob řešení problémů a využívali k tomu vlastního úsudku a zkušenosti • vyhledali informace vhodné k řešení problému, nacházeli jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívali získané vědomosti a dovednosti k

Výchovné a vzdělávací strategie	
	objevování různých variant řešení, nenechali se odradit případným nezdarem a vytrvale hledali konečné řešení problému • samostatně řešili problémy; volili vhodné způsoby řešení; užívali při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy • ověřovali prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikovali při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sledovali vlastní pokrok při zdolávání problémů • kriticky mysleli, činili uvážlivá rozhodnutí, byli schopni je obhájit, uvědomili si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotili
Kompetence komunikativní	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • formulovali a vyjadřovali své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovali se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchali promluvám druhých lidí, porozuměli jim, vhodně na ně reagovali, účinně se zapojovali do diskuse, obhajovali svůj názor a vhodně argumentovali • rozuměli různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšleli o nich, reagovali na ně a tvořivě je využívali ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívali informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívali získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
Kompetence sociální a personální	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • účinně spolupracovali ve skupině, podíleli se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňovali kvalitu společné práce • podíleli se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívali k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytli pomoc nebo o ni požádali • přispívali k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápali potřebu efektivně spolupracovat s

Výchovné a vzdělávací strategie	
	druhými při řešení daného úkolu, oceňovali zkušenosti druhých lidí, respektovali různá hlediska a čerpali poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají • vytvářeli si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládali a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty
Kompetence občanské	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí, odmítali útlak a hrubé zacházení, uvědomovali si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí • chápali základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, byli si vědomi svých práv a povinností ve škole i mimo školu • rozhodovali se zodpovědně podle dané situace, poskytl dle svých možností účinnou pomoc a chovali se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka • respektovali, chránili a ocenili naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovali pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovali do kulturního dění a sportovních aktivit • chápali základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovali požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhodovali se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti
Kompetence pracovní	Učitel organizuje výuku tak, aby žáci měli dostatek možností k tomu, aby na konci základního vzdělávání : • používali bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržovali vymezená pravidla, plnili povinnosti a závazky, adaptovali se na změněné nebo nové pracovní podmínky • přistupovali k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot • využívali znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činili podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření

Výchovné a vzdělávací strategie	
	• orientovali se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápali podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjeli své podnikatelské myšlení

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Po předchozí konzultaci se zákonnými zástupci a podrobnými podklady ze školského poradenského pracoviště umožňujeme vzdělávání žáků s lehkým mentální postižením. Každý případ je individuálně posuzován s ohledem na přínos integrace jak pro handicapovaného žáka, tak pro zbylý třídní kolektiv. Pro žáka je vytvořen individuální vzdělávací plán, který je zpracováván podle platného školního vzdělávacího programu, který bude obsahovat výstupy v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV. Výstupy, u kterých není uveden výstup v minimální doporučené úrovni, mohou být při případných úpravách výstupů v individuálním vzdělávacím plánu (IVP) bez náhrady vypuštěny (RVP ZV, část C, kapitola 5, Vzdělávací oblasti RVP ZV).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, zákonní zástupci, případně asistent pedagoga a zástupce školského poradenského pracoviště. Doporučí-li akreditované poradenské pracoviště podporu žákovi asistentem pedagoga, žádá škola o zřízení jeho funkce a o finanční prostředky na jeho plat.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje *(se souhlasem zákonných zástupců)* s :

pedagogicko-psychologickou poradnou

speciálně pedagogickým centrem

odbornými lékaři a psychology žáků

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

integrování žáci budou zařazeni do běžné výuky v třídním kolektivu, pokud bude školským poradenským pracovištěm doporučena podpora žákovi asistentem pedagoga, bude tento asistent přítomen ve vyučování

v oblasti metod výuky:

pedagogové budou používat vždy ty metody výuky, které budou odpovídat druhu handicapu žáka se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

při výuce žáků se speciálními vzdělávacími potřebami bude přihlíženo k jejich handicapu dle doporučení akreditovaného poradenského pracoviště, pro žáky s lehkým mentálním postižením budou platit výstupy v minimální doporučené úrovni dle RVP ZV

v oblasti hodnocení:

žáci se speciálními vzdělávacími potřebami budou hodnoceni na základě doporučené úrovně výstupů

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory (PLPP) pro nadané a mimořádně nadané děti sestavuje a za jeho tvorbu zodpovídá výchovný poradce školy společně s třídním učitelem.

Tento plán je v písemné formě, je vytvářen na základě doporučení z vyšetření PPP a po konzultaci s rodiči.

Na jeho tvorbě spolupracují s výchovným poradcem všichni pedagogičtí pracovníci, kteří daného žáka vyučují.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Na tvorbě individuálního vzdělávacího plánu a na vzdělávání žáka se podílí třídní učitel, učitelé dalších předmětů, zákonní zástupci a zástupce školského poradenského pracoviště.

Pro zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných se snažíme zabezpečit následující podmínky:

- podporovat nadání a talent žáků vytvářením vhodné vzdělávací nabídky
- spolupracovat s volnočasovými organizacemi
- využívat soutěže/olympiády
- zadávat specifické úkoly žákovi
- zajišťovat doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu
- zajišťovat spolupráci se školským poradenským zařízením
- zajišťovat učební pomůcky
- zajišťovat učebnice
- zapojovat do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola úzce spolupracuje *(se souhlasem zákonných zástupců)* s :

pedagogicko-psychologickou poradnou

Zodpovědné osoby a jejich role:

Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA									
Rozvoj schopností poznávání					Přv			OV	
Sebepoznání a sebepojetí		DRMV						OV	
Seberegulace a sebeorganizace		Prv						OV	
Psychohygiena			Prv						ETV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Kreativita					VV	VV			
Poznávání lidí				VI			OV		
Mezilidské vztahy		Prv					OV		
Komunikace		DRMV					OV		
Kooperace a kompetice			TV			TV			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti			Prv						RV
Hodnoty, postoje, praktická etika			Prv						ETV
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA									
Občanská společnost a škola		Prv				OV			
Občan, občanská společnost a stát				VI					OV
Formy participace občanů v politickém životě				VI			OV		
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI		OV		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH									
Evropa a svět nás zajímá					VI			Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI				Z
Jsme Evropané					VI			Z	
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA									
Kulturní difference			ČJ				OV		
Lidské vztahy			Prv				OV		
Etnický původ					Přv			Př	
Multikulturalita			Prv						Z
Princip sociálního smíru a solidarity		ČJ							Z
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA									
Ekosystémy				Přv					ENV
Základní podmínky života					Přv				ENV
Lidské aktivity a problémy životního	Prv								ENV

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
prostředí									
Vztah člověka k prostředí					Přv				ENV
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					ČJ				ČJ
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					ČJ				ČJ
Stavba mediálních sdělení					ČJ	ČJ			
Vnímání autora mediálních sdělení					HV		DRMV		
Fungování a vliv médií ve společnosti					ČJ			ČJ	
Tvorba mediálního sdělení					ČJ	ČJ			
Práce v realizačním týmu		DRMV					DRMV		

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
ČJ	Český jazyk
DRMV	Dramatická výchova
ENV	Environmentální výchova
ETV	Etická výchova
HV	Hudební výchova
OV	Občanská výchova
Př	Přírodopis
Prv	Prvouka
Přv	Přírodověda
RV	Rodinná výchova
TV	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda
VV	Výtvarná výchova
Z	Zeměpis

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Jazyk a jazyková komunikace	Anglický jazyk			3	3	3	9	3	3	3	3	12
	Český jazyk	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	33+9	4+1	3+2	4+1	4+1	15+5
	Německý jazyk									3	3	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4+1	4+1	4+1	4+1	20+4	4+1	4+1	4+1	3+1	15+4
Informační a komunikační technologie	Informatika					1	1	0+1	1			1+1
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				2	1+1	3+1					
	Vlastivěda				1+1	2	3+1					
Člověk a společnost	Dějepis							2	2	2	1+1	7+1
	Občanská výchova							1	1	1	1	4
Člověk a příroda	Fyzika							1	2	1	2	6
	Chemie									1+1	1	2+1
	Přírodopis							2	2	1+1	2	7+1
	Zeměpis							2	1+1	2	1	6+1
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	4
	Výtvarná výchova	2	1	2	1	1	7	2	2	1	1	6

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň	2. stupeň				Dotace 2. stupeň
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník		6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Člověk a zdraví	Rodinná výchova							1		1	0+1	2+1
	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	1	1		1	3
Doplňující vzdělávací obory	Dramatická výchova		0+1				0+1		0+1			0+1
	Etická výchova										0+1	0+1
Ostatní předměty	Environmentální výchova										0+1	0+1
Celkem hodin		21	22	25	25	25	102+16	29	30	31	32	104+18

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1.stupni o 9 hodin, na 2.stupni pak o 5hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné také k realizaci čtenářských dílen.

Informatika

V 6. ročníku je hodina využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Disponibilní hodiny byly použity na posílení těchto předmětů:

Jazyk český a literatura : posílen o 9 + 5hod

- upevnění a procvičení učiva
- realizace čtenářských dílen
- zlepšení čtení s porozuměním
- příprava na přijímací zkoušky

Matematika : posílena o 5 + 3hod

- upevnění a procvičení učiva
- zautomatizování početních postupů
- příprava na přijímací zkoušky

Informatika ve 6. ročníku: 1 hod

- výuka psaní všemi deseti

Vlastivěda a přírodověda : 2 hod

- pro kvalitní realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** : 3 hod

- pro získávání praktických dovedností žáků

Oblast **Člověk a společnost** je doplněna 1 hodinou v předmětu Dějepis.

Vyučovací předmět **Rodinná výchova** v 6.,8. a 9. ročníku vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví a vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví a je posílen o 1 dispon. hodinu.

Z disponibilních hodin pro byly dále čerpány 4 hodiny na vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „ **Doplňující vzdělávací obory** ”

Environmentální výchova - obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova - obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova - zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova .

5 Učební osnovy

5.1 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	3	3	3	3	3	3	3	21
		Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Anglický jazyk je vyučován ve třetím až devátém ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat s počítačem a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Žáci mohou pracovat ve skupinách. Skupiny nejsou rozděleny podle dosažené úrovně, v každé skupině jsou žáci s různým stupněm dosažené úrovně studovaného jazyka. Všechny skupiny pracují podle jednotného učebního plánu a mají stejné cíle zvládnutí daného učiva. Pokud se při výuce objeví problémy s osvojováním určitého gramatického jevu, učební plán je aktuálně upraven dle potřeb jednotlivých skupin. Žáci se specifickými poruchami učení pracují a učivo si osvojují současně s ostatními žáky, k jejich poruchám je přihlíženo. Při přestupu žáka z jiné školy pomáhá učitel žákovi překlenout případné rozdíly v dosaženém učivu za pomoci individuálního plánu, aby se žák mohl úspěšně zapojit do práce v nové skupině. Týdenní dotace není posílána disponibilními hodinami, rozvoj komunikačních dovedností žáků probíhá v rámci běžné týdenní výuky anglického jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1. stupeň Žáci získají základ slovní zásoby a běžných konverzačních frází, přečtou jednoduché texty, s textem umějí pracovat. Zejména v počátcích upřednostňujeme výuku pomocí říkadel a jednoduchých básní, ze kterých si sami žáci odvodí příslušné jazykové jevy a postupně se seznamují se zákonitostmi angličtiny. Pozornost v

Název předmětu	Anglický jazyk
	hodinách je zaměřena na nácvik porozumění mluvenému slovu, na osvojení zvukové podoby angličtiny a na základní gramatiku. Gramatiku učíme teprve tehdy, když jsou příslušné pojmy zvládnuty v předmětu český jazyk a literatura. Žáci pracují s bohatým obrazovým materiálem v učebnici, pracovním sešitě a v různých materiálech doplněných učiteli. V kombinaci se zvukovou nahrávkou napodobují správnou výslovnost roditelých mluvčích. Učebnice, pracovní sešity a další materiály jsou koncipovány pro stávající časovou dotaci tří vyučovacích hodin týdně. Učebnice obsahuje nejen přehledy gramatiky a slovník, ale i řadu textů z různých oblastí života dětí daného věku a seznamuje je s životem, zvyky a povinnostmi jejich vrstevníků v několika zemích všech světadílů. Formy realizace : Ve vyučovací hodině – výklad, poslech, četba, procvičování gramatiky, reprodukce textu a dialogu v písemné a ústní formě, samostatná práce žáků, práce se slovníkem, vyhledávání informací. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, recitace, zpěv, krátkodobé projekty. Časová dotace : 3.-5. ročník – 3 hodiny týdně 2. stupeň Na druhém stupni pracují žáci ve větší míře s autentickými texty, rozšiřují svoji dosavadní slovní zásobu a používají náročnější konverzační fráze. Postupně si osvojují složitější zákonitosti anglického jazyka. Velký význam je kladen na porozumění sdělení roditelého mluvčího formou poslechu a následných doplňovacích a reprodukčních cvičení. Žáci pracují s učebnicemi, pracovními sešity a slovníky, svůj obzor rozšiřují také používáním anglicky psaných časopisů, knih a aktuálních textů z internetu. Zpracovávají projekty na zadaná témata individuálně nebo ve skupinách. Do výuky anglického jazyka jsou zařazovány reálie anglicky mluvících zemí v souvislosti se zeměpisným a dějepisným učivem. Součástí vyučování jsou hry, soutěže, krátkodobé projekty. Časová dotace : 6. -9. ročník – 3 hodiny týdně
Integrace předmětů	• Cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady • nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi; pokud se jí dopustí sám, nevymlouvá se na falešné

Název předmětu	Anglický jazyk
	příčiny • otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování
	Kompetence komunikativní: • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje • když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel • odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc • vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval
	Kompetence k řešení problémů: • vyhledá informace vhodné k řešení problému • navrhne postup, který by při řešení mohl použít • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
	Kompetence sociální a personální: • spolupracuje ve skupině • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy • upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky • po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid • při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých až do konce, neposmívá se • emocím druhých se neposmívá • pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi
	Kompetence pracovní: • naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci

Název předmětu	Anglický jazyk
	• reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil • pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek, ale na základě dodržování níže zmíněných požadavků: • Známkování písemných testů ve většině případů odpovídá procentům: 100 – 90 % výborně 89 – 71 % velmi dobře 70 – 41 % dobře 40 – 21 % dostatečně 20 – 0 % nedostatečně • Kritéria k hodnocení : * Žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly. * Vede si v pořádku sešity English language a Grammar (od 5. ročníku). * Pracuje pravidelně a svědomitě na domácích úkolech, vypracovává je doma a dbá na celkovou úpravu. * Je připravený na hodinu. * Má obalený sešit English language, Grammar, učebnici i pracovní sešit. * V předem stanovených termínech odevzdává zadané práce a úkoly (projekty, eseje, atd.) • Hodnocení písemného projevu * Testy zaměřené na ověření znalostí probrané lekce vyučující oznamuje předem.

Název předmětu	Anglický jazyk
	* Při hodnocení projektů na dané téma je hodnoceno celkové zpracování projektu, úprava, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásoba a správná gramatika. * Testy zaměřené na kontrolu pravidelné přípravy na vyučování (testy slovní zásoby a aktuálně probíraných gramatických jevů) neoznamuje vyučující předem. * Diktáty jsou zadávány ze známého a probraného textu a hodnocení je zaměřeno na správnost. • Hodnocení ústního projevu * U žáků je hodnoceno předvedení rozhovoru na dané téma, reprodukce textu, porozumění otázkám a vhodná reakce na otázky, čtení a správná výslovnost, popis obrázku. * Důraz je kladen na obsahovou stránku promluvy, správnou výslovnost a používání dané slovní zásoby.

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí běžným pokynům učitele při hodině týkající se školního prostředí, se aktivně účastní her a činností		"Classroom language" (fráze ze školního prostředí)
dokáže zopakovat slova a slovní spojení pokud je promluva dostatečně pomalá a srozumitelná, naučí se říkanky, písničky		Tematické okruhy: - Pozdravy - Barvy - Hračky - Jídlo - Volný čas - Místenosti a nábytek - Osoby a části těla - Oblečení - Sporty

Anglický jazyk	3. ročník	
chápe obsah sdělení v krátkých jednoduchých textech s vizuální oporou		Práce s texty: - Komiks - Dopis - Texty písní - Jednoduché texty
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Poslechové texty: - audionahrávky - písničky - rozhovory - jednoduchá promluva
spojí mluvenou a psanou formu slova nebo slovních spojení, dbá na správnou výslovnost slov nebo slovních spojení		Fonetický přepis známých slov
zapiše/doplní informace, slova a slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají osvojených tematických celků, přepíše jednoduchý text		Tematické okruhy: - Pozdravy - Barvy - Hračky - Jídlo - Volný čas - Místnosti a nábytek - Osoby a části těla - Oblečení - Sporty
seznamuje se se základy gramatických jevů		Jazykové struktury a gramatika: - „What’s this ? (Co je to?) - „This is... „ a „It is...“ (To je...) - Členy podstatných jmen („a car“ – auto, „an orange – pomeranč) - Množné číslo podstatných jmen - Sloveso „to be“ (být) - „I am...“ (Já jsem...) „He’s....“ (On je....) „She is....“ (Ona je....) - Odpovědi „Yes, it is.“ (Ano, to je.) „No, it isn’t“ (Ne, to není.) - „Can I have?“ (Mohu dostat?), „Do you like?“ (Máš rád?), „I like/don’t like“ (Mám/Nemám rád) - „Have you got? (Máš...?) - Předložky „in“ (v), „on“ (na)

Anglický jazyk	3. ročník	
		- „There is...“ „There are...“ - „Who’s this?“ (Kdo je to?), „I am wearing.....“ (Já nosím...) - „Can you...?“ (Umíš...?)

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence k řešení problémů - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí běžným pokynům učitele při hodině týkající se školního prostředí		"Classroom language" (fráze ze školního prostředí)
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Tematické okruhy: - Rodina - Číslovky 20 -100 - Zvířata - Město - Volnočasové aktivity - Dny v týdnu - Povolání - Počasí
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace: - audionahrávky - písničky a básničky - jednoduché rozhovory
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru týkajícího se osvojených témat, aktivně se účastní her a činností		Tematické okruhy: - Rodina - Číslovky 20 -100 - Zvířata - Město

Anglický jazyk	4. ročník	
		- Volnočasové aktivity - Dny v týdnu - Povolání - Počasí
poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích za použití slovních spojení a vět		Komunikační situace: - rozhovor - jednoduchý popis
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Čtení textů: - Komiks - Dopis - Texty písní - Jednoduché texty
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat		Tematické okruhy: - Rodina - Číslovky 20 -100 - Zvířata - Město - Volnočasové aktivity - Dny v týdnu - Povolání - Počasí
doplní psané texty podle vzoru		Tematické okruhy: - Rodina - Číslovky 20 -100 - Zvířata - Město - Volnočasové aktivity - Dny v týdnu - Povolání - Počasí
zapiše/doplní osobní informace do jednoduchého formuláře nebo dotazníku		Práce s texty: - dotazník - formulář - rodokmen

Anglický jazyk	4. ročník	
seznamuje se se základními frázemi a jazykovými strukturami		Jazykové struktury a gramatika: - „What are these? (Co je to?) - Hláskování - Přivlasňovací zájmena – „my“ (můj), „his“ (jeho), „her“ (jeho) - „He/she has got....“ (On/Ona má...) - „How many...“ (Kolik...?) - „Does he/she like.....?“ (Má on/ona ráda...) - „What’s the time?“ (Kolik je hodin?) - Sloveso „to be“ (být) - Předložky „next to“ (vedle), „between“ (mezi), „opposite“ (naproti) - „There is...“ „There are...“ - „How much...?“ (Kolik....?) - „Do you like....?“ (Máš rád....?)

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí běžným pokynům učitele při hodině týkající se školního prostředí		"Classroom language" (fráze z třídního prostředí)
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Slovní zásoba daných tematických okruhů: - pozdravy - osobní údaje - rodina - škola - volný čas
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Poslechové texty: - audionahrávky

Anglický jazyk	5. ročník	
		- video - krátký rozhovor - jednoduchý popis
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci		Konverzační situace: - strukturovaný rozhovor - rozhovor se spolužákem, učitelem
krátce pohovoří na osvojené téma podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou		Popis podle osvojených tematických okruhů: - národnosti - vzhled - volnočasové informace - škola - rodina - denní činnosti - rozvrh hodin
zapojí se pomocí slovních spojení a vět do krátkých, jasně strukturovaných rozhovorů, ve kterých sdělí, co se mu líbí/nelíbí, co má/nemá rád a na podobné výpovědi reaguje		Konverzační situace: - strukturované rozhovory - stručný popis
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Čtení textů: - komiks - email - jednoduchý popis - jednoduchý úryvek knihy - rozvrh hodin
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat, rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka		Texty z tematických okruhů: - osobní informace, popis osob - koníčky - škola - rodina - volnočasové aktivity - denní program - rozvrh hodin
napíše jednoduchý e-mail, popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		Práce s textem: - email

Anglický jazyk	5. ročník	
		- zjednodušený popis
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		- identifikační karta - jednoduchý formulář nebo dotazník
orientuje se v základním gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - řadové číslovky - člen určitý a neurčitý - základní rozkazy - osobní zájmena - sloveso "to be" (být) - doplňující otázky - pravidelné a nepravidelné množné číslo - sloveso "have got" (mít, vlastnit) - vazba "there is/are" (tady je/jsou) - přivlastňovací zájmena - přítomný čas prostý - příslovce času

Anglický jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky

Anglický jazyk	6. ročník	
		- písně
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		Tematické okruhy: - dům, domov - domácí práce, povinnosti - oblečení - obchody, produkty - nakupování, ceny - školní život - sport a hry
se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Tematické okruhy: - dům, domov - domácí práce, povinnosti - oblečení - obchody, produkty - nakupování, ceny - školní život - sport a hry
vytvoří krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Popis a vyprávění: - krátký popis osob a dějů - popis místnosti a budovy
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - rozvrh hodin
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu),		Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy

Anglický jazyk	6. ročník	
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		- krátký úryvek - písně
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní identifikační kartu, napíše nákupní seznam		Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam
popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		- jednoduchý popis osob, děje
reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		- email, dopis, vzkaz
orientuje se v základním gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - vazba "have to" (muset) - zájmena v předmětu - předložky místa - modální slovesa - přítomný čas průběhový - "how much" (kolik) - přítomný čas prostý x průběhový - spojky

Anglický jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy	

Anglický jazyk	7. ročník	
tématům		- osobní rozhovor - video - audionahrávky - písně
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		Tematické okruhy: - ovoce a zelenina - jídlo - zvířata - město - filmy
se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Tematické okruhy: - ovoce a zelenina - jídlo - zvířata - město - filmy
je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Popis a vyprávění: - krátký popis osob, dějů - popis města
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy - menu
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu),		Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy

Anglický jazyk	7. ročník	
odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		- krátký úryvek - písně
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává, vyplní identifikační kartu, napíše nákupní seznam		Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - seznam
popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		- jednoduchý popis osob a děje
reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		- email, dopis, vzkaz
orientuje se v základním gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - počítatelná a nepočítatelná podstatná jména - členy - "how much/many" (Kolik...?) - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý

Anglický jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence komunikativní • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky

Anglický jazyk	8. ročník	
		- písně
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		Tematické okruhy: - můj život - zvířata - prázdniny - jídlo - svět - zábava, volnočasové aktivity
se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Tematické okruhy: - můj život - zvířata - prázdniny - jídlo - svět - zábava, volnočasové aktivity
je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Popis a vyprávění: - krátký popis osob, zvířat a dějů
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě, porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např.		Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně

Anglický jazyk	8. ročník	
orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		Práce s texty: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam
popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		- jednoduchý popis osob a děje
reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		- email, dopis, vzkaz
orientuje se v základním gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - stupňování přídavných jmen - minulý čas prostý - řadové číslovky - data - příslovce - blízká budoucnost

Anglický jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
zachytí konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o osobách, prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, způsobu života) v pomalu a zřetelně pronášeném jednoduchém projevu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	Poslechové texty: - stručný popis nebo vyprávění - krátké dialogy - osobní rozhovor - video - audionahrávky - písně	
porozumí tématu/obsahu krátkého a jednoduchého projevu zřetelně pronášeného	Tematické okruhy:	

Anglický jazyk	9. ročník	
jednou či více osobami, který se vztahuje k osvojovaným tématům (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující téma nebo obsah daného textu)		- můj život, rodina - domácí práce, povinnosti - vesmír - moje budoucnost - nebezpečné situace - Londýn - problémy
se zapojí pomocí slovních spojení a vět do krátkého, jasně strukturovaného rozhovoru, který se týká jeho samotného, dalších osob, prostředí, v němž žije, každodenních činností a potřeb a způsobu života, je-li mu partner v komunikaci ochoten v případě nutnosti pomoci, poskytne a zjistí informace týkající se běžných témat v každodenních situacích (např. sdělí informace o sobě, svých přátelích a rodině, svých aktivitách...) za použití slovních spojení a vět		Komunikační situace: - osobní rozhovor - strukturovaný rozhovor - krátký dialog
krátce pohovoří na osvojené téma (např. podle předem připravené osnovy nebo s vizuální oporou)		Tematické okruhy: - můj život, rodina - domácí práce, povinnosti - vesmír - moje budoucnost - nebezpečné situace - Londýn - problémy
je schopen vytvořit krátký příběh za použití slovní zásoby týkající se osvojovaných témat		Popis a vyprávění: - krátký popis osob a dějů - popis místnosti, budovy a města
najde konkrétní informace číselné i nečíselné povahy (např. o prostředí, v němž žije, každodenních činnostech a potřebách, osobách ve svém okolí, způsobu života) v jednoduchém textu vztahujícím se k tématům, se kterými se může běžně setkat ve svém životě		Autentické materiály: - časopis, komiks - internetové zpravodajství - mapy
porozumí obsahu krátkého a jednoduchého textu týkajícího se každodenních témat (např. vybere, přiřadí, ukáže, doplní znak, obrázek nebo text znázorňující obsah daného textu), odvodí z kontextu význam neznámých slov, která se vyskytují v jednoduchém textu nebo zjednodušené četbě,		Čtení textů: - krátké popisy - ilustrované příběhy - krátký úryvek - písně

Anglický jazyk	9. ročník	
porozumí běžným označením a nápisům na veřejných místech, které se týkají např. orientace, upozornění, varování, zákazu, časových údajů		
zapiše/doplní informace, slovní spojení nebo jednoduché věty, které se týkají jeho osoby, rodiny a kamarádů, předmětů nebo činností, které běžně vykonává		Práce s textem: - formulář, dotazník - identifikační karta - nákupní seznam
popíše svoji rodinu, školu, své bydliště, vypíše svoje volnočasové aktivity		- jednoduchý popis osob a děje
reaguje na jednoduché písemné sdělení ve formě dopisu, vzkazu, e-mailu		- email, dopis, vzkaz
orientuje se v základním gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - minulý čas prostý a průběhový - budoucí čas, blízká budoucnost - členy určitý a neurčitý - předpřítomný čas - modální slovesa

5.2 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
9	9	9	8	7	5	5	5	5	62
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura má komplexní charakter, pro přehlednost je rozdělen do tří složek: Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovy a Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná. Při výuce klademe důraz na rozvoj komunikačních schopností, tvůrčí činnost, spolupráci a umění učit se.

Název předmětu	Český jazyk
	Předmět směřuje k tomu, aby žáci byli schopni číst s porozuměním, dále porozumět informacím a pracovat s nimi, vnímat umělecká díla a získávat vztah k umění, používat jazyk v podobě mluvené i psané. Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát, mluvit a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu vztahujícího se k nejrůznějším situacím, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat také formální stránku textu a jeho výstavbu. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvoji potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy, jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání. V Literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené v RVP ZV jako doplňující vzdělávací obor. Český jazyk vyučujeme od prvního do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 1. třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 2. třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 3. třída 7 hodin týdně + 2 dispon. 4. třída 6 hodin týdně + 2 dispon. 5. třída 6 hodin týdně + 1 dispon.

Název předmětu	Český jazyk
	6. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. 7. třída 3 hodiny týdně + 2 dispon. 8. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. 9. třída 4 hodiny týdně + 1 dispon. Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách, jazykové nebo počítačové učebně, kde žáci pracují s výukovými programy zaměřenými na český jazyk. Některé hodiny - např. literární výchovy - probíhají za pěkného počasí na školní zahradě.
Integrace předmětů	• Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • rozpozná, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj neefektivnější, a vědomě je používá • při učení eliminuje rušivé podněty a vytváří optimální podmínky pro vlastní učení; pro vlastní učení zvolí takové prostředí, které mu pro zvládnutí úkolu nejlépe vyhovuje, a dále je přizpůsobuje svým potřebám • dodržuje psychohygienu učení – během učení a domácí přípravy pravidelně a dle svých potřeb relaxuje způsobem, který jemu samotnému vyhovuje • samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího formátu a charakteru (reflexe, referáty, projekty) • poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich • identifikuje vlastní chybu a zjistí její příčinu, nevnímá ji jako selhání a ostudu nenechá se jí odradit, ale rozpozná v ní příležitost k učení, hledá a nalézá způsoby její nápravy; změni zvolenou cestu tehdy, když se přesvědčí o omylu • realisticky odhadne, nakolik jeho vědomosti nebo dovednosti dostačují pro různé úkoly; sám rozpozná, co konkrétně se ještě potřebuje naučit, formuluje otázky, kterými se zeptá na to, co neumí • pro své učení samostatně zvolí cíl na základě vlastních priorit (např. budoucí studium, zaměstnání, záliby, úspěch) a dobře svou volbu zdůvodní • aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, příručky, tabulky, grafy, tisk, lidé, internet...); vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém)

Název předmětu	Český jazyk
	nejefektivnější
	Kompetence k řešení problémů: • vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností • vyhledá informace vhodné k řešení problému, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení • nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá vhodné konečné řešení problému • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných problémových situací, sleduje vlastní pokroky kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí
	Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a

Název předmětu	Český jazyk
	čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty Kompetence občanské: - respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí - respektuje, chrání a oceňuje naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění - vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se - nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících - pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým - nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho - pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje Kompetence pracovní: - naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci - reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil - pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo - pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet - uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1.stupni o 9 hodin, na 2.stupni pak o 5hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné také k realizaci čtenářských dílen.

Název předmětu	Český jazyk
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do elektronické žákovské knížky - alternativní motivační způsoby hodnocení (obrázky, samolepky, razítka, body, procenta, počet chyb...) Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení na žádost zákonných zástupců Hodnocení písemných pololetních a závěrečných prací od 3. do 9. ročníku podle níže uvedených procent: 100% - 95% - 1 94% - 85% - 2 84% - 70% - 3 69% - 50% - 4 49% - 0% - 5 Hodnocení diktátů: 0 - 1 chyba - 1 2 - 4 chyby - 2 5 - 8 chyb - 3 9 - 12 chyb - 4 více chyb - 5 Hodnocení pravopisných cvičení: 0- 1 chyba - 1 2 - 3 chyby - 2 4 - 6 chyb - 3 7 - 9 chyb - 4 více chyb - 5 Hodnocení dílčích testů podle obtížnosti učiva.

Český jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské

Český jazyk	1. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte jednotlivá písmena tiskací, psací, malá, velká, rozezná jednotlivá písmena a hlásky, správně je čte a vyslovuje, skládá slabiky, slova, čte slabiky, slova, věty		Technika čtení
rozumí mluveným i psaným pokynům přiměřené složitosti		Naslouchání
dokáže vést rozhovor podle základních komunikačních pravidel		Pozdrav, oslovení, prosba, poděkování
správně vyslovuje a dokáže opravit výslovnost - hlásky, slabiky, jednoduchá slova		Technika mluveného projevu
recituje básničky, zná říkadla, rozpočítadla		Technika mluveného projevu
používá vhodné slovní i ostatní prostředky řeči v běžných situacích, respektuje pravidla rozhovoru, neskáče druhému do řeči		Vhodné komunikační prostředky
naslouchá pohádkám, příběhům, vypráví podle obrázkové osnovy, dramatizuje, využitím dramatizace získá dovednosti v tomto směru, popisuje své zážitky		Poslech, vyprávění, dramatizace, vypravování podle obrázkové osnovy
uvolňuje si ruku, nacvičuje správné držení těla, držení psacího náčiní, správně sedí, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky		Příprava na psaní
píše správné tvary většiny písmen a všech číslic, správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova, kontroluje svůj písemný projev		Technika psaní
napíše jednoduché sdělení		Přepis, opis, diktát písmen, slabik a slov
seřadí ilustrace známé pohádky podle dějové posloupnosti, vypráví dle obrázkové osnovy		Poslech, vyprávění, dramatizace, vypravování podle obrázkové osnovy
skládá a rozkládá slova podle sluchu, správně přečte dlouhé a krátké samohlásky, čte slabiky, slova, jednoduché věty		Hláška, slabika, slovo
přirazuje obrázky ke slovům, skládá slova z přeházených písmen, doplňuje chybějící písmena do slov		Význam slov
rozlišuje děj, činnost, věc, osobu, zvíře		Význam slov
čte předložkové vazby		Čtení předložek
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary		Tvary slov
skládá slova ve větu,		Věta jednoduchá

Český jazyk	1. ročník	
vytvoří věty k obrázkům		
rozlišuje tečku, čárku, otazník a vykřičník		Interpunkční znaménka
čte slabiky di, ti, ni, dy, ty, ny a slabiky dě, tě, ně, bě, pě, mě, vě, vědomě začíná větu velkým písmenem, velkým písmenem píše vlastní jména osob		Velká písmena na začátku věty, vlastní jména - osob Hláska a písmeno i , y Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě
naslouchá čtenému textu, čte a přednáší z paměti krátké texty		Poslech a čtení literárních textů
rozlišuje dobro a zlo, vyjmenuje kladné a záporné postavy, zařadí postavu do správné pohádky, nakreslí ilustraci k příběhu		Literární text
rozlišuje pojmy: báseň, pohádka, příběh, odlišuje verše, tvoří slova, která se rýmují		Literární druhy a žánry
sestaví z několika obrázků osnovu příběhu a vypravuje podle ní, dramatizuje		Literární text

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním nahlas jednoduché texty, přechází k plynulému čtení textů přiměřeného rozsahu		Technika čtení - plynulé, pozorné, hlasité, vyhledávací, s porozuměním. Znalost orientačních prvků v textu.
reaguje na jednoduché mluvené a písemné pokyny přiměřené složitosti		Naslouchání - pozornost, soustředěnost.
pozdraví, osloví, poprosí, omluví se, poděkuje		Pozdrav, oslovení, prosba, omluva, poděkování
vyslovuje správně složitější slova		Technika mluveného projevu - výslovnost
recituje básničku, správně dýchá při vyslovování slov a jednoduchých vět		Technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
používá vhodné slovní i ostatní prostředky řeči v běžných situacích ve škole i mimo		Vhodné komunikační prostředky

Český jazyk	2. ročník	
školu		
odpovídá na náhodné otázky, tvoří jednoduché věty na základě vlastních zážitků		Vypravování
správně sedí, drží psací náčiní, dodržuje správnou vzdálenost očí od podložky		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem
píše správné tvary písmen a všech číslic, správně spojuje písmena i slabiky v jednoduchá slova, kontroluje svůj písemný projev		Technika psaní
napiše blahopřání a jednoduchý pozdrav		Pozdrav, blahopřání
vypráví děj a jednoduchý příběh podle obrázkové osnovy		Vypravování podle obrázkové osnovy
rozpozná zvukovou a písemnou podobu slova, člení slova na hlásky odlišuje dlouhé a krátké samohlásky, vyjmenuje samohlásky tvrdé, měkké i obojetné, zdůvodňuje a správně píše párovou souhlásku na konci i uvnitř slova		Slovo, slabika, hláska, písmeno, rozdělení hlásek, abeceda
určí nadřazenost a podřazenost slov		Věta, slovo – slovo souřadné, nadřazené, podřazené
porovnává a třídí děj, věc, osobu, zvíře, činnost, vlastnost		Význam slov
porovnává a třídí podstatná jména, slovesa a předložky		Slovní druhy: podstatná jména, slovesa, předložky
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary slov		Tvary slov
rozlišuje spojovací výraz a spojuje věty do jednodušších souvětí		Věta jednoduchá, souvětí
rozlišuje věty podle postoje mluvčího, volí vhodné jazykové prostředky, správně moduluje hlas, vyjmenuje druhy vět		Druhy vět
aplikuje v praxi výslovnost a psaní slov se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, zdůvodní a správně napíše ve slovech u, ů, ú, správně napíše i/y, í/ý po tvrdých a měkkých souhláskách, velkým písmenem píše vlastní jména osob, zvířat, známých měst, řek a pohoří		Psaní ů, ú, u. Souhlásky tvrdé, měkké. Samohlásky krátké, dlouhé. Skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě. Typická vlastní jména místních pojmenování.
přednáší z paměti texty přiměřené jeho věku		Literární text - pohádky, příběhy se zvířaty,...
kreslí ilustraci k textu, vypráví, co se mu v přečteném textu líbilo, navštíví veřejnou knihovnu		Poslech a čtení literárních textů
rozlišuje a používá pojmy pohádka, hádanka, báseň, sloka, rým, verš, kniha, knihovna, knihkupectví, básník, spisovatel, ilustrátor, divadlo		Literární druhy a žánry
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Děj – základ vypravování, jednoduchý popis

Český jazyk	2. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Pohádky		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zdokonaluje se v plynulém čtení s porozuměním		Praktické čtení - plynulé
reaguje na složitější písemné a mluvené pokyny přiměřené složitosti		Naslouchání
vystupuje zdvořile		Zahájení a ukončení dialogu
vyslovuje slova se správným přízvukem a správně je používá ve větách		Technika mluveného projevu - výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí správné tempo řeči		Technika mluveného projevu - dýchání, tvoření hlasu
realizuje společenská pravidla chování v prostorách školy i mimo ni		Vhodné komunikační prostředky
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování, jednoduchý popis
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku, zacházení s grafickým materiálem.
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky, kontroluje vlastní písemný projev		Technika psaní
napíše blahopřání, pozdrav a adresu věcně správně		Adresa, blahopřání, pozdrav
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti, vypráví podle nich jednoduchý příběh		Obrázková osnova
zdůvodní a správně píše párovou souhláskou na konci i uvnitř slova, správně klade slovní přízvuk		Stavba slova, párové souhlásky a slovní přízvuk
třídí slova podle významu, vyhledává slova souznačná a protikladná; vyhledá slova příbuzná,		Nauka o slově – slovo a skutečnost, synonyma, opozita, slova příbuzná, stavba slova, vyjmenovaná slova

Český jazyk	3. ročník	
seznámí se se stavbou slova, tvoří ke kořenu slova příbuzná, pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá jejich tvary ve větách, rozumí jejich obsahu, přiřazuje slova příbuzná		
třídí a porovnává slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost	Význam slov	
vyhledá v textu a třídí slova podle slovních druhů - podstatná jména, přídavná jména, slovesa, předložky, spojky	Slovní druhy	
pamětně zvládá pádové otázky, rozlišuje jednotné a množné číslo, rod	Kategorie podstatných jmen - pád, číslo, rod.	
spojuje věty vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy, doplňuje souvětí	Věta jednoduchá a souvětí. Spojky a jiné spojovací výrazy	
pozná druhy vět podle postoje mluvčího	Druhy vět podle postoje mluvčího.	
pamětně zvládá vyjmenovaná slova, používá vědomosti v praktických cvičeních, využívá slova příbuzná, seznamuje se se slovy stejně znějícími	Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z	
čte s porozuměním, předčítá, využívá čtenářské dovednosti	Literární text	
vypráví pohádky, povídky, dramatizuje, domýšlí příběhy, vyjadřuje své postoje k přečtenému, navštěvuje knihovnu	Práce s literárním textem	
se seznamuje s poezií, prózou, divadlem, literaturou uměleckou a dětskou, výtvarným doprovodem i ilustracemi	Literární druhy a žánry	
chápe četbu jako zdroj informací, vede čtenářský deník, se účastní dramatizace textu, dovypráví literární příběh	Četba jako zdroj poznatků o přírodě, současnosti a minulosti Zvyky a tradice	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
Zvyky a tradice		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Český jazyk	4. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte správně, uvědoměle, plynule a dostatečně rychle, přirozeně intonuje, používá správný přízvuk slovní i větný, člení věty, frázuje, dbá na barvu a sílu hlasu		Rozvoj techniky čtení
vyhledává podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk		Čtení s porozuměním
na základě předložených údajů zkoumá úplnost či neúplnost sdělení, vyvodí závěr		Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis
pomocí náhodných otázek reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení, vyhledává podstatná fakta - s pomocí učitele		Čtení jako zdroj informací
dokáže vést správně dialog, telefonický rozhovor, respektuje roli mluvčího a posluchače, uplatňuje základní komunikační pravidla		Formy společenského styku
registruje reklamu		Reklama
volí správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo		Technika mluveného projevu
seznamuje se se spisovnou výslovností některých slov		Přejatá slova, krajové výrazy
zpracovává jednoduché komunikační žánry		Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis
sestavuje osnovu, tvoří nadpisy, člení text na odstavce, vytváří krátký mluvený projev		Osnova, nadpis, členění projevu
vyhledává, tvoří a aktivně používá slova jednoznačná a mnohoznačná, protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná		Význam slov, slova jednoznačná, mnohoznačná, synonyma, antonyma, slova hanlivá, lichotivá
rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou, pomocí předpon a příponových částí tvoří slova odvozená od kořene, odlišuje předpony a předložky - nad-, pod-, od-, před-, roz-, bez-, vz-, ob-, v-, správně píše slova s předponami a předložkami		Stavba slova, slova příbuzná, předpony, předložky, pravopis předpon
určuje všechny slovní druhy v přiměřeně obtížném textu, u podstatných jmen samostatně určuje mluvnické kategorie - pád, číslo, rod, seznamuje se se vzory podstatných jmen, přiřazuje slova ke vzorům, určuje životnost podstatných jmen rodu mužského podle algoritmů, u sloves určitých procvičuje a zlepšuje určování mluvnických kategorií osoby a čísla, seznamuje se s kategorií čas a samostatně ji určuje, v textu vyhledá slovesné tvary a rozliší tvary jednoduché (tvořené jedním slovesem a zvrtným slovesem) a tvary složené (vyjádřeny více slov)		Slovní druhy, tvary slov
rozlišuje a používá slova spisovná a jejich tvary, rozlišuje slova nespisovná,		Slovní zásoba a význam slov

Český jazyk	4. ročník	
vyhledává v textu nespisovné tvary a nahradí je tvary spisovnými, rozlišuje u slov citové zabarvení, odliší slova hanlivá a lichotivá		
dokáže vyhledat základní skladební dvojici - podmět, přísudek		Stavba věty; podmět a přísudek, shoda podmětu s přísudkem
upevňuje si dovednost rozlišování věty jednoduché a souvětí podle počtu určitých sloves, v souvětí vyhledá slovesa určitá, spojovací výrazy a určuje podle toho počet vět a souvětí		Skladba - věta jednoduchá, souvětí
v souvětí vyhledá spojovací výrazy		Skladba - věta jednoduchá, souvětí
používá i-y po obojetných souhláskách uvnitř slov u vyjmenovaných a příbuzných slov		Vyjmenovaná slova po b, l, m, p, s, v, z a slova příbuzná
využívá vhodné spojovací výrazy v jednoduché větě i v souvětí		Skladba - věta jednoduchá, souvětí
vyjadřuje a zaznamenává své dojmy z četby, poslechu, literárního díla		Literární texty
volně reprodukuje text dle svých schopností		Literární texty
seznamuje se s uměleckými a neuměleckými texty		Literární texty
seznamuje se se základními pojmy literární teorie - pohádka, hádanka, báseň, říkanka, pověst, spisovatel, kniha, ilustrátor, čtenář, rým, přirovnání, divadlo, film, herec		Literární druhy a žánry

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte plynule, s porozuměním, nahlas a potichu přiměřeně náročné texty, vyjádří své pocity z přečteného textu a názory o něm		Čtení
rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu		Věcné čtení - čtení vyhledávací a klíčová slova
posuzuje úplnost či neúplnost sdělení		Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis, vypravování, inzerát

Český jazyk	5. ročník	
dokáže zopakovat obsah přiměřeně složitého sdělení, zapamatovat si podstatná fakta		Volná reprodukce přečteného textu zápis textu, tvorba vlastních textů, dramatizace, scénky.
ovládá základní komunikační pravidla, zanechá vzkaz na záznamníku, vede telefonický rozhovor		Mateřský jazyk – prostředek dorozumívání, komunikační pravidla
chápe cílenou manipulativní komunikaci v reklamě		Reklama Vliv médií na život
uplatňuje správný slovní i větný přízvuk, přirozenou intonaci, pauzy a tempo		Technika mluveného projevu
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Přejatá slova, krajové výrazy
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Pozvánka, vzkaz, adresa, oznámení, popis, blahopřání, dopis, vypravování, inzerát
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený projev s dodržáním časové posloupnosti		Osnova
porovnává významy slov zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Význam slova
odliší předponu a předložku, příponu a koncovku, odlišuje přípony a předložky nad, pod, od, před, roz, bez, z, s, vz, ovládá psaní ě a je, mě a mně v kořeni slov		Stavba slova
v textu přiměřené náročnosti určuje slova ohebná a neohebná, podstatná jména skloňuje podle vzorů (nově předseda a soudce), odůvodňuje psaní i y v koncovkách, u podstatných jmen v textu přiřazuje rod i životnost, číslo, pád a vzor, u sloves určuje nebo tvoří osobu, číslo, čas a způsob, slovesa časuje v čase přítomném, budoucím i minulém, kde správně odůvodní psaní koncovek podle syntaktických pravidel, samostatně určí přídavná jména, určí jejich druh, skloňuje přídavná jména podle vzoru mladý a jarní, odůvodní pravopis koncovek, pozná zájmena a určuje jejich druh, neskloňuje, pozná číslovky a určí jejich druh, neskloňuje, ovládá psaní koncovek podstatných jmen, přídavných jmen tvrdých a měkkých i osobní koncovky sloves v přítomném čase		Slovní druhy, tvary slov
rozlišuje slova spisovná a jejich tvary		Slovní zásoba, význam slov
v jednoduché větě rozliší podmět vyjádřený (holý, rozvitý, několikanásobný) a		Skladba - základní skladební dvojice

Český jazyk	5. ročník	
podmět nevyjádřený, který dohledá, vyhledá základní skladební dvojici, v neúplné základní skladební dvojici označí chybějící větný člen		
v souvětí určí počet vět, spojovací výrazy a odůvodní psaní znamének v textu, vytváří souvětí podle jednoduchého vzorce, změní větu jednoduchou v souvětí		Skladba - věta jednoduchá a souvětí
využívá vhodné spojovací výrazy, podle potřeby projevu je obměňuje		Skladba
ovládá psaní i, í, y, ý ve slovech vyjmenovaných a příbuzných		Pravopis i, í, y, ý po obojetných souhláskách
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda podmětu s přísudkem
čte procítěně s prvky uměleckého přednesu		Čtení
tvoří vlastní literární text na dané téma (verše, rýmy, vyprávění)		Literární text - volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod
rozlišuje umělecký a neumělecký text		Literární text
při jednoduché analýze literárních textů používá základní literární pojmy		Literární druhy a žánry
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Vliv médií na život		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		
Inzerát		

Český jazyk	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Český jazyk	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu předchozích ročníků		Opakování učiva předchozích ročníků.
rozlišuje jména obecná, vlastní, ovládá jejich pravopis		Tvarosloví podstatná jména - konkrétní, abstraktní - obecná, vlastní - pomnožná, hromadná, látková - skloňování, odchylky od pravidelného skloňování
tvoří spisovné tvary a správně doplní koncovky, správně užívá stupňovaná přídavná jména		přídavná jména - stupňování - skloňování - jmenné tvary
vyhledá a určí zájmena, tvoří správné tvary osobních zájmen, skloňuje zájmena		zájmena - druhy - skloňování
rozezná druhy číslovek, skloňuje číslovky		číslovky - druhy - skloňování - pravopis
určí mluvnické kategorie, rozlišuje slovesný způsob		slovesa - mluvnické kategorie - slovesné tvary - podmiňovací způsob
určuje a správně třídí slovní druhy		slovní druhy
určuje základní a rozvíjející větné členy		Skladba - základní větné členy, shoda přísudku s podmětem - rozvíjející větné členy - přívlastek, předmět, příslovečné určení,
rozlišuje větu jednoduchou a souvětí		věta jednoduchá souvětí- spojovací výrazy, věta hlavní, vedlejší

Český jazyk	6. ročník	
vyhledává ve slovnících podle abecedy, orientuje se jazykových příručkách		jazykové příručky
rozumí pojmům hlásky, samohlásky a souhlásky, spisovně vyslovuje, správně používá přízvuk, větnou melodii, tempo a pauzy		Zvuková stránka jazyka - hlásky - spisovná a nespisovná výslovnost - přízvuk, větná melodie, důraz, tempo a pauzy
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Rozvrstvení národního jazyka jazyk, vznik jazyka národní jazyk - spisovná čeština - nespisovná čeština -nářečí, slang, argot
chápe časovou posloupnost a reprodukuje děj		Vypravování - osnova, jazykové prostředky, dějová posloupnost
dokáže vystihnout důležité znaky osoby, předmětu...		Popis předmětu, osoby, děje, místnosti
formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, pracuje s odborným textem		Výpisky, výtah
stylizuje osobní i úřední dopis		Dopis - osobní a úřední
vyplňuje základní tiskopisy		Tiskopisy - poštovní poukázky
vytvoří inzerát, objednávku		Jednoduché komunikační žánry - vzkaz, inzerát, zpráva...
rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, pozná k jakému literárnímu žánru ukázka patří		Epika - pohádka, příběh, mýtus, báje, pověst, legenda Lyrika - třídění lyriky, píseň, básně v próze Žánry lyrickoepické - balada
čte text s porozuměním, dokáže jej volně reprodukovat, jednoduše popíše strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla		Epika - pohádka, příběh, mýtus, báje, pověst, legenda
dokáže vlastními slovy vyjádřit své dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		Literatura a kde se s ní můžeme setkat Divadlo - návštěva divadelního představení Film - vyjádření dojmů po zhlédnutí filmového představení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Stavba mediálních sdělení		
Vypravování		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Tvorba mediálního sdělení		

Český jazyk	6. ročník	
Inzerát		

Český jazyk	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu předchozích ročníků		Opakování učiva 6. ročníku
uvědomuje si rozdíl mezi gramatickým a věcným významem slova, umí vyhledávat informace ve výkladovém slovníku, identifikuje vztahy ve slovní zásobě, rozpoznává přenesená pojmenování, pracuje s frazémy.		Nauka o významu slov -slova jednoznačná, mnohoznačná -slovo, sousloví, rčení -synonyma, homonyma -slova citově zabarvená -odborné názvy
tvoří slova různými způsoby - užívá složenin - rozlišuje zkratky a zkratková slova - spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova		Nauka o tvoření slov -slovní zásoba a její vývoj -stavba slova -tvoření nových slov
určuje správně slovní druhy ohebné - užívá tvary zájmena jenž - rozlišuje rod činný a trpný - stupňuje příslovce a využívá příslovečné spřežky - orientuje se v neohebných slovních druzích		Tvarosloví -zájmeno jenž -slovesný rod -příslovce, stupňování, příslovečné spřežky -neohebné slovní druhy
rozlišuje věty podle postoje mluvčího rozpoznává věty jednočlenné a dvojčlenné		Skladba -věty podle postoje mluvčího -věty jednočlenné, dvojčlenné, větné ekvivalenty
určuje základní a rozvíjející větné členy vyhledává spojovací výrazy a určuje druhy vedlejších vět v souvětí		základní větné členy rozvíjející větné členy

Český jazyk	7. ročník	
		přístavek
		druhy vedlejších vět
ovládá pravopis vyjmenovaných slov, v přísudku doplní správnou koncovku podle shody s podmětem, správně užívá koncovky podstatných a přídavných jmen		Pravopis -vyjmenovaná slova -shoda přísudku s podmětem -koncovky podstatných a přídavných jmen
dokáže vystihnout ústřední motiv, promýšlí stavbu popisu, pracuje s osnovou		Popis -předmětu -uměleckého díla -pracovního postupu
rozlišuje charakteristiku vnější a vnitřní		Charakteristika
orientuje se v základních dramatických žánrech, rozumí typickým prvkům tragédie, komedie		Dramatické žánry – tragédie, komedie, televizní seriály, opera, opereta
dokáže vysvětlit typické prvky krátké epiky		Epika – aforismus, anekdota, bajka, povídka, novela, romaneto
rozumí pojmům sloka, verš, rým – zná druhy verše, naučí se recitovat několik básní vhodných pro svůj věk		Lyrika- lyrická báseň, sonet, epigram,
vyhledává prvky epiky a lyriky v lyricko-epických žánrech		lyricko-epické žánry - básnická povídka, poéma
rozlišuje tvorbu brakovou a hodnotnou		Časopisy pro děti a mládež
formuluje dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení		Zhlédnutí divadelního představení
uveče příklad spisovatelů k jednotlivých žánrům		Významné osobnosti české a světové literatury
rozvíjí své schopnosti diskutovat o literárním díle a vést dialog, dokáže pracovat s textem, najde hlavní myšlenku, určí námět, charakterizuje hlavního hrdinu		Referát o přečtené knize, vyjádření vlastního názoru
vytvoří gramaticky i věcně správný písemný projev		Líčení
zpracuje výtah z odborného textu		Výtah
sestaví vlastní životopis		Životopis
využívá prostředky k obohacení děje a stupňování napětí, uplatňuje dějová slovesa, pracuje s osnovou		Vypravování

Český jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu předchozích ročníků		Opakování učiva 7. ročníku
rozlišuje způsoby obohacování slovní zásoby, uvědomuje si zásady tvoření českých slov, rozpozná přenesená pojmenování, pracuje s frazémy		Obohacování slovní zásoby -tvoření slov - odvozování, skládání, zkratky -přenášení významu, sousloví -slova přejatá - pravopis a výslovnost
užívá správně známá cizí a přejatá slova		Obohacování slovní zásoby -tvoření slov - odvozování, skládání, zkratky -přenášení významu, sousloví -slova přejatá - pravopis a výslovnost
vyhledává informace ve slovnících		Jazykové příručky
správně třídí slovní druhy a chápe jejich funkci při tvorbě jazykových celků, tvoří spisovné tvary slov a vědomě je používá, skloňuje obecná jména přejatá a cizí vlastní jména		Tvarosloví skloňování obecných jmen přejatých a cizích vlastních jmen
uvědomuje si podstatu slovesného vidu, určí dokonavé a nedokonavé sloveso		slovesný vid
v písemném projevu aplikuje zásady pravopisu		Pravopis -koncovky podstatných a přídavných jmen -předpony s-,z-,vz- -předložky s, z -pravopis ě/je, mě/mně
využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě jazykových projevů		Skladba -věta jednoduchá, souvětí -druhy vedlejších vět
rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a souvětí a dokáže tyto znalosti aplikovat při tvorbě vlastního projevu		významové poměry souvětí souřadné, podřadné

Český jazyk	8. ročník	
		spojovací výrazy, interpunkce v souvětí
zvládá syntaktický pravopis		významové poměry souvětí souřadné, podřadné spojovací výrazy, interpunkce v souvětí
uvědomuje si zařazení češtiny mezi slovanské jazyky		Slovanské jazyky
poznává jednotlivé útvary národního jazyka		Útvary českého jazyka
rozlišuje spisovný a nespisovný jazyk		Jazyková kultura
dokáže odlišit spisovný a nespisovný projev vhodně užívá jazykové prostředky vzhledem ke komunikačnímu záměru, vystihne povahu literárního hrdiny, jeho schopnosti, záliby a zvláštnosti		Charakteristika literární postavy Komunikační záměr, prostředky k jeho dosažení manipulativní techniky Role a vliv médií
využívá základy studijního čtení, používá vhodné jazykové prostředky		Odborný text a jeho tvorba Výtah
v mluveném projevu používá vhodně verbální i nonverbální prostředky, zpracuje úvahu- uplatní své zkušenosti, názory a postoje		Úvaha
orientuje se v základních dramatických žánrech, rozumí typickým prvkům tragédie, komedie		Antická tragédie typické znaky dramatu
umí rozlišit triviální literaturu od literatury hodnotné, obhajuje svůj názor		Triviální literatura, brak, kýč, červená knihovna
dokáže popsat strukturu (námět, téma, kompozici) a jazyk literárního díla		Biografická literatura epos, kronika, pověst, legenda povídka, román
rozumí pojmům sloka, verš, rým – zná druhy verše, poznává klasiky naší literatury, formuluje námět básně, vyhledá jazykové prostředky		Poezie, romance a romaneto, lidová píseň rytmus, stopa, rým
vyhledává informace v knihovně i v dalších informačních zdrojích		Vyhledávání informací, zpracování referátu návštěva knihovny
uvede dosud poznané základní literární směry a jejich nejznámější představitele		Literární směry a jejich významní představitelé
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Role a vliv médií		

Český jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu předchozích ročníků		Opakování učiva 8.ročníku
rozlišuje slovní zásobu aktivní a pasivní, uvádí významové vztahy mezi slovy, rozpozná přenesená pojmenování		Slovní zásoba a význam slova -slovo a sousloví, věcný význam slov -významové vztahy mezi slovy -rozvrstvení slovní zásoby
pojmenuje nejčastější způsoby obohacování slovní zásoby, rozliší části slova, vysvětlí známé zkratky a zkratková slova		Nauka o tvoření slov -stavba slova -tvoření nových slov
používá správné tvary ohebných i neohebných slov, ovládá mluvnické kategorie jmen a sloves		Tvarosloví -slova ohebná a neohebná -podstatná jména -přídavná jména -zájmena a číslovky -slovesa a jejich mluvnické významy -příslovce -předložky a spojky
určuje větné členy a vztahy mezi nimi i ve složitějších souvětích, rozlišuje druhy vět, včetně druhů vět vedlejších a významových poměrů, vytvoří schéma složitějšího souvětí, využívá znalostí o oslovení, vsuvce		Skladba -věty podle postoje mluvčího -věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty -mluvnický zápor -skladební dvojice, větné členy -věta hlavní, vedlejší -souvětí souřadné, podřadné, druhy vedlejších vět -složitě souvětí -řeč přímá, nepřímá

Český jazyk	9. ročník	
		-samostatný větný člen, oslovení, vsuvka -pořádek slov ve větě
zná zásady českého pravopisu a aplikuje je při tvorbě vlastního jazykového projevu, dodržuje pravopis vlastních jmen	Pravopis - pravopisná pravidla - psaní vlastních jmen	
správně vyslovuje hlásky a hláskové skupiny, v mluveném projevu klade správně přízvuk, dodržuje pravidla týkající se zvukové stránky jazyka	Zvuková stránka jazyka -hlásky a hláskové skupiny -větný přízvuk, větná melodie	
dělí slovanské jazyky, uvede základní jazykovědné disciplíny a jejich význam, vysvětlí pojem jazyková kultura	Obecné výklady o jazyce -projev mluvený a psaný, řeč, jazyk -slovanské jazyky, vývoj jazyka -jazykověda a její disciplíny -jazyková kultura	
vhodně se zapojuje do diskuse, prezentuje svůj názor s souladu se zásadami komunikace a pravidel dialogu	Diskuse	
rozezná manipulativní techniky, zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v médiích	Typy manipulativních technik a způsoby rozeznání manipulace srovnání různých typů tiskovin, seriózní a bulvární tisk Média a společnost	
odliší subjektivní a objektivní sdělení, rozpozná komunikační záměr mluvčího	Znaky subjektivního a objektivního sdělení komunikační záměr	
dokáže rozlišit fakta od subjektivních názorů, vyhledá fakta a ověřit si jejich pravdivost	Fakta a názory ověřování pravdivosti porovnáním s dostupnými informačními zdroji	
na základě svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie zvládne vytvořit vlastní literární text	Autorský styl, požadavky na umělecký text	
rozumí významu a smyslu literárního textu, přiřazuje text k literárnímu žánru, vnímá různé způsoby vypravování, rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora	Významné osobnosti české a světové literatury	
orientuje se v základních literárních směrech 20. století	Základní literární směry 20. století a jejich významní představitelé	
porovnává odlišnosti dramatického, filmového a knižního zpracování téhož námětu	Kytice, Amadeus, Harry Potter	
zopakuje si znalosti o literárních žánrech - balada, píseň, muzikál, zhlédne záznam divadelního představení	Balada, píseň, muzikál	

Český jazyk	9. ročník	
vhodně využívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru		Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov
využívá poznatky o jazyce a stylu k tvorbě gramaticky i věcně správného písemného projevu i k vlastnímu tvořivému psaní		Výklad Popis Charakteristika Vypravování Úvaha Proslov
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Média a společnost		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Média a společnost		

5.3 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	3	3	6
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Německý jazyk je vyučován v osmém a devátém ročníku. Jeho obsahem je zvládnutí očekávaných výstupů

Název předmětu	Německý jazyk
	vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tematických okruhů, průřezových témat RVP pro základní vzdělávání. Cílem není naučit žáky pouze komunikovat s lidmi v různých oblastech světa, ale také pracovat s počítačem a vyhledávat aktuální informace pomocí internetu. Zaměřujeme se tedy na rozvoj komunikačních dovedností ve spojení s výukou základních gramatických jevů daného jazyka.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět německý jazyk se vyučuje v rozsahu 3 hodiny týdně v 8. a 9. ročníku . Součástí vyučování německému jazyku je nejen vyučovací hodina, ale i příležitostné akce jako olympiády, soutěže, projekty apod. Vyučovací hodiny jsou různého typu - frontální vyučování (výklad, shrnutí učiva), skupinová práce, partnerská práce, samostatná práce (procvičování a opakování učiva, práce se slovníkem a autentickými materiály, práce počítačovými programy apod.). Výuka je zaměřena především na zvládnutí komunikativních dovedností na úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, proto je kladen velký důraz na dialogy, čtení s porozuměním, poslech s porozuměním, samostatný ústní projev a psaní. Při výuce jsou využívány časopisy, jednoduché autentické texty, audionahrávky, ev. videonahrávky mluveného projevu, žáci jsou aktivizováni hrami, dramatizací, rapy apod.
Integrace předmětů	• Další cizí jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení • ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • slušně požádá spolužáky v bezprostředním okolí, aby se ztišili, pokud potřebuje klid; respektuje, když stejný klid potřebují naopak oni • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo • otevřeně diskutuje s učitelem i se spolužáky o svých vědomostech a dovednostech v různých oblastech, případně požádá o radu, o pomoc či doučování • vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Německý jazyk
	• samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení • ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů • posoudí, zda může známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje • navrhne postup, který by při řešení mohl použít • samostatně nebo s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení jednoduchého problému • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji Kompetence komunikativní: • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem • když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslel • odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc • vyslechne druhého, aniž by ho zbytečně přerušoval; udržuje s mluvčím oční kontakt Kompetence sociální a personální: • účinně spolupracuje ve skupině • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá • přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají

Název předmětu	Německý jazyk
	- rozdělí si ve skupině role, které jsou v zadání vymezeny, případně použije známé role - neodmítá ani nekritizuje nápady, dokud nejsou prozkoumány; neposmívá se, reaguje na informaci a nikoli na osobu - při potížích nebo nezdaru neshazuje vinu na druhé - pokud jedná impulsivně a nezvládne své jednání, omluví se za to, že nezvládl své emoce Kompetence občanské: - vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se emocím druhých, nedělá opovržlivé poznámky - nevyjadřuje se pohrdlivě nebo s předsudky o skupinách lidí nebo jejich příslušnících - pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi, učiteli, rodičům, bližním; pod vedením dospělých promýšlí možnosti pomoci druhým - nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje - rozlišuje a respektuje role ve skupině - prezentuje a obhajuje vlastní myšlenky a respektuje i jiný názor při týmové práci; buduje své sebevědomí - udržuje sociální kontakty při realizaci projektů s žáky z cizích zemí a využívá německého jazyka jako jazyka komunikace při týmové práci Kompetence pracovní: - naplňuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci - reflektuje, zda měl dost nebo málo času na práci a jak čas využil - pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele - na základě hodnocení celé práce pojmenuje příčiny úspěchu i neúspěchu a s pomocí učitele navrhne úpravy, co by mohl příště udělat lépe, a čeho se naopak držet
Způsob hodnocení žáků	- Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) - Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky

Název předmětu	Německý jazyk
	Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • Stupeň prospěchu se neurčuje na základě aritmetického průměru známek, ale na základě dodržování níže zmíněných požadavků: • Známkování písemných testů ve většině případů odpovídá procentům: 100 – 90 % výborně 89 – 71 % velmi dobře 70 – 41 % dobře 40 – 21 % dostatečně 20 – 0 % nedostatečně • Kritéria k hodnocení : * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly. * Vede si v pořádku sešity (čitelná úprava). * Pracuje pravidelně a svědomitě na domácích úkolech, vypracovává je doma a dbá na celkovou úpravu. * Je připravený na hodinu. * Má obalený sešit, učebnici i pracovní sešit. * V předem stanovených termínech odevzdává zadané práce a úkoly (projekty, eseje, atd.) • Hodnocení písemného projevu * Testy zaměřené na ověření znalostí probrané lekce vyučující oznamuje předem. * Při hodnocení projektů na dané téma je hodnoceno celkové zpracování projektu, úprava, jasnost a srozumitelnost textu, slovní zásoba a správná gramatika. * Testy zaměřené na kontrolu pravidelné přípravy na vyučování (testy slovní zásoby a aktuálně probíraných gramatických jevů) neoznamuje vyučující předem. * Diktáty jsou zadávány ze známého a probraného textu a hodnocení je zaměřeno na správnost. • Hodnocení ústního projevu * U žáků je hodnoceno předvedení rozhovoru na dané téma, reprodukce textu, porozumění otázkám a vhodná reakce na otázky, čtení a správná výslovnost, popis obrázku. * Důraz je kladen na obsahovou stránku promluvy, správnou výslovnost a používání dané slovní zásoby.

Německý jazyk	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka		Vstupní fonetický kurz
rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity		Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas - škola - nákupy - jídlo - moje země - německy mluvící země - časové údaje a denní program
rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům týkajících se běžných témat		Poslechové texty: - dialogy, monology týkajících se běžného života
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dokáže se do ní zapojit		Základní fráze, slovní zásoba jednotlivých témat
dokáže hovořit o probíraných tématech		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas - škola - nákupy - jídlo - moje země

Německý jazyk	8. ročník	
		- německy mluvící země - časové údaje a denní program
rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně, klade jednoduché otázky		Tvoření otázek a odpovědí Vyjádření názoru, přání, odmítnutí nebo přijetí názoru
rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a orientuje se podle nich		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
rozumí slovní spojením a jednoduchým textům probíraných tematických okruhů		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
vyhledá informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, zejména s vizuální oporou		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní - zjednodušené texty - komiks
vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři		Vyplňování tiskopisů
napíše krátké vyprávění o sobě a svém životě		Práce slovníkem, sestavení krátkého textu na dané téma
odpoví na písemně zadané otázky		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - rodina - volný čas - škola - nákupy - jídlo

Německý jazyk	8. ročník	
		- moje země - německy mluvící země - časové údaje a denní program
orientuje se v základních gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - podstatná jména - časování pravidelných sloves - předložky - časování slovesa "sein" (být) - slovosled - zápor - modální slovesa "müssen" (muset), "können" (moci, umět) - časování slovesa "möchten" (chtít - podmiňovací způsob) - množné číslo podstatných jmen - přivlastňovací zájmena - slovesa s odlučitelnou předponou

Německý jazyk	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozdlišuje grafickou a mluvenou podobu slova, vyslovuje a čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby, s důrazem na jevy odlišné od mateřského jazyka		Vstupní fonetický kurz
rozumí běžným pokynům a jednoduchým větám vyučujícího souvisejícím s organizací vyučovacího procesu včetně návodu na typické činnosti a aktivity		Slovní zásoba potřebná pro porozumění pokynům spojeným s vyučovacím procesem
rozumí jednoduchým pokynům a větám, adekvátně na ně reaguje		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky

Německý jazyk	9. ročník	
		- škola - oblečení - německy mluvící země - části těla - nemoci, bolesti - cestování - dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
rozumí jednoduchým souvislým monologickým i dialogickým projevům týkajících se běžných témat		Typy poslechových textů: - dialogy, monology týkajících se běžného života
pochopí obsah a smysl jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace dvou osob a dokáže se do ní zapojit		Základní fráze, slovní zásoba jednotlivých témat
dokáže hovořit o probíraných tématech		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky - škola - oblečení - německy mluvící země - části těla - nemoci, bolesti - cestování - dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
rozumí jednoduchým otázkám a reaguje na ně		Tvoření otázek a odpovědí Vyjádření názoru, přání, odmítnutí nebo přijetí názoru
rozumí jednoduchým nápisům, pokynům a orientuje se podle nich, zeptá se na cestu, orientuje se ve městě, na letišti, na nádraží		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis

Německý jazyk	9. ročník	
		- texty básní a písní
rozumí slovní spojením a jednoduchým textům probíraných tematických okruhů		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní
vyhledá informaci číselné i nečíselné povahy v jednoduchém textu, zejména s vizuální oporou, rozumí obsahu a smyslu jednoduchého textu, vyhledává základní informace		Typy textů: - nápisy a pokyny - inzeráty - email, dopis - texty básní a písní
vyplní jednoduché údaje o sobě ve formuláři		Vyplňování tiskopisů
napíše krátké vyprávění o sobě a svém životě		Práce slovníkem, sestavení krátkého textu na dané téma
odpoví na písemně zadané otázky		Základní výrazy z vymezených tematických okruhů: - volný čas a koníčky - škola - oblečení - německy mluvící země - části těla - nemoci, bolesti - cestování - dopravní prostředky - bydlení - zvířata - prázdniny - narozeniny, oslavy
orientuje se v základních gramatických pravidlech		Jazykové struktury a gramatika: - časování nepravidelných sloves - předložky se 3. a 4. pádem - modální slovesa "wollen" (chtít) - přivlastňovací zájmena - slovesa s neodlučitelnou předponou - rozkazovací způsob - "es gibt" + 4. pád (je, existuje)

Německý jazyk	9. ročník	
		- neosobní zájmeno "man" - minulý čas - předložka "im" (v, na) + měsíce/roční období - řadové číslovky

5.4 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
4	5	5	5	5	5	5	5	4	43
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Na talentované žáky jsou kladeny vyšší nároky z hlediska probíraného učiva a očekávaných výstupů, podle podmínek je do výuky zařazováno rozšiřující učivo. Méně talentovaní žáci jsou vedeni k zvládnutí základních dovedností a početních operací tak, aby splnili potřebné výstupy. Učivo je u těchto žáků procvičováno na jednoduchých příkladech, podobně jako u talentovaných žáků je upřednostňován úsudek a logické myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Na 1.stupni je matematika realizována ve všech ročnících následovně: v 1.ročníku jsou 4 hodiny týdně ve 2.ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp. ve 3.ročníku jsou 5 hodin týdně

Název předmětu	Matematika
	ve 4.ročníku jsou 4 hodiny týdně + 1 hodina disp. v 5. ročníku je 5 hodin týdně Výuka na prvním i druhém stupni probíhá v kmenových třídách. Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění ve většině oborů profesionální přípravy i různých směrů studia na středních školách. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Na 2.stupni navazuje na matematiku na 1. stupni. V 6.-8. ročníku je jí věnováno 5 hodin týdně. V 9. ročníku pak 4 hodiny. V průběhu 6. až 9.ročníku je předmět vždy posílen o 1 hodinu disponibilní. Disponibilní hodina je věnována jednak rozšiřování vědomostí žáků s lepšími výsledky, a také na zvládnutí základních dovedností pro žáky s výsledky slabšími. V těchto hodinách je věnován prostor pro přípravu žáků na přijímací zkoušky a pro zajímavé úlohy, rébusy, kvízy a další netradiční postupy řešení úloh. Je zde snaha o zapojení slabších žáků v běžných hodinách dosahujících horších výsledků, a tak tento předmět zpřístupnit všem žákům a umožnit jim tak zapojení do výuky. Předmět je zaměřen nejen na rozvoj znalostí a dovedností, ale od své podstaty jde o vedení žáků k samostatným úvahám, řešení problémů, samostatným úvahám i práci ve skupině, formulování a ověřování si svých poznatků. Využívá matematických soutěží, her zaměřených na přesnost, rychlost, správnost, zpětnou kontrolu výsledků své práce.
Integrace předmětů	• Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • ví, že se lze učit různými způsoby; s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují, a při dalších úkolech používá ty, které se mu osvědčily • potřebuje-li se poradit, dohodne se na podmínkách (místo, čas, doba trvání), pokud dotyčná osoba (spolužák, učitel, jiný dospělý) nechce či nemůže ihned • aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo • vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních

Název předmětu	Matematika
	• nebojí se přijít za učitelem a poradit se, jak by mohl své výsledky zlepšit; vyhledává podporu, radu a pomoc, v případě, že ji potřebuje; nestydí se chodit na doučování; nezlehčuje nepříznivé hodnocení ze strany učitele, ale chápe jej jako podnět k další práci a učení • získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je (formuluje hlavní myšlenku,)
	Kompetence k řešení problémů: • sám nebo ve spolupráci s učitelem žák problém pojmenuje • formuluje hypotézy na základě dostupných informací • vyhodnotí různé vlastní i předložené varianty řešení a rozhoduje se mezi nimi • pokračuje v hledání řešení, i když byl napoprvé neúspěšný; zjišťuje příčiny neúspěchu a cesty k jejich odstranění • zaznamenává postup a výsledky empirického zkoumání • vyvozuje závěry ze získaných experimentálních poznatků • srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení
	Kompetence komunikativní: • vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, používá pro to jednoznačná a výstižná pojmenování; tvoří souvislé a přehledné věty a souvětí; pokud je to třeba, najde jiné výrazy, kterými ostatním lépe vysvětlí, co měl na mysli; • k vyjádření používá grafických znázornění a symbolických prostředků • spolupodílí se na utváření pravidel komunikace mezi učiteli a žáky, popř. na úrovni celé školy
	Kompetence sociální a personální: • s pomocí učitele si vytyčuje individuální úkoly a termíny podle své zkušenosti a vědomí svých dovedností; svá tvrzení o vlastních schopnostech dokládá příkladem některého svého výkonu • stanovuje si cíle pro sebe zlepšení (snaží se dál rozvinout v tom, v čem je silný, i zlepšit se v tom, v čem je slabší) a vydrží usilovat o jejich dosažení • žáci jsou vedeni k respektování společně dohodnutých pravidel chování a spolupráce • žákům je nabízena pomoc, učí se o ni požádat a také ji umět poskytnout
	Kompetence občanské: • názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty

Název předmětu	Matematika
	- v různých situacích, kde nejsou přesně stanovená pravidla, se chová tak, aby neobtěžoval a neškodil; respektuje, že jeho svoboda končí tam, kde začíná svoboda druhého - řeší úlohy s ekologickou problematikou
	Kompetence pracovní: - naplánuje práci do jednotlivých kroků - přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup - svůj postup průběžně vyhodnocuje a modifikuje podle zadání či stanovených kritérií, využívá své zkušenosti
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Hodnocení písemných pololetních a závěrečných prací od 3. do 9. ročníku podle níže uvedených procent: 100-90%- výborný 89-75%- chvalitebný 74-45%- dobrý 44-25%- dostatečný 24-0%- nedostatečný Hodnocení dílčích testů podle obtížnosti učiva.

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	1. ročník	
zvládne číselnou řadu vzestupně 0 – 20 i sestupně 20 – 0, počítá předměty, porovnává jejich množství, vytváří si představu o jednotlivých číslech na základě názoru, vytváří soubory o daném počtu předmětů		Číslo a početní operace Přirozená čísla 0 - 20
čte, zapisuje a porovnává čísla do 20, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti, porovnává přirozená čísla		Číslice; čtení a psaní čísel, porovnávání čísel
orientuje se v číselné řadě do 20, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose, sestavuje číselnou řadu vzestupnou i sestupnou, používá čísla k vyjádření počtu a pořadí		Číselná osa
provádí rozklad čísel, zapisuje, čte, znázorňuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes desítku, rozlišuje pojmy sloupec a řádek, seznamuje s pojmem záměna sčítanců, počítá číselné řetězy v oboru do 20, užívá správně základní matematické symboly		Sčítání a odčítání v oboru do dvaceti bez přechodu přes desítku; součet a rozdíl čísel bez přechodu přes desítku
řeší jednoduché slovní úlohy a úlohy typu o n více, o n méně, orientuje se v zadání slovních úloh		Řešení slovních úloh s využitím vztahů o n-více a o n-méně
seznamuje se s jednotkami času: den, hodina, zná značku pro litr, kilogram, metr a korunu		Závislosti, vztahy a práce s daty
popisuje jednoduché směry a závislosti známých jevů z praktického života (např. porovnávání velikosti věcí, závislost teploty na ročním období...)		Závislosti, vztahy a práce s daty
doplňuje tabulky, schémata podle určitého pravidla (doplňovačky, rébusy)		Závislosti, vztahy a práce s daty
orientuje se v rovině i v prostoru (vpravo, vlevo před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu, uprostřed...), rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh) a vyhledává je ve svém okolí, třídí je podle tvaru, velikosti, barev, seznámí se s jednoduchými tělesy (koule, kvádr, krychle, válec) a poznává je		Základní rovinné útvary, tělesa
okem pozná a porovná velikost útvarů		Základní rovinné útvary, tělesa
dokreslí druhou polovinu obrázku		Základní rovinné útvary, tělesa

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
znázorňuje reálné situace		Číslo a početní operace. Přirozená čísla 0 -100.
čte, zapisuje a porovnává čísla do 100, seřazuje je vzestupně a sestupně		Porovnávání čísel.
orientuje se v číselné řadě do 100, vyhledává a zobrazuje čísla na číselné ose		Číselná osa.
zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes desítku, řeší příklady s jednou závorkou, sčítá a odčítá desítky, sčítá a odčítá bez přechodu přes desítku do 100, rozkládá čísla na desítky a jednotky, sčítá a odčítá s přechodem přes desítku do 100, je seznámen s pojmy: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, rozlišuje pojmy sloupec a řádek, vyjmenuje řady násobků od 1 do 10, vnímá a znázorňuje násobení jako opakované sčítání stejných sčítanců, řeší příklady násobení a dělení v oboru malé násobilky, zná symboly (., :)		Sčítání a odčítání do 100 bez přechodu přes desítku. Malá násobilka.
provádí pod vedením učitele zápisy slovních úloh, řeší jednoduché slovní úlohy do 100 i slovní úlohy o n více, o n méně, řeší jednoduché slovní úlohy s pomocí malé násobilky		Řešení a vytváření slovních úloh s využitím vztahů n-krát více, n-krát méně
seznamuje se s jednotkami času: den, hodina, zná značku pro litr , kilogram, metr a korunu, rozlišuje pojmy kalendářní a školní rok, měsíce, týden		Závislosti, vztahy a práce s daty
řeší jednoduché slovní úlohy - nakupování		Jednoduché slovní úlohy
doplňuje jednoduché tabulky		Závislosti, vztahy a práce s daty

Matematika	2. ročník	
pozná základní rovinné útvary a geometrická tělesa v praxi (krychli, kvádr, kouli), orientuje se v prostoru, porovnává velikosti a vzdálenosti		Geometrie v rovině a v prostoru
rýsuje, měří a odhaduje délku úsečky v centimetrech, rozlišuje pojem kreslení a rýsování, osvojuje si správné návyky při rýsování, orientuje se v pojmech: bod, čára přímá, lomená, křivá, úsečka, seznámí se s pojmy vrchol, strana rovinných útvarů		Bod, úsečka, délka úsečky
pozná osově souměrné obrázky		Osa souměrnosti

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
tvoří příklady z reálného života a řeší je pomocí názorných pomůcek	Číslo a početní operace	
čte a píše trojciferná čísla, řeší úlohy na porovnávání čísel, používá znaménka $>$, $<$, $=$, počítá po jednotkách, desítkách a stovkách	Přirozená čísla v oboru 0 - 1000	
porovnává čísla pomocí číselné osy, znázorňuje dvojciferná a trojciferná čísla na číselné ose	Číselné osy	
zaokrouhluje čísla na desítky a stovky, sčítá a odčítá z paměti násobky 100, sčítá a odčítá do 1000 - příklady typu $160 + 204$ (dvě cifry různé od nuly), písemně sčítá a odčítá dvě trojciferná čísla, provádí kontrolu výpočtu, orientuje se v pojmech: sčítanec, součet, menšenec, menšitel, rozdíl, násobí a dělí v oboru násobilky,	Písemné sčítání a odčítání trojciferných čísel do 1 000 Malá násobilka Násobení a dělení dvojciferných čísel jednociferným číslem Násobení a dělení 10, 100 Dělení se zbytkem Zaokrouhlování na desítky a stovky	

Matematika	3. ročník	
seznamuje se v pojmy: dělenec, dělitel, podíl, činitel, součin a neúplný podíl, dokáže pamětně vynásobit dvojčíferné číslo jednocíferným v jednoduchých příkladech mimo obor násobilky, dělí dvojčíferné číslo jednocíferným číslem mimo obor násobilky, násobí i dělí desítkou, stovkou, dělí dvojčíferné číslo jednocíferným číslem se zbytkem, odhaduje výsledek a provádí samostatně kontrolu svých výpočtů		
řeší slovní úlohy na: porovnávání dvou trojčíferných čísel, sčítání a odčítání dvou trojčíferných čísel, na vztahy o n více, n méně, n krát více, n krát méně, řeší a vytváří jednoduché slovní úlohy, společně s učitelem, ostatními žáky řeší složené slovní úlohy bez použití rovnice, využívá pojem neznámá x		Jednoduché a složené slovní úlohy
rozlišuje pojmy hodina, minuta, sekunda		Čas, jednotky času
odhaduje délky časových úseků		Závislosti, vztahy a práce s daty
orientuje se v tabulkách při řešení praktických situací, porovnává čísla pomocí číselné osy, znázorňuje dvojčíferná a trojčíferná čísla na číselné ose		Číselné osy
označí bod, krajní body úsečky, průsečík dvou přímek, rýsuje přímky, polopřímky a úsečky s přesností na milimetry, rozeznává a pojmenuje základní rovinné útvary a tělesa, rozlišuje pojmy strana a vrchol, vyznačuje čtverec, obdélník ve čtvercové síti, rýsuje trojúhelník pomocí vrcholů		Bod, přímka, úsečka, rovinné obrazce, tělesa
zná jednotky délky, převádí je, měří délku úsečky s přesností na milimetry, porovnává velikost a měří délky stran, provádí odhady vzdáleností		Geometrie v rovině a v prostoru Jednotky délky
vyhledává a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Geometrie v rovině a v prostoru Jednotky délky

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže využít při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, čte, píše a zobrazuje čísla do deseti tisíc na číselné ose rozkládá čísla v desítkové soustavě, sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, násobí, dělí v 10, 100, 1000, pamětně násobí a dělí čísla do 10000 nejvýše se dvěma různými číslicemi (typu $27 \cdot 4$, $96 : 3$), užívá závorky, určuje pořadí početních výkonů, rozumí názvům členů matematických operací		Pamětné a písemné sčítání a odčítání, násobení, dělení čísel do 10000 i přes; Přirozená čísla do 10000 i přes
písemně sčítá nejvýše čtyři přirozená čísla do 10 000, písemně násobí jedno a dvojciferným činitelem, písemně dělí jednociferným dělitelem		Písemné násobení a dělení, sčítání a odčítání čísel do 10000 i přes
provádí odhad a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel, zaokrouhluje čísla na 10000, 1000, 100, 10		Zaokrouhlování Odhad a kontrola výpočtu
řeší slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádí početní výkony s čísly v daném oboru a na vztahy o n více (méně), n krát více (méně), řeší slovní úlohy na dvě až tři početní operace, provádí stručný zápis slovních úloh, řeší jednoduché slovní úlohy na určení poloviny, třetiny, čtvrtiny		Slovní úlohy
orientuje se v pojmech: celek, část, zlomek, zlomková čára, čitatel, jmenovatel, názorně vyznačí polovinu, čtvrtinu, třetinu, pětinu a desetinu, vypočítá část z celku, řeší jednoduché slovní úlohy na určení částí z celku		Zlomky
pomocí grafického znázornění porovná zlomky se stejným jmenovatelem		Zlomky

Matematika	4. ročník	
převádí základní jednotky délky, hmotnosti, objemu (hl, l), času		Jednotky délky, hmotnosti, objemu a času
čte a doplňuje tabulky, vyhledává informace podle zadaných údajů		Tabulky, diagramy
pracuje s kružítkem, sestrojuje trojúhelník ze tří stran, rýsuje pravoúhlý trojúhelník, rýsuje kružnici s daným středem a poloměrem, rozlišuje kruh a kružnici, užívá náčrt a standardní postup rýsování		Rovinné útvary (trojúhelník, kružnice)
graficky sčítá, odčítá a násobí úsečky, odhaduje a určuje délku lomené čáry, rýsuje s přesností na centimetry a milimetry, orientuje se v pojmech strana, vrchol, určuje obvody útvarů (čtverce, obdélníku, trojúhelníku) pomocí sečtení délek stran s využitím náčrtu		Délka úsečky Obvody
sestrojuje rovnoběžky s danou přímkou, kolmice (pomocí trojúhelníku s ryskou) k dané přímce, určuje vzájemnou polohu přímek (rovnoběžné, různoběžné, kolmé)		Vzájemná poloha přímek v rovině
pozná souměrný útvar, určí osu souměrnosti modelováním, překládáním, nakreslí souměrný útvar ve čtvercové síti, rozlišuje krychli, kvádr, jehlan, kužel, válec a kouli		Osová souměrnost Prostorová tělesa
řeší jednoduché magické čtverce, rébusy, doplňuje obrázkové a číselné řady		Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské	

Matematika	5. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, píše a zobrazuje čísla do 1000000 na číselné ose, zapisuje přirozená čísla v požadovaném tvaru v desítkové soustavě, sčítá a odčítá z paměti čísla, která mají nejvýše dvě číslice různé od nuly, využívá komutativnost a asociativnost při sčítání, násobení, násobí, dělí v oboru násobílek i mimo v jednoduchých případech		Číslo a početní operace, přirozená čísla v oboru do 1000000 i přes 1000000, pamětné sčítání a odčítání, násobení a dělení
orientuje se v učivu nižších ročníků		Opakování učiva 4. ročníku
písemně sčítá tři až čtyři přirozená čísla do 1 000 000, písemně odčítá do 1 000 000, písemně násobí až trojčíslným číslem, písemně dělí jedno a dvojcíslným číslem		Písemné algoritmy početních výkonů
zaokrouhluje ve všech řádech daného oboru, provádí odhad a kontrolu početních operací		Zaokrouhlování a odhad
řeší jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly		Slovní úlohy
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku - zná pojem zlomková čára, číselník a jmenovatel vypočítá část celku		Zlomky
		Opakování učiva 4. ročníku
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel, zná zlomky se jmenovatelem 10, 100 a jejich zápis desetinným číslem		Zlomky
zvládne přečíst zápis, napsat i porovnat desetinné číslo řádu desetin a setin a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty, zaokrouhluje desetinné číslo řádu desetin, setin na desetiny a celek, sčítá a odčítá desetinná čísla řádu desetin a setin, užije desetinné číslo v praktických situacích (teploměr, cena zboží), řeší slovní úlohy s desetinným číslem		Desetinná čísla
seznámí se s pojmem kladná a záporná celá čísla, vyznačí na číselné ose kladné a záporné celé číslo		Celá čísla - kladná, záporná a nula
sestaví a vyřeší jednoduchý rébus, seznámí se se stupnicí římských čísel		Závislosti, vztahy a práce s daty
přečte údaje z tabulky nebo grafu,		Grafy

Matematika	5. ročník	
vytvoří jednoduchou tabulku nebo graf		
rozlišuje pojmy rovina, trojúhelník pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný, sestrojí trojúhelník, čtverec, obdélník, kružnici, pozná a pojmenuje čtyřúhelníky, dbá na přesnost a čistotu rýsování		Geometrie v rovině a v prostoru Rovinné útvary
vypočítá obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku, převádí základní jednotky délky, rozlišuje pojmy úsečka, přímka, polopřímka, rýsuje a vyznačí střed a osu úsečky, graficky znázorňuje součet a rozdíl		Obvod Přímka, polopřímky, úsečka
určí vzájemnou polohu přímek, sestrojí přímky rovnoběžné, různoběžné a kolmé, vyznačí průsečík, sestrojí polopřímky, rozlišuje opačné polopřímky		Vzájemná poloha přímek v rovině
vypočítá obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Obsah
ve čtvercové síti rozpozná znázorněné jednoduché osově souměrné útvary a vyznačí osu souměrnosti, určí osu souměrnosti překládáním papíru		Osově souměrné útvary
řeší a tvoří jednoduché magické čtverce, doplňuje obrázkové a číselné řady, navrhuje a tvoří jednoduché projekty - např. budovy, nábytek		Nestandardní aplikační úlohy a problémy Prostorová představivost
procvičuje osvojené učivo		Opakování učiva 5. ročníku

Matematika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Matematika	6. ročník	
orientuje se v učivu nižších ročníků		opakování učiva nižších ročníků
čte, zapisuje, porovná desetinná čísla a umí je zobrazit na číselné ose, z paměti a písemně provádí početní operace s desetinnými (sčítání, odčítání, násobení a dělení), využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1 000, převádí jednotky délky a hmotnosti v oboru desetinných čísel		Desetinná čísla
ovládá a používá pravidla pro zaokrouhlování desetinných čísel, u vybraných úloh vhodně využívá kalkulátor		Desetinná čísla
rozumí pojům násobek, dělitel, sudé a liché číslo, určí podle znaků dělitelnosti, čím je dané přirozené číslo dělitelné, rozlišuje pojmy prvočíslo, číslo složené, soudělná a nesoudělná čísla, rozloží číslo na součin prvočísel a užívá ho k nalezení největšího společného dělitele a nejmenšího společného násobku dvou až tří přirozených čísel, řeší úlohy a situace s využitím teorie dělitelnosti v oboru přirozených čísel		Dělitelnost v oboru přirozených čísel
převede desetinné číslo na desetinný zlomek a naopak		Desetinná čísla
řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s desetinnými čísly		Desetinná čísla
spočítá aritmetický průměr a aplikuje jej v úlohách z praxe		Desetinná čísla
využívá při řešení úloh vzájemnou polohu dvou přímek (totožné, kolmé, rovnoběžné), vzdálenost bodu od přímky, provádí rozbor (náčrt) úlohy a zvolí vhodné řešení, při řešení úloh využívá trojúhelníkovou nerovnost, rozpozná shodné geometrické útvary, používá příslušnou matematickou symboliku		Osová souměrnost Trojúhelník
zná a rozlišuje bod, přímku, polopřímku, úsečku, polorovinu, rovinu, kružnici, čtverec, obdélník, trojúhelník, rozlišuje a používá různé druhy čar, modeluje úhel pomocí polorovin, rozlišuje druhy úhlů podle jejich velikosti (přímý, pravý, ostrý, tupý), popíše vlastnosti dvojic úhlů vedlejších, vrcholových, souhlasných, střídavých, používá pro označení úhlů písmena řecké abecedy, popíše vlastnosti trojúhelníku (vrcholy, strany, úhly),		Úhel Trojúhelník

Matematika	6. ročník	
třídí a popisuje trojúhelníky podle stran a podle vnitřních úhlů, rozlišuje vlastnosti výšky a těžnice v trojúhelníku		
určuje velikost úhlů pomocí úhlooměru a výpočtem, využívá vlastnosti dvojic úhlů vrcholových, vedlejších, souhlasných, střídavých, používá jednotky velikosti úhlu a převody mezi nimi (stupeň, minuta), sčítá a odčítá úhly graficky i početně, graficky i početně násobí a dělí úhel dvěma	Úhel	
používá a převádí jednotky délky a obsahu, vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníku, vypočítá obvod trojúhelníku	Čtverec, obdélník Trojúhelník	
sestrojí různé velikosti úhlů, přenesení úhel, porovná dva úhly, sestrojí osu úhlu, sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku, sestrojí trojúhelník ze zadaných údajů sss (strana, strana, strana), provede rozbor úlohy, načrtne, zapíše postup konstrukce, sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku	Úhel Trojúhelník	
sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti, rozezná osově souměrné útvary, určí osu souměrnosti	Osová souměrnost	
popíše základní vlastnosti krychle a kvádrů, pracuje s pojmy vrchol, hrana, stěna	Krychle a kvádr	
používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů	Krychle a kvádr	
načrtne a sestrojí síť krychle a kvádrů	Krychle a kvádr	
sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání	Krychle a kvádr	
řeší slovní úlohy s využitím výpočtu povrchu a objemu krychle a kvádrů	Krychle a kvádr	
doplňuje početní tabulky, doplňuje číselnou a obrázkovou řadu	Desetinná čísla	
opakuje si učivo 6. ročníku	opakování učiva 6. ročníku	

Matematika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů	

Matematika	7. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu šestého ročníku		Opakování učiva 6. ročníku
čte a zapíše celé číslo, rozliší číslo kladné a záporné, určí číslo opačné, znázorní celá čísla na číselné ose a porovná je, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru celých čísel, určí absolutní hodnotu celého čísla a uvede její praktický význam, zapíše převrácený zlomek, rozšíří a zkrátí zlomek, zapíše zlomek v základním tvaru, převede smíšené číslo na zlomek a naopak, upraví složený zlomek, provádí početní operace se zlomky (sčítání, odčítání, násobení, dělení), vyjádří racionální čísla více způsoby a vzájemně je převádí (zlomky, desetinná čísla), provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) v oboru racionálních čísel, využívá komutativnost a asociativnost sčítání a násobení, zapíše periodické číslo a porovná ho s jinými čísly, určí hodnotu číselného výrazu v daném oboru		Celá čísla
		Racionální čísla
		Zlomky
používá pravidla pro zaokrouhlování racionálních čísel, provádí odhady výsledků početních operací s racionálními čísly, účelně využívá kalkulátor		Racionální čísla
využívá nejmenší společný násobek při určování společného jmenovatele zlomku		Zlomky
užívá poměr k vyjádření vztahu celek – část, rozlišuje a využívá pojmy základ, počet procent, procentová část, promile, vyjádří část celku procentem, desetinným číslem, zlomkem		Poměr
		Procenta
dělí celek na části v daném poměru, změní číslo v daném poměru, upravuje poměr rozšiřováním a krácením, vysvětlí, co znamená převrácený a postupný poměr, zapíše jej a upraví, používá pojem úměra a vypočítá neznámý člen úměry, řeší aplikační úlohy s využitím poměru a trojčlenky, využívá měřítko mapy (plánu) k výpočtu odvodí měřítko mapy (plánu) ze zadaných		Poměr

Matematika	7. ročník	
údajů		
určí z textu úlohy, které z hodnot (základ, počet procent, procentová část) jsou zadány a které má vypočítat		Procenta
řeší slovní úlohy, modeluje a matematizuje reálné situace, ve kterých uplatňuje osvojené početní operace s celými a racionálními čísly		Celá čísla
		Racionální čísla
vyznačí bod v pravouhlé soustavě souřadnic na základě zadaných souřadnic, zapíše souřadnice daného bodu, doplňuje a vytváří tabulky přímé a nepřímé úměrnosti využívá graf přímé a nepřímé úměrnosti při zpracování dat		Přímá a nepřímá úměrnost
porovnává kvantitativní vztahy mezi soubory dat v tabulkách, grafech, diagramech		Procenta
		Přímá a nepřímá úměrnost
rozpozná přímou a nepřímou úměrnost v příkladech reálného života, určuje vztah přímé a nepřímé úměrnosti z textu úlohy, tabulky a grafu, načrtne graf přímé a nepřímé úměrnosti v pravouhlé soustavě souřadnic		Přímá a nepřímá úměrnost
třídí a popisuje čtyřúhelníky, rozlíší je jednotlivé druhy rovnoběžníků a lichoběžníků, využívá vlastnosti čtyřúhelníků při řešení úloh		Čtyřúhelníky
převádí jednotky délky a obsahu, zná a dokáže použít vzorce pro výpočet obvodu a obsahu rovnoběžníků a lichoběžníků		Čtyřúhelníky
načrtne a sestrojí čtyřúhelník ze zadaných údajů		Čtyřúhelníky
opakuje si získané vědomosti 7. ročníku		Opakování učiva 7. ročníku
vysvětlí pojem shodnost trojúhelníků. zná a dokáže použít věty o shodnosti trojúhelníků k řešení geometrických úloh		Věty o shodnosti trojúhelníků
sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové souměrnosti, rozpozná středově souměrné útvary, určí střed souměrnosti		Středová souměrnost
rozlíší pojmy rovina a prostor, správně používá pojmy hrana, stěna, vrchol, stěnová a tělesová úhlopříčka, charakterizuje kolmý hranol, pravidelný hranol		Hranoly
vypočítá objem a povrch kolmého hranolu s trojúhelníkovou a čtyřúhelníkovou podstavou		Hranoly
načrtne a sestrojí síť libovolného kolmého hranolu		Hranoly

Matematika	7. ročník	
načrtne hranol ve volném rovnoběžném promítání		Hranoly
řeší slovní úlohy s využitím znalostí o obvodu a obsahu čtyřúhelníků, s využitím znalostí o hranolech, účelně využívá kalkulátor		Čtyřúhelníky Hranoly
doplňuje číselnou řadu v oboru celých a racionálních čísel, doplňuje početní tabulky či jiné obrazce		Celá čísla Racionální čísla
aplikuje znalosti z planimetrie a stereometrie na úlohy z praxe		Slovní úlohy

Matematika	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v učivu předcházejícího ročníku		Opakování učiva 7. ročníku
při řešení úloh kombinuje znalosti o kruhu, kružnici s využitím Pythagorovy věty (tětiva kružnice), vypočítá pomocí kalkulátoru hmotnost nebo hustotu tělesa		Pythagorova věta Kružnice a kruh Válec
rozlišuje pojmy umocňování a odmocňování, určuje z paměti druhou mocninu čísel 1 – 20 a odmocninu těchto mocnin, určuje druhou mocninu a odmocninu přirozených a desetinných čísel pomocí kalkulátoru (nebo tabulek), ovládá pravidla pro umocňování a odmocňování zlomku a součinu dvou čísel, zná a používá pravidla pro počítání s mocninami, určuje hodnotu číselného výrazu s druhou mocninou a odmocninou, využívá geometrický význam druhé mocniny v praxi		Druhá mocnina a odmocnina Reálná čísla
opakuje si učivo 8. ročníku		Opakování učiva 8. ročníku
vysvětlí pojem proměnná, výraz s proměnnou, člen výrazu, jednočlen, mnohočlen,		Výrazy s proměnnou

Matematika	8. ročník	
rovnost dvou výrazů, zapiše slovní text pomocí výrazů s proměnnými (a naopak), vypočte hodnotu výrazu pro dané hodnoty proměnných, provádí početní operace (sčítání, odčítání, násobení, dělení) s jednočleny a mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vytýkání umocní dvojčleny a rozloží mnohočleny na součin pomocí vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$		
řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti řešení rovnice, zná pojmy kořen rovnice, levá a pravá strana rovnice, rozhodne, zda má rovnice jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení, řeší jednoduché lineární rovnice, rovnice se zlomky a rovnice se závorkami, sestaví rovnici ze zadaných údajů slovní úlohy, vyjádří neznámou ze vzorce	Lineární rovnice	
matematizuje reálné situace využitím vlastností rovnic, při řešení úloh označí neznámou a sestaví rovnici (slovní úlohy o pohybu, směsích, společné práci)	Lineární rovnice	
vysvětlí pojmy přepona a odvěsna v pravoúhlém trojúhelníku, využívá Pythagorovu větu k výpočtům odvěsny a přepony pravoúhlého trojúhelníku, užitím Pythagorovy věty zjišťuje, zda trojúhelník je pravoúhlý, řeší praktické úlohy s využitím Pythagorovy věty	Pythagorova věta	
definuje a sestrojí kružnici a kruh, vysvětlí vztah mezi poloměrem a průměrem, určí vzájemnou polohu přímky a kružnice (tečna, sečna, vnější přímka), určí vzájemnou polohu dvou kružnic (společné body, středná) a narýsuje je	Kružnice a kruh	
účelně používá tvar zápisu Ludolfova čísla (desetinné číslo, zlomek), vypočítá obvod a obsah kruhu a délku kružnice pomocí vzorců	Kružnice a kruh	
pomocí množiny všech bodů dané vlastnosti charakterizuje osu úhlu, osu úsečky a sestrojí je, využívá Thaletovu kružnici při řešení úloh	Kružnice a kruh Konstrukční úlohy	
načrtne a sestrojí kružnici a kruh s daným průměrem nebo poloměrem	Kružnice a kruh	

Matematika	8. ročník	
pozná válec a popíše jeho vlastnosti		Válec
používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, vypočítá objem a povrch válce		Válec
načrtne a sestrojí síť válce		Válec
načrtne obraz rotačního válce v rovině, do náčrtku zakreslí poloměr a průměr podstavy, výšku válce		Válec
aplikuje vlastnosti válce při řešení praktických úloh, účelně využívá kalkulátor		Válec

Matematika	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
orientuje se v učivu předchozích ročníků	Opakování učiva 8. ročníku	
objasní a používá základní pojmy finanční matematiky (jistina, úroková míra, úrok, úrokovací doba, daň, inflace), vypočítá úrok z vkladu za jeden rok a daň z úroku, získá základní informace o půjčkách a úvěrech	Základy finanční matematiky	
při úpravách (zjednodušování) výrazů s proměnnou využívá určení hodnoty výrazu ke kontrole správnosti řešení	Úpravy algebraických výrazů	
řeší soustavu dvou rovnic se dvěma neznámými metodou sčítací a dosazovací nebo kombinovanou, rozhodne, zda soustava má jedno řešení, nekonečně mnoho řešení nebo nemá řešení, sestaví soustavu ze zadaných údajů slovní úlohy, řeší slovní úlohy z praxe	Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých	

Matematika	9. ročník	
vypočítá aritmetický průměr, sestaví sloupcové a kruhové diagramy a vhodně je používá		Základy statistiky
rozhodne, zda je daná závislost mezi dvěma veličinami funkcí, uvede příklady z běžného života, určí definiční obor, obor hodnot, funkční hodnotu, vyjádří lineární funkci, konstantní funkci, přímou a nepřímou úměrnost tabulkou, rovnicí, grafem		Funkce
využívá znalostí o funkcích k řešení praktických úloh, řeší graficky soustavy dvou rovnic o dvou neznámých		Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Funkce
určuje a charakterizuje jehlan, kužel a kouli, popíše jejich vlastnosti a porovná je, využívá při řešení úloh metrické a polohové vlastnosti jehlanu, kužele a koule		Jehlan, kužel, koule
používá a převádí jednotky délky, obsahu, objemu, vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule		Jehlan, kužel, koule
načrtne síť jehlanu a kužele		Jehlan, kužel, koule
načrtne jehlan, kužel a kouli v rovině		Jehlan, kužel, koule
využívá podobnost při řešení slovních úloh, používá měřítko mapy (plánu) k určení skutečných rozměrů a naopak, graficky úsečku rozdělí a změni v daném poměru, graficky změni v daném poměru rovinný geometrický útvar pomocí redukčního úhlu, aplikuje vlastnosti těles (jehlan, kužel, koule) v praktických slovních úlohách		Jehlan, kužel, koule Podobnost
řeší slovní úlohy různým způsobem, zdůvodní optimální řešení		Soustavy lineárních rovnic o dvou neznámých Podobnost
řeší úlohy na prostorovou představivost s využitím poznatků a dovedností z jiných tematických oblastí		Aplikovaná matematika
rozlišuje shodné a podobné rovinné útvary určí poměr podobnosti z rozměrů útvaru a naopak (na základě poměru podobnosti určí rozměry útvaru) využívá věty o podobnosti trojúhelníků (sss, sus, uu)		Podobnost

5.5 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	1	1	1	0	0	3
				Povinný	Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informační a komunikační technologie
Charakteristika předmětu	V hodinách jsou žáci seznámeni s počítačem a jeho jednotlivými částmi, jsou vedeni k chápání a správnému užívání hardware, software a práce v síti. Dále jsou vedeni k praktickému zvládnutí práce s dostupným grafickým programem (Malování). Důraz je kladen na zvládnutí jednoduchých postupů, jako je práce s textem, tabulkami, obrázky a při získávání informací ve společnosti pomocí IT technologie, které jim mají usnadnit vlastní práci. Všechny tyto nástroje se žáci učí používat také pro zpracování informací. Pro vzájemnou komunikaci a předávání souborů se učí používat elektronickou poštu. Žáci zde získávají také potřebné informace k jejich vlastní bezpečnosti práce s počítačem a k ochraně osobních dat. Získají povědomí o kladném i záporném přínosu práce s internetem, zejména v oblasti vyhledávání informací a komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět svým pojetím a obsahem umožňuje žákům získat vědomosti, dovednosti a celkovou orientaci v provádění jednoduchých administrativních prací ve využívání kancelářské techniky tak, jak to vyžaduje běžný život a praxe dnešní společnosti. Vzdělávací obsah je rozdělen na tři tematické okruhy: Základy práce s počítačem - využívání základní standardní funkce počítače a jeho nejběžnějších periférií - respektování pravidel bezpečné práce s hardwarem i softwarem, žák postupuje poučeně v případě jejich závady - ochrana dat před poškozením, ztrátou a zneužitím Vyhledávání informací a komunikace - vyhledávání informací na internetu pomocí jednoduchých a vhodných cest - vyhledávání informací na portálech, v knihovnách a databázích

Název předmětu	Informatika
	- komunikace pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení Zpracování a využití informací - práce s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru Žák je veden tak, aby zvládl základy psaní na stroji a počítači správnou technikou, naučil se používat některé technické prostředky v administrativě a osvojené dovednosti správně využíval v praxi. Důraz je kladen na přesnost práce, gramatickou správnost v písemném projevu, zároveň je žák veden k uplatňování bezpečnosti a hygieny práce. Vyučovací předmět informatika je realizován v 5., 6. a 7. ročníku, a to vždy s jednogodinovou týdenní dotací. Výuka probíhá vždy v celém ročníku najednou. Veškerá výuka probíhá v počítačové učebně vybavené připojením k internetu, dataprojektorem a interaktivní tabulí.
Integrace předmětů	• Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení:
	• používá termíny týkající se informačních technologií • je schopen posoudit vlastní pokrok a míru úspěšnosti práce s počítačem • prezentuje výsledky své práce
	Kompetence k řešení problémů: • využívá při interakci s počítačem algoritmické myšlení • učí se ovládat základní funkce některých programů • realizuje projekt
	Kompetence komunikativní: • je schopen formulovat svůj požadavek • využívá softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce • využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů • v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá

Název předmětu	Informatika
	Kompetence občanské: • zaujímá odpovědný, etický přístup k nevhodným obsahům vyskytujících se na internetu či jiných médiích • seznámí se s legalitou programů, autorským právem, ochranou osobních údajů apod. Kompetence pracovní: • šetrně pracuje s výpočetní technikou • dodržuje pravidla bezpečnosti práce a zásady vhodného pracovního prostředí z hlediska ochrany zdraví • využívá ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	V 6. ročníku je hodina využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení- na žádost zákonných zástupců Největší důraz je kladen na praktickou činnost žáka u počítače. Parametry ovlivňující známku: • Aktivita žáka a spolupráce žáka se spolužáky při skupinové práci, spolupráce s učitelem • Připravenost na hodinu – potřebné vědomosti, výsledky případných testů • Včasné a pečlivé odevzdávání domácích úkolů a samostatných prací

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Informatika	5. ročník	
využívá poznatky o zásadách bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky		Práce s počítačem - zásady bezpečnosti práce - prevence zdravotních rizik spojených s dlouhodobým využíváním výpočetní techniky
rozezná základní hardware počítače, orientuje se v základních činnostech počítače, používá běžné periferie počítače		Hardware a jeho základní funkce: - základní části počítače - počítač a jeho periferie
zná základy práce na školní počítačové síti, přístup do Internetu a elektronické pošty, spustí program pomocí ikony na ploše, pracuje sám s výukovými programy určenými pro jeho ročník, uvědomuje si možnosti využití počítače v praktickém životě		Software a jeho základní funkce
dodržuje pravidla bezpečné práce s hardware i software ví, jak postupovat v případě jejich závady		Údržba počítače a postupy při běžných problémech s hardwarem a softwarem
orientuje se ve struktuře složek, dokáže vytvořit složku nebo prázdný soubor, přejmenovat je, zkopírovat či přesunout, případně odstranit, uloží změny v souboru na stejné místo nebo jinam, příp. pod jiným názvem		Práce se složkami - pojem složka - vlastnosti složky - třídění složek - práce se složkami
chrání si svá osobní data při práci s internetem a zvažuje, kdy je zveřejnit		Informace a její zdroje: - způsoby ukládání dat - zveřejňování dat a informací - ochrana zveřejněných informací
na internetu dokáže vhodnou cestou vyhledat stránku o určitém tématu, uložit ji, příp. uložit pouze obrázek		Práce na internetu: - prohlížeče webových stránek (Internet Explorer, Opera, Google Chrome) - webové stránky - portály, knihovny a databáze
používá internet k vyhledávání informací, orientuje se v základních způsobech vyhledávání informací		Práce na internetu: - prohlížeče webových stránek (Internet Explorer, Opera, Google Chrome) - webové stránky - portály, knihovny a databáze
používá internet ke komunikaci s druhými, napíše zprávu, přečte si došlou zprávu, odpoví na došlou zprávu pomocí funkce		Komunikace přes internet: - email

Informatika	5. ročník	
odpověď (Reply) a pošle kopii došlé zprávy někomu dalšímu pomocí funkce poslat jinému (Forward) pošle zprávu s přílohou, ze zprávy přijme přílohu		- chat - sociální sítě
vytvoří a uloží krátký text včetně dodržení základních typografických pravidel (Word), otevře existující soubor, upraví vlastnosti písma a odstavce, příp. vloží obrázek, změní jeho vlastnosti a umístí jej v textu, vytvoří složitější obrázek s pomocí nástrojů kopírování výběru, otočení, překlopení, zkosení apod.		Práce v grafickém a textovém editoru: - soubory v programu Malování - soubory v programu Word

Informatika	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
ovládá správné držení těla při psaní u počítače		Držení těla a hygiena práce: - správné držení těla při psaní na klávesnici - zásady hygieny práce a protahovací cvičení
ovládá správné držení rukou a prstoklad		Držení rukou, prstoklad - prstová cvičení na lavici - nácvik použití mezerníku a backspace - seznámení s programem Mount blue - základní funkce programu - volba lekcí, zobrazované údaje
orientuje se na klávesnici a dokáže používat všechny znaky na klávesnici, postupně zvládá desetiprstovou hmatovou techniku na střední, horní a dolní řadě		Program Mount blue
používá numerickou klávesnici při psaní čísel		Numerická klávesnice

Informatika	6. ročník	
v textovém editoru napíše a zformátuje text		Práce s textem: - procvičování zvládnutých písmen ve vlastním a zadaném textu - úprava a zformátování textu - přepis přiměřeně dlouhého textu

Informatika	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
porovná a ověří věrohodnost informací a informačních zdrojů		Informace a informační zdroje: - hodnota a relevance informací a informačních zdrojů - metody a nástroje jejich ověřování
vyhledá potřebné informace s užitím vyhledávačů		Internet: - zkoumání a srovnávání různých informačních zdrojů - vyhledaných na internetu podle zadaného tématu
uvědomuje si problémy spojené s autorskými právy, zásadami etiky, výhody registrování programů		Zákon o duševním vlastnictví: - ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika - rozdělení softwaru dle licenčních podmínek (freeware, shareware, demoverze)
rozlišuje grafiku bitmapovou a vektorovou, jejich vznik, vlastnosti a možnosti zpracování, používá základní funkce prohlížeče obrázků (otočení, lupa)		Počítačová grafika: - druhy obrázků a grafických programů - získávání obrázků - rastrové a vektorové obrázky - změny velikostí, rozlišení
při práci s textem a obrázky uplatní estetickou stránku		Úprava obrázků
upravuje vlastnosti textu, stránky, dokumentu, zařazuje vhodně do textu další objekty – obrázky, tabulky		Práce v programu Word - písmo a jeho vlastnosti - kopírování a přesun textu

Informatika	7. ročník	
		- stránka (vlastnosti, záhlaví a zápatí) - zobrazení stránky - odstavec a jeho vlastnosti - objekty v textu (obrázek, tabulka) - pravidla pro estetickou úpravu textu
	vytvoří a upraví tabulky s využitím součtů, průměrů, řazení v tabulkovém editoru	Práce v programu Excel: - tabulky a grafy - tabulka (matematické, statistické, prezentační) - buňka (číslo, text, výraz, funkce) - relativní a absolutní odkaz (plnění buněk) - formát buňky (zarovnání, písmo, barva podkladu, formát čísel) - grafy (prvky a oblasti grafu, typy grafů) - seznamy (řazení, filtrování)
	prezentuje svou osobu, třídu, školu, město v programu pro tvorbu prezentací	Vytváření prezentací

5.6 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	0	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný							

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti. Postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Toto vše umožňuje lokalita naší obce.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Prvouka v 1.-3. třídě: časová dotace předmětu je rozvržena takto:

Název předmětu	Prvouka
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	1.třída – 2 hodiny za týden 2.třída – 2 hodiny za týden 3.třída – 2 hodiny za týden Tem. okruhy: Místo, kde žijeme, Lidé kolem nás, Lidé a čas, Rozmanitost přírody, Člověk a jeho zdraví. Formy: společné hodiny I.-3. roč. , projekty, práce v blocích, exkurze, besedy.
Integrace předmětů	Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - spolupodílí se na průběhu vyučování, organizuje si vlastní práci - získává pozitivní vztah k učení - hodnotí výsledky vlastní práce, odhaluje příčiny případných neúspěchů a kriticky diskutuje - zdokonaluje vlastní proces učení - plní příležitostné zajímavé domácí úkoly - pracuje s chybou - je samostatný a tvořivý - zapojuje se podle svých možností, schopností a dovedností do soutěží Kompetence k řešení problémů: - propojuje teoretické poznatky s praxí - samostatně řeší problémové úlohy - aktivně se podílí na všech fázích činností (plánování, příprava, realizace, hodnocení) - je cílevědomý, vytrvalý v řešení problémů - řeší vhodné problémové situace (z praxe) - aplikuje postupy v dalších obdobných situacích - objevuje různé varianty řešení problémů - účastní se skupinové práce, kooperativního učení a týmové spolupráce při řešení problémů - prakticky zvládá řešení problémů ve škole i mimo ni (výlety, exkurze) - sám řeší problémové situace ve škole s nadhledem Kompetence komunikativní: - výstižně a kultivovaně se vyjadřuje v ústním i písemném projevu - vyjadřuje se slušně a dodržuje primární zásady společenského chování

Název předmětu	Prvouka
	• osvojuje si správné formy komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni • aktivně se zapojuje do diskuse • vhodnou formou vyjadřuje a obhájí svůj názor • pracuje s různými zdroji informací – porozumí jim, třídí a tvořivě využívá
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce • učí se ohleduplnosti, úctě a empatii při jednání s druhými lidmi • učí se požádat o pomoc a také ji poskytnout • odmítá vše, co narušuje dobré vztahy mezi žáky • vytváří příjemnou atmosféru ve skupině, třídě, škole • respektuje názory jiných lidí a ochotně se z nich poučí
	Kompetence občanské: • učí se principům respektování druhých lidí – spolužáků, dospělých, jejich vnitřních hodnot, odmítání útlatku, základní vědomosti o zákonech a společenských normách • získává povědomí o svých právech a povinnostech ve škole i mimo školu, spolupodílí se na pravidlech chování • učí se aktivnímu odstraňování záporných jevů, povinnosti postavit se proti fyzickému a psychickému násilí • učí se rozpoznávat krizové situace a účinně pomáhat v situaci ohrožující život a zdraví člověka • získává schopnost vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly jako přínos do pestré společnosti lidí • aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit • respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí
	Kompetence pracovní: • učí se bezpečně a účinně používat materiály, nástroje a vybavení • plní povinnosti a závazky, dodržuje vymezená pravidla • učí se zodpovědnosti za zdraví své a ostatních

Název předmětu	Prvouka
	učí se základním pracovním návykům
Způsob hodnocení žáků	- Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) - Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky - Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Kritéria k hodnocení : - žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly - vede si v pořádku školní sešit - pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování - v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Prvouka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dojde samostatně do školy a ze školy, šatny, třídy, orientuje se v budově školy, dokáže se připravit na vyučování		Místo, kde žijeme: - bydliště, obec, škola
pojmenuje město, ve kterém žije a ulici, ve které bydlí, pojmenuje město a ulici, kam chodí do školy		Místo, kde žijeme: - bydliště, obec, škola
orientuje se v místě bydliště, pojmenuje významné budovy obce		Místo, kde žijeme: - bydliště, obec, škola
rozlišuje blízké příbuzenské vztahy, seznámí se s pojmem rodinná oslava (narozeniny, svátek v rodině), aplikuje zásady správného chování v rodině.		Rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady

Prvouka	1. ročník	
vypráví o práci rodičů, ve škole rozpozná zaměstnance a váží si jejich práce, seznamuje se s různými profesemi		Různá povolání, pracovní činnosti lidí a výsledky práce
porovnává a popisuje viditelné znaky krajiny a jejich proměny, vnímá okolí svými smysly		Rozmanitost přírody Projevy počasí Reakce rostlin a živočichů na roční období Pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů Péče o květiny
pozoruje a popisuje viditelné změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích, sleduje chování živočichů a výskyt rostlin v závislosti na ročním období, vymezí živočichy domácí a volně žijící		Rozmanitost přírody Projevy počasí Reakce rostlin a živočichů na roční období Pozorování a popis životních projevů rostlin a živočichů Péče o květiny
pojmenuje věci kolem nás, pokusí se určit materiál		Poznávání různých látek a výrobků z nich
poznává vlastnosti látek pozorováním a pomocí jednoduchých pokusů		Látky a jejich vlastnosti, vesmír a Země
vyjmenuje roční období, dny v týdnu, rozlišuje čas práce a odpočinku, určí celé hodiny, na základě pojmů včera, dnes, zítra, rozpozná současnost, minulost a budoucnost		Základní orientace v čase
vypráví o zvycích a práci lidí		Práce a zvyky lidí - dříve a dnes
dodržuje režim dne, stravovací a pitný režim, dodržuje hygienické návyky, rozpozná základní části lidského těla		Lidské tělo, péče o zdraví, osobní bezpečí, zdravý životní styl, pitný režim Prevence úrazů a nemocí
v běžných činnostech školy uplatňuje pravidla chůze po chodníku a po silnici, bezpečně překoná silnici, rozlišuje bezpečná a nebezpečná místa pro hru, v modelových situacích prokáže znalost správného cestování autem, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy (DV)		Dopravní výchova: - silniční provoz - chodník - silnice - místo pro hru - přecházení - cestování - cesta do školy
chápe konkrétní nebezpečí spojená s riziky běžného života (doprava, chemické látky v domácnosti, elektrický proud, sport a zájmová činnost), s ohněm, s		Sebeochrana, pomoc a prevence rizik (OČ) Požáry (OČ)

Prvouka	1. ročník	
mimořádnou událostí (OČ)		
učí se, jak správně reagovat při setkání s neznámým, přivolá pomoc (OČ), v případě potřeby použije linku tísňového volání, přiměřeně věku ovládá základní způsoby komunikace s operátory (OČ)		Sebeochrana, pomoc a prevence rizik (OČ) Požáry (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Péče o květiny		

Prvouka	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zná prostředí domova, orientuje se v místě bydliště, dokáže pojmenovat orientační body v okolí školy,		Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina
zná přesnou adresu bydliště a školy uvědomuje si rozdíl mezi vesnicí a městem pojmenuje stát, ve kterém žije a jeho hlavní město		Domov, město, vesnice, vlast
rozezná rozdíl mezi přírodním a lidským výtvozem		Přírodina a lidský výtvar
orientuje se v kulturních a historických památkách obce		Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina
seznamuje se s příbuzenskými vztahy v rodině zná role jednotlivých rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, pochopí význam rodinné pohody		Příbuzenské vztahy v rodině Významné události v rodině
seznamuje se s různými druhy povolání a odvozuje jejich význam rozezná vhodně a nevhodně strávený volný čas		Lidé kolem nás - mezilidské vztahy Pravidla chování Povolání

Prvouka	2. ročník	
		Volný čas a jeho využití
orientuje se v čase, učí se určovat čas, vnímá sled událostí, seznamuje se s kalendářem, sleduje režim dne, sleduje roční období		Orientace v čase Režim dne
porovnává zvyky a práci lidí v minulosti, současnosti a budoucnosti		Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
sleduje roční období se změnami v přírodě, rozlišuje charakteristické znaky jednotlivých ročních období, vnímá sled událostí, seznamuje se s kalendářem, pozná dané rostliny, vymezí rozdíl mezi domácím zvířetem (užitkovým) a zvířetem chovaným v zajetí (domácí mazlíčci)		Životní podmínky, rovnováha v přírodě, ochrana přírody Rostliny v daném ročním období Užitková zvířata a domácí zvířata
dodržuje základní hygienické návyky, učí se rozlišovat jednotlivé části těla, uvědomuje si význam prevence při upevňování zdraví		Lidské tělo, nemoc a úraz, smysly, péče o zdraví, hygiena a čistota
správně používá pravidla chování na stezkách pro chodce (při akcích školy), rozeznává vybrané značky pro chodce, bezpečně překoná silnici se světelnými signály, rozlišuje a používá bezpečná místa pro hru, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje pravidla správného cestování dopravními prostředky, rozezná a používá bezpečnou cestu do školy, zvládá modelové situace "sám domů" (DV)		Dopravní výchova: - silniční provoz - chodník a stezka pro chodce - značky - silnice - místo pro hru - na čem se ještě jezdí - přecházení - cestování - cesta dopravními prostředky - vztahy mezi cestujícími v autě, v hromadných prostředcích - cesta do školy
odhadne riziko/nebezpečnou situaci (OČ) dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích tak, aby nedocházelo k ohrožení jeho fyzického i duševního zdraví a zdraví jiných (OČ)		První pomoc (OČ) Péče o zdraví a prevence rizik (OČ) Požáry a jejich rizika (OČ) Osobní bezpečí a podpora a ochrana duševního a fyzického zdraví (OČ)
rozlišuje druhy rostlin a živočichů, pojmenuje běžně známé zástupce organismů v okolí		Rostliny, houby, živočichové
provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek,		Látky a jejich vlastnosti

Prvouka	2. ročník	
vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Pravidla chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Režim dne		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Lidé kolem nás		

Prvouka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v plánu svého bydliště a okolí školy, poznává základní světové strany		Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina, okolní krajina - orientace v místě bydliště - světové strany - vlast, Česká republika, hlavní město, státní symboly, kraj - povrch naší vlasti
začlení svou obec do kraje, zná název republiky, hlavního města, ví, že v hlavním městě sídlí prezident, vláda, rozlišuje některé státní symboly, seznamuje se se způsoby využití krajiny člověkem, rozlišuje krajinu podle výškové členitosti (nížina, vysočina a hory), určí světové strany v přírodě		Místo, kde žijeme: - domov, škola, obec a místní krajina, okolní krajina - orientace v místě bydliště - světové strany - vlast, Česká republika, hlavní město, státní symboly, kraj - povrch naší vlasti

Prvouka	3. ročník	
jednoduše popíše přírodní a lidmi vytvořené objekty pozorované v místní krajině		Přírodní a umělé prvky v krajině
rozlišuje širší příbuzenské vztahy, pojmenuje základní povinnosti členů rodiny, chová se vhodně ke všem členům rodiny, ovládá pravidla slušného chování a chápe jejich potřebu		Lidé kolem nás - lidské vztahy Rodina, soužití lidí, chování lidí, etické zásady, předcházení konfliktům, rizikové chování
orientuje se v profesi svých rodičů, seznamuje se s různými profesemi, poznává osobnosti druhých lidí a chápe jejich jednání v kontextu s různými životními situacemi		Lidé kolem nás: - multikulturalita - hodnoty, postoje, praktická etika - řešení problémů a rozhodovací dovednosti Práce a volný čas
orientuje se v čase, v kalendáři, určuje čas, vnímá sled událostí, sleduje režim dne, sleduje roční období		Orientace v čase
poznává významné osobnosti svého regionu, s pomocí pověstí a bájí přiblíží svědectví práce našich předků uchované v památkách, posoudí význam nutnosti uchovávat a nepoškozovat památky, konkretizuje pojmy rodný kraj, domov, vlast		Kultura a historie našeho města
na příkladech předmětů ze svého okolí přiblíží rozdíly ve způsobu života v minulosti a přítomnosti, šetrně zachází s lidskými výtvy, zná hodnotu lidské práce		Soužití a chování lidí Proměny způsobu života v minulosti a přítomnosti
vysvětlí rozdíly v přírodě v různých ročních obdobích, rozlišuje prvky živé a neživé přírody, vyjmenuje některé jedlé a nejedlé houby, třídí živočichy na různé mu známé druhy, pojmenuje některé kategorie zvířat podle způsobu života, pozná a pojmenuje plody běžných druhů ovoce a zeleniny, vysvětlí rozdíl mezi dřevinami a bylinami		Členění živé přírody - rostliny, houby, živočichové Členění na živou a neživou přírodu
rozliší známé látky podle jejich vlastností, rozezná přírodniny a lidské výtvy (přírodnina, surovina, výrobek)		Vlastnosti látek Třídění látek (přírodniny, suroviny, výrobek, lidské výtvy)
provádí elementární pokusy s různými látkami při použití jednoduchých pomůcek, vlastnosti látek a jejich změny popisuje na základě pozorování a pokusu, jednoduchým způsobem dokáže měřit vlastnosti látek a těles, rozlišuje látky na pevné, kapalné plynné, seznamuje se s vlastnostmi vody, vzduchu a půdy,		Látky a jejich vlastnosti Základní podmínky pro život na Zemi (voda, vzduch, půda, světlo, teplo)

Prvouka	3. ročník	
pozoruje koloběh vody v přírodě		
prohlubuje znalosti o lidském těle, seznamuje se zásadami zdravého života, osvojuje si základy výživy pro zdravý růst a vývoj, uvědomuje si význam péče o zdraví		Lidské tělo Člověk a jeho zdraví, psychohygiena Zdravý životní styl, pitný režim
reaguje v roli chodce na ostatní účastníky silničního provozu, používá reflexní doplňky a zná jejich dopad, v modelových situacích využívá osvojená pravidla chování na stezkách pro chodce, v obytné zóně, rozeznává vybrané značky, bezpečně překonává silnici se světelnými signály, přejde mezi zaparkovanými vozy a silnici s více jízdními pruhy, ovládá pravidla jízdy na bruslích a koloběžce a využívá je, v modelových situacích a při akcích školy uplatňuje bezpečné chování v dopravních prostředcích a na zastávkách (DV)		Dopravní výchova – Chodec: - na chodníku - silnice - místo pro hru - přecházení - cestování autem - cesta dopravními prostředky - cesta do školy
na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou událost (OČ), jedná racionálně podle osvojeného schématu v případě, kdy se ztratí a zná čísla na tísňovou linku, domů, do školy (OČ), rozpozná rozdíl mezi signály (varovný signál, požární poplach, zkouška sirén) (OČ), chová se účelně v případě požáru, mimořádné události i jiných rizikových situací běžného života; hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby (OČ)		Mimořádné události (OČ) Požáry (OČ) Péče o zdraví a prevence rizik (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Člověk a jeho zdraví		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Lidé kolem nás		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Lidé kolem nás - řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Lidé kolem nás		

5.7 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Výuka přírodovědy navazuje na učivo prvouky. Při poznávání přírody a jejich zákonitostí dochází žáci k poznání, že Země a život na ní tvoří celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje v rovnováze. Je třeba, aby si žáci uvědomili, že tuto rovnováhu může člověk svou činností snadno narušit, ale obvykle jen velmi obtížně obnovit. Učí se využívat svých poznatků k hledání vlastního přínosu ke zlepšení životního prostředí a k ochraně přírody.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Přírodověda se vyučuje ve 4. třídě dvě hodiny týdně, v 5. třídě je posílená o 1 hodinu dispon. (1+1 týdně). - předmět je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, členěného do těchto tematických okruhů: Rozmanitost přírody - Země a sluneční soustava - rovnováha v přírodě - proměnlivost a rozmanitost v živé i neživé přírodě, životní podmínky a potřeby, rostliny, živočichové, houby, znaky života - lidská činnost a příroda, ochrana ŽP a přírody, živelní pohromy, ekologické katastrofy, chování a prevence, likvidace odpadů Člověk a jeho zdraví - biologické a fyziologické funkce člověka, jeho potřeby, reprodukce a vývoj jedince - péče o zdraví a první pomoc

Název předmětu	Přírodověda
	- láska, rodičovství, základy sexuální výchovy - vlivy techniky, nové energie - situace hromadného ohrožení Součástí výuky budou návštěvy do planetária, návštěvy muzea a výstav dle aktuálních nabídek.
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • organizuje si vlastní práci • vyhledává informace z různých zdrojů • užívá termíny obecně platné a srozumitelné • samostatně pozoruje a experimentuje • plní příležitostné zajímavé domácí úkoly
	Kompetence k řešení problémů: • propojuje teorii s praxí • samostatně řeší problémy • objevuje různé varianty a způsoby řešení problémů
	Kompetence komunikativní: • osvojuje si správné formy komunikace mezi žáky navzájem, mezi dětmi a dospělými ve škole i mimo ni • rozvíjí si schopnost vyjádřit svůj názor a obhájit jej • učí se vyslechnout názory druhých a tolerovat je • učí se zkvalitňování komunikace s okolím, využívání různých informačních a komunikačních prostředků a technologií (např. školní web, místní tisk, apod.)
	Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje dohodnutá pravidla • učí se práci ve skupině, aktivní spolupráci Kompetence občanské: • buduje si ohleduplný vztah k přírodě • poznává a toleruje rozdíly mezi lidmi

Název předmětu	Přírodověda
	• zažívá úspěch • dodržuje pravidla slušného chování
	Kompetence pracovní: • správně užívá pomůcek, vybavení, techniky • dodržuje obecná pravidla bezpečnosti • učí se základním pracovním návykům
Způsob hodnocení žáků	• Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců • Kritéria k hodnocení : * žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly, * vede si v pořádku školní sešit, * pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování, * v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
seznámí se s pojmy: jedinec a druh, zná důležitost podmínek života na Zemi: voda, vzduch, půda, horniny, nerosty, rostliny, živočichové, houby, objasňuje nezbytnost prvků neživé přírody pro život na Zemi, seznamuje se s principem rovnováhy v přírodě		Rozmanitost v přírodě, živá a neživá příroda

Přírodověda	4. ročník	
seznámí se s vybranými živočichy, rostlinami, houbami, na nichž popíše stavbu těla a vysvětlí způsob jejich života v přírodě		Živá příroda: - rostlin - houby - živočichové
na jednoduchých pokusech vysvětlí základní vlastnosti látek (skupenství, rozpustnost, barva, chuť)		Neživá příroda: - voda a vzduch - nerosty a horniny - půda
má základní informace o postavení Země ve vesmíru, vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi, vysvětlí střídání dne a noci, ročních dob jako důsledek pohybu Země ve vesmíru		- světlo a teplo za Slunce
rozlišuje základní ekosystémy (les, pole, rybník, louka, zahrada a život u vody) a charakterizuje je		Ekosystémy: - les - lidská sídla - park (město) - pole
uvědomuje si nezbytnost ochrany přírody a přírodních zdrojů (voda, les, půda, vzduch), zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka, které životní prostředí a přírodu poškozují (zdroje znečištění), chápe, jakým způsobem dochází ve společnosti k likvidaci odpadů		Ochrana přírody a životního prostředí
popíše výbavu cyklisty a jízdního kola k bezpečné jízdě zná způsob a pravidla bezpečné jízdy na jízdním kole, (při vhodných podmínkách školy) prokáže bezpečný pohyb na kole (na silnici, na stezkách i v terénu), chová se ohleduplně k ostatním účastníkům silničního provozu; bezpečně překoná s kolem silnici a zvládá základní manévry cyklisty, vybere bezpečné místo pro pohyb na kole, jako cyklista správně používá reflexní i ostatní doplňky a výbavu kola, rozeznává vybrané značky, naplánuje jednoduchý cyklistický výlet, včetně cesty dopravními prostředky; posoudí rizika cesty, v modelových situacích prokáže znalost chování v krizové situaci (DV)		Dopravní výchova - Cyklista: - výbava jízdního kola a cyklisty - způsob jízdy na jízdním kole - bezpečná cesta - cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - rodinný cyklistický výlet - v ohrožení - cesta do školy
bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací (nouzové východy, označené únikové cesty); aplikuje pravidla bezpečného chování		Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví (OČ)

Přírodověda	4. ročník	
v různých situacích (OČ), rozezná označení uzávěrů vody a plynu (OČ)		
zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm (OČ)		Požáry a jejich rizika (OČ)
poskytne základní první pomoc (dezinfikuje a ošetří drobná poranění, ošetří opařeniny a popáleniny, zastaví krvácení, zafixuje zlomenou končetinu) (OČ), přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího (OČ)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Ekosystémy		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
třídí živé organismy na živé a neživé, rozezná životní společenstva v různých podnebných oblastech, vysvětluje, co znamená rovnováha v přírodě a uvádí důsledky jejího porušování, podmínky života v přírodě – půda (vznik, její význam a složení, typy půd), voda (slaná, sladká), vzduch, sluneční záření		Neživá příroda: - nerosty a horniny - půda
v encyklopediích vyhledá a seznamuje se s problematikou vzniku Země, vysvětluje pojmy – časová pásma, střídání ročních dob, vesmír, sluneční soustava, Slunce, planety, planeta Země, Měsíc, hvězdy a souhvězdí		Vesmír: - Slunce - souhvězdí, galaxie, planety - Země - Měsíc
poznává moře a oceány, tropické ekosystémy, deštné pralesy, les, travnaté oblasti – stepi, pouště, polopouště, polární oblasti, botanické a zoologické zahrady		Živá příroda: - rozmanitost života na Zemi

Přírodověda	5. ročník	
		- život v podnebných pásech - botanické a zoologické zahrady - Česká republika
zařadí živé organismy do příslušných skupin podle stavby těla a znaků, charakterizuje jejich znaky a zařazuje je do ekosystému, vysvětlí pojem potravní řetězec a uvede příklad		- třídění živých organismů
uvědomuje si odpovědnost lidí za ochranu a tvorbu životního prostředí, zajímá se o třídění a způsoby likvidace odpadů, vysvětlí pojem recyklace odpadů, uvádí příklady živelných pohrom a ekologických katastrof a jejich vliv na životní prostředí, uvádí některé alternativní zdroje energie a vliv jejich dlouhodobého užívání na životní prostředí		- ochrana rostlin a živočichů - ochrana přírody jako celku
zná zásady bezpečného chování v různém prostředí po vzniku mimořádné události způsobené přírodními jevy		- mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi
samostatně naplánuje všechny fáze včetně vyhodnocení pokusu		- pokusy a experimenty s rostlinami a živočichy
popíše části lidského těla, kostry, pojmenuje a najde na modelu lidského těla některé lidské orgány, seznámí se s kůží, kostrou, vnitřními soustavami, jejich stavbou a funkcí, zná zásady zdravého životního stylu		Člověk, lidské tělo: - kostra a svalová soustava - dýchací soustava - oběhová soustava - trávicí soustava - vylučovací soustava - kožní soustava - smyslová soustava - nervová soustava - rozmnožovací soustava
zná etapy lidského života		- etapy lidského života - člověk jako součást přírody - etnický původ
dokáže si na příkladech z vlastního života uvědomit rozvržení času – režim dne, týdne		- organizace volného času a práce
bezpečně ovládá pravidla chodce i cyklisty, rozeznává další dopravní značky, poznává vztahy účastníků silničního provozu,		Dopravní výchova: - na chodníku - výbava jízdního kola a cyklisty

Přírodověda	5. ročník	
odhadne dopravní situaci, její nebezpečí a vyvodí správné řešení; snaží se zachovat adekvátně situaci, zná ohleduplné chování a osvojuje si ho, snaží se předcházet nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (DV)		- chodec a cyklista na silnici - bezpečná jízda - cyklista na křižovatce - volný čas a sportovní aktivity - přecházení silnice - cesta dopravními prostředky - prázdniny - cesta do školy
charakterizuje základní složky, funkce a činnosti integrovaného záchranného systému (OČ)		Integrovaný záchranný systém (OČ)
rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár (OČ)		Požáry a jejich rizika (OČ)
pozná zneužívající osobu (blízkou, ale i neznámou), rozezná rizikové situace, riziková místa i rizikové osoby a řekne ne na nevhodné návrhy, má základní právní povědomí, přivolá pomoc (OČ)		Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (OČ)
uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog a alkoholu, gamblerství (hrací automaty), počítačů, dokáže je odmítnout		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
uplatňuje preventivní ochranu zdraví a vhodné návyky		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
rozlišuje příčiny úrazů, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence, případně léčby (OČ), v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem (OČ), ošetří úrazy různého charakteru (OČ)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
uvědomuje si pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou, chová se ohleduplně vůči opačnému pohlaví		Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Lidské tělo		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Ochrana rostlin a živočichů		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Člověk jako součást přírody - etnický původ		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		

Přírodověda	5. ročník	
Rozmanitost života na Zemi		

5.8 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	2	2	0	0	0	0	4
			Povinný	Povinný					

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět vlastivěda zahrnuje ve 4. a 5. ročníku učivo zeměpisné a historické. Zeměpisné učivo navazuje na poznatky z prvouky. Od pozorování nejbližšího okolí bydliště a školy žáci přecházejí k zeměpisnému pozorování svého kraje a republiky až po její začlenění do Evropy. Žáci se učí pozorovat a číst z plánů a map. Zařazovány jsou vycházky a praktická cvičení, rozlišování zeměpisných značek, práce s kompasem, měřítkem mapy apod. Výuku vlastivědy vhodně doplňují návštěvy muzeí, výstav, významných historických míst a památek. Výuku vlastivědy doplní a zpestří také vhodné zeměpisné nebo historické filmy a videonahrávky. Ve výuce využíváme i zkušeností žáků z výletů a dovolené s rodiči.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět vlastivěda se vyučuje ve 4. třídě jednu hodinu týdně + 1 hodina dispon. (1+1 týdně), v 5. třídě 2 hodiny týdně. Předmět je zařazen do vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, realizují se témata: Místo, kde žijeme - organizace života v obci, státě, světě - poznávání místních, regionálních skutečností, důraz se klade na dopravní výchovu

Název předmětu	Vlastivěda
	- uvědomování si vztahu k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost) - seznámení se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě - demokracie, monarchie, diktatura - výchova k občanské zodpovědnosti Lidé a čas - orientace v dějinném čase, utváření historie - vyvolávání zájmu o samostatné vyhledávání různých historických dějů, zkoumání a porovnávání se současností
Integrace předmětů	• Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • spolupodílí se na organizaci vyučování využíváním práce s publikacemi a encyklopediemi v oblastech zeměpisných a historických • hodnotí výsledky vlastní práce z hlediska srozumitelnosti a využitelnosti pro další práci skupin třídy Kompetence k řešení problémů: • nachází logické souvislosti a třídí poznatky z hlediska geografických, dějinných a příčinných jevů • účastní se skupinové práce, kooperativního učení a spolupracuje v týmu při řešení problémových úloh Kompetence komunikativní: • samostatně zpracovává zadaný úkol vyhledáváním informací (z různých zdrojů) z historie našeho národa i ze života jiných národů a získané poznatky prezentuje a obhájí Kompetence sociální a personální: • diskutuje nad pracovními materiály, podílí se na práci ve skupině Kompetence občanské: • učí se vnímat rasové, náboženské a kulturní rozdíly, učí se vzájemné toleranci na základě poznávání tradic a kultur jiných národů • vytváří si povědomí o rovném postavení mužů a žen • získává základní vědomosti o zákonech a společenských normách

Název předmětu	Vlastivěda
	Kompetence pracovní: - účinně používá materiály získané ze zeměpisných atlasů, encyklopedií a map - práci dokončuje a hodnotí
Způsob hodnocení žáků	- Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) - Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky - Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Kritéria k hodnocení : - žák je aktivní v hodině, snaží se, pracuje ve dvojicích nebo ve skupině a plní zadané úkoly, - vede si v pořádku školní sešit, - pravidelně a svědomitě se doma připravuje na vyučování, - v předem stanovených termínech odevzdává případné domácí úkoly

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
určuje polohu bydliště vzhledem k okolí (regionu, státu), zná název kraje a krajského města		Naše vlast: - práce s mapou - orientace na mapě - naše obec, kraj
určuje světové strany podle kompasu nebo buzoly, orientuje se na mapě podle světových stran		- orientace v krajině - světové strany
objasní vysvětlivky a grafiku mapy, seznámí se s měřítkem na mapě,		- mapy a plány - měřítko na mapě

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje různé typy map		
seznamuje se se zvláštnostmi naší přírody, osídlení a kultury v regionu, městě, poznává jednotlivé regiony ČR, objevuje sousední státy ČR		Česká republika: - poloha, rozloha, počet obyvatel - povrch - vodstvo - počasí a podnebí - půdy a zemědělství - nerostné bohatství a průmysl - životní prostředí
vypráví o svých zážitcích výletů po ČR (kraj), seznamuje spolužáky se zážitky z vlastních cest, porovnává život v naší vlasti s jinými zeměmi		- cestování, zážitky z cest
zná jméno prezidenta ČR, rozlišuje hlavní orgány státní moci (OV), seznámí se se státními symboly		Hlavní orgány státní moci: - parlament - prezident - vláda - armáda (OV) Kraje Státní symboly
rozumí základním vztahům mezi lidmi, dodržuje daná pravidla soužití ve škole, v rodině a obci		- rodina a mezilidské vztahy ve společnosti
prohlubuje si poznatky o mezilidských vztazích a vzájemné komunikaci		- lidé kolem nás - rozdíly mezi lidmi - soužití lidí
respektuje etnické rozdíly mezi lidmi, upevňuje si vědomosti o základních lidských právech		- demokratická práva občanů - zákony - soudy
pracuje s časovými údaji, orientuje se v čase, v kalendáři, seznamuje se s důležitými letopočty našich dějin		Obrazy ze starých českých dějin: - kalendář - základní data českých dějin
využívá regionálních pověstí k rozšíření svých vědomostí, seznámí se s historickými památkami obce		- pověsti a památky regionu
seznamuje se stručně s nejstaršími českými dějinami od pravěku až do doby		- významné události v našich dějinách od doby pravěku až do doby raného

Vlastivěda	4. ročník	
raného novověku		novověku
utváří si představy a seznamuje se podrobněji se způsobem života a prací předků na našem území od pravěku až do doby raného novověku		- způsob života našich předků od doby pravěku až do doby raného novověku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Lidé kolem nás		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Hlavní orgány státní moci		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Hlavní orgány státní moci		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
vyhledá na mapě svůj kraj, krajské město, zná základní pojmy a má poznatky o regionu, zařadí umístění ČR z hlediska zeměpisného (svět, Evropa), vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města, zná pojem EU, vyjmenuje světadíly, určí jejich polohu na mapě, vyčte z mapy moře a oceány	Evropě: - ČR jako součást Evropy - Evropa a svět - Evropské státy a jejich hlavní města - Evropská unie	
určí polohu ČR a sousedních států z hlediska světových stran, učí se dodržovat zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	- poloha ČR - poloha sousedních států ČR - pohyb v přírodě	
poznává vysvětlivky, grafiku mapy,	- mapy a plány, měřítko na mapě	

Vlastivěda	5. ročník	
seznámí se s měřítkem na mapě, rozlišuje různé typy map		
najde na mapě ČR jednotlivé kraje, popíše jejich polohu v ČR, najde významná města, řeky, hory a pohoří na mapě, seznámí se zemědělstvím a průmyslem daných krajů		Putování po ČR: - kraje České republiky - vodstvo - pohoří a nížiny - města - zemědělství a průmysl
seznamuje spolužáky se zážitky z vlastních cest, porovnává život v naší vlasti s jinými zeměmi		- cestování, zážitky z cest
orientuje v čase a seznamuje se s důležitými daty našich dějin		Obrazy z českých dějin: - vnímání času v dějinách - časová osa - základní data českých dějin
využívá informační zdroje k získávání informací o minulosti a současném životě, na vybraných ukázkách porovnává život v minulosti a současnosti, uvědomuje si důležitost ochrany kulturního dědictví		- sběr historických pramenů - kulturní památky a jejich ochrana
vytváří si představu o významných událostech minulosti od doby raného novověku až do doby současné		- významné události v našich dějinách od doby raného novověku až do roku 1918 - 20. století - návrat k demokracii
seznamuje se se způsobem života a prací předků na našem území od dob raného novověku až po současnost		- způsob života našich předků od doby raného novověku až do doby současné
zdůvodní zařazení státních svátků a významných dnů z hlediska historického		- přehled historicky významných dní a státních svátků v roce
seznamuje se s pojmy hmotný a nehmotný majetek, učí se manipulovat a hospodařit s penězi		- hmotný a nehmotný majetek - peníze – manipulace, dluhy a úspory
uvědomuje si společenské i ekologické problémy		- společenské a ekologické problémy současnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Návrat k demokracii		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské státy a jejich hlavní města		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		

Vlastivěda	5. ročník	
Evropa		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Evropská unie		

5.9 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Předmět vychází ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Předmět dějepis poskytuje žákům základní poznatky o dějinném vývoji lidstva i vlastního národa, seznamuje je s významnými historickými událostmi a osobnostmi, které ovlivnily život v minulosti a mají význam pro současnost. Vede žáky k poznání, že historie není pouze věda s výčtem dat a událostí, ale v podobě kulturněhistorických památek obsahuje náš život a dává nám příklady pro jednání i v současnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Dějepis seznamuje žáky s historií našeho národa v kontextu s významnými událostmi světových dějin a učí je poznávat a vážit si hodnot kulturního dědictví. Školní dějepis je institucionalizovanou formou vytváření, předávání a zachovávání historického vědomí. Předmět se vyučuje v 6. – 9. ročníku 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Dějepis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: samostatně získává a vyhodnocuje informaci z různých zdrojů (učebnice, encyklopedie, dobové texty, historické dokumenty, historické filmy, beletrie, ...)

Název předmětu	Dějepis
kompetence žáků	• organizuje a řídí své učení, toto je naplňováno zadáváním vhodných projektů, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu • zajímá se o historii
	Kompetence k řešení problémů: • samostatně i ve skupinách zpracovává projekty, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu • najde paralely současných událostí v historii
	Kompetence komunikativní: • vyjadřuje myšlenky a názory v logickém sledu • zapojuje se do diskuse na historická témata • prezentuje referáty a projekty na historická témata • využívá informační a komunikační prostředky pro řešení úkolů i pro komunikaci a spolupráci s ostatními • získává informace z různých zdrojů a k uvědomění, že ne všechny informační zdroje jsou spolehlivé (cenzura, propaganda, manipulace) • naslouchá promluvám druhých lidí a vhodně na ně reaguje
	Kompetence sociální a personální: • pracuje ve skupině, pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce a tvůrčí atmosféru ve skupině • na příkladech z historie chápe prospěšnost spolupráce • na příkladech historických osobností si uvědomuje co je a není zdravá sebedůvěra
	Kompetence občanské: • chápe nutnost chránit kulturní památky a historické dědictví • chápe a dokáže se vcítit do hrůz válečných konfliktů a k uvědomuje si nutnost odmítat psychické i fyzické násilí • má v úctě vlastní národ i jiné národy, respektuje kulturní odlišnosti jednotlivců i skupin • hledá v historii poučení
	Kompetence pracovní: • samostatně i ve skupinách zpracovává projekty, v nichž promýšlí úkol, plánuje, navrhuje postup

Název předmětu	Dějepis
	řešení, vyhledává a zpracovává informace, vyhodnocuje správnost svého postupu
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Dějepis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
chápe význam poznávání minulosti pro současnost		Úvod do dějepisu - proč se dějepis učíme - minulost a dějiny - dějepis a historie a její pomocné vědy
seznámí se s významem muzeí, knihoven a archivů, pochopí systematiku pramenů, prameny analyzuje		- historické prameny
zvládne základní orientaci v historickém čase a prostoru, seřadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu		- čas - časová osa - periodizace dějin
rozpozná vývojová stádia člověka, uvědomí si spojení mezi používaným materiálem a názvem epochy		První lidé - lovci a sběrači v době kamenné
seznámí se se způsoby obživy a soužití lidí, pochopí podmínky a důsledky přechodu k zemědělství a řemeslu, chápe podmínky vzniku řemesel, pochopí důsledky oddělení řemesel od zemědělství jako podmínky pro rozvoj obchodu,		Zemědělci v době kamenné - vznik zemědělství - vznik řemesel Zpracovatelé kovů

Dějepis	6. ročník	
osvojí si význam užívání kovů a důvody přechodu na užívání železa		- doba bronzová - doba železná
seznámí se s nejvýznamnějšími archeologickými památkami na našem území		Pravěk v českých zemích
pochopí souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem starověkých států, osvojí si význam zemědělství pro vznik státu a rozvrstvení společnosti		Úvod do starověku - předpoklady vzniku státu - písmo
uvede nejvýznamnější archeologické památky, kterou jsou součástí světového kulturního dědictví		Světové archeologické památky
seznámí se s kulturním přínosem starověkých civilizací a jejich odkazem pro dnešek, seznámí se s vývojem společenského uspořádání starověké Mezopotámie (ve velmi zestručněné podobě i Egypta, Číny a Indie)		Mezopotámie, starověký Egypt, Čína, Indie
osvojí si vliv antické kultury na pozdější kulturní vývoj v Evropě a poznání, co je z této kultury stále aktuální, pochopí základní rozdíly mezi polyteismem a monoteismem, seznámí se se vznikem křesťanství		Starověké Řecko a Řím
učí se chápat formy státní moci, pochopí podstatu antické demokracie		Státní zřízení ve starověkém Řecku a Římu

Dějepis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
uvědomí si význam křesťanství pro vznik raně feudálních států		Formování národních států
uvědomuje si kulturní rozdíly v jednotlivých oblastech, osvojí si, které státní útvary začaly vznikat na území bývalé římské říše		Dějiny významných států a národů v Evropě - na troskách západořímské říše

Dějepis	7. ročník	
		- osudy východořímské říše - mimo území bývalé římské říše
seznámí se s rozmachem českého státu a jeho významem ve střední Evropě		Dějiny českých zemí - první státní útvary na našem území - český stát za Přemyslovců - První čeští králové - Lucemburkové na českém trůně
přemýšlí o úloze křesťanství v životě středověkého člověka, chápe konflikty mezi světskou a církevní mocí, seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci, uvědomí si příčiny rozdílného vývoje různých částí Evropy		Šíření křesťanství - boj o investituru
učí se charakteristice dobového životního stylu z hlediska sociálního, seznámí se s oblastmi architektury, výtvarného umění, vzdělanosti a literatury, uvědomí si, že nositelem vzdělanosti ve středověku byla církev		Úvod do středověku - periodizace středověku - struktura středověké společnosti a způsob života jednotlivých vrstev - středověká kultura
seznámí se s pojmy humanismus, renesance a jejich projevy v kultuře, seznámí se s pojmem reformace, jejími příčinami a cíli		Kultura na počátku novověku - humanismus a renesance Náboženská reformace a její důsledky - Německo - Francie - Anglie
seznámí se s problémy, které vedly ke kritice církve a vyústily v českou reformaci		Husitská revoluce - Jan Hus - doba husitská - doba poděbradská - Jagellonci na českém trůně
poznává důvody a význam objevných plaveb a důsledky pronikání evropských civilizací do nově objevených zemí		Zámořské objevy
učí se chápat postavení českých zemí v habsburské monarchii i v podmínkách Evropy		Dějiny českých zemí - Habsburkové
uvede předpoklady, příčiny a záminky vedoucí ke vzniku třicetileté války, seznámí se se situací českých zemí a vybraných evropských zemí po třicetileté		Vznik a vývoj třicetileté války

Dějepis	7. ročník	
válce		

Dějepis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí, jaké typy monarchií v Evropě během novověku vznikly, čím se od sebe lišily, uvede příklady jednotlivých monarchií		Společnost - nové typy monarchií - občanská revoluce Dějiny významných evropských států - Anglie - České země za vlády Marie Terezie a Josefa II.
rozpoznává základní znaky barokní kultury a osvícenství, uvede vybrané barokní a osvícenské představitele a jejich nejvýznamnější památky		Kultura v 17. a 18. Století - baroko - osvícenství
chápe rozpor mezi projevy absolutní moci a snahami nastupující buržoazie, uvědomí si důsledky definitivního rozbití středověkých politických, hospodářských a společenských struktur		Dějiny evropských států od konce 18. století - Velká francouzská revoluce a její důsledky na okolní evropské státy
uvědomí si vliv Velké francouzské revoluce na emancipační snahy národů, objasní změny ve společenských strukturách		- napoleonské války - Vídeňský kongres Mezi vídeňským kongresem a revolucí 1848 - průmyslová revoluce
seznáme se s příčinami a průběhem českého národního obrození a chápe národní obrození jako jev celoevropský, jehož výsledkem je utvoření novodobých národů		Revoluce 1848 - národní obrození v českých zemích - revoluce 1848 v českých zemích
chápe snahy vybraných skupin obyvatelstva o zrovnoprávnění		Mezi revolucí 1848 a první světovou válkou

Dějepis	8. ročník	
		- Americká občanská válka
demonstruje základní politické proudy v českých zemích		- české země ve 2. polovině 20. století
chápe snahu některých evropských a mimoevropských států o vytvoření silných koloniálních říší, uvědomuje si rozdílné tempo modernizace evropských států a jejich snahu získat postavení, které vyvolávaly napětí a konflikty vedoucí ke světové válce		- Občanská válka v USA - Imperialismus a kolonialismus - situace v Evropě před 1. sv. válkou
uvědomuje si rychlý vývoj vojenské techniky, seznámí se s československými legiemi, osobností T. G. Masaryka		1. sv. válka a její důsledky

Dějepis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpozná klady a zápory demokracie, chápe okolnosti vzniku samostatné ČSR, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky		Mezi světovými válkami - Pařížská mírová konference - pojem demokracie - Československá republika po roce 1918
charakterizuje společné rysy totalitních režimů, uvědomí si souvislost mezi nepříznivým stavem ekonomiky a tendencí řešit problémy extrémními způsoby, chápe historický rozměr pojmů totalitarismus a nacionalismus		Charakteristika totalitních režimů - komunismus v SSSR - fašismus v Itálii - nacismus v Německu - totalitarismus a nacionalismus
uvědomí si nesnášenlivost vůči vybraným společenským skupinám, seznámí se s pojmy fašismus, rasismus a antisemitismus		Druhá světová válka - vyhlazovací koncentrační tábory, holocaust
seznámí se s vnitřní a zahraniční politikou ČSR v období druhé republiky a protektorátu		České země v době 2. světové války - Mnichovská dohoda a její důsledky - Protektorát Čechy a Morava

Dějepis	9. ročník	
seznámí se s příčinami vzniku bipolárního světa a s pojmem studená válka		Poválečné dějiny - studená válka - Československo po druhé světové válce
vysvětlí pojmy OSN, NATO		- vznik euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
seznámí se s příčinami dekolonizace po II. světové válce a situací rozvojových zemí		- dekolonizace - třetí svět a rozvojové země
zajímá se o problémy současného světa		- problémy současnosti

5.10 Občanská výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	1	1	1	4
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská výchova
Oblast	Člověk a společnost
Charakteristika předmětu	Občanská výchova vychází z myšlenky, že zdravý životní styl, život v rodině a život ve společnosti jsou vzájemně úzce propojeny. Cílem vyučovacího předmětu je vychovávat mladého člověka ke zdravému životnímu stylu, připravovat ho na život ve své budoucí rodině a na život v moderní demokratické společnosti. Občanská výchova se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáka v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Přípravuje žáky na řešení některých problémů souvisejících se zakládáním a vedením vlastní domácnosti. Vede k sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k chápání vlastního jednání i jednání druhých lidí v různých životních situacích. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činnostmi důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivce do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost

Název předmětu	Občanská výchova
	za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Při výuce je kladen důraz na postupné formování a rozvíjení občanského profilu žáků, na orientaci ve významných okolnostech společenského života, na utváření vztahů žáků ke skutečnosti, na formování vnitřních postojů žáků k důležitým oblastem lidského života, na formování vědomí odpovědnosti za vlastní život, na vedení k sebepoznávání.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět občanská výchova je součástí vzdělávací oblasti Člověk a společnost a je vyučován v 6. - 9. ročníku. Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků: Člověk ve společnosti Člověk jako jedinec Člověk, stát a hospodářství Člověk, stát a právo Mezinárodní vztahy, globální svět Občanskou výchovu vyučujeme od šestého do devátého ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 6. třída 1 hodina týdně 7. třída 1 hodina týdně 8. třída 1 hodina týdně 9. třída 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. V rámci výuky občanské výchovy se žáci také účastní různých besed, exkurzí.
Integrace předmětů	• Výchova k občanství
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy - aktivně vstupuje do výuky, je-li pro něho probírané učivo málo srozumitelné, obtížné, či naopak příliš triviální; nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo o konkrétní příklady; zajímá se o možnosti získání dalších poznatků o tématu, které ho zaujalo - vyhledá informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi; osloví vhodné osoby. Kompetence k řešení problémů:

Název předmětu	Občanská výchova
	- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí - posoudí/zjistí, zda může jednoduchý/známý problém vyřešit s tím, co ví; pozná, že chybí informace nutné k vyřešení jednoduchého problému, a alespoň jednu identifikuje - nečeká na hotová řešení a začíná řešit problém sám či s menší pomocí - změni své závěry na základě nových informací Kompetence komunikativní: - využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem - využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi - v různých zdrojích, které má k dispozici, najde informace, které souvisejí s tématem, o němž s učitelem a spolužáky diskutují - používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem, vysvětlí ostatním termín, který použil, v případě, že mu neporozuměli; dokončuje věty Kompetence sociální a personální: - podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá - přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají - spolupodílí se na vytvoření pravidel spolupráce; domluvená pravidla dodržuje, upozorní na jejich porušení - při potížích se svou částí práce hledá pomoc nejprve u spolužáků, či v knihách a v jiných zdrojích, nakonec u učitele - vyslovuje své ocenění nápadů a práce druhých dříve než kritiku; děkuje druhým za uznání, raduje se z úspěchu celé skupiny Kompetence občanské: - názory nebo přesvědčení druhých přijímá jako možné, svůj názor předkládá také jako jeden z možných a opírá ho o argumenty - se skupinou vrstevníků vytváří a formuluje pravidla potřebná pro danou situaci, v případě potřeby tvorbu

Název předmětu	Občanská výchova
	pravidel sám navrhuje; pravidla dodržuje nebo přijímá důsledky vyplývající z jejich nedodržení; ve sporu se dovolává pravidel - fyzickému i psychickému násilí ve škole nepřihlíží, ale podle svých možností se mu postaví - při střetu s požadavky dospělých, které nerespektují lidská práva jeho nebo ostatních, předkládá argumenty postavené na znalosti lidských práv - zná a popíše i předvede některé záchranné i strategické postupy a zásady při krizových situacích (úraz, tonutí, požár, napadení útočníkem, okradení, svědectví při zločinu); ví, kdo v nouzové situaci pomůže, a přivolá pomoc, případně ji poskytne Kompetence pracovní: - sám navrhne takové materiály, nástroje a postupy, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je - úkoly plní ve stanoveném termínu; v průběhu plnění úkolu kontroluje dodržení termínu splnění - rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií); sám nebo ve spolupráci se spolužáky zhodnotí podle předem stanovených kritérií práci ostatních i vlastní práci - získává potřebné informace o případné budoucí profesi, posuzuje profesi z různých hledisek a vyhodnotí je vzhledem ke svým předpokladům a možnostem
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - vždy po uzavření jednoho tématu - test - hodnocení známkami - záznam do žákovské knížky. Aktivita v hodinách , aktuální příspěvky ze společenských, politických, sportovních a dalších témat - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Občanská výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo

Občanská výchova	6. ročník	
uvědomuje si rozdílnost prožívání v čase		Člověk, čas a příroda
uvědomuje si důležitost rodiny, seznamuje se se základními funkcemi rodiny, chápe vzájemné potřeby členů rodiny, rozpozná možné příčiny rodinných problémů a uvede vhodné způsoby řešení		Rodina: - rodina - rodinné vztahy - příbuzenské vztahy - manželství - děti
seznamuje se se systémem školství, pravidly ve škole, snaží se efektivně zorganizovat svůj čas, vysvětlí důležitost odpočinku		Život ve škole: - škola - školní řád a pravidla - učení
popíše život ve své obci, seznamuje se se obecní samosprávou, popíše negativní důsledky vandalského chování k životnímu prostředí		Domov: - naše obec - obecní zřízení - životní prostředí
vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají, seznamuje se s principem demokratického státu		- státní symboly - Česká republika - demokratický stát
poznává kulturní a společenské rozdíly jednotlivých regionů naší vlasti, rozpozná projev vlastenectví od projevu neonacismu		Má vlast: - regiony
stručně popíše vývoj společnosti českého státu od dávných dob do současnosti, vyjmenuje slavné osobnosti české historie, vnímá Prahu jako společenské a kulturní centrum naší vlasti		Z historie České republiky: - stručná historie ČR - obrana státu v historii ČR (OV) - významné osobnosti - Praha
respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, rozpoznává některé projevy lidské nesnášenlivosti, zná základní lidská práva, zejména práva dětí, popíše pojem konflikt ve společnosti a nastíní možné způsoby řešení konfliktů mezi lidmi		Lidská práva: - lidská práva - práva dětí - konflikt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Občanská výchova	6. ročník	
Život ve škole		

Občanská výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše, co vše působí na formování naší osobnosti, uvede přínos spolupráce lidí		Život mezi lidmi - vliv rodiny - vliv školy - vrstevníci - poznávání lidí - život v obci
nalézá nejvhodnější způsoby chování a komunikace v různých životních situacích		- komunikace
zpracuje mediální informaci, posoudí vliv reklamy na společnost		- média
rozlišuje vhodné a nevhodné způsoby využívání volného času, orientuje se v nabídce volnočasových aktivit		Člověk a kultura - kultura - umění - slušný chování - víra a náboženství
aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí, uvědomuje si nepřijatelnost vandalského chování, aktivně vystupuje proti vandalismu		Přírodní a kulturní bohatství: - ochrana přírodního a kulturního bohatství - vandalismus
zvládá rozlišit a porovnávat různé formy vlastnictví		Majetek a vlastnictví
popíše, do kterých důležitých oblastí rodina směřuje své výdaje, uvede příklady, jak vhodně naložit se svým kapesným		Hospodaření – rozpočet domácnosti

Občanská výchova	7. ročník	
seznamuje se různými formami států a určuje rozdíly mezi nimi		Řízení společnosti - stát
vysvětlí smysl voleb v demokratických státech a uvádí příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat život občanů		- volby
objasní výhody demokracie v běžném životě občana, uplatňuje svá práva ve společnosti, rozliší zájmy druhých lidí		- cesta k demokracii - práva občanů a lidská práva
seznamuje se s různými způsoby podílení se na veřejném životě		- veřejný život
uvědomuje si potřebu vzájemné spolupráce mezi zeměmi Evropy		Svět: - spolupráce mezi zeměmi Evropy
uveče nejvýznamnější mezinárodní organizace, kterých je Česká republika součástí		- mezinárodní organizace a Česká republika (Rada Evropy, NATO, OSN aj.) (OV)
rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti		Lidská práva: - lidská práva - tolerance k národnostním menšinám
ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování cyklisty v silničním provozu a uplatňuje je v praktických situacích školních akcí, chová se bezpečně a ohleduplně v roli cyklisty, používá správnou výbavu jízdního kola; orientuje se ve vztazích cyklisty k ostatním účastníkům silničního provozu, odhadne nebezpečí konkrétní situace a vyvodí správné řešení, zachová se adekvátně situaci; předchází nebezpečí s ohledem na sebe i ostatní účastníky silničního provozu (prokazuje v modelových situacích), poskytne první předlékařskou pomoc (v modelových situacích), rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, vysvětlí bezpečné chování zejména z pohledu cyklisty (DV)		Dopravní výchova – cyklista: - výbava jízdního kola a cyklisty - bezpečná jízda - cyklista na silnici - cyklista na křižovatce - prázdniny - krizové situace - dopravní značky - etická stránka chování v silničním provozu
vysvětlí rizika a příčiny vzniku požárů, popíše princip hoření a klasifikuje požáry podle tříd (OČ), charakterizuje zásady protipožární prevence, v případě vzniku požáru adekvátně reaguje a v modelových situacích použije vhodné metody hašení požáru (OČ), rozdělí hasicí přístroje vzhledem k třídám požáru a v případě potřeby je správně použije (OČ), bezpečně opustí požárem ohrožený prostor a vyhledá bezpečí (OČ), poskytne první pomoc v případě popálení a otravy zplodinami hoření (OČ), aktivně předchází rizikům běžných úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v		Požáry a jejich rizika (OČ) Ochrana před úrazem elektrickým proudem (OČ) Péče o zdraví a poskytnutí první pomoci (OČ)

Občanská výchova	7. ročník	
různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, poskytne první pomoc (OČ), vhodně reaguje a jedná v případě ohrožení a nebezpečí, adekvátně pomůže sobě i blízkému v nouzi (OČ)		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí		
Poznávání lidí		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Život mezi lidmi		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Život mezi lidmi - komunikace		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Formy participace občanů v politickém životě		
Volby		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Cesta k demokracii		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní difference		
Člověk a kultura		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Lidské vztahy		
Život mezi lidmi		

Občanská výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zhodnotí svou osobnost a svůj potenciál		Osobnost

Občanská výchova	8. ročník	
popíše své charakterové a volní vlastnosti, zhodnotí, jaký vliv mají vlastnosti na dosahování individuálních cílů	- popis vlastností - kladné vlastnosti	
rozlišuje záporné vlastnosti u sebe i ostatních, hledá způsoby, jak usměrnit záporné vlastnosti v běžném životě	- záporné vlastnosti	
ví, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru	- sebedůvěra	
uvědomuje si, jak city ovlivňují naše poznávání a jednání, využívá zkušenosti získané učením a uchované v paměti	Psychické procesy a stavy: - smyslové vnímání - myšlení - paměť	
přiměřeně se vyjadřuje a prosazuje ve svém životě, chápe význam solidarity mezi lidmi	Sociální vztahy	
rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, rozumí pojmům živnostník, obchodní společnost, živnostenský list, obchodní rejstřík	Hospodaření: - výroba - obchod - služby	
seznamuje se s některými základními ekonomickými pojmy a rozumí jim	- ekonomie - trh, nabídka, poptávka	
rozumí základním pojmům z oblasti práva	Právní minimum	
rozlišuje úkoly jednotlivých složek státní moci ČR, chápe úlohu občana a státní moci při obraně státu	Složky státní moci: - moc výkonná - moc zákonná - moc soudní - složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu (OV)	
rozliší právní a protiprávní jednání a chování, které ohrožuje duševní a fyzické zdraví jeho osoby nebo druhých (OČ)	Terorismus, extremismus (OČ)	
dbá na dodržování právních a etických norem	Základní práva a svobody: - Listina základních práv a svobod - právní normy - etické normy	
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě (OČ)	Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (OČ)	
nalézá příklady korupčního jednání,	- korupce	

Občanská výchova	8. ročník	
posoudí jeho příčiny a důsledky		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
Psychické procesy a stavy		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Osobnost		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Psychické procesy a stavy		

Občanská výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v obci	Občan: - obec - úřad - stát - Evropská unie - ohrožené životní prostředí - ekologické problémy naší vlasti, obce	
seznamuje se s právním řádem ČR, uvědomuje si následky porušování právního řádu, uvede příklady činností důležitých orgánů právní ochrany občanů (policie, státní zastupitelství, soudy, advokáti, notáři)	Právní řád ČR	
objasní význam právní úpravy důležitých vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství)	- občanskoprávní vztahy - ochrana majetku	

Občanská výchova	9. ročník	
		Pracovní poměr: - správná volba budoucího povolání - první brigáda, první zaměstnání - zaměstnání
		Rodina a zákony: - rodina - rodiče a děti
uvede příklady smluv		- smlouvy - odpovědnost za škodu
vysvětlí, proč je každý občan povinen dodržovat právní řád, respektuje základní právní normy našeho státu		Právní ochrana: - orgány právní ochrany a sankce
uvede příklady postihů, které může použít náš právní řád		- přestupky a správní řízení - občanské soudní řízení - trestní právo - trestné činy nezletilých
uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané		Hospodaření: - stát a národní hospodářství - sociální síť
vyjmenuje způsoby plateb		- hotovostní a bezhotovostní způsoby plateb
popíše způsoby nakládání s volnými prostředky, seznamuje se s pojmem deficit		- státní rozpočet, deficit
vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí		- peněžní ústav
uvede klady a zápory podnikání, rozliší rozdíl mezi podnikáním a zaměstnáním, určí, jaký vliv mají jeho osobních vlastností pro volbu mezi podnikáním a zaměstnáním		- právní subjekty podnikání
seznamuje se s pojmem globalizace a jeho projevy		Globální svět: - projevy globalizace
uvede příklady globálních problémů, diskutuje o globálních problémech a jejich příčinách		- problémy současného světa
diskutuje o globálních problémech a jejich souvislostech s lokálními problémy, popíše ekologické problémy obce a regionu		- ohrožené životní prostředí - ekologické problémy naší vlasti, obce

Občanská výchova	9. ročník	
vysvětlí pojem terorismus, uvede příklady mezinárodního terorismu, popíše, kdo zajišťuje vnitřní a vnější ochranu státu, rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu		- terorismus - obrana státu (OV)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občan, občanská společnost a stát		
Občan		

5.11 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	2	1	2	6
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	V předmětu fyzika si žáci osvojují, především na základě pozorování, měření a experimentování nejdůležitější fyzikální pojmy, veličiny a zákonitosti k porozumění fyzikálním jevům a procesům, vyskytujících se v přírodě, v běžném životě i technické praxi. Vzdělávání směřuje k podpoře hledání a poznávání fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy vede k vytváření a ověřování hypotéz. Učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie, podporuje vytváření otevřeného myšlení, kritického myšlení a logického uvažování.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Předmět fyzika je vyučován jako samostatný předmět v 6. a 8. ročníku jednu hodinu týdně a v 7. a 9. ročníku dvě hodiny týdně.

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: -frontální výuka s demonstračními pomůckami -skupinová práce (s využitím pomůcek, přístrojů a měřidel, pracovních listů, odborné literatury) -samostatné pozorování - exkurze Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů. Předmět fyzika úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: -chemie : jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie - přírodopis: světelná energie (fotosyntéza), optika (zrak), zvuk (sluch), přenos elektromagnetických signálů, srdce - kardiostimulátor - zeměpis: magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava
Integrace předmětů	• Fyzika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • systematicky, samostatně nebo ve skupinách pozoruje různé fyzikální objekty, procesy a jejich vlastnosti • provádí zápis pomocí znaků, symbolů, schémat a grafů • používá odborné terminologie • vyvozuje závěry a nalézá souvislosti mezi získanými fyzikálními informacemi • vyhledává informace (tabulky, encyklopedie, časopisy, internet,...) • pracuje s textem (postupy, návody, slovní úlohy) Kompetence k řešení problémů: • řeší situace z praxe hledáním různých přístupů a různých řešení • skupinovou práci využívá při řešení fyzikálních situací • obhájí své rozhodnutí v diskuzi, vyslechne názory druhých • umožní prožít pocit úspěchu u všech žáků Kompetence komunikativní: • klade důraz na slušné vyjadřování a dodržování zásad společenského chování • používá odbornou terminologii • ve skupině komunikuje a respektuje názory druhých

Název předmětu	Fyzika
	- formuluje myšlenky a závěry z fyzikálních pozorování v písemné i mluvené formě (laboratorní práce) - zadaný úkol umí projevít před třídou (referáty, domácí pokusy, zajímavosti z tisku,...)
	Kompetence sociální a personální: - podílí se na vytváření pravidel týmové práce při fyzikálním pozorování a řešení problémů - dodržuje tato pravidla - posiluje vlastní sebedůvěru (obtížnost vzhledem ke schopnostem) - umí o pomoc požádat, ale i nabídnout
	Kompetence občanské: - rozvíjí ekologické myšlení a chápe ekologické problémy - posuzuje efektivitu jednotlivých energetických zdrojů ze všech hledisek (pro i proti) - upřednostňuje obnovitelné druhy energie
	Kompetence pracovní: - žák je veden k základním pracovním návykům při experimentování - dodržuje pravidla bezpečnosti práce (kahany, el. proud, sklo, horké kapaliny,...) - šetrně zachází s pomůckami - při zacházení s elektrospotřebiči klade důraz na bezpečné zacházení
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Fyzika	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zvolí a používá vhodná měřidla pro měření délky, hmotnosti, objemu a času, změří fyzikální veličiny (délku, hmotnost, objem, čas, teplotu), převádí jednotky délky, hmotnosti, objemu, času		Fyzikální veličiny Převody jednotek
rozpozná druhy látek, jejich vlastnosti,		Těleso a látka

Fyzika	6. ročník	
vysvětlí podstatu částicového složení látek, dokáže pohyb částic na pokusech (difúze, Brownův pohyb, vysvětlí význam sil působících mezi částicemi, pracuje s pojmy – atom, molekula, prvek, sloučenina		Gravitační síla Skupenství látek Atomy a molekuly
vysvětlí pojem teplota, dokáže ji změřit, sestrojí a čte jednoduché grafy, uvede příklady, kde se setkáváme s objemovou roztažností v praxi		Fyzikální veličiny
vypočítá hustotu látky a hmotnost tělesa na základě vlastního měření		Hustota látky a její měření
chápe souvislost mezi dráhou, rychlostí a časem, převádí jednotky rychlosti, provede výpočty rychlosti, průměrné rychlosti, dráhy		Veličiny a jejich měření Dráha, rychlost, čas
zná označení a jednotku síly, změří sílu siloměrem		Síla a její měření
rozliší elektrický proud a elektrické napětí, označí je, přiřadí jednotku, zná zdroje napětí, chápe účinky elektrického proudu, chápe pojem elektrický spotřebič, zná zásady bezpečného použití, zná součásti el. obvodu, používá základní schematické značky, sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu, dodržuje pravidla bezpečnosti		Elektrický obvod
zná podstatu blesku a pravidla ochrany (OČ)		Ochrana před bleskem (OČ)
pozná kladný a záporný iont, dokáže elektrizovat třením, použije elektrometr, pozná vodivost pevných látek, vyjmenuje typické vodiče a izolanty		Elektrické vlastnosti látek
rozezná části magnetu, rozdělí látky na magnetické a nemagnetické, seznámí se s magnetkou, pochopí princip kompasu		Magnetismus
znázorní graficky síly		Síla a její měření

Fyzika	7. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozliší a popíše druhy pohybů - přímočarý a křivočarý, posuvný a otáčivý, rovnoměrný a nerovnoměrný, relativnost pohybu		Pohyb a klid těles
chápe souvislost mezi dráhou, rychlostí a časem, převádí jednotky rychlosti, provede výpočty rychlosti, průměrné rychlosti, dráhy, rýsuje grafy závislosti dráhy na čase		Pohyb a klid těles Dráha, rychlost, čas
zná označení a jednotku síly, změří sílu siloměrem		Síla a její velikost
znázorní síly, graficky znázorní a určí výslednici sil stejného směru, opačného směru, pokusem najde těžiště, uvede příklady jeho významu v praxi, změří velikost třecí síly, vysvětlí význam tření v denní praxi		Síla a její velikost Skládání sil Těžiště Třecí síla
z paměti vysloví Newtonovy zákony, aplikuje je na příklady z praxe		Newtonovy zákony: - zákon setrvačnosti - zákon síly - zákon akce a reakce
pozná páku a kladku pevnou, vysvětlí použití páky, vypočítá momenty sil, aplikuje poznatky o páce a kladce v praxi		Otáčivé účinky síly
zná pojem tlaková síla a tlak, používá vztah $p = F/S$, zná jednotku tlaku, provede jednoduché výpočty tlaku, tlakové síly, vysvětlí podstatu Pascalova zákona, ví, jak tlak zvětšit, zmenšit		Tlak, tlaková síla Pascalův zákon
zná elektrotechnické značky, nakreslí schéma elektrického obvodu, sestaví podle schématu nerozvětvený a rozvětvený elektrický obvod, použije pojmy elektrické napětí, elektrický proud		Elektrický obvod
shrne proč látky vedou nebo nevedou elektrický proud		Elektrické vlastnosti látek

Fyzika	7. ročník	
zná podstatu vedení elektrického proudu v kovech, kapalinách rozumí podstatě vedení elektrického proudu v plynech a jeho využití v praxi		
zná příčinu hydrostatického tlaku a využití v praxi, používá vztah $p = \rho h g$, uvede použití spojených nádob, vysvětlí význam vztahové síly, určí její velikost, chápe podstatu Archimédova zákona, odvodí, proč se těleso v kapalině vznáší, plove, potápí, vysvětlí pojmy podtlak, přetlak		Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon
zná zdroje světla, vysvětlí zákon odrazu světla, objasní vznik stínu a polostínu, vysvětlí zatmění Slunce a Měsíce, zná druhy zrcadel a jejich využití, najde obraz předmětu		Optika
rozliší spojku a rozptylku, zobrazí předmět čočkami, pokusně najde ohnisko, určí ohniskovou vzdálenost, rozumí pojmu krátkozrakost a dalekozrakost, zná možnosti jejich odstranění, uvede optické přístroje a jejich použití		Optika

Fyzika	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí pojmu práce - používá vztah $W = F \cdot S$, zná jednotky práce a dovede je převádět, na příkladech vysvětlí vzájemnou přeměnu energií i vykonanou práci a s tím související změnu energie tělesa		Práce Energie
rozumí pojmu výkon - používá vztah $P = W/t$, zná jednotky práce, výkonu a převodní vztahy, vypočítá účinnost,		Výkon Mechanická práce Účinnost

Fyzika	8. ročník	
vypočítá mechanickou práci, zobecní smysl používání jednoduchých strojů		
zná druhy energie - určí změnu polohové a pohybové energie, použije vztah $E = mgh$, rozumí zákonu zachování energie, zná pojem vnitřní energie, popíše činnost dvoudobého a čtyřdobého zážehového i vznětového motoru		Práce a energie
vysvětlí změnu vnitřní energie při změně teploty, rozpozná v přírodě a praxi formy tepelné výměny, určí v jednoduchých případech přijaté a odevzdané teplo tělesem, uvede příklady tepelného záření v praxi, definuje pojmy tání a tuhnutí, vysvětlí anomálii vody, porovná rozdíly mezi vypařováním a varem, pozná kalorimetrickou rovnici, zná skupenství látek a jejich změny		Tepelné jevy
rozpozná zdroje zvuku a jeho šíření, pozná pružné těleso a jeho vlastnosti, vysvětlí pojem frekvence a vypočítá ji, vysvětlí pojem perioda, rezonanci, vlnění, ultrazvuk, infrazvuk a reprodukci zvuku		Zvukové jevy
diskutuje o možnosti zmenšování nadměrného hluku na životní prostředí, zná nepříznivé účinky zvuku a možnosti ochrany		Zvukové jevy
zkoumá silové působení elektrického pole, na základě pokusů kreslí siločáry elektrického pole, vysvětlí podmínky vedení elektrického proudu, měří I, U , aplikuje Ohmův zákon - provede výpočty R, U, I v paralelních i sériových obvodech, vyjmenuje elektrické spotřebiče a druhy elektráren		Elektrický proud

Fyzika	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
vlastními slovy definuje pojem radioaktivita,		Atomy a záření

Fyzika	9. ročník	
rozliší různé druhy záření, uvede příklady využití jaderného záření, vyjádří podstatu řetězové jaderné reakce, uvede podstatu činnosti jaderného reaktoru, uvědomí si nutnost a zároveň nebezpečnost jaderné energetiky		
chrání se nad nadměrným hlukem		Zvukové jevy
rozliší mezi střídavým a stejnosměrným proudem, zapojí elektrické obvody a změří elektrické veličiny		Elektrický proud
zkoumá magnet a silové působení magnetického pole, nakreslí magnetické indukční čáry, porovná rozdíly mezi trvalým magnetem a cívkou s elektrickým proudem, určí magnetické póly cívky pravidlem pravé ruky, vysvětlí činnost elektrického zvonku, jističe, elektromagnet. relé, vysvětlí činnost elektromotoru, zná využití elektromagnetické indukce v praxi, definuje střídavý proud a kreslí jeho časový průběh, zapojí elektrické obvody a změří střídavé napětí a proud, popíše činnost a využití transformátoru v praxi, vypočítá transformační poměr, výstupní napětí, zdůvodní nutnost bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními, předvede první pomoc při úrazech elektrickým proudem		Elektrodynamika
vysvětlí rozdíly mezi polovodičem typu P a N, zapojí diodu v propustném a závěrném směru, zná její funkci, seznámí se s polovodičovými součástkami, definuje jejich funkci v obvodech a využití v praxi		Elektrický proud v polovodičích
vysloví teorii o vzniku vesmíru, historických pohledech na Sluneční soustavu, objasní princip rotace planet		Astronomie
vyjmenuje a charakterizuje planety, vysvětlí kvalitativní rozdíl mezi planetou a hvězdou, stanoví základní milníky kosmonautiky		Astronomie

5.12 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	2	1	3
							Povinný	Povinný	

Název předmětu	Chemie
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Ve výuce chemie zvláště zdůrazňujeme poznávání přírody jako systému, chápání důležitosti udržování přírodních rovnováh, uvědomování si užitečnosti přírodovědných poznatků a jejich aplikaci v praktickém životě, rozvíjení dovednosti objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat, vytvářet a ověřovat hypotézy, vyvozovat z nich závěry a ty ústně i písemně interpretovat. Velmi důležité je i učit se rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět chemie se vyučuje jako samostatný předmět v 8. ročníku 2 hodiny týdně a v 9. ročníku 1 hodinu týdně. Vzdělávání v předmětu chemie: - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor - vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka je spojována s praktickými cvičeními - nácviky jednoduchých laboratorních metod a postupů - práce ve skupinách - demonstrační pokusy - využití počítačových her (programů) - využití informací, které poskytuje internet Rozdělení žáků do skupin, počet skupin a počet žáků ve skupině je omezen vybavením školy pomůckami.

Název předmětu	Chemie
	Vždy je kladen důraz na dodržování zásad bezpečné práce a postupů v souladu s platnou legislativou. Pravidla dodržování bezpečnosti práce, se kterými jsou žáci při úvodu do obsahu učiva seznámeni, jsou pro ně i vyučujícího závazná. Předmět chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s matematikou (např. zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu, přírodopis – význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví, fyzika – vlastnosti látek, matematika – chemické výpočty). Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).
Integrace předmětů	• Chemie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • získává samostatně informace o nových poznatcích v oblasti chemie • utváří si představu o procesech probíhajících v přírodě na základě pozorování chemických látek • uvažuje o propojení problematiky chemie (chemických látek, dějů, procesů) s běžným životem a motivuje se tak pro další učení • posuzuje věrohodnost informací a zpracovává je z hlediska důležitosti a objektivity, využívá je k dalšímu učení a vytváření postojů a hodnot ve vztahu k životnímu prostředí Kompetence k řešení problémů: • se učí přecházet od smyslového poznávání k poznávání založenému na pojmech, prvcích teorií a modelech a chápat vzájemné souvislosti či zákonitosti přírodních faktů • využívá poznatků získaných v jiných oborech při řešení problematiky týkající se chemie • aplikuje a hodnotí různé postupy práce v laboratoři a odhaduje rizika s nimi spojená, a to i ve vztahu k životnímu prostředí • porovnává odborné názory, mediální tvrzení a vlastní poznatky s ohledem na praktický život • formuluje problémy týkající se jeho chemického vzdělávání i ve vztahu k běžnému životu Kompetence komunikativní: • využívá všech dostupných prostředků komunikace pro zpracování vybraných problémů a posuzuje vhodnost zvolených informačních zdrojů • stručně a jednoznačně formuluje (písemně i ústně) výsledky svých měření, experimentů i řešení

Název předmětu	Chemie
	problémů - obhájí výsledky své práce i svůj názor na řešení problémů, přijímá jiný názor i kritiku Kompetence sociální a personální: - kooperuje v rámci skupiny při řešení zadaného úkolu - profiluje se v rámci skupiny s ohledem na své schopnosti a možnosti při řešení zadaného problému - uvažuje o ovlivnění zdraví vlastního i zdraví ostatních při práci s vybranými chemickými látkami - uvědomuje si vliv chemických látek přítomných v okolním prostředí (ovzduší, potraviny, voda,..) na zdraví své i zdraví ostatních lidí Kompetence občanské: - vytváří si představu o chování svém i ostatních v nestandardních situacích (požár, zamoření nebezpečnou látkou), jež mohou vzniknout v chemických laboratořích i při ekologických haváriích - uvažuje o vlivu vybraných skupin chemických látek na životní prostředí a vyvozuje z toho závěry pro jednání ve svém osobním životě Kompetence pracovní: - volí nejvhodnější způsob experimentu a zpracování dat - pracuje podle pravidel bezpečnosti práce s ohledem na ochranu zdraví při práci a s ohledem na životní prostředí
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Chemie	8. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše stručně historický vývoj chemie od pravěku až po vznik moderní chemie, definuje chemii a zařadí ji do systému přírodních věd, objasní význam chemie pro každodenní život, rozvoj lidské společnosti, ochranu		Úvod do chemie: - jak vznikla chemie - co je chemie

Chemie	8. ročník	
životního prostředí, uvede způsoby možného zneužití chemie a uvede k nim svůj postoj, vyjmenuje příklady chemických výrobků		
uvede zásady bezpečné práce v laboratoři, na základě výstražných symbolů a varování na etiketě posoudí nebezpečnost látky, popíše způsoby bezpečné práce s chemickými látkami, pro práci s chemickými látkami zvolí vhodné ochranné pomůcky		Pozorování, pokus a bezpečnost práce: - zásady bezpečné práce - nebezpečné látky a přípravky
charakterizuje havárie a antropogenní události (OČ), aktivně se v případě těchto mimořádných událostí chrání (OČ), charakterizuje základní pravidla dekontaminace, jodové profylaxe (OČ)		Havárie, antropogenní události (OČ) Havárie s únikem nebezpečných látek (OČ) Radiční havárie jaderných energetických zařízení (OČ)
rozlišuje fyzikální tělesa a látky, rozpozná látkové složení těles, která nás obklopují		Látky a tělesa
rozliší a definuje skupenství látek, pojmenuje změny skupenství látek, porovná společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek, určí skupenství, barvu, zápach, rozpustnost látek		Vlastnosti látek
uvede příklady plyných, kapalných a pevných směsí, rozliší u známých směsí, zda jsou různorodé, nebo stejnorodé -uvede příklady různorodých směsí		Směsi Třídění směsí
vypočítá složení roztoku s využitím procentuálního vyjádření nebo pomocí hmotnostního zlomku, navrhne přípravu roztoku daného složení v domácnosti		Roztoky Složení roztoků
rozlišuje mezi pojmy nasycený a nenasycený roztok, správně používá termíny: složka roztoku, rozpuštěná látka a rozpouštědlo, popíše vliv teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné pevné látky na rychlost jejího rozpouštění		Rozpustnost látek
vyjmenuje jednotlivé metody oddělování složek směsí, vysvětlí princip jednotlivých dělicích metod a uvede příklad z běžného života, navrhne postupy oddělování složek směsí, prakticky provede oddělení některých složek směsí, které využívá v běžném osobním životě (filtrace, krystalizace)		Oddělování složek ze směsí
charakterizuje oxidační číslo a pravidlo o součtu oxidačních čísel ve vzorci, ovládá zakončení přídatného jména názvu sloučeniny odpovídající kladným		Anorganické sloučeniny: - úvod do názvosloví anorganických sloučenin

Chemie	8. ročník	
oxidačním číslem, uvede postup zápisu značek ve vzorci v obráceném pořadí		
popíše koloběh vody v přírodě (viz. zeměpis 6.roč.), vysvětlí, jak voda v závislosti na fyzikálních podmínkách mění své skupenství, a uvede, jak se změny skupenství nazývají (viz. fyzika 6.roč.), uvede základní fyzikální a chemické vlastnosti vody, rozlíší druhy vod a uvede příklady jejich využití a výskytu, provede srovnání rozpuštěných látek ve vodě měkké a tvrdé, vysvětlí význam vody pro život na Zemi (viz. zeměpis 6. roč.), seznámí se s principem čištění vody v čistírnách odpadních vod	Voda	
definuje halogenidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenidu a postup tvorby názvu halogenidu ze vzorce, uvede výskyt a charakteristické vlastnosti významných halogenidu	- halogenidy	
definuje halogenovodíky, ovládá názvosloví halogenovodíků, ovládá postup tvorby vzorce z názvu halogenovodíků a postup tvorby názvu halogenovodíků ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných halogenovodíků	- halogenovodíky	
definuje oxidy a sulfidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu oxidů a sulfidů a postup tvorby názvu oxidů a sulfidů ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných oxidů a sulfidů	- oxidy a sulfidy	
definuje hydroxidy, ovládá postup tvorby vzorce z názvu hydroxidu a postup tvorby názvu hydroxidu ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných hydroxidů	- hydroxidy	
definuje bezkyslíkaté a kyslíkaté kyseliny, ovládá postup tvorby vzorce z názvu kyselin a postup tvorby názvu kyselin ze vzorce, uvede výskyt a charakteristiku významných kyselin	- kyseliny bezkyslíkaté a kyslíkaté	
uvede příklady vzniku solí, utvoří vzorec soli z názvu a název soli ze vzorce,	- soli	

Chemie	8. ročník	
vysvětlí rozdíl mezi hydrogensolí a hydrátem solí, uvede významné zástupce		
rozliší kyselé a zásadité roztoky pomocí hodnot pH, prakticky změří pH roztoku, se kterým se setká v běžném životě, definuje neutralizaci a uvede příklady neutralizace prováděné v běžném životě		Kyselost a zásaditost látek stupnice pH
popíše vznik kyselých dešťů, včetně látek, jež je způsobují, zhodnotí vliv kyselých dešťů na životní prostředí i různé objekty, navrhne příklady opatření, kterými lze předcházet vzniku kyselých dešťů		Kyselé deště
vyjmenuje zdroje znečištění vody ve svém okolí, navrhne způsoby ochrany čistoty vod v přírodě, navrhne, jak šetřit vodou v domácnosti		Voda
uvede základní složky čistého vzduchu, vysvětlí význam kyslíku pro život na Zemi, vyjmenuje zdroje znečištění vzduchu ve svém okolí, navrhne způsoby, jak chránit čistotu ovzduší, vyjmenuje užití složek vzduchu získaných destilací		Vzduch
rozlišuje částice atomu, atomy a molekuly, popíše umístění protonů, elektronů a neutronů v atomu, uvede znaménko elektrického náboje elektronu a protonu - definuje protonové a nukleonové číslo		Částicové složení látek Chemické prvky: - atom - částicové složení látek
používá správně pojmy chemický prvek a chemická sloučenina, rozliší chemickou značku prvku a chemický vzorec sloučeniny, vyjádří složení chemické látky ze vzorce chemické sloučeniny, rozliší anionty, kationty a atomy, používá značky a názvy vybraných chemických prvků (zejména prvků hlavních skupin a významných zástupců kovů)		- chemický prvek a sloučenina
objasní objev periodické soustavy prvků a uvede její obecnou charakteristiku, definuje periodický zákon a jeho užití v praxi		- periodická soustava prvků
rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi, rozliší mezi známými prvky kovy, nekovy a polokovy, rozliší vlastnosti kovů, nekovů a polokovů, třídí kovy podle hustoty, stálosti na vzduchu, dostupnosti a ceny,		- vodík - alkalické kovy - kovy alkalických zemin - polokovy - prvky IV.A skupiny – uhlík

Chemie	8. ročník	
uvede základní slitiny a způsoby výroby kovů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti a využití významných kovů, uvede výskyt, charakteristické vlastnosti, výrobu a využití u ostatních významných prvků, vyjmenuje význačné sloučeniny těchto prvků		- prvky V.A skupiny – dusík, fosfor - prvky VI.A skupiny – kyslík, síra - halogeny - vzácné plyny - kovy
definuje elektronegativitu a chemickou vazbu, na základě rozdílu elektronegativit určí chemické vazby		Chemická vazba
definuje chemickou reakci, rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, pojmenuje správně výchozí látky a produkty jednoduchých chemických reakcí, rozliší dva základní typy chemických reakcí (analýza, syntéza)		Chemické reakce - klasifikace chemických reakcí
uvede zákon zachování hmotnosti, využije zákon zachování hmotnosti při řešení jednoduchých úloh, přečte s porozuměním jednoduché chemické rovnice, zapiše jednoduché chemické rovnice		- zákon zachování hmotnosti
popíše vliv teploty, tlaku a katalyzátorů na rychlost chemické reakce, popíše první pomoc při zasažení lidského těla roztoky hydroxidů a kyselin		- faktory, které vplývají na rychlost chemických reakcí

Chemie	9. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
definuje redoxní reakci, rozliší oxidaci a redukci, oxidační a redukční činidlo, doplní do rovnice redoxní reakce oxidační čísla atomů prvků, zapiše oxidaci a redukci a vyznačením přesunu elektronů, určí oxidační a redukční činidlo, třídí kovy na neušlechtilé a ušlechtilé, na základě řady reaktivity kovů porovná schopnost kovů vytěšňovat vodík, nebo kov umístěný vpravo od vodíku uvede způsoby výroby kovů a principu chemických reakcí (výroba železa a oceli), definuje pojem koroze, uvede vliv různých činitelů na korozi kovů, uvede způsoby ochrany povrchu kovů před korozí		Redoxní reakce: - co jsou to redoxní reakce - redoxní reakce kovů
definuje organickou látku a popíše její složení, popíše charakteristické vlastnosti organických látek, určí nebezpečnost organických látek podle označení výstražnými symboly,		Organická chemie: - organické látky a jejich složení - vlastnosti organických sloučenin

Chemie	9. ročník	
vyjmenuje přírodní a umělé zdroje organických sloučenin, objasní vaznost uhlíku a některých dalších prvků v organické chemii, vysvětlí existenci velkého množství organických sloučenin, rozpozná a popíše tvary uhlíkatých řetězců, objasní vznik jednoduché, dvojně a trojně vazby mezi atomy uhlíku, rozlišuje tři základní typy vzorců a organické chemii, ze strukturního vzorce odvodí vzorec racionální a vypočítá vzorec sumární třídí organické sloučeniny		- zdroje organických sloučenin - vazba v organických sloučeninách - typy vzorců v organické chemii - rozdělení organických sloučenin
zařadí uhlovodíky mezi organické látky, užívá vedle názvů i vzorce nejjednodušších uhlovodíků, popíše vlastnosti nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady použití nejjednodušších uhlovodíků, uvede příklady zdrojů uhlovodíků		Uhlovodíky: - uhlovodíky nasycené - uhlovodíky nenasycené -areny
definuje pojmy derivát, uhlovodíkový zbytek, charakteristická skupina, odvodí názvy uhlovodíkových zbytků, rozliší halogenderiváty uhlovodíků, alkoholy a organické kyseliny, popíše používání freonů v praktickém životě a jejich vliv na životní prostředí		Deriváty uhlovodíků: - co jsou to deriváty
definuje halogenderiváty, vytvoří vzorce nejjednodušších halogenderivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných halogenderivátů		- halogenderiváty
definuje dusíkaté deriváty, vytvoří vzorce nejjednodušších dusíkatých derivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných dusíkatých derivátů		- dusíkaté deriváty
definuje kyslíkaté deriváty, třídí kyslíkaté deriváty podle charakteristické skupiny, vytvoří vzorce nejjednodušších kyslíkatých derivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných kyslíkatých derivátů		- kyslíkaté deriváty
definuje hydroxyderiváty, třídí hydroxyderiváty podle charakteristické skupiny na alkoholy a fenoly, vytvoří vzorce základních hydroxyderivátů, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných hydroxyderivátů		- hydroxyderiváty
zhodnotí rizika konzumace alkoholu z hlediska zdraví člověka - definuje karbonylové sloučeniny, třídí karbonylové sloučeniny podle charakteristické skupiny na aldehydy a ketony,		- karbonylové sloučeniny

Chemie	9. ročník	
vytvoří vzorce základních karbonylových sloučenin, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karbonylových sloučenin		
definuje karboxylové kyseliny, vytvoří vzorce základních karboxylových kyselin, uvede charakteristické vlastnosti a využití významných karboxylových kyselin	- karboxylové kyseliny	
vysvětlí vznik esterů, popíše esterifikaci, uvede příklady a využití esterů	- estery karboxylových kyselin	
definuje a rozdělí zdroje energie, rozliší fosilní a ostatní paliva, uvede výhody a nevýhody využívání fosilních a ostatních druhů paliv vzhledem k životnímu prostředí a vyčerpatelnosti zdrojů, uvede příklady produktů získávaných při frakční destilaci ropy, uvede příklady výrobků chemického průmyslu, jejichž výchozí surovinou je ropa nebo zemní plyn vysvětlí principy tepelné a jaderné elektrárny charakterizuje obnovitelné zdroje – slunce, vítr, voda, biomasa a horké prameny, objasní jejich výhody a nevýhody	Zdroje energie: - zdroje energie - neobnovitelné zdroje energie - obnovitelné zdroje energie	
rozliší výchozí látky a produkty fotosyntézy, vysvětlí význam fotosyntézy pro život na Zemi, definuje cukry, tuky, bílkoviny a regulační proteiny, rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitaminy z hlediska výživy, orientuje se v rostlinných a živočišných tucích a ve způsobech jejich uchovávání, posoudí různé typy potravin z hlediska obecně uznávaných zásad zdravé výživy	Přírodní látky: - chemické složení organismů - cukry (sacharidy) - tuky (lipidy) - bílkoviny (proteiny) - regulační proteiny (enzymy, hormony, vitamíny) - chemie a výživa	
určí nezbytné podmínky pro průběh fotosyntézy	Fotosyntéza	
uvede příklady zdrojů bílkovin a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů tuků a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů sacharidů a jejich význam pro člověka, uvede příklady zdrojů vitaminů a jejich význam pro člověka	Přírodní látky: - chemické složení organismů - cukry (sacharidy) - tuky (lipidy) - bílkoviny (proteiny) - regulační proteiny (enzymy, hormony, vitamíny) - chemie a výživa	
zhodnotí ekologický a ekonomický význam recyklace odpadů,	Udržitelný rozvoj Země	

Chemie	9. ročník	
popíše význam ropy, uhlí a zemního plynu pro chemický průmysl i pro praktický život člověka		
definuje biotechnologie, popíše princip výroby pečiva, vína, piva a mléčných výrobků		Biotechnologie
vysvětlí pojmy hnojiva a pesticidy, rozdělí hnojiva a pesticidy a popíše způsob jejich užití, popíše rizika nadměrného užití hnojiv a pesticidů		Chemie a zemědělství
popíše plamen , princip a podmínky hoření, charakterizuje teplotu vznícení a jednotlivé hořlaviny, uvede telefonní čísla, na která má volat v případě vzniku požárů, popíše správné chování při požáru, rozpozná označení hořlavých, toxických a výbušných látek, rozliší typy v hasicích přístrojích		Oheň
jmenuje zástupce významných plastů a jejich vlastnosti, zhodnotí význam plastů z hlediska praktického využití člověkem a dopady jejich využívání na životní prostředí, popíše bezpečné a k životnímu prostředí šetrné zacházení s mycími a čisticími prostředky v domácnosti, popíše vliv mycích a čisticích prostředků na životní prostředí, jmenuje skupiny běžně dostupných léčiv a způsoby jejich použití, porozumí základním instrukcím uvedeným v příbalových letácích léčiv, uvede příklady zákonně i nezákonně prodávaných omamných a návykových látek, popíše příklady následků účinků nadměrné konzumace drog (včetně kouření a požívání alkoholu) na lidský organismus, uvede zástupce látek, které nejčastěji znečišťují ovzduší, vodu a půdu, popíše zásady chování při nadměrném znečištění ovzduší, vody a půdy		Chemie a společnost: - plasty a syntetická vlákna - chemie a zdraví - drogy - chemie a životní prostředí

5.13 Přírodopis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	2	8
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Přírodopis
Oblast	Člověk a příroda
Charakteristika předmětu	Výuka přírodopisu umožní žákům blíže se seznámit s rozmanitostí přírody, pomůže hlouběji pochopit vztahy mezi živou a neživou přírodou a zákonitosti, kterými se jednotlivé složky přírody řídí. Předmět je zaměřen na rozšíření a upevnění znalostí a vědomostí, rozvoj praktických dovedností. Důraz je také kladen na utváření postojů k přírodě jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda na I. stupni. Má tuto časovou dotaci: 6.ročník – 2 hodiny 7.ročník – 2 hodiny 8.ročník – 2 hodiny 9.ročník – 2 hodiny Výuka probíhá ve třídách a část praktických cvičení je soustředěna do terénu v okolí školy. Celá výuka je realizována kombinovanou formou (frontální výuka s demonstračními pomůckami, skupinová práce - využití přírodnin, pracovních listů, odborné literatury a internetu, krátkodobé projekty, samostatná práce - práce s mikroskopem). Tématický obsah tohoto vzdělávacího oboru je tvořen sedmi tématickými celky, které jsou podle stupně složitosti probírány v jednotlivých ročnících: 6.ročník – neživá příroda (planeta Země), obecná biologie, botanika, zoologie 7.ročník – botanika, zoologie 8.ročník – zoologie - savci, biologie člověka 9.ročník – neživá příroda (mineralogie a geologie), Praktické poznávání přírody je začleněno do všech ročníků – jako laboratorní práce, přírodovědné vycházky

Název předmětu	Přírodopis
	s pozorováním. Výuka přírodopisu je v 9.ročníku rozšířena doplňujícím vzdělávacím oborem Environmentální výchova.
Integrace předmětů	• Přírodopis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * vyhledává, třídí a propojuje informace * správně používá odbornou terminologii * umí samostatně pozorovat a porovnávat získané informace a nalézat souvislosti Kompetence k řešení problémů: * řeší úkoly více postupy * navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta Kompetence komunikativní: * práce ve skupinách je založena na komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, na diskusi * formuluje své myšlenky v písemné i mluvené formě * prezentuje svou práci, má možnost sám zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku Kompetence sociální a personální: * spolupracuje při řešení problémů * posiluje svou sebedůvěru a pocit zodpovědnosti Kompetence občanské: * dodržuje pravidla slušného chování * snaží se pochopit práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých Kompetence pracovní: * dodržuje bezpečnostní a hygienické pravidla při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodními * organizuje svou práci a dokáže navrhnout postup a časový rozvrh
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami

Název předmětu	Přírodopis
	- slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Přírodopis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí základní projevy a podmínky života organismů, dělí přírodu na živou a neživou, orientuje se ve vzniku a vývoji organismů, vysvětlí v závislosti na podmínkách života rozmanitost přírody		- vznik života na Zemi - živá a neživá příroda - projevy a podmínky života na Zemi - rozmanitost přírody
nakreslí a popíše jednoduché schéma živočišné buňky, rostlinné buňky a buňky bakterií, vysvětlí základní funkce organel v buňce		Buňka: - rostlinná a živočišná buňka
s porozuměním používá pojmy – buňka, pletivo, tkáň, orgán, orgánové soustavy, organismus, vysvětlí jejich základní funkce u rostlin i živočichů, rozlišuje pojmy jednobuněčnost, mnohobuněčnost a uvádí příklady		- jednobuněčné a mnoho buněčné organismy
vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému, orientuje se v přehledech systémů rostlin a živočichů		Třídění organismů (systém rostlin, systém živočichů)
popíše stavbu virů a bakterií, na konkrétním příkladu objasní výskyt a význam bakterií a virů v přírodě a u člověka, uvede některé typy virových a bakteriálních nemocí a vysvětlí prevenci nákazy		Viry a bakterie Sinice
popíše stavbu těla a rozmnožování hub, poznává a popíše znaky vybraných druhů hub, rozlišuje známé jedovaté houby od jedlých hub,		Houby

Přírodopis	6. ročník	
pracuje s odbornou literaturou, vysvětlí poskytnutí první pomoci při otravě houbami		
vyjmenuje základní znaky prvoků, určí místa jejich výskytu a způsob rozmnožování, dělí prvoky podle jejich pohybu		Prvoci
rozlišuje pojmy cizopasník, rozkladač a symbióza		Vzájemné vztahy organismů v přírodě (výživa buněk)
popíše stavbu těla lišejníků, rozpozná některé druhy lišejníků za pomoci obrázků, uvede konkrétní význam lišejníků v přírodě		Lišejníky
uvádí vybrané zástupce řas		Řasy - stélkaté rostliny
popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů, srovná stavbu těla s vývojově nižšími organismy		Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů, rozlišuje základní zástupce, porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků, zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů		Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
popisuje vybrané zvláštní projevy chování živočichů,		Bezobratlí živočichové:

Přírodopis	6. ročník	
vypráví o způsobu života vybraných živočichů, na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí		- žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Bezobratlí živočichové: - žahavci - ploštěnci - hlísti - měkkýši - kroužkovci - členovci - pavoukovci - korýši - vzdušnicovci - ostnokožci
pracuje s mikroskopem – připraví mikroskopický preparát		Zkoumání přírody, mikroskop
dbá na bezpečnost svoji i svého okolí při praktickém zkoumání přírody		Zásady bezpečného chování a poskytnutí první pomoci při zkoumání přírody
uveďte konkrétní příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi		Vzájemné vztahy organismů
orientuje se a diskutuje o názorech na vznik Země, složení vesmíru a vzniku života, odlišuje jednotlivé sféry Země a vysvětluje jejich funkce na trvání života na Zemi		Planeta Země: - vznik a stavba planety
vysvětlí význam řas v přírodě a pro člověka, vysvětlí pojem plankton		Řasy - stélkaté rostliny
s porozuměním používá pojem producent, konzument, rozkladač a uvede příklady, objasní rozdíl mezi potravním řetězcem a potravní pyramidou		- vztahy mezi organismy

Přírodopis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému		Význam a zásady třídění organismů (systém živočichů, systém rostlin)
rozlišuje vnitřní a vnější stavbu živočichů za použití osvojené odborné terminologie a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů		Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
dokáže rozdělit zástupce do jednotlivých tříd a chápe vývojové zdokonalování		Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
vypráví o způsobu života vybraných živočichů, na základě získaných zkušeností objasňuje přizpůsobování se živočichů danému prostředí		Strunatci Pláštěnci Bezlebeční

Přírodopis	7. ročník	
		Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
diskutuje o významu živočichů v přírodě i pro člověka, dodržuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci Pláštěnci Bezlebeční Obratlovci: -kruhoústí - paryby - ryby - obojživelníci -plazi -ptáci
rozlišuje pojmy buňka, pletivo, orgán, organismus, vysvětlí funkce základních pletiv		Vyšší rostliny - vývoj rostlin - stavba rostlin
odvodí přizpůsobení se rostlin podmínkám prostředí		- přechod rostlin na souš
charakterizuje hlavní znaky mechorostů a kapradňorostů, poznává a zařazuje běžné druhy mechů, kapradin, plavuní a přesliček pomocí klíčů a atlasů		Výtrusné rostliny: - mechorosty - kapradňorosty
poznává a zařazuje naše jehličnany, zná význam lesa a způsoby jeho ochrany		Nahosemenné rostliny
vysvětlí fyziologické procesy rostlin (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) a jejich význam při pěstování rostlin		Orgány rostlin: - vegetativní - generativní
dělí rostliny na jednoděložné a dvouděložné, uvede zástupce u vybraných čeledí		Krytosemenné rostliny
dokáže porovnat vnější a vnitřní stavbu rostlinného těla a funkci orgánů		Orgány rostlin: - vegetativní

Přírodopis	7. ročník	
		- generativní
dodržuje zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy a aktivně předchází rizikům úrazů, otrav, tonutí, popálenin, která hrozí v různém období, prostředí a při různých činnostech, včetně jejich příznaků, projevů a dopadů, umí poskytnout první pomoc (v případě popálení a otravy zplodinami hoření) (OČ)		Zásady bezpečného chování v kontaktu se živočichy a poskytnutí první pomoci (OČ)
rozlišuje pojmy populace, společenstvo, ekosystém, na příkladech objasní vztah mezi živými a neživými složkami ekosystému		Společenstva a ekosystémy

Přírodopis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše vnější a vnitřní stavbu těla u vybraných zástupců živočichů, dělí savce na vejcorodé a živorodé		Strunatci: Obratlovci: Savci
vysvětlí význam a zásady třídění organismů, dodržuje pravidla pro zařazení organismů do systému		Význam a zásady třídění organismů (systém živočichů, systém rostlin)
je seznámen s jednotlivými taxonomickými skupinami živočichů a rozlišuje základní zástupce, porovnává jednotlivé skupiny živočichů na základě vybraných vývojových znaků, zařazuje do taxonomických skupin vybrané druhy živočichů		Strunatci: Obratlovci: Savci
uvádí příklady názorů na vznik člověka, stručně charakterizuje hlavní etapy jeho vývoje, charakterizuje vznik odlišných lidských skupin jako výsledek působení prostředí		Člověk - původ, vývoj člověka a lidské rasy
vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich polohu a vztahy mezi nimi		Orgánové soustavy člověka: - soustava opěrná a pohybová - soustava oběhová - soustava mizní

Přírodopis	8. ročník	
		- soustava dýchací - soustava trávicí - soustava vylučovací - soustava kožní
vysvětlí přizpůsobení savců prostředí a způsobu života (např. kytovci, netopýři, atd.)		Strunatci: Obratlovci: Savci
hodnotí postavení těchto živočichů v ekosystému, jejich význam v přírodě a pro člověka		Strunatci: Obratlovci: Savci
dokáže rozlišit příznaky běžných nemocí, uplatňuje zásady prevence a léčby		Nemoci, úrazy, prevence
poskytne první pomoc při poranění a jiném poškození těla (OČ)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)
uvědomuje si zásady bezpečného chování ve styku se živočichy		Strunatci: Obratlovci: Savci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Etnický původ		
Lidské rasy		

Přírodopis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence občanské - Kompetence pracovní - Kompetence sociální a personální - Kompetence komunikativní	
ŠVP výstupy		Učivo
stručně popíše běžné horniny a nerosty, s pomocí literatury, obrázků určí vzorky na základě charakteristických znaků		Nerosty a horniny
zhodnotí důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, popíše koloběh vody a geologický oběh hornin		Vnější a vnitřní geologické děje
uveče význam půdy a půdotvorných činitelů, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší krajině		Půda (viz. environmentální výchova 9. roč.) Regionální geologie České republiky

Přírodopis	9. ročník	
rozlišuje pojmy počasí, podnebí vysvětlí význam vlivu podnebí a počasí na život na Zemi, diskutuje o významu vody a teploty prostředí pro život, diskutuje o ochraně a využití přírodních zdrojů		Voda (viz. environmentální výchova 9. roč.) Podnebí a počasí (viz. environmentální výchova 9. roč.)
má přehled o obdobích geologického vývoje		Geologická období
seznámí se s možnostmi poznávání živé a neživé přírody a dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování		Geologické vědy - práce geologa v terénu
charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními vlivy (OČ), prokazuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích mimořádných událostí (OČ)		Základní charakteristika mimořádných událostí způsobených přírodními vlivy (OČ)
vysvětlí funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, jejich polohu a vztahy mezi nimi		Orgánové soustavy člověka: - soustava nervová - soustava smyslová - soustava žláz s vnitřní sekrecí, hormony - soustava rozmnožovací, pohlavně přenosné choroby, antikoncepce
prakticky zvládá základní způsoby přežití v přírodě, uplatňuje je v modelových situacích (OČ)		Přežití v přírodě (OČ)
pojmenuje a charakterizuje jednotlivé etapy lidského života		Období lidského života
objasňuje základní pojmy (gen, genetika, chromozom)		Genetika - podstata dědičnosti, genetické křížení

5.14 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	2	2	2	1	7
					Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Člověk a příroda

Název předmětu	Zeměpis
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod, získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací, respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí, rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka, rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, aplikování geografických poznatků v praktickém životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět v 6., 7., 8. a 9.ročníku. V 6., 7.a 8. ročníku dvě hodiny týdně, v 9. ročníku jednu hodinu týdně. Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání: - frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem - skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu) - zeměpisné vycházky s pozorováním - projekty
Integrace předmětů	• Zeměpis (Geografie)
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: * na základě zadaného úkolu samostatně vyhledává, sbírá, zpracovává, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích (internetu, v rozhlase, televizi, encyklopediích) * vytváří si ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka * zvládá manipulaci s orientačními, topografickými a meteorologickými pomůckami (kompas, buzola), s globusem, mapami, atlasy, grafy a se statistickými daty * výsledky pozorování, měření a zkoumání umí samostatně zhodnotit a porovnat s dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovat patřičné závěry Kompetence k řešení problémů: * umí řešit problémy na úrovni svých znalostí, ověřuje správnost svých řešení, odpovídá na geografické otázky * pojmenovává podstatné lokální, regionální, globální, problémy přírodní a společenské sféry, diskutuje o nich, hledá vhodné způsoby řešení problémů a hodnotí vlastní pokrok při jejich zdolávání * nalézá a pojmenovává shodné, podobné nebo odlišné znaky geografických objektů, jevů a procesů, společně vyvozuje patřičné závěry Kompetence komunikativní:

Název předmětu	Zeměpis
	* formuluje hypotézy, problémy nebo vlastní názor na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, uvádí skutečnosti, ze kterých vyvozuje své úsudky * účastní se řízeného dialogu, vyjadřuje své myšlenky a názory v logických postupných krocích Kompetence sociální a personální: * přijímá svou roli a ztotožňuje se s ní, spolupracuje při skupinové práci, vytváří si pozitivní vztah, odpovědný přístup k práci své i druhých * přijímá, diskutuje a usměrňuje názory své i druhých * chápe potřebu efektivní spolupráce * navozuje sebekritiku při hodnocení výsledků činnosti skupin i jednotlivců Kompetence občanské: * zajímá se o prostředí, v němž žije, oceňuje krásu přírody a historických a kulturních objektů, chápe význam přírodních a společenských hodnot, aktivně a prakticky vystupuje v jejich zájmu * zvládá praktickou a bezpečnou orientaci v přírodním terénu i v urbanizované krajině * uplatňuje osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním i veřejném životě * prezentuje fakta a argumenty pro utváření postojů respektujících rovnoprávnost všech lidí * poznává tradice, zvyky, kulturu lidí v jednotlivých světadílech a oblastech Kompetence pracovní: * zná bezpečnou manipulaci s pomůckami, nástroji, přístroji a materiály při jejich používání v učebnách i terénní výuce * uplatňuje osvojené dovednosti a návyky i v osobním a veřejném životě * získává informace o existenci moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologií, s úzkým vztahem k orientaci, pohybu, pobytu v terénu a cestování * své aktivity využívá k ochraně životního prostředí, osvojené vědomosti uplatňuje ve svém profesním životě
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Zeměpis	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vyhledává informace z různých zdrojů dat (encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy)	Práce s atlasem: - rejstřík, obsah - vyhledávání informací	
hodnotí důsledky otáčení Země kolem vlastní osy a oběhu Země kolem Slunce	Tvar a pohyby Země: - střídání dne a noci - ročních období	
porovná Zemi s ostatními tělesy sluneční soustavy	Tělesa sluneční soustavy: - planety, planety, měsíce, meteorická tělesa, Slunce, Měsíc, hvězda, Galaxie	
dokáže se orientovat v přírodních sférách na Zemi (atmosféra, hydrosféra, litosféra, biosféra a pedosféra) a pochopit vzájemné vztahy mezi nimi	Přírodní sféry: - atmosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra - biosféra	
pracuje s porozuměním s pojmy vesmír, galaxie, Mléčná dráha, sluneční soustava a charakterizuje postavení Země ve vesmíru	Vesmír: - postavení Země ve vesmíru - výzkum vesmíru	
používá základní pojmy: globus, mapa, plán, měřítko mapy, legenda mapy, zeměpisná síť, zeměpisná poloha, výškopis a polohopis	Mapy: - mapa, plán, globus - obsah mapy - měřítko mapy - zeměpisná síť, určování zeměpisné polohy - zeměpisná délka a šířka - světové strany	
hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajině a jejich vliv na osídlení a	Přírodní sféry:	

Zeměpis	6. ročník	
využití krajiny		- atmosféra - hydrosféra - pedosféra - litosféra - biosféra
určuje světové strany na mapě a v terénu a orientuje se v místní krajině podle kompasu, buzoly a přírodních jevů		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
orientuje mapu v terénu, pochoduje podle mapy a pořizuje jednoduché náčrtky krajiny		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran Zhotovení vlastní mapy
ovládá základní zásady a postupy spojené s povodněmi, atmosférickými poruchami, haváriemi a dalšími mimořádnými událostmi; osvojené dovednosti a způsoby jednání aplikuje v simulovaných situacích hromadného ohrožení (OČ)		Povodně a zátopové oblasti (OČ)
vysvětlí na příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí		Přírodní živly a katastrofy
zdůvodní a vysvětlí společenské, politické a hospodářské problémy světadílů		Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
vyhledává a porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů		Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry Africké regiony
určí geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry Africké regiony
pracuje s atlasem, orientuje se v jeho obsahu a rejstříku		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran Práce s atlasem: - rejstřík, obsah - vyhledávání informací

Zeměpis	6. ročník	
používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje polohu jednotlivých lokalit na Zemi		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období		Tvar a pohyby Země: - střídání dne a noci - ročních období
vyhledá na mapě nejčastější oblasti s výskytem zemětřesení a sopečné činnosti, dokáže vysvětlit vnější a vnitřní geologické děje		Vnější a vnitřní geologičtí činitelé
prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
rozumí pojmům: poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, obratník, polární kruh a datová mez		Orientace v terénu podle mapy, buzoly a světových stran
dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy (pohoří, řeky, města, oblasti) a srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství		Afrika: - poloha, rozloha - fyzickogeografické poměry - socioekonomické poměry
		Africké regiony
posoudí příčiny konfliktních situací a hospodářského zaostávání afrických států a zdůvodní výjimečné postavení Jihoafrické republiky v rámci celého afrického kontinentu		Africké regiony
zdůvodní a vysvětlí přírodní a environmentální problémy světadílu		Africké regiony

Zeměpis	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného	Světadíly a oceány	

Zeměpis	7. ročník	
regionu		
pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky	Amerika:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
	Asie:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy	Světadíly a oceány	
	Amerika:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
	Asie:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
lokalizuje rozmístění obyvatelstva a posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění obyvatelstva	Amerika:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
	Asie:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
vyhledá na mapě významné státy, města a oblasti probíraných světadílů a porovná jejich přírodní a hospodářské poměry, porovnává hlavní sídelní a hospodářská střediska	Amerika:	- poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry
	Severní Amerika:	- USA - Kanada
	Střední Amerika:	- Mexiko - pevninské a ostrovní státy Střední Ameriky
	Jižní Amerika:	- Andské státy - Brazílie a její sousedé - Země Jižního rohu

Zeměpis	7. ročník	
		Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry Asijské regiony: - Blízký a Střední východ - Zakavkazsko - Střední Asie - Jižní Asie - Jihovýchodní Asie - Východní Asie - Sibiř - Dálný východ
sleduje změny, které nastaly nebo mohou nastat v probíraných regionech světa		Amerika: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní, fyzickogeografické a socioekonomické poměry Asie: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie, - přírodní a socioekonomické poměry
zdůvodní a vysvětlí společenské, přírodní a politické, hospodářské a environmentální problémy světadílů		Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry
vyhledává a porovnává nejvýznamnější lokality probíraných světadílů a oceánů		Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry
určí geografickou polohu a rozlohu jednotlivých oceánů a světadílů, charakterizuje členitost pobřeží, povrch, podnebí, vodstvo, rostlinstvo, živočišstvo, přírodní zdroje, obyvatelstvo a hospodářství		Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry
dokáže na mapě lokalizovat významné zeměpisné pojmy (pohoří, řeky, města, oblasti) a srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství		Austrálie a Oceánie: - poloha, rozloha, - přírodní, fyzickogeografické socioekonomické poměry

Zeměpis	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, pojmenuje a vyhledá v mapách nejvýznamnější povrchové útvary, podnebí, vodní toky		Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, lokalizuje rozmístění obyvatelstva a posoudí příčiny nesouměrnosti v rozmístění obyvatelstva		Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
vyhledá na mapě významné státy, města a oblasti probíraných světadílů a porovná jejich přírodní a hospodářské poměry, porovnává hlavní sídelní a hospodářská střediska		Evropské regiony: - Střední Evropa - Severní Evropa - Západní Evropa - Jižní Evropa - Jihovýchodní Evropa - Východní Evropa
sleduje změny, které nastaly nebo mohou nastat v probíraných regionech světa		Evropa: - poloha, rozloha, obyvatelstvo, historie - přírodní, fyzickogeografické a a socioekonomické poměry
vyhledá na mapách místní region (okolí bydliště, školy) a aktivně pracuje s turistickou mapou místního regionu		- místní krajina (region)
hodnotí význam místní krajiny v rámci státu a vzhledem k sousedním regionům, posuzuje rozvoj místní krajiny a postavení své obce v rámci celé ČR		- místní krajina (region)
pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je ČR, zhodnotí jejich zaměření		- zahraniční vztahy - členství v mezinárodních organizacích - Evropská unie
pojmenuje, popíše a vyhledá v mapách příklady národních památek a památek		- zahraniční vztahy

Zeměpis	8. ročník	
zapsaných v seznamu světového kulturního dědictví UNESCO		- členství v mezinárodních organizacích - Evropská unie - ochrana životního prostředí
určí geografickou polohu ČR, porovná rozlohu České republiky s rozlohou vybraných států světa a s rozlohou sousedních států		Česká republika: - poloha, rozloha, členitost
popíše vznik a vývoj reliéfu, vyhledá pohoří, charakterizuje podnebí, vodstvo, půdy, rostlinstvo a živočišstvo, zhodnotí stav životního prostředí, vymezí NP a CHKO		- reliéf
vyhledá a zdůvodní největší a nejmenší soustředění obyvatel a ukáže na mapách největší a nejvýznamnější sídla ČR, srovnává ukazatele o lidnatosti, rozmístění, pohybu a struktuře obyvatelstva ČR se sousedními státy		- obyvatelstvo, osídlení, města
charakterizuje hospodářské poměry po jednotlivých oblastech: průmysl, zemědělství, doprava a spoje, služby, cestovní ruch, zahraniční obchod		- hospodářství (zemědělství, průmysl, doprava a spoje, služby, cestovní ruch)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Evropská unie		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Jsme Evropané		
Evropské regiony		

Zeměpis	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v počtu a rozmístění lidí na Zemi a zhodnotí vývoj počtu obyvatel, pojmenuje příčiny přelidnění v určitých částech světa jako dopady na sociální a		Lidé na Zemi: - globalizace

Zeměpis	9. ročník	
životní prostředí		- chudoba, bludný kruh chudoby
popíše typické znaky města a venkova, vnímá rozdíly mezi sídly rozvojového a vyspělého světa a zná pojem urbanizace		Osídlení: - venkov - město - urbanizace
vymezí podstatné rozdíly mezi vyspělým tržním hospodářstvím vyspělých států a ekonomikou málo rozvinutých států, určí a vyhledá hlavní oblasti světového hospodářství, porovnává a lokalizuje na mapách hlavní (jádrové) a vedlejší (periferní) oblasti světového hospodářství		Světové hospodářství: - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch
uvádí a hodnotí kritéria pro porovnávání hospodářské a společenské vyspělosti zemí (např. ukazatel HDP, podíl služeb ve struktuře zaměstnanosti, gramotnost obyvatelstva), navrhuje cvičné úsporné opatření a nahrazování některých surovin jinými látkami v souvislosti s očekávaným vyčerpáním některých nerostných zdrojů		Světové hospodářství: - zemědělství - nerostné suroviny - průmysl - doprava - služby - cestovní ruch
orientuje se na politické mapě světa, dělí země světa na vyspělé a rozvojové, vyjádří svou představu vysoké a nízké životní úrovně a vyspělosti států		Dělení zemí světa podle vyspělosti: - vyspělé a rozvojové státy
		Politická mapa dnešního světa
rozlišuje vzhled, funkci a znaky přírodních a kulturních krajin včetně příkladů		Krajina a životní prostředí: - přírodní a kulturní krajina
rozumí pojmům ekologie (např. biom, ekosystém) a uvádí vztahy mezi jednotlivými složkami přírodní a kulturní krajiny		Krajina a životní prostředí: - přírodní a kulturní krajina
uveď příklady nejvýznamnějších ekonomických, politických vojenských a hospodářských seskupení (např. NATO, EU), seznámí se s pojmem integrace zemí		Integrace zemí: - ekonomické integrace - vojenské a politické mezinárodní organizace
uvádí příklady různé míry demokracie ve světě a lokalizuje aktuální příklady politických, národnostních a náboženských konfliktů ve světě		Kulturní rozmanitost světa: - lidské rasy - národy a národnostní menšiny - náboženství

Zeměpis	9. ročník	
lokalizuje na mapách jednotlivé kraje a rozlišuje základní správní kategorie v územním členění ČR, charakterizuje přírodní podmínky, hospodářství, zvláštnosti, kulturní zajímavosti jednotlivých regionů a porovnává jejich hospodářskou funkci a vyspělost		Česká republika: - kraje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Globalizace		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
Kulturní rozmanitost světa		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Princip sociálního smíru a solidarity		
Integrace zemí		

5.15 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	V tomto předmětu se na prvním stupni žáci seznamují se základními pravidly správného zpěvu, hlasovou hygienou, pracují s hlasem, učí se správnému držení těla, rozlišovat zvuk a tón, doprovázet písničky na hudební nástroje a vnímat tak rytmus. Všímají si, že písničky jsou zapsány jinou abecedou, než se používá při psaní textů, snaží se o její zápis a při poslechu určité melodie se učí tancem a pohybem ztvárnit slyšené tóny. Rozeznají hudbu vážnou i moderní a začínají zjišťovat svoje sympatie pro určité styly a žánry. Žáci se učí vnímat hudbu prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových, poslechových i jiných

Název předmětu	Hudební výchova
	aktivit. Cílem předmětu je chápání hudebního jazyka jako specifické formy komunikace, pochopení různorodé hudební kultury různých národů a národností, získávání orientace v širokém spektru hudebních stylů a žánrů současnosti a minulosti a rozvoj celkové hudebnosti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět hudební výchova má dotaci 1 hodinu týdně na všech stupních základní školy. Je realizován v jednotlivých třídách. Součástí výuky jsou také návštěvy kulturních akcí, výchovných koncertů, besed o hudbě, mimoškolní aktivity žáků. Cílem vyučovacího předmětu je dát žákům příležitost, aby projevovali svou přirozenou potřebu setkávání s hudbou. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žáci kultivovali svou hudebnost v oblasti hudebního sluchu, zpěvního hlasu, smyslu pro rytmus, melodického a harmonického cítění, hudební paměti, představivosti a fantazie. Dále aby rozvíjeli své receptivní, reprodukční schopnosti a dovednosti především vokální, poslechové a hudebně pohybové, porozuměli hudebně vyjadřovacím prostředkům, společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch, získali vhled do hudební kultury české a jiných národů. Žáci se prostřednictvím hudební výchovy seznamují se schopnostmi umění minulosti i současnosti působit na emoce a vytvářet mosty mezi lidmi. Hudebně výchovná práce je členěna do tří fází: 1.– 3. ročník: období hudebních her 4. – 6. ročník – „hudební dílna“ 7. – 9. ročník – období „vhledů“ do hudby a jejích společenských funkcí Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí: vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty poslechová činnost – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob
Integrace předmětů	Hudební výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - učí se rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební Kompetence k řešení problémů: - při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit - uvědomuje si, že různí lidé vnímají stejnou věc různě Kompetence komunikativní: - učí se vnímat mimojazykové vyjadřování a naučí se tuto komunikaci využívat Kompetence sociální a personální: - umí se chovat na kulturních akcích

Název předmětu	Hudební výchova
	• pochopí potřebu spolupráce v týmu a důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence občanské: • pochopí, jak správně používat vlastní hlas a jak o něj pečovat • naučí se základní pravidla pro grafický záznam hudby
	Kompetence pracovní: • pochopí důležitost respektování, chránění a oceňování naší tradice a kulturního a historického dědictví • vybuduje si pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost • aktivně se zapojuje do kulturního dění
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka, body, počet chyb...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
osvojuje si správné pěvecké návyky: - postoj - hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu		Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra

Hudební výchova	1. ročník	
- správné dýchání - zřetelná výslovnost, ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová		
vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět		Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo)
pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držetím dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje		Hudební nástroje Orffův instrumentář
provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem		Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace - pohybové hry se zpěvem
rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu pantomima) a vizuálního znázornění pohybem		Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)
pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku		Poslechové činnosti - hudební nástroje

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
získává správné pěvecké návyky: - postoj		Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti

Hudební výchova	2. ročník	
- hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu - správné dýchání - zřetelná výslovnost. ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová	- hlasová hygiena - hudební hra Nota jako grafický znak pro tón	
vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo) Rytmický doprovod písní	
pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držetím dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hudební nástroje Orffův instrumentář	
provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem	
rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu, pantomima) a vizuálního znázornění pohybem	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)	
pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti - hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	3. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
získává správné pěvecké návyky: - postoj - hlasová hygiena - uvolněný plynulý zpěv - lehké nasazení tónu - správné dýchání - zřetelná výslovnost, ovládá slova písní, zpívá písně odlišného charakteru - rychlá, pomalá, taneční, pochodová	Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra	
vytleská rytmus využívá hru na tělo rozliší tóny krátké a dlouhé pozná píseň podle rytmického či melodického úryvku provádí elementární melodizaci slov a vět	Instrumentální činnosti - hra na hudební nástroje (Orffův instrumentář) Rytmizace a hudební hry (ozvěna, hra na tělo)	
pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje, seznámí se s jejich správným držetím dokáže doplnit zpěv jednoduchou hrou na hudební nástroje	Hudební nástroje Orffův instrumentář	
provádí hudebně - pohybové činnosti (krok, chůze po špičkách, podup, poskok, jednoduché taneční kroky) pokouší se pohybově vyjádřit hudbu zpěv doprovází jednoduchým tancem	Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybu při tanci a hře - pohybový doprovod znějící hudby 2/4 - taktování	
rozlišuje tón - zvuk interpretuje dané výrazové prostředky hudby pomocí hudebních her (na ozvěnu, pantomima) a vizuálního znázornění pohybem	Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudebně výrazové prostředky (rytmus, melodie)	
pozná vybrané hudební nástroje podle zvuku	Poslechové činnosti - hudební nástroje Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas a hudební nástroj	

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra - kanón, dvojhlas - písně v tónině dur i moll - hymna ČR
podle svých individuálních schopností a dovedností dokáže realizovat (doprovodnou hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Instrumentální činnosti - záznam vokální hudby - seznámení s délkami not - jejich pojmenování - čtení rytmického schématu písňe - orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písňe
doprovází písňe na rytmických nástrojích, reprodukuje jednoduché motivy skladeb pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje		Instrumentální činnosti: - Hudební nástroje - Orffův instrumentář - Rytmické doprovody
rozliší hudební formy, písňe v dur a v moll, seznámí se s variací		Poslechové činnosti: Hudební formy (variace)
napodobuje taktování rytmizuje elementární říkadla zkouší jednoduché přede hry, mezihry, dohry		Instrumentální činnosti: hudebně rytmické improvizace
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pozná barvu hlasů některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny		Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace,

Hudební výchova	4. ročník	
		barva, dynamika, rytmus
dokáže předvést hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - utváření pohybové paměti - reprodukce pohybu při tanci a hře - pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt) - taktování - pohybové vyjádření - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
na základě svých schopností zpívá intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase v durových i mollových tóninách při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti zpívá písňe dynamicky odlišného charakteru sluchově rozezná mollovou a durovou píseň		Vokální činnosti: - pěvecké a mluvní dovednosti - hlasová hygiena - hudební hra - kanón, dvojhlas - písňe v tónině dur i moll - hymna ČR
podle svých individuálních schopností a dovedností dokáže realizovat (doprovodnou hrou, tancem) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Instrumentální činnosti: - záznam vokální hudby - čtení rytmického schématu písňe - orientace v notovém záznamu a jeho opora při realizaci písňe - nota (délky not), notová osnova, houslový klíč, stupnice C-dur
doprovází písňe na rytmických nástrojích		Instrumentální činnosti:

Hudební výchova	5. ročník	
reprodukuje jednoduché motivy skladeb pozná a pojmenuje vybrané hudební nástroje		Hudební nástroje Orffův instrumentál Rytmické doprovody
rozpozná hudební formu - variaci, rondo, malou písňovou formu (sloka, refrén) zachycuje rozdíly mezi hudbou vážnou, zábavnou a slavnostní		Poslechové činnosti: Hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, vážná, moderní, slavnostní)
napodobuje taktování zkouší jednoduché přehry, mezihry, dohry		Instrumentální činnosti: - hudebně rytmičné improvizace
rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby pozná barvu hlasů některých hudebních nástrojů, zařadí je do dané skupiny pozná dynamická znaménka (p, mf, f) a vyhledá je v zápisu písně		Poslechové činnosti: - kvality tónů (délka, výška, síla, barva) - vztahy mezi tóny (souzvuk, akord) - hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) - hudební výrazové prostředky a hudební prvky harmonie, kontrast a gradace, barva, dynamika, rytmus
dokáže předvést hudbu pohybem s využitím tanečních kroků na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudebně pohybové činnosti: - pohybové vyjádření hudby - pohybová improvizace, pantomima - pohybové hry se zpěvem - pohybový doprovod znějící hudby - taktování (3/4 a 4/4 takt) - utváření pohybové paměti - opakování pohybů - reprodukce pohybu při tanci a hře - taneční kroky (poskočný, cvalový, kroky se zhoupnutím)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Poslechové činnosti		

Hudební výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní	

Hudební výchova	6. ročník	
	- Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)		Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu, je si vědom toho, že pěvecké návyky a dovednosti může využít i v běžném mluveném projevu, snaží se zpívat čistě a rytmicky, poznává a oceňuje kvalitní, čistý zpěv druhého, zlepšuje svůj hlasový rozsah		Vokální činnosti: - hlasová hygiena - intonace - zpěv jednohlasých písní, kánon - orientace v notovém zápisu
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří jednoduchou dohru a využije hudební nástroje k předeře, dle svých možností improvizuje hudbu		Instrumentální činnosti: - hudební rytmus - rytmizace (rytmické hádanky, rytmické ozvěny, rytmická hra na tělo) - notový záznam - délky not, pojmenování ve stupnici C - dur - vyjádření hudebních i nehupebních představ pomocí Orffových nástrojů - rytmické, dynamické - hra na Orffovy nástroje
na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje		Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace
rozezná některé tance stylových období, improvizuje pohybem rytmus, pohybově vyjádří hudbu, taktuje dvoučtvrťový, tříčtvrťový a čtyřčtvrťový takt		Hudebně pohybové činnosti: - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima - pohybové reakce na změny v hudbě - tempové, dynamické, harmonické - orientace v prostoru - tanec
pozná opakující se téma v poslouchané skladbě, rozpozná hudební výrazové prostředky, poslechem rozliší základní hudební nástroje, seznámí se s hudebními formami a porovná hudbu vokální a instrumentální		- hudební nástroje, názvy a jejich dělení - hudební výrazové prostředky - zvukomalba, pohyb melodie - hudba umělá a lidová, symfonická a komorní - hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) - kontext hudebních a nehupebních děl - souvislosti
poslouchá vybrané skladby, je schopen skladbu správně zařadit do stylového		Poslechové činnosti:

Hudební výchova	6. ročník	
období i žánru, rozpozná umělou a lidovou píseň, symfonickou a komorní hudbu a skladby mezi sebou porovnává, zná významné hudebníky a jejich skladby		- hudební styly a žánry - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace
uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti		- hudební nástroje, názvy a jejich dělení - hudební výrazové prostředky - zvukomalba, pohyb melodie - hudba umělá a lidová, symfonická a komorní - hudební formy (malá písňová forma, variace, rondo) - kontext hudebních a nehmelných děl - souvislosti

Hudební výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)		Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
dbá na dodržování pěveckých dovedností a hlasovou hygienu, pěvecké návyky využívá v běžném mluveném projevu, dokáže ocenit kvalitní zpěv druhého		Vokální činnosti: - hlasová hygiena - zpěv jednohlasý a dvojhlasý - lidové a umělé písně, dynamika v písni - lidský hlas (rozdělení hlasových skupin) - melodie, rytmus - výběr písní různých období
orientuje se v jednoduchém notovém zápisu se základním hudebním názvoslovím, realizuje jednoduchý hudební doprovod, rozumí pojmům takt, taktová čára, zná dělení taktů podle délky i počtu dob, rozlišuje hlasitost přednesu - dynamiku, zná dynamická znaménka		Instrumentální činnosti: - dirigent, sbormistr - nástrojové improvizace, využití dynamiky - Orffovy nástroje

Hudební výchova	7. ročník	
		- pojmosloví - takt, předejhra, mezihra, doprovod
na základě svých zkušeností rozpozná písňe jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje		Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti
pohybově vyjádří hudbu, zná základní taneční styly a jejich vývoj, historii, rozezná lidový tanec od společenského, dle svých pohybových a hudebních možností samostatně vymyslí a předvede jednoduchou taneční choreografii		Hudebně pohybové činnosti: - druhy tanců: společenský, lidový, moderní - základní taneční kroky - vlastní pohybové ztvárnění – choreografie - pohybový doprovod znějící hudby - taktování - pohybové vyjádření hudby - improvizace, pantomima - pohybové reakce na změny v hudbě - tempové, dynamické, harmonické
rozezná různé druhy skladeb, charakterizuje středověkou hudbu, rozumí pojmu polyfonie - hudební kompozice s více, různě vedenými hlasy, zná pojem sonátová forma, rozezná skladby významných skladatelů		- polyfonie – kánon a fuga - vznik a vývoj koncertu - sonáta a sonátová forma - symfonie, symfonická báseň - duchovní a světská hudba – kantáta a oratorium
do stylového období a žánru zařadí významné skladby, rozumí pojmům interpret a interpretace, seznámí se s historií muzikálu i vývojem českého muzikálu		Vznik a vývoj muzikálu Interpret a jeho místo v hudebním umění
uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti		Poslechové činnosti: - hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky - hudební dílo a jeho autor - interpretace znějící hudby - vlastní prezentace - kontext hudebních a nehudebních děl - souvislosti

Hudební výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Hudební výchova	8. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)		Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, seznamuje se s dalšími lidovými a umělými písněmi, zpívá v rámci svých hlasových možností intonačně čistě a rytmicky přesně, snaží se respektovat sílu i tempo písňe		Vokální činnosti: - hlasová hygiena - intonace a vokální improvizace - hudební rytmus - rozvoj hudebního sluchu a představivosti - reprodukce a převádění melodií - zpěv lidových i umělých písní
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, vytváří jednoduchou dohru a využije hudební nástroje k předeře, dle svých možností improvizuje hudbu		Instrumentální činnosti: - hudební doprovody
na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje		Vokálně instrumentální aktivity: - zpěv s doprovodem
pohybově vyjádří hudbu, spolupracuje s ostatními spolužáky a dohromady vymyslí taneční choreografii na zadanou skladbu, prezentuje taneční choreografii, uvědomuje si úlohu tance ve vývoji populární hudby		Hudebně pohybové činnosti: - pohybové ztvárnění slyšené hudby - úloha tance ve vývoji populární hudby
při poslechu rozeznává různé hudební nástroje, dělí hudební nástroje podle různých hledisek, je schopen je rozdělit do pěti základních skupin, zná některé druhy netradičních i moderních nástrojů		Poslechové činnosti: - moderní a tradiční hudební nástroje, přístroje
zná vývojové epochy hudby od starověku po současnost, seznamuje se s dalšími významnými skladateli, interprety a s jejich hudbou, rozlišuje hudbu uměleckou (artificiální) a nonartificiální (neuměleckou), charakterizuje operu i její vývoj, při poslechu populární hudby je schopen rozlišit její jednotlivé žánry		- hudební formy - dvoudílná a trojdílná, vývoj opery - stručný přehled jednotlivých epoch vývoje hudby od starověku po XX. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby umělecké i nonartificiální - stručný vývoj populární hudby - zrození jazzu a moderní populární hudby – USA, swing, rock and roll, country and western, Beatles, folklor a folk
uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti		Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky Hudební dílo a jeho autor

Hudební výchova	8. ročník	
		Interpretace znějící hudby - vlastní prezentace Kontext hudebních a nehmudbních děl - souvislosti

Hudební výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá své hudební schopnosti a dovednosti v rámci hudebních aktivit (zpěv, instrumentální hra, pohybové vyjádření hudby, poslech)		Činnosti vokální, instrumentální, hudebně pohybové a poslechové
dodržuje správné pěvecké návyky a hlasovou hygienu, zná lidové a umělé písně a zpívá je v rámci svých hlasových možností intonačně čistě a rytmicky přesně, snaží se respektovat sílu i tempo písně, pracuje na svém hlasovém rozsahu i celkovém pěveckém projevu		Opakování učiva z předchozích ročníků: Lidové a umělé písně s důrazem na dynamiku, melodii, rytmus
je schopen doprovodu na vybraný hudební nástroj, rozumí notovému zápisu, chápe pojmy jako taktování, rytmus, metrum, tempo		Hudebně pohybové činnosti: - taktování, rytmus, metrum, tempo
na základě svých zkušeností rozpozná písně jednotlivých stylů a žánrů, dle svých schopností je pěvecky a instrumentálně ztvárňuje		Vokálně instrumentální aktivity: - zpěv s doprovodem
pohybově vyjádří hudbu, zdokonaluje svůj taneční projev, spolupracuje s ostatními spolužáky a dohromady vymyslí taneční choreografii na skladbu, dle vlastního výběru, taneční choreografii odprezentuje		Hudebně pohybové činnosti: - pohybové ztvárnění slyšené hudby
prohlubuje své znalosti o vývoji hudby od starověku po současnost, seznamuje se s dalšími významnými skladateli, interprety a jejich hudbou, rozlišuje hudbu uměleckou (neuměleckou) a nonuměleckou (neuměleckou)		Poslechové činnosti: - stručný vývoj české populární hudby (jazz, swing v české hudbě, divadla malých forem, 60. léta, 70. léta, 80. léta v populární hudbě, muzikály) - stručný vývoj českých hudebních dějin od počátku po 20. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby umělecké i nonumělecké

Hudební výchova	9. ročník	
		- pojem - nahrávací technika
orientuje se v hudbě a je schopen vnímat všechny použité hudební nástroje i další prostředky zná obecně historický vývoj české hudby i vývoj české populární hudby rozumí pojmu nahrávací technika		Poslechové činnosti: - stručný vývoj české populární hudby (jazz, swing v české hudbě, divadla malých forem, 60. léta, 70. léta, 80. léta v populární hudbě, muzikály) - stručný vývoj českých hudebních dějin od počátku po 20. století - epizody ze života skladatelů a interpretů hudby artificiální i nonartificiální - pojem - nahrávací technika
uvědomuje si, že hudba se prolíná do dalších druhů umění, nalézá mezi jiným uměním a hudbou souvislosti		Hudební styly a žánry - kulturní tradice a zvyky Hudební dílo a jeho autor Interpretace znějící hudby - vlastní prezentace Kontext hudebních a nehmotných děl - souvislosti

5.16 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	1	2	1	1	2	2	1	1	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Obsahové vymezení vyučovacího předmětu: • učí žáka pracovat s vizuálně obraznými znakovými systémy • rozvíjí tvůrčí činnosti, smyslovou citlivost a uplatňování subjektivity • učí přistupovat k uměleckému procesu v jeho celistvosti a chápat ho jako způsob poznání a komunikace • užívat různých uměleckých vyjadřovacích prostředků včetně nejnovějších informačních a

Název předmětu	Výtvarná výchova
	komunikačních technologií • rozvíjí především průřezové téma Osobnostní a sociální výchovy (týká se společného zaměření na rozvoj smyslového vnímání, kreativity, vnímání a utváření mimouměleckého estetického) a Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech (prohlubuje vztah k evropské a světové kultuře)
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Časové vymezení vyučovacího předmětu: 1. a 3. ročník - 2 hodiny týdně 2. a 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně 6. a 7. ročník – 2 hodiny týdně 8. a 9. ročník – 1 hodina týdně Organizační vymezení vyučovacího předmětu: - výuka probíhá ve třídách nebo mimo budovu školy (práce v plenéru). Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků: Formy a metody práce se užívají podle charakteru učiva a cílů vzdělávání - skupinové vyučování, samostatná práce, kolektivní práce, krátkodobé projekty.
Integrace předmětů	• Výtvarná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • žák se naučí rozumět obecně používaným termínům oblasti hudební, výtvarné a dramatické a bude s nimi umět zacházet • žák pochopí, že přehled v oblasti umění a kultury mu umožní prožitky z těchto oborů lidské činnosti intenzivněji prožívat • vysvětlí a uvede příklady, jak se může konkrétní učivo, informace nebo dovednost z výuky hodit v jeho osobním životě, popř. v dalším studiu nebo v různých zaměstnáních • aktivně využívá různé zdroje informací (knihy, encyklopedie, tisk, lidé, internet...); vyhodnotí a obhájí, který z použitých zdrojů je pro danou situaci (problém) nejefektivnější Kompetence k řešení problémů: • žák při svém hodnocení umění postupuje uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopen obhájit • vytváří a využívá vizuální znázornění jednoduchého/známého problému • jednoduchý/známý problém vyřeší s tím, co ví; pozná, že mu chybí informace nutné k vyřešení

Název předmětu	Výtvarná výchova
	jednoduchého problému, a identifikuje ji • posoudí/zjistí, zda lze problém řešit s využitím zadaných informací; rozhodne, které informace nutné k řešení problému nejsou k dispozici • navrhne možnosti nebo postup, který by při řešení mohl použít • rozpozná a uvědomí si s menší pomocí spolužáka nebo učitele chybu v řešení a opraví ji
	Kompetence komunikativní: • učí se vnímat mimojazykové vyjadřování a naučí se tuto komunikaci využívat
	Kompetence sociální a personální: • upraví pracovní místo, aby se skupině dobře pracovalo, půjčuje pomůcky • po dobu práce udržuje pracovní pořádek, po skončení práce se v čase vymezeném učitelem nebo pravidly postará o úklid • umí se chovat na kulturních akcích • pochopí potřebu spolupráce v týmu a důležitost úkolů (rolí), které v týmu plní
	Kompetence pracovní: • naplánuje s pomocí učitele dílčí činnosti nutné ke splnění úkolu a s pomocí učitele stanoví čas na jejich realizaci • pro vlastní činnost vybere z nabídky takové materiály a nástroje, které nejlépe odpovídají pracovnímu úkolu, a připraví je • pro danou činnost zvolí a připraví vhodné pracovní místo • pracuje podle osvědčeného postupu či jednoduchého návodu, pokud si neví rady, požádá o pomoc spolužáka či učitele • pod vedením učitele dodržuje bezpečnostní pravidla při práci; pracuje tak, aby chránil zdraví své i ostatních • rozpozná kvalitní práci a dobře splněný úkol (podle zadání a předem stanovených kritérií) • uvědomuje si, jaké pracovní činnosti ho těší, jaké mu jdou dobře, lépe než jiné
	Kompetence občanské: • vyslechne názor druhých až do konce, zdržuje se odsuzujících komentářů, neposmívá se; ověřuje si, jak ostatní něco chápou, jaký názor na věc mají druzí, vyptává se, proč si to myslí • emocím druhých se neposmívá, nedělá opovržlivé poznámky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	• pomáhá spolužákům, i když nejsou kamarádi • nad návrhy ostatních o společných záležitostech uvažuje a neodmítá je rovnou, podává své osobní návrhy k diskusi a zvážení, neodmítá realizovat přijatá řešení, i když nejsou jeho, netrucuje • pokud nezná důvody pro to, co je mu jako dítěti zakázáno nebo mu není dopřáno, požádá o vysvětlení a to trpělivě vyslechne a respektuje
Způsob hodnocení žáků	Výtvarná výchova je předmět výchovného zaměření, proto se zde nevyžadují faktografické vědomosti. Jednotlivé výkony nejsou hodnoceny z hlediska talentu a nadání jednotlivých žáků, ale zohledňuje se plnění pokynů, využívání času pro zadanou práci a snaha žáků. Kriteria pro hodnocení jsou tato : 1. ochota pracovat, aktivita v činnostech, snaha 2. kvalita projevu, pečlivost 3. plnění zadaných úkolů 4. stupeň tvořivosti a samostatného projevu 5. schopnost plánovat v čase Průběžné - záznam do žákovské knížky - alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka...) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo

Výtvarná výchova	1. ročník	
rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše		Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem - mísení, rozpíjení, zapouštění barev - rytmické vyjádření v rovině
snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti		Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba
vybírá a správně používá barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků		- experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
porovnává výrazové prostředky ilustrací, vytváří různé výrobky pomocí jednoduchých postupů		Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace - výrazové prostředky - orientace v postupu práce
volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět		- výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše		Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem - mísení, rozpíjení, zapouštění barev

Výtvarná výchova	2. ročník	
		- rytmické vyjádření v rovině
snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti		Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa - kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba
vybírání a správné používání barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků		- experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
porovnává výrazové prostředky ilustrací, vytváří různé výrobky pomocí jednoduchých postupů		Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace - výrazové prostředky - orientace v postupu práce
volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět		- výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět

Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává barvy, objekty, tvary, linie, poznává dovednosti mísení, rozpíjení, zapouštění, využívá rytmického řazení dekorativních prvků a barev v pásu či ploše		Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvary, objem - mísení, rozpíjení, zapouštění barev - rytmické vyjádření v rovině
snaží se o výtvarné vyjádření okolního světa, snaží se o výtvarný přepis skutečnosti		Uplatňování subjektivity: - výtvarné zobrazení okolního světa

Výtvarná výchova	3. ročník	
		- kombinace prvků v ploše a v prostoru - hračky, objekty, ilustrace, volná kresba a malba
vybírání a správné používání barvy, experimentuje s různými materiály, výtvarně vyjadřuje vjemy, postoje ke skutečnosti na základě vlastních prožitků		- experimenty s barvou a různými materiály - teplé a studené barvy - vyjádření pocitů a emocí
porovnává výrazové prostředky ilustrací, vytváří různé výrobky pomocí jednoduchých postupů		Ověřování komunikačních účinků: - ilustrace - výrazové prostředky - orientace v postupu práce
volně výtvarně zobrazuje prvek vizuálně obrazného vyjádření z představ a dotváří je tematicky na základě fantazie, volí výtvarné prostředky k vyjádření vlastního pohledu na svět		- výtvarné techniky - rozvoj představivosti a fantazie - vlastní pohled na svět

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
experimentuje s barevnými kontrasty, snaží se výtvarně znázornit kompozici a kontrast, zaměřuje vizuálně obrazná vyjádření na detail	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvar, barva, struktura, kontrast, objem, rytmus - uspořádání objektů do celků (zátiší, krajina)	
vybírání vhodných prostředků pro svá vizuální obrazná vyjádření, pokouší se o objektivní přepis skutečnosti	- využití různých materiálů (přírodní, umělé) - kombinace a proměny v ploše	
svobodně výtvarně zachytí své prožitky a zážitky (na základě smyslových vjemů), směřuje přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, rozdělí výtvarné pozorování a prožívání okolního světa	Uplatňování subjektivity: - hračky, objekty, ilustrace - volná kresba a malba	
zkoumá výrazové prostředky výtvarného materiálu, nástrojů a technik,	- vycházky s výtvarnými náměty	

Výtvarná výchova	4. ročník	
vhodně volí pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě		- věci a předmět (funkce, tvar, dekor) - nástroje a náčiní
svobodně vyjádří vlastní barevné pojmání světa, volí a vhodně kombinuje výtvarný materiál, pokouší se vytvářet varianty při řešení výtvarného problému		- výtvarné zpracování zážitku - pocity, nálady, emoce a fantazie v obrazech
seznamuje se se známými ilustrátory a jejich dílem, porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů		Ověřování komunikačních účinků: - ilustrátoři a jejich tvorba
na základě dosavadních zkušeností se vyjadřuje o své práci individuálně i v rámci skupiny, komunikuje o obsahu svých děl, podílí se na dotváření výzdoby třídy a školy		- práce s přírodním i umělým materiálem - výzdoba třídy a školy

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
experimentuje s barevnými kontrasty, snaží se výtvarně znázornit kompozici a kontrast, zaměřuje vizuálně obrazná vyjádření na detail	Rozvíjení smyslové citlivosti: - linie, tvar, barva, struktura, kontrast, objem, rytmus - uspořádání objektů do celků (zátiší, krajina)	
vybírá vhodné prostředky pro svá vizuální obrazná vyjádření, pokouší se o objektivní přepis skutečnosti	- využití různých materiálů (přírodní, umělé) - kombinace a proměny v ploše	
svobodně výtvarně zachytí své prožitky a zážitky (na základě smyslových vjemů), směřuje přepis prožitků do jazyka linií, barev a tvarů, rozdělí výtvarné pozorování a prožívání okolního světa	Uplatňování subjektivity: - hračky, objekty, ilustrace - volná kresba a malba	
zkoumá výrazové prostředky výtvarného materiálu, nástrojů a technik, vhodně volí pomůcky, nástroje a náčiní, udržuje pořádek na pracovním místě	- vycházky s výtvarnými náměty - věci a předmět (funkce, tvar, dekor) - nástroje a náčiní	

Výtvarná výchova	5. ročník	
svobodně vyjádří vlastní barevné pojmání světa, volí a vhodně kombinuje výtvarný materiál, pokouší se vytvářet varianty při řešení výtvarného problému		- výtvarné zpracování zážitku - pocity, nálady, emoce a fantazie v obrazech
seznamuje se se známými ilustrátory a jejich dílem, porovnává výrazové prostředky různých ilustrátorů		Ověřování komunikačních účinků: - ilustrátoři a jejich tvorba
na základě dosavadních zkušeností se vyjadřuje o své práci individuálně i v rámci skupiny, komunikuje o obsahu svých děl, podílí se na dotváření výzdoby třídy a školy		- práce s přírodním i umělým materiálem - výzdoba třídy a školy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pokryto předmětem - rozvíjí se průběžně		

Výtvarná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
rozeznává základní tvary, linie a struktury, rozvíjí výtvarné techniky, orientuje se v nauce o barvě, používá různé výrazové vlastnosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy		Rozvíjení smyslové citlivost: - linie, tvar, objem a struktura - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - proporce lidského těla
využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem používá základní klasifikaci barev, rozeznává světelný a teplotní kontrast, zobrazí vlastní fantazijní představy		- výtvarné zpracování hudebních motivů - prostorová tvorba (papír, drát, přírodní materiály....) - teorie barev - barvy teplé a studené - výtvarné vyjádření vzpomínky

Výtvarná výchova	6. ročník	
dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu		- časový sled různých činností běžného života - barevné proměny přírody - ilustrace a film
kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení		Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu
chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozvíjí své znalosti o perspektivě		- kresba a malba s využitím představivosti a fantazie - perspektiva
se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby		Ověřování komunikačních účinků: - nejstarší historii lidstva - člověk a pravěk - mezopotámské mozaiky
vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy		- návštěva aktuální výstavy, stálé expozice nebo historických památek obce - dekor, ornament, rytmus - lidové umění - svátky
zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě, chápe umění jako způsob poznání a komunikace, se účastní společné tvorby výtvarného díla ve skupině, dokáže ho prezentovat ostatním, se aktivně podílí na výzdobě třídy a školy		- interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění - dekorativní předměty v životě člověka - výzdoba interiéru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Pokryto předmětem - rozvíjí se průběžně		

Výtvarná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Výtvarná výchova	7. ročník	
	- Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozeznává základní tvary, linie a struktury, rozvíjí výtvarné techniky, orientuje se v nauce o barvě, používá různé výrazové vlastnosti, seznamuje se s proporcemi lidské postavy	Rozvíjení smyslové citlivost: - linie, tvar, objem a struktura - jednoduché plošné kompozice z geometrických tvarů - kresba lidské postavy z frontálního pohledu	
využívá obrazná vyjádření k zachycení zkušeností získaných pohybem, hmatem a sluchem, používá základní klasifikaci barev, rozlišuje a využije světelný a teplotní kontrast, zobrazí vlastní fantazijní představy	- výtvarné zpracování hudebních motivů - prostorová tvorba (papír, drát, přírodní materiály....) - teorie barev - barevné spektrum, skládání barev - výtvarné zpracování prožitků, emocí a myšlenek	
dokáže zachytit jevy v proměnách probíhajících v časovém sledu	- časový sled konkrétní životní situace - barvy ve vzájemných souvislostech - ilustrace a film	
kombinuje různé výtvarné techniky, pracuje s vizuálně obraznými elementy, hledá zajímavé pohledy, všímá si detailů, používá výtvarné zjednodušení	Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- kompozice, stylizace, zjednodušení pohledu	
chápe odlišnosti uměleckého vyjádření skutečnosti od přesné podoby světa, rozvíjí své znalosti o perspektivě, seznamuje se s uměleckým písmem	- kresba a malba s využitím představivosti a fantazie - perspektiva - zásady uměleckého písma fantazijní variace písma	
se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby	Ověřování komunikačních účinků: - člověka a středověk	
vnímá lidové tradice, zvyky a svátky jako umělecký projev určité skupiny lidí ovlivněné sociálními vztahy	- člověk jako objekt znázorněný uměleckým dílem - besedy nad obrazem - dekor, ornament, rytmus - lidové umění - svátky	
zaujímá osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě,	- interpretace vlastní tvorby i děl výtvarného umění	

Výtvarná výchova	7. ročník	
chápe umění jako způsob poznání a komunikace, se účastní společné tvorby výtvarného díla ve skupině, dokáže ho prezentovat ostatním, se aktivně podílí na výzdobě třídy a školy		- dekorativní předměty v životě člověka - výzdoba interiéru

Výtvarná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích, vybírání a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky		Rozvíjení smyslové citlivosti: - typy zobrazení - pohledy, rovnoběžné promítání - zlatý řez - lidská postava v různých polohách a pohledech
využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti		- kompoziční principy - perspektiva - vyjádření pocitů a nálad - malba podle hudby - teorie barev - symbolika barev - kontrast a jeho smyslové účinky
užívá počítačovou grafiku k vyjádření svých představ, zná historii vývoje fotografie, chápe význam fotografie v životě člověka		- užití základů počítačové grafiky - fotografický záznam momentu ze života - historie a osobnosti fotografování
rozvíjí své estetické cítění pro prostorové formy při vytváření reliéfu		Uplatňování subjektivity: - kombinovaná technika - velký formát - prostorová práce, objekt - krajina- reliéf
vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny sociálně utvářeného účinku		- fantazijní variace písma

Výtvarná výchova	8. ročník	
		- písmo provedené štětcem a perem
se seznamuje s jednotlivými uměleckými a architektonickými slohy, vnímá architekturu jako součást prostoru, ve kterém žijeme, se snaží o první interpretaci vlastní práce a umělecké tvorby		Ověřování komunikačních účinků: - člověk a novověk
srovnává různé interpretace uměleckých děl a zaujímá k nim osobní postoj		- besedy nad uměleckými díly starých mistrů - Leonardo da Vinci, Goya, Michelangelo Buonarroti - dotváření uměleckého díla moderními grafickými technikami - koláž
obhazuje osobní postoje k vlastní práci a umělecké tvorbě, diskutuje o obsahu a jeho proměnách, chápe umění jako způsob poznání a komunikace, vysvětluje výsledky tvorby s respektováním záměru autora, pokouší se o mediální prezentaci		- pokusy o vlastní recenzi a názor na zhlédnutou výstavu nebo uměleckou tvorbu - pokusy o mediální prezentaci

Výtvarná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
zná kompoziční principy a využívá je ve svých pracích, vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu vizuálně obrazných prvků, zkouší zachytit postavu, zátiší, myšlenky		Rozvíjení smyslové citlivost: - zátiší- sestavy aktuálně vnímaného - dynamická kresba
využívá ve svých pracích prostorové vztahy, perspektivu a vztahy a účinky barevnosti		- volná grafika, užitá grafika - suchý pastel - figura – postava, proporce, zátiší, skutečnost a proměny
zná možnosti využití a zpracování digitální fotografie, využije moderních výtvarných technologií k vlastnímu vyjádření fantazijních představ		- digitální fotografie - život kolem nás - koláž užitá k vyjádření nonsensu dotváření již vytvořeného
rozvíjí své estetické cítění pro prostorové formy z hlediska jejich funkčnosti		Uplatňování subjektivity:

Výtvarná výchova	9. ročník	
		- modelování - užité předměty - prostorová práce, objekt
vnímá vizuálně obrazná vyjádření z hlediska roviny symbolického obsahu		- vytváření obrazových znaků a symbolů na základě potřeby a fantazie
znázorňuje různými výtvarnými prostředky a technikami život člověka v současnosti, rozlišuje umělecké projevy současnosti a minulosti orientuje se v oblastech moderního umění		Ověřování komunikačních účinků: - člověk a moderní současnost vyjádřená rozličnými výtvarnými styly a směry - impresi, kubismus, realismus
chápe proměny výtvarného umění ve vztahu k historickým a sociálním jevům		- diskuse nad díly moderních směrů - pointilismus, kubismus, naivismus, impresionismus - výtvarné umění ve vlivu etnických skupin a sociálního prostředí - kýč, nevкус, agrese, graffiti
vyjádří zážitek z osobního nebo společenského života, s důrazem na emocionalitu prožitku obhájí svůj výtvarný projev		- vyjádření pocitů a nálady na aktuální téma - politika, globální problémy, katastrofy... - pokus o slovní interpretaci své práce

5.17 Rodinná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	1	0	1	1	3
					Povinný		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Rodinná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět rodinná výchova zahrnuje všechny očekávané výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z RVP ZV. Výuka je zaměřena na poznávání vztahů mezi lidmi, na řešení problémů a změn v životě a na lidské jednání ohrožující zdraví. Tento vyučovací předmět vede žáky k pochopení zdravého způsobu života, jeho ochrany a pochopení hodnoty zdraví v lidském životě. Žáci získávají důležité vědomosti a dovednosti pro

Název předmětu	Rodinná výchova
	případy vzniku mimořádných událostí. Obsah předmětu se prolíná do všech vzdělávacích oblastí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah předmětu se skládá z těchto tematických celků: Život v rodině a mimo ni Rozvoj osobnosti Osobní bezpečí Péče o zdraví, režim dne Zdravá výživa Prevence zneužívání návykových látek Člověk ve zdraví a nemoci Lidská sexualita Péče o duševní zdraví Rodinnou výchovu vyučujeme v šestém, osmém a devátém ročníku. Časová dotace předmětu je následující: 6. třída 1 hodina týdně 8. třída 1 hodina týdně 9. třída 1 hodina týdně Výuka probíhá ve třídách, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. V rámci výuky rodinné výchovy se žáci také účastní různých besed, exkurzí.
Integrace předmětů	• Výchova ke zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • osvojí si obecně užívané termíny • prostřednictvím vhodně volených zadání poznává smysl osvojovaných postupů pro běžný život • porovnává dosažené výsledky v týmu i samostatně Kompetence k řešení problémů: • chápe význam kontroly dosažených výsledků • hledá vlastní postup při řešení problémů • svá řešení posuzuje z nejrozumnějších úhlů pohledu Kompetence komunikativní: • souvisle a výstižně formuluje své názory k daným tématům • chápe potřebu umět vyslechnout odlišný názor a reagovat na něj

Název předmětu	Rodinná výchova
	využívá získané komunikační schopnosti a dovednosti k vytváření kvalitních vztahů
	Kompetence sociální a personální: - samostatným řešením přiměřeně náročných úkolů dosahuje pocitu sebeuspokojení a sebeúcty - zvládá stanovit pravidla pro práci skupiny i samostatnou práci a dodržuje je - chápe význam týmové práce a postavení samostatné práce - naučí se diskutovat
	Kompetence občanské: - uvědomuje si své školní povinnosti v souvislosti se zodpovědností za svou domácí přípravu - poskytuje podle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích - pochozí výhody dodržování pravidel zdravého životního stylu
	Kompetence pracovní: - přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl, naučí se stanovovat si kritéria hodnocení vlastní práce - dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce - rozvíjí své myšlení a nachází nová řešení
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - vždy po uzavření jednoho tématu - test - hodnocení známkami - záznam do žákovské knížky. Aktivita v hodinách , aktuální příspěvky ze společenských, politických, sportovních a dalších témat - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Rodinná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	

Rodinná výchova	6. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zná pravidla soužití ve škole, nalézá vhodná řešení problémů v kolektivu i komunitě		Život v rodině i mimo ni
chápe společenskou úlohu a důležitost rodiny, vysvětlí postavení jednotlivých členů rodiny a jiné komunity, uvědomuje si sociální vliv rodiny a komunity na své zdraví		- rodina - postavení a role muže a ženy - komunikace v rodině - komunikace mezi vrstevníky
objasní důležitost a smysl prevence pro zdraví člověka		Rozvoj osobnosti: - duševní a tělesné zdraví - vyrovnávání se s problémy
chápe odpovědnost chování na vlastní zdraví i zdraví ostatních		Osobní bezpečí: - chování v krizových situacích - dětská krizová centra - linky důvěry
chápe podstatu zdravého stravování, v rámci svého stravování uplatňuje zdravé stravovací návyky,		Zdravá výživa: - výživové hodnoty potravin - způsob zpracování potravin - zdravý jídelníček
diskutuje o problematice vlivu zdravé výživy na zdraví člověka		- vliv zdravé výživy na zdraví
aktivně se snaží o podporu zdraví		- péče o zdraví, režim dne
ovládá pravidla bezpečného a ohleduplného chování chodce v silničním provozu a řídí se jimi, chová se bezpečně v dopravních prostředcích a na zastávkách (v modelových situacích a při akcích školy), dodržuje povinnosti spolujezdce v autě – zejména poutání, rozlišuje další dopravní značky a jejich význam, posoudí situaci i z pohledu ostatních účastníků silničního provozu, vysvětlí bezpečné chování, zejména z pohledu chodce (DV)		Dopravní výchova – chodec: - na chodníku - chodec a cyklista na silnici - volný čas a sportovní aktivity - přecházení křižovatky - cesta dopravními prostředky - dopravní značky - etická stránka chování v silničním provozu
charakterizuje rizika vzniku mimořádných událostí a jejich možné dopady na zdraví a životy lidí, životní prostředí a majetek, způsoby sebeochrany a vzájemné pomoci (OČ)		Klasifikace mimořádných událostí (OČ) Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění a násilí namířenému proti sobě samému (OČ)
rozpozná varovný signál "Všeobecná výstraha", adekvátně reaguje na tento signál, zná a prakticky uplatní postupy v případě nařízené evakuace, včetně zásad opuštění bytu (OČ)		Varovný signál "Všeobecná výstraha" (OČ) Evakuace (OČ) Ukrytí, nouzové přežití (OČ)

Rodinná výchova	6. ročník	
poskytne první pomoc, včetně život zachraňujících úkonů, dbá na bezpečnost svoji i svého okolí (OČ)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ)

Rodinná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence pracovní - Kompetence občanské	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše obvyklé problémy v rodině, navrhně vhodná řešení neshod mezi rodinnými příslušníky		Rodina: - stabilita rodiny - neshody v manželství
dává do souvislosti projevy nemocí a způsob chování v běžném životě, ví, kde vyhledat odbornou lékařskou pomoc, uvádí rozdíly v hodnotovém žebříčku zdravého a nemocného člověka, dává do souvislostí skladbu stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních chorob		Člověk ve zdraví a nemoci: - péče o nemocné - stravování nemocných - léčení přírodními prostředky - civilizační choroby
chápe důležitost zdravého životního stylu, vyjmenuje některé druhy návykových látek a psychoaktivních látek, popíše jejich dopad na zdraví		Zdravá výživa: - způsoby stravování - nežádoucí způsoby výživy - alternativní strava
uvědomuje si projevy manipulace a negativní vliv vrstevníků, chápe negativní působení médií a sekt		Prevence zneužívání návykových látek
popíše dospívání a změny, které ho provází, volí vhodné způsoby chování k opačnému pohlaví		Manipulativní vlivy vrstevníků Média, sociální sítě Sekty
uveče zásady zodpovědného sexuálního chování ve vztahu k morálce,		Základy lidské sexuality: - lidská sexualita - láska
		- reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení

Rodinná výchova	8. ročník	
uvědomuje si význam sexuální zdrženlivosti a odpovědného sexuálního chování, uvede příklady nezákonného sexu		- sexuální deviace - neplánované rodičovství
vysvětlí souvislosti celkového chování člověka, sounáležitosti a spolupráce v dopravních situacích pro uchování zdraví a života svojí osoby i druhých, aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti v dopravě, charakterizuje souvislost mezi jednáním a charakterovými vlastnostmi osobnosti, vymezí propojení mezi daným tématem a dalšími oblastmi života (DV)		Dopravní výchova: - etika v silničním provozu - chodec - cyklista - dopravní značky – chodec a cyklista
rozpozná rizika fyzického a duševního násilí, jeho příznaky, projevy a dopady na vlastní osobu či jiné, předchází rizikům, v případě nebezpečí adekvátně reaguje (OČ)		Mimořádná událost a krizové řízení, krizová situace, krizový stav (OČ) Individuální ochrana (OČ) Improvizovaná ochrana (OČ)

Rodinná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
popíše rodinu, její vliv na jedince a společnost, chápe význam rodiny v současnosti, diskutuje o problémech a možných krizích současné rodiny		Rodina
vyjmenuje možné příčiny stresu a navrhne možnosti kompenzace		Péče o duševní zdraví
uvědomuje si vliv péče o psychické a fyzické zdraví jedince, chová se zodpovědně k sobě samému		Péče o fyzické zdraví, preventivní prohlídky Zdravá výživa
diskutuje o svém eventuálním setkání s návykovými látkami, navrhuje možnosti předcházení závislostem, diskutuje o společenském dopadu závislostí, dokáže vyhledat centra pomoci drogově závislým		Prevence zneužívání návykových látek: - společenská nebezpečnost - důvody vzniku závislostí - drogy - drogově závislí

Rodinná výchova	9. ročník	
chápe význam partnerského vztahu, vhodně se chová k opačnému pohlaví		Sexuální výchova: - partnerské vztahy - láska
podebatuje o následcích předčasné sexuální zkušenosti, popíše formy antikoncepce, stanoví možná rizika při volbě partnera (dědičné choroby, negativní osobnostní vlastnosti, užívání návykových látek)		- pohlavní styk - antikoncepce - těhotenství a porod - péče o dítě
používá své znalosti a dovednosti v praxi, orientuje se v základní legislativě související s tématem doprava, interpretuje význam pojmů a problematiky bezpečnosti a ohleduplnosti v silničním provozu, chová se tak, aby v silničním provozu chránil zdraví a život svůj i jiných osob – uvědomuje si dopad svého chování a koriguje jej podle situace, analyzuje konkrétní situaci a vyvozuje bezpečné chování, aplikuje znalosti z dané oblasti i do jiných oblastí život orientuje se v souvislostech chování všech účastníků silničního provozu, aktivně se zapojuje do činností podporujících snižování rizik a nehodovosti, vyřeší testy "řidičský průkaz nanečisto" (DV)		Dopravní výchova: - chodec - cyklista - poskytnutí první předlékařské pomoci - můj první řidičák
chová se adekvátně v různých životních situacích tak, aby nedošlo k ohrožení fyzického i duševního zdraví (OČ), rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim (OČ)		Péče o zdraví a poskytování první pomoci (OČ) Prevence úrazů a nemocí souvisejících s prací, zásady bezpečného chování (OČ)
uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování a jednání v každodenním životě (OČ), vhodně reaguje v situacích, kdy hrozí riziko násilí, není lhostejný a ví kde a jak zajistit pomoc (OČ), rozpozná rizikové prostředí a činnosti a vyhýbá se jim (OČ)		Prevence fyzického a duševního násilí, psychického onemocnění a násilí namířeného proti sobě samému (OČ)
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
Rodina		

5.18 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	18
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	Hodiny tělesné výchovy jsou realizovány v prvním až devátém ročníku. Na prvním stupni probíhá výuka vždy v celém ročníku najednou, od šestého do devátého ročníku je výuka realizována zvlášť s chlapci a zvlášť s dívkami. Žáci ke cvičení využívají v závislosti na počasí a sportovní aktivitě tělocvičnu, hřiště místního fotbalového klubu či plavecký bazén. Vzhledem k chybějícímu doskočišti není možné provádět skok daleký, také herní pravidla jsou přizpůsobena velikosti tělocvičny, která je oproti standardům výrazně menší. Bezpečný průběh vyučovacích hodin tělesné výchovy zajišťuje učitel svou přítomností po celou dobu vyučovací hodiny i užitím vhodných metod, forem atd. Tělesná výchova je nezastupitelnou složkou výchovy, žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky. Poznávají vlastní pohybové možnosti. Cílem výuky je také formovat kladné postoje žáků k pohybové aktivitě ve smyslu celoživotní orientace na zdravý způsob života, zdokonalovat základní pohybové dovednosti v činnostech tělovýchovných i sportovních, kultivovat pohybový projev a držení těla, kompenzovat jednostrannou zátěž ve škole (protahovací, vyrovnávací, dechová a relaxační cvičení), rozvoj a upevňování vzájemných vztahů (týmová spolupráce, vzájemný respekt) atd.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní organizační jednotkou je vyučovací hodina tělesné výchovy v trvání 45 minut. Dvouhodinovky probíhají pouze na druhém stupni a zavádějí se výjimečně. Časová dotace vzdělávacího oboru je rozvržena takto: 1. ročník – 5. ročník - dvě hodiny týdně 6. ročník - 9. ročník - dvě hodiny týdně Tematické okruhy: Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Název předmětu	Tělesná výchova
	Činnosti podporující pohybové učení Formy realizace: spolupráce v týmu, projekty, soutěže, olympiády.
Integrace předmětů	• Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • spolupodílí se na organizaci vyučovací hodiny samostatnou přípravou některých jejích částí • osvojuje si pohybové dovednosti a celoživotně je využívá Kompetence k řešení problémů: • hledá logické souvislosti v různých kolektivních hrách a při zpracovávání výsledků (hodnocení kolektivů, jednotlivců apod.) • rozvíjí pohybovou kreativitu Kompetence komunikativní: • používá vhodné formy komunikace při sportovním zápolení, potlačuje hrubé verbální projevy v kolektivu Kompetence sociální a personální: • dokáže vytvářet příjemnou atmosféru při pohybových aktivitách všeho druhu • dokáže respektovat osobu vedoucího (kapitána), trenéra, rozhodčího a přijímat v kolektivu různé role • učí se sebeovládání a rozvíjí své morálně-volní vlastnosti Kompetence občanské: • rozvíjí pocit sounáležitosti, umí spolupracovat a soupeřit v duchu fair-play • účastní se školních sportovních aktivit • účastí na turnajích rozvíjí soutěživost • prezentuje se zdravými projevy fandění vůči sportovcům své školy Kompetence pracovní: • je veden k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na zdraví své i ostatních • je motivován k cílevědomosti nutné k realizaci vlastních sportovních záměrů
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a následné klasifikaci předmětu tělesná výchova je brán ohled na individuální možnosti a schopnosti žáků. Zohledněna jsou také případná výkonnostní omezení ze zdravotních důvodů (ta musí být

Název předmětu	Tělesná výchova
	vždy potvrzena ošetřujícím lékařem). V potaz je brán i aktuální zdravotní stav žáka (dlouhodobá nemoc, úraz, specifická zdravotní omezení, astma, alergie atd.). Žák je hodnocen průběžně (záznam do žákovské knížky), výsledná známka v pololetí a na konci školního roku je pak stanovena hodnocením těchto kritérií: Aktivní účast v TV: žák cvičí ve cvičebním úboru (bez náušnic, prstýnků atd.), vykonává činnosti dle pokynů vyučujícího, dodržuje bezpečnostní zásady při cvičení, je obeznámen s významem tělesné výchovy pro aktivní život a dokáže uplatňovat získané vědomosti a dovednosti z oblasti tělesné výchovy i mimo vyučování. Motorické testy: hodnocení výkonu z motorického testu v odpovídajícím ročníku, testy zahrnují pohybové hry, atletiku, gymnastiku, průpravná cvičení atd. Znalosti z teorie tělesné výchovy: základní pravidla pohybových her, základy první pomoci.

Tělesná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění		Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, šplhá na tyči, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start,		- atletická průprava

Tělesná výchova	1. ročník	
nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)		
využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV		- pohybové a sportovní hry
vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky, doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb		- rytmičná cvičení s hudbou
je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		- pohybové a sportovní hry
používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě, ... pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště		- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV
zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play, zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb		Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - pravidla her - fair play
uplatňuje cviky pro správné držení těla,		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení:

Tělesná výchova	1. ročník	
zvládá správné základní cvičební polohy		- zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením		Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění		Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, seznámí se s technikou šplhu, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start, nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)		- atletická průprava

Tělesná výchova	2. ročník	
využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV		- pohybové a sportovní hry
vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky, doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb		- rytmická cvičení s hudbou
adapтуje se na vodní prostředí, respektuje pravidla hygieny plavání, v souladu s individuálními předpoklady ovládá plavecké dovednosti		- plavání
seznámí se se základy jednoho plaveckého způsobu, seznámí se se základními prvky sebezáchrany a bezpečnosti		- plavání
je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		- pohybové a sportovní hry
používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,... pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště		- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV
zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží, reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play, zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap,		Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV - organizace při TV - pravidla her - fair play

Tělesná výchova	2. ročník	
dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb		
uplatňuje cviky pro správné držení těla, zvládá správné základní cvičební polohy		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením		Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
dbá na správné držení těla a správné dýchání, respektuje význam přípravy organismu před cvičením, uvědomuje si význam pohybu pro své zdraví, zná protahovací, napínací cviky pro zahřátí a uvolnění		Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví
používá vhodné oblečení a obuv, dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, ve vodě,... pod vedením učitele bezpečně připravuje, užívá a ukládá nářadí, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění, dokáže se samostatně převléci do cvičebního úboru a umýt se, dodržuje čistotu a pořádek v prostředí tělocvičny, hřiště		- hygiena při TV - bezpečnosti v hodinách TV

Tělesná výchova	3. ročník	
dle individuálních schopností zvládá stoj na lopatkách, kolébku do dřepu, kotoul vpřed, provádí jednoduchá cvičení na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách, seznámí se s technikou šplhu, skáče přes švihadlo, učí se správnou techniku odrazu z můstku		Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava
zná techniku hodu kriketovým míčkem, užívá nízký a vysoký start, nacvičí skok do dálky, zvládá základní techniku běhu (50m)		- atletická průprava
využívá netradiční náčiní, procvičuje manipulaci s míčem (přihrávka jednoruč, trčením obouruč o zem, chytání míče, dribluje na místě a za pohybu), přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, seznamuje se z pravidly vybíjené a kopané, zná pohybové hry a je schopen je hrát se spolužáky i mimo TV		- pohybové a sportovní hry
vyjadřuje melodii a rytmus pohybem, zvládá jednoduché tanečky, doprovází pohybem jednoduchá říkadla, snaží se o zvládnutí základního estetického držení těla, napodobuje pohyb		- rytmická cvičení s hudbou
adaptuje se na vodní prostředí, respektuje pravidla hygieny plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady plavecké dovednosti		- plavání, rizika u vody
seznámí se se základy jednoho plaveckého způsobu, seznámí se se základními prvky sebezáchrany a bezpečnosti, přivolá pomoc dospělého k záchraně tonoucího (OČ)		- plavání, rizika u vody
je schopen soutěžit v družstvu, zná a dodržuje základní pravidla her, je si vědom porušení pravidel a následků pro sebe i družstvo, dohodne se na spolupráci a jednoduché taktice družstva a dodržuje ji		- pohybové a sportovní hry
zná základní tělocvičné pojmy – názvy pohybových činností, tělocvičného nářadí a náčiní, pojmy z pravidel sportů a soutěží,		Činnosti podporující pohybové učení: - komunikace v TV

Tělesná výchova	3. ročník	
reaguje na smluvené povely, gesta, signály pro organizaci činnosti, projevuje přiměřenou radost z pohybových činností, samostatnost, odvahu a vůli ke zlepšení svého výkonu, jedná v duchu fair play, zná význam sportování pro zdraví a snaží se respektovat zdravotní handicap, dokáže zhodnotit kvalitu pohybové činnosti a reaguje na pokyny k odstranění vlastních chyb		- organizace při TV - pravidla her - myšlenka fair play
uplatňuje cviky pro správné držení těla, zvládá správné základní cvičební polohy		Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení: - zdravotní tělesná výchova - konkrétní zdravotní oslabení žáka - zásady správného držení těla - dechová cvičení - nevhodná cvičení a činnosti
uplatňuje speciální cvičení související s vlastním oslabením		Speciální cvičení: - základy speciálních cvičení – základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálních cvičení pro samostatné cvičení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Myšlenka fair -play		

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti, dokáže se samostatně rozcvičit,		Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví

Tělesná výchova	4. ročník	
zvyšuje si svou obratnost a pohybový rozsah, poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti, přechází od sportovní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové		
uvědomuje si, co hrozí tělu při jednostranném posilování, zná význam protahovacích a relaxačních cviků, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- příprava před pohybovou činností, rozcvičky - zdravotně zaměřené činnosti	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka, dodržuje pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, uvědomuje si důležitost správné a vyvážené životosprávy	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV	
dle individuálních schopností zvládá spojení kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách, předvede jednoduchá cvičení na náradí (na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách a na koze), šplhá na tyči, užívá správnou techniku odrazu z můstku, provádí výskok do kleku, dřepu a roznožku, přejde kladinu (rovnováha)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava	
po předvedení opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání), zvládá základní techniku běhu (50m), zná princip štafetového běhu, vydává povely pro start, zvládá techniku skoku do dálky, podle pokynu učitele si dovede rozměřit rozběh, provádí úpravu doskočiště, zvládá techniku hodu z místa i s rozběhem	- atletická průprava	
užívá přihrávky jednoruč, trčením obouruč o zem, dribluje na místě i v pohybu, nacvičuje střelbu na koš, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, upevňuje si pravidla vybíjené a kopané, spolupracuje se svými spolužáky při jednoduchých týmových a pohybových činnostech	- pohybové a sportovní hry	
tvořivě vyjadřuje rytmus a melodii pohybem,	- rytmická cvičení	

Tělesná výchova	4. ročník	
vytváří kreativní choreografii s prvky originality na rytmický doprovod, zvládá základní kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka)		
dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i spolužáků, reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci	Činnosti podporující pohybové učení: - posuzování pohybové aktivity - povely a signály	
dodržuje pravidla her a soutěží, při pohybových činnostech jedná v duchu fair play	- pravidla her - fair play	
správně užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cviku	- komunikace v TV	
připraví a zajistí pomůcky pro třídní soutěž, hru, pomáhá při organizování soutěží a her, připravuje si jednoduchou rozcvičku, hru, soutěž, vysvětlí pravidla	- organizace při TV	
měří, zapisuje a porovnává jednotlivé výkony, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka	- měření pohybových dovedností	
zná zdroje informací o sportovních činnostech, dokáže samostatně získat potřebné informace a předat je dál	- zdroje informací o pohybových činnostech	
uplatňuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti	
správně předvede základní techniku speciálních cvičení, opravuje techniku cvičení podle pokynů učitele	Speciální cvičení: - zdravotní tělesná výchova - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálního cvičení pro samostatné cvičení	
uvědomí si nevhodné činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením	Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti	

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
aktivně se podílí na činnosti ovlivňující jeho zdraví, samostatně si zlepšuje úroveň své zdatnosti, dokáže se samostatně rozcvičit, zvyšuje si svou obratnost a pohybový rozsah, poznává vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a pohybové možnosti, přechází od sportovní pohybové činnosti k činnosti řízené a výběrové	Činnosti ovlivňující zdraví: - význam pohybu pro zdraví	
uvědomuje si, co hrozí tělu při jednostranném posilování, zná význam protahovacích a relaxačních cviků, dovede prožívat cvičení a soustředit se na správné a přesné provedení pohybu	- příprava před pohybovou činností, rozcvičky - zdravotně zaměřené činnosti	
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, snaží se o adekvátní a duchapřítomnou reakci při úrazu spolužáka, dodržuje pořádek a čistotu při pobytu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě, uvědomuje si důležitost správné a vyvážené životosprávy	- hygiena při TV - bezpečnost v hodinách TV	
dle individuálních schopností zvládá spojený kotoulu vpřed a vzad, stoj na lopatkách, předvede jednoduchá cvičení na nářadí (na žebřinách, lavičkách, na švédských bednách a na koze), šplhá na tyči, užívá správnou techniku odrazu z můstku, provádí výskok do kleku, dřepu a roznožku, přejde kladinu (rovnováha)	Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností: - gymnastická průprava	
po předvedení opakuje běžeckou abecedu (liftink, skipink, zakopávání), zvládá základní techniku běhu (50m), zná princip štafetového běhu, vydává povely pro start,	- atletická průprava	

Tělesná výchova	5. ročník	
zvládá techniku skoku do dálky, podle pokynu učitele si dovede rozměřit rozběh, provádí úpravu doskočiště, zvládá techniku hodu z místa i s rozběhem		
užívá přihrávky jednoruč, trčením obouruč o zem, dribluje na místě i v pohybu, nacvičuje střelbu na koš, přihraje vnitřním nártem, proběhne slalom s míčem, upevňuje si pravidla vybíjené a kopané, spolupracuje se svými spolužáky při jednoduchých týmových a pohybových činnostech		- pohybové a sportovní hry
tvořivě vyjadřuje rytmus a melodii pohybem, vytváří kreativní choreografii s prvky originality na rytmický doprovod, zvládá základní kroky jednoduchých tanců (mazurka, polka)		- rytmická cvičení
dokáže zhodnotit pohybový výkon svůj i spolužáků, reaguje na pokyny a povely k osvojované činnosti a organizaci		Činnosti podporující pohybové učení: - posuzování pohybové aktivity - povely a signály
dodržuje pravidla her a soutěží, při pohybových činnostech jedná v duchu fair play		- pravidla her - fair play
správně užívá základní názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu nebo popisu cviku		- komunikace v TV
připraví a zajistí pomůcky pro třídní soutěž, hru, pomáhá při organizování soutěží a her, připravuje si jednoduchou rozcvičku, hru, soutěž, vysvětlí pravidla		- organizace při TV
měří, zapisuje a porovnává jednotlivé výkony, jednoduše zhodnotí kvalitu pohybových činností spolužáka		- měření pohybových dovedností
zná zdroje informací o sportovních činnostech, dokáže samostatně získat potřebné informace a předat je dál		- zdroje informací o pohybových činnostech
uplatňuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením		Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla

Tělesná výchova	5. ročník	
		- nevhodná cvičení a činnosti
správně předvede základní techniku speciálních cvičení, opravuje techniku cvičení podle pokynů učitele		Speciální cvičení: - zdravotní tělesná výchova - základní cvičební polohy, základní technika cvičení - soubor speciálního cvičení pro samostatné cvičení
uvědomí si nevhodné činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Činnosti a informace podporující korekce zdravotního oslabení: - konkrétní zdravotní oslabení žáka - prevence - zásady správného držení těla - nevhodná cvičení a činnosti

Tělesná výchova	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení	
volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) -rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost	
individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partii těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny	
zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek,	Drogy, doping	

Tělesná výchova	6. ročník	
uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví		
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného		Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem		Atletika
dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíhání ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou		Gymnastika
zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhajících v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit		Sportovní hry
v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výkon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se		Pravidla pohybových činností
se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle		Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné

Tělesná výchova	6. ročník	
zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví		Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči		Týmová hra, soutěže družstev Myšlenka fair - play
zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče		Role rozhodčího, diváka a organizátora
pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonnostní tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí		Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána		Organizace pohybových aktivit
pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data		Zpracování výsledků sportovních aktivit
vybírání a začleňování do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě		Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout		Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Myšlenka fair-play		

Tělesná výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Tělesná výchova	7. ročník	
	• Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní • Kompetence občanské • Kompetence sociální a personální	
ŠVP výstupy		Učivo
má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví		Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení
volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) - rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partii těla		- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny
zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví		Drogy, doping
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného		Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem		Atletika
dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu,		Gymnastika

Tělesná výchova	7. ročník	
si osvojuje komíhání ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou		
zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhajících v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit	Sportovní hry	
v pohybové činnosti se s ohledem ke svému schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výkon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se	Pravidla pohybových činností	
se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta	Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností	
zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví	Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry	
je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči	Týmová hra, soutěže družstev	
zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče	Role rozhodčího, diváka a organizátora	
pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonnostní tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí	Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou	
pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána	Organizace pohybových aktivit	

Tělesná výchova	7. ročník	
pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data		Zpracování výsledků sportovních aktivit
uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle		Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
vybírání a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě		Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout		Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

Tělesná výchova	8. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví	Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení	
volí vhodné cviky vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení	- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) - rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost	
individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partii těla	- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny	

Tělesná výchova	8. ročník	
zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví		Drogy, doping
zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou,) dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m a 1500m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem		Atletika
dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíhání ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s hudbou, si osvojuje úpoly - střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy		Gymnastika
zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhajících v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit		Sportovní hry
v pohybové činnosti se s ohledem ke svému schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výkon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se		Pravidla pohybových činností
se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví		Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry

Tělesná výchova	8. ročník	
je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči		Týmová hra, soutěže družstev
zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče		Role rozhodčího, diváka a organizátora
pomáhá měřit výkony prováděných disciplín, své sportovní výsledky zaznamenává do výkonnostní tabulky, je schopen je porovnat s výsledky soupeřů a vyhodnotit celkové pořadí		Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího či kapitána		Organizace pohybových aktivit
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného		Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data		Zpracování výsledků sportovních aktivit
uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle		Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení - činnosti pro zdraví nevhodné
vybírání a začleňuje do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě		Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout		Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní	

Tělesná výchova	9. ročník	
	• Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
má pozitivní vztah ke sportu, je aktivní a pohybové aktivity zařazuje do svého režimu i mimo výuku, uvědomuje si, že pohyb je důležitý pro lidské zdraví		Význam pohybu pro zdraví: - správné držení těla při cviku - zvyšování kloubních pohybů - preventivní pohybová činnost - správné zapojení dechu při cvičení
volí vhodné cviky, vedoucí k celkovému posilování svalového aparátu a rozvoji vytrvalosti, využívá průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení		- celkové posilování svalového aparátu (prevence a korekce jednostranného zatížení) - rozvoj vytrvalosti - zdravotně orientovaná zdatnost
individuálně se rozcvičí, provádí strečink celého těla před a po ukončení hodiny, na závěr hodiny uvolní nejzatíženější partii těla		- individuální rozcvičení dle možností žáka - strečink celého těla před a po ukončení hodiny
zná pojem droga, doping a zná druhy některých škodlivých látek, uvědomuje si, že užívání drog má negativní dopad na lidské zdraví		Drogy, doping
uplatňuje pravidla bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, používá bezpečně sportovní nářadí, při pohybu dbá na to, aby nezranil sebe či jinou osobu, zvládne improvizovaně ošetřit poranění a odsunout raněného		Bezpečnost a hygiena: - bezpečnost a hygiena při pohybových činnostech - bezpečnost na sportovních akcích konaných ve škole i mimo školu - zásady bezpečného používání konkrétních sportovních potřeb a nářadí
zná atletickou abecedu (lifting, skipping, zakopávání, předkopávání, odpichy, cval stranou), dle vlastních možností zvládá nízký, start, běh vytrvalý 800m a 1500m, běh na 60m a štafetovou předávku, dle vlastních možností zvládá skok do dálky z rozběhu, skok do výšky (flop), dle vlastních možností zvládá hod kriket. míčkem, spojení rozběhu s odhodem		Atletika
dle vlastních možností zvládá prvky akrobacie - kotoul letmo, kotoul vpřed, vzad, dle vlastních možností zvládá stoj na lopatkách, si osvojuje nácvik skoku přes kozu, si osvojuje komíhání ve svisu, houpání na kruzích, dle vlastních možností šplhá bez přírazu, s obměnami, osvojuje si prvky rytmické a kondiční gymnastiky - polkový krok, švihadla, cvičení s		Gymnastika

Tělesná výchova	9. ročník	
hodbou, si osvojuje úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad, přetahy		
zná jednotlivá pravidla sportovních her - košíkové, kopané, vybíjené, florbalu, přehazované a dalších, s ohledem na své schopnosti a možnosti zvládá pohybové úkony potřebné pro hry, aktivně se zapojuje do soutěží i turnajů probíhajících v areálu školy i mimo školu, spolupracuje a domluví se na taktice, přichází s nápady, jak uspět a zvítězit		Sportovní hry
v pohybové činnosti se s ohledem ke svým schopnostem snaží dosáhnout nejlepších výsledků, je schopen svůj výkon sám zhodnotit či najít případné nedostatky a jejich důvody, má snahu své výsledky posunovat dále - zlepšovat se		Pravidla pohybových činností
se seznamuje s odbornými výrazy v oblasti sportu a chápe nutnost jeho používání, užívá tělocvičné názvosloví, osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta		Tělocvičné názvosloví osvojovaných činností
zná historii olympijských her, rozumí hlavním olympijským myšlenkám, během sportování dodržuje zásady fair-play, pomáhá slabším, respektuje opačné pohlaví		Olympijské hry: - historie olympijských her - zimní a letní olympijské hry - disciplíny olympijských her - MOV (mezinárodní olympijský výbor), ČOV (český olympijský výbor), ODM (olympiáda dětí a mládeže) - paralympijské hry
je součástí týmu a s ostatními žáky spolupracuje, dovede se podřídit kolektivu, volí a dodržuje vhodnou taktiku družstva, komunikuje se spoluhráči		Týmová hra, soutěže družstev
zná povinnosti rozhodčího, pořadatele, diváka a zejména povinnosti hráče		Role rozhodčího, diváka a organizátora
pomáhá měřit výkony prováděných disciplín		Měření výkonů a práce s výkonnostní tabulkou
pod dohledem vyučujícího je schopen samostatně naplánovat a zorganizovat jednodušší sportovní aktivitu pro jednotlivce i družstva, uvědomuje si povinnosti, které vyplývají z role organizátora a rozhodčího		Organizace pohybových aktivit
pracuje s tabulkou nebo výsledkovou listinou, doplňuje a vyhodnocuje příslušná data		Zpracování výsledků sportovních aktivit
uvědomuje si, že pohybové aktivity přispívají k zlepšení tělesné zdatnosti i zdraví obecně, při cvičení je aktivní a vytrvalý, snaží se dosáhnout stanoveného cíle		Zdravotních oslabení: - základní druhy oslabení, jejich příčiny a možné důsledky - denní režim z pohledu zdravotního oslabení

Tělesná výchova	9. ročník	
		- činnosti pro zdraví nevhodné
vybírání a začleňování do svého života speciální vyrovnávací cvičení podle vlastního oslabení, snaží se o pravidelnost a přínos těchto cvičení v běžném životě		Speciální cvičení určená k nápravě: - oslabení podpůrně pohybového systému - oslabení vnitřních orgánů - oslabení smyslových a nervových funkcí
si uvědomuje činnosti pro své zdraví nevhodné a snaží se jim vyhnout		Činnosti jako kontraindikace zdravotního oslabení

5.19 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
1	1	1	1	1	1	1	0	1	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný		Povinný	

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět praktické činnosti se vyučuje v 1. až 5. ročníku po jedné hodině týdně. Žáci se v něm učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i při práci ve skupinách. Žáci se učí vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku. Praktické činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce, který je na 1. stupni rozdělen do těchto tematických okruhů:

Název předmětu	Pracovní činnosti
	1. Práce s drobným materiálem 2. Konstrukční činnosti 3. Příprava pokrmů 4. Pěstitelské práce Na 2.stupni se praktické činnosti vyznačují jako samostatný předmět v 6., 7. a 9.ročníku. Časová dotace v učebním plánu je 1 vyuč.hodina týdně. Vzhledem k materiálně technickým podmínkám a pedagogickým záměrům školy jsou vybrány pro skupinu chlapců a dívek pěstitelské práce v 6. ročníku , v 7. ročníku příprava pokrmů a v 9. ročníku svět práce a využití digitálních technologií. Vzdělávání žáků má vést k: - zájmu o pěstování rostlin v závislosti na přírodních podmínkách i práci člověka - podpoře otevřeného a kritického myšlení a logického uvažování - k rozvoji schopnosti aplikovat poznatky z ostatních předmětů v praxi - získávání základních pracovních dovedností a návyků - osvojování a uplatňování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví při práci, hygieny práce, základů organizace a plánování práce - získání pozitivního vztahu k práci a odpovědného a tvořivého postoje k vlastní činnosti a její kvalitě, získání orientace v používání základních kuchyňských spotřebičů a chodu domácnosti, seznámí se s požadavky na vykonávání různých povolání a učí se orientovat se na trhu práce. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Předmětem prolínají průřezová témata, zejména osobnostní a sociální výchova, environmentální výchova (podmínky života, vztah k životnímu prostředí).
Integrace předmětů	• Člověk a svět práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • spolupodílí se na průběhu vyučování, organizuje si vlastní práci • provádí samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků, vyvození závěrů a jejich využívání v budoucnosti • hodnotí výsledky vlastní práce, odhaluje příčiny případných neúspěchů a kritické diskusi • učí se pracovat s chybou • podporuje svoji samostatnost a tvořivost

Název předmětu	Pracovní činnosti
	Kompetence k řešení problémů: • propojuje své teoretické poznatky s praxí • snaží se o cílevědomost, vytrvalost vedoucí k vyřešení problémů Kompetence komunikativní: • zapojuje se do aktivní diskuse • rozvíjí schopnost vyjádřit a obhajovat vhodnou formou svůj názor • učí se vyslechnout a tolerovat názory druhých Kompetence sociální a personální: • podílí se na vytváření pravidel týmové práce • respektuje společně dohodnutá pravidla chování a spolupráce • přijme roli a svým podílem pozitivně ovlivňuje kvalitu práce • respektuje názory jiných lidí a ochotně se z nich poučí Kompetence občanské: • rozvíjí své ekologické myšlení a chápání ekologických souvislostí a problémů • učí se respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí Kompetence pracovní: • žáci se seznamují s různými materiály, nástroji a vybavením • učí se používat bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení • usilují plnit si své povinnosti a závazky, dbají na dodržování vymezených pravidel • vytváří si prostor pro dokončení kvalitní práce a její hodnocení z hlediska kvality, funkčnosti a hospodárnosti • jsou vedeni k odpovědnosti za svou činnost s ohledem na ochranu životního prostředí, kulturních a společenských hodnot • snaží se o uvědomování zodpovědnosti za zdraví své a ostatních • motivují se k využívání znalostí a zkušeností získaných při vzdělávání v zájmu vlastního rozvoje budoucnosti • vedou zodpovědný přístup při rozhodování o profesním zaměření • ve všech předmětech žáci respektují základní pracovní návyky
Způsob hodnocení žáků	- průběžné hodnocení žáka

Název předmětu	Pracovní činnosti
	- záznam do žákovské knížky - alternativní motivační způsoby hodnocení (obrázky, samolepky, razítka, body, počet chyb...) - písemné hodnocení do žákovské knížky - pololetní, závěrečná klasifikace - běžná klasifikace známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
zvládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí		Stavebnice, sestavování modelů
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, sám volí např. barvy papíru, trhání v ohybu, pracuje s drobným materiálem,		Práce s drobným materiálem, papírem Zvyky, tradice a svátky
pracuje se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji, spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách		Práce s předlohou dle instrukcí Skupinová práce
snaží se dodržet správné chování při stolování		Pravidla správného stolování
získává jednoduché informace o přípravě tabule na jednoduché stolování		Jednoduché zásady stolování
poznává jednoduché zásady při pěstování rostlin - zalévání, výživa, kontrola rostlin a pozorování		Pěstování rostlin - péče o rostliny
pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, rozlišuje rozdíly v jednotlivých ročních obdobích		Kalendář přírody

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír, sám volí např. barvy papíru, trhá v ohybu, pracuje s drobným materiálem, sbírá, třídí, suší rostliny, listy, semena, vyhledává a dotváří přírodniny na základě představ, opracovává a aranžuje přírodniny		Práce s drobným materiálem. Tradice, zvyky a svátky.
pracuje se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji, spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách		Práce s předlohou dle instrukcí Skupinová práce
zvládá jednoduché činnosti a dovednosti při práci se stavebnicí		Stavebnice, sestavování modelů
poznává jednoduché zásady při pěstování rostlin-zalévání, výživa, kontrola rostlin a pozorování		Zasazení a pěstování bylin a rostlin
zaznamenává výsledky pozorování v přírodě, dokáže propojit učivo: pozorování přírody s prvoukou		Kalendář přírody
získává jednoduché informace o přípravě tabule na jednoduché stolování		Základní způsoby stolování při slavnostnějších příležitostech, organizace stolování - zasedací pořádek
snaží se dodržet správné chování při stolování		Základy společenského chování u stolu při různých příležitostech

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	

Pracovní činnosti	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
dokáže mačkat, stříhat, vystřihovat, lepit, polepovat, překládat a skládat papír zvládá jednoduché opracování různých druhů materiálů, učí se zacházet s různými nástroji, pracuje s drobným materiálem		Práce s různým materiálem Zvyky, tradice a svátky
učí se pěstovat zeleninu nebo bylinky v nádobách, zalévat je, pečovat o ně, hnojit, chránit před škůdci		Pěstování zeleniny nebo bylinek podle přiměřené věku dětí – sázení do nádob, zalévání, výživa rostlin
vnímá změny pozorování v přírodě, dokáže propojit učiva- pozorování přírody s prvoukou		Pozorování přírody – zaznamenávání výsledků pozorování, propojení učiva s prvoukou
dokáže se správně chovat u stolu podle určitých pravidel, připraví jednoduchý pokrm		Základní způsoby stolování Příprava jednoduchých pokrmů Sestavení jídelníčku podle zásad zdravé výživy - správný výběr a nákup
jednoduše naaranžuje stůl při příležitosti různých svátků, sestaví zdravý jídelníček, jednoduše nazdobí různé pokrmy		Základy stolování Aranžování stolu na různé příležitosti
pracuje se šablonou, učí se zacházet s různými nástroji, spolupracuje ve dvojicích a větších skupinách		Práce s předlohou dle instrukcí Skupinová práce
sestavuje modely ze stavebnice, rozvíjí svou fantazii a kreativitu		Práce se stavebnicí

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy		Učivo
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír a umí vytvářet různé výrobky,		Práce s tvořivým materiálem

Pracovní činnosti	4. ročník	
pracuje s přírodním materiálem, drátem, textilem, modelovací hmotou		Práce s papírem
seznamuje se s lidovými zvyky, svátky a tradicemi a využívá je při tvořivých činnostech		Zvyky, tradice a svátky
zachází s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky, různá nářadí		Práce s různými nástroji, nářadím, pracovními a ochrannými pomůckami
udrží pořádek a čistotu na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, v pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů		Pořádek a čistotu na pracovišti Zásady hygieny a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
dokáže smontovat a demontovat stavebnice		Práce se stavebnicí Montáž a demontáž
modeluje a staví tvary podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Stavba tvarů dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí		Pěstitelské práce Ochrana životního prostředí
pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny		Péče o rostliny rostlin Pěstování rostlin Ochrana rostlin
zachází vhodně s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky a různá náčiní vhodné při pěstitelských pracích		Pracovní náčiní, nářadí v pěstitelských pracích Ochranné pomůcky a prostředky
pojmenuje základní kuchyňské přístroje a rozezná technické vybavení určené pro kuchyň		Vybavení kuchyně
připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmu
zvládá základní zásady stravování, stolování a společenského chování		Zásady stravování, stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální	

Pracovní činnosti	5. ročník	
	- Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
udržuje pořádek a čistotu na svém pracovišti, dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu při práci s drobným materiálem, při konstrukčních činnostech, v pěstitelských pracích a při přípravě pokrmů		Pořádek a čistotu na pracovišti Zásady hygieny a bezpečnost práce První pomoc při úrazu
vystřihuje, lepí, skládá, vytrhává papír a umí vytvářet různé výrobky, pracuje s přírodním materiálem, drátem, textilem, modelovací hmotou		Práce s tvořivým materiálem Práce s papírem
seznamuje se s lidovými zvyky, svátky a tradicemi a využívá je při tvořivých činnostech		Zvyky, tradice a svátky
zachází s různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky, různá nářadí		Práce s různými nástroji, nářadím, pracovními a ochrannými pomůckami
dokáže smontovat a demontovat stavebnice		Práce se stavebnicí Montáž a demontáž
modeluje a staví tvary podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Stavba tvarů dle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, podílí se na ochraně a tvorbě životního prostředí		Pěstitelské práce Ochrana životního prostředí
pěstuje a ošetřuje pokojové i jiné rostliny		Péče o rostliny rostlin Pěstování rostlin Ochrana rostlin
zachází vhodně různými nástroji, používá vhodné pracovní a ochranné pomůcky a různá náčiní vhodné při pěstitelských pracích		Pracovní náčiní, nářadí v pěstitelských pracích Ochranné pomůcky a prostředky
pojmenuje základní kuchyňské přístroje a rozezná technické vybavení určené pro kuchyň		Vybavení kuchyně
připraví jednoduchý pokrm		Příprava pokrmu
zvládá základní zásady stravování, stolování a společenského chování		Zásady stravování, stolování a společenského chování

Pracovní činnosti	6. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Kompetence k učení - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
použije pro přípravu práce dokumentaci, návod pro pěstování vybraných rostlin (zálivka, půda, světlo, teplo), popíše a vysvětlí jednotlivé kroky důležité při procesu pěstování rostlin, připraví pracovní prostor, prostředí pro pěstování vybraných rostlin (květináč, záhonek...), udržuje pracovní prostor pro pěstování rostlin		Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí
		Půda
		Zelenina
		Ovocné rostliny
z nabídky vybere vhodné rostliny pro výzdobu interiéru, exteriéru podle daných podmínek, podle dané příležitosti, použije vhodné nástroje, nářadí při pěstování a aranžování květin, volí vhodný postup pěstování vybrané rostliny, zajistí průběžnou péči (zalít, přesadit, sestříhat...), rostlinu pozoruje a plánovaný postup podle potřeby upraví, využije květiny při výzdobě interiéru, upraví květiny do vázy nebo jiné nádoby		Léčivé rostliny
		Okrasné rostliny
z nabídky vybere vhodné pracovní pomůcky, nástroje, nářadí pro pěstování vybraných druhů rostlin a použije je při výsadbě, výsevu, pěstování, péči a sklizni vybraných druhů rostlin, popíše a vysvětlí, jakým způsobem ochrání nástroje a nářadí používané při pěstitelských činnostech před poškozením		Pěstování a ochrana rostlin
popíše a vysvětlí základní pravidla a nutné podmínky chovu vybraných druhů drobných zvířat, vysvětlí zásady bezpečného kontaktu se zvířaty		Chovatelství
při práci dodržuje stanovená pravidla a zásady práce při pěstitelských pracích, popíše a vysvětlí jednotlivé kroky své práce dle stanoveného postupu a dodrží kázeň při práci, při práci s rostlinami a s příslušnými nástroji dodržuje zásady bezpečnosti,		Pěstování a ochrana rostlin
		Chovatelství

Pracovní činnosti	6. ročník	
poskytne první pomoc (ošetří drobná zranění, přivolá pomoc při závažnějších poraněních), dodržuje hygienu práce (umývání po práci se zeminou...)		

Pracovní činnosti	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
orientuje se v základním vybavení kuchyně, používá základní vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
bezpečně obsluhuje a udržuje v čistotě a pořádku základní spotřebiče v kuchyni		Spotřebiče a práce s nimi
rozlišuje základní druhy potravin, zná jejich využití, rozumí údajům na obalech potravin, správně skladuje potraviny		Výběr, nákup a skladování potravin
sestaví základní jídelníček v souladu se zásadami zdravé výživy, připravuje jednoduché pokrmy za studena, zvládá základní tepelné úpravy, základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů		Příprava pokrmů
připraví tabuli pro jednoduché stolování, naučí se vhodně chovat při stolování i při obsluze		Úprava stolu a stolování
seznámí se se zásadami zakotvenými v řádu cvičné kuchyně a uplatní je v praxi, dodrží obecné zásady bezpečnosti a hygieny, bezpečně zachází s veškerým používanými saponáty používané v kuchyni, udrží při práci pořádek a čistotu pracovních ploch		Bezpečnost práce a hygiena v kuchyni
při úraze v kuchyni poskytne první pomoc sobě i spolužákovi		První pomoc

Pracovní činnosti	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
má přehled o jednotlivých povoláních, pracovištích i pracovních prostředcích, dokáže charakterizovat pracovní činnosti jednotlivých povolání, rozumí pojmu trh práce		Trh práce: - povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků - charakter a druhy pracovních činností - požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní - rovnost příležitostí na trhu práce - burza středních škol - exkurze
rozumí pojmu podnikání, chápe rozdíly mezi fyzickou osobou a fyzickou osobou podnikatelem, zná základní podmínky i požadavky, které musí splnit, aby mohl působit jako fyzická osoba podnikatel a bylo mu přiděleno IČ		Podnikání: - druhy a struktura organizací - nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé
je schopen objektivního sebehodnocení - porovnává požadavky profese, kterou by chtěl vykonávat, se svými schopnostmi a dovednostmi, dosaženým vzděláním i tělesným a zdravotním stavem, sám dokáže vyhodnotit, zda dané požadavky splňuje či nesplňuje		Volba profese: - základní principy - osobní vlastnosti a schopnosti, sebepoznání a sebehodnocení - vlivy na volbu profesní orientace - využívání poradenských služeb - dotazníky k volbě povolání, interaktivní techniky zaměřené k volbě povolání - besedy se středními školami (náboráři)
vyhledává ve studijních brožurkách jednotlivých škol, dokáže samostatně vyhledat náplň učebních i studijních oborů, informace o přijímacích řízeních i požadavky pro přijetí, ví, že má právo využít poradenských služeb		Možnost vzdělávání: - práce s Atlasem školství - náplň učebních a studijních oborů - přijímací řízení - vzdělání podmínka důstojného a úspěšného života – druhy středních škol - přijímací řízení, přihlášky na střední školy a střední odborná učiliště - alternativa – zvážení možné alternativy volby povolání při neúspěchu v přijímacím řízení

Pracovní činnosti	9. ročník	
naučí se vyhledávat volné pracovní pozice, zvládá napsat strukturovaný životopis, chápe základní práva i povinnosti zaměstnance i zaměstnavatele, uvědomuje si problém nezaměstnanosti, v modelové situaci pracovního pohovoru je schopen sám sebe prezentovat		Zaměstnání: - pracovní příležitosti v obci a regionu - způsoby hledání zaměstnání - psaní životopisu - úřady práce (návštěva IPS) a problém nezaměstnanosti - práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele

5.20 Dramatická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	1	0	0	0	0	1	0	0	2
	Povinný					Povinný			

Název předmětu	Dramatická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Dramatická výchova vytváří předpoklady pro hlubší porozumění textu prostřednictvím jeho dramatizace a tvůrčí práce, pro pozornější vnímání světa a mezilidských vztahů a jejich kritické hodnocení. Příznivě ovlivňuje sociální citění a emoční inteligenci, pomáhá formovat kladné charakterové rysy osobnosti a učí základním principům mezilidských vztahů, asertivitě, argumentaci, komunikačním dovednostem a umění týmové spolupráce. Rozvíjí pozitivní vztah k uměleckým a kulturním hodnotám, výsledkům práce druhých. Předmět dramatická výchova poskytuje žákům praktické zkušenosti s dramatickou tvorbou a základní znalosti o ní a vede je k vnímání dramatického umění jako specifického druhu uměleckého uchopení skutečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu dramatická výchova navazuje na předmět český jazyk a literatura a úzce s ním spolupracuje. Obsahem vyučovacího předmětu je naplňování očekávaných výstupů doplňujícího vzdělávacího oboru

Název předmětu	Dramatická výchova
	Dramatická výchova stanoveného RVP pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Dramatická výchova se vyučuje na naší škole v rámci disponibilních hodin ve druhém a sedmém ročníku. Časová dotace předmětu v těchto ročnících je po jedné hodině. Výuka probíhá v kmenových třídách či v tělocvičně.
Integrace předmětů	• Dramatická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: • učí se pracovat s různými druhy dramatického textu • naučí se text vybrané role
	Kompetence k řešení problémů: • sděluje své pocity, problémy prostřednictvím rolí • vnímá nejrozumnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností
	Kompetence komunikativní: • vyjadřuje své pocity a postoje • formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu • naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje • rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění
	Kompetence sociální a personální: • přijímá zodpovědnost při vystupování, za společnou tvorbu • uvědomuje důležitost dobrých mezilidských vztahů, chápe vztah mezi vnitřním prožitkem a vnějším chováním • vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Název předmětu	Dramatická výchova
	Kompetence občanské: reprezentuje svou školu divadelním představením
	Kompetence pracovní: dokončí práci v dohodnutém termínu
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení - záznam do žákovské knížky alternativní způsoby hodnocení (obrázky, razítka) Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců Při hodnocení a klasifikaci ve vyučovacím předmětu dramatická výchova je brán ohled na snahu žáků a jsou zohledněna i další kritéria: - aktivně se účastní výuky - zapojuje se do hry, improvizuje - správně užívá získané psychosomatických dovedností (dýchání, nasazení hlasu, intonace, artikulace) - přináší tvůrčí podněty pro výuku - používá správnou terminologii - usiluje o originální řešení - je kreativní a snaží se pracovat na úrovni svých schopností - dokončuje práce ve společně domluveném termínu

Dramatická výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské	

Dramatická výchova	2. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
správně drží tělo, pracuje s dechem, artikuluje, rozpoznává spisovnou a nespisovnou výslovnost, správně tvoří hlas a vhodně intonuje, učí se nonverbálně vyjádřit své emoce a rozezná emoce v chování jiných lidí	Základní předpoklady dramatického jednání: - psychosomatické dovednosti (práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla, verbální a neverbální komunikace) - sebepoznání a sebepojetí	
vžívá se do role, přijímá zodpovědnost, osvojuje si vnímání prostoru a jeho zvládnutí	- herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava - projektová výuka	
na základě vlastních zkušeností dokáže rozeznat téma a konflikt	Proces dramatické a inscenační tvorby: - náměty a témata v dramatických situacích - typová postava - dramatické situace, příběh - inscenační prostředky a postupy - komunikace s divákem	
přijme zadanou roli, prezentuje svou práci, zhodnotí sebe i práci skupiny	- sociálně komunikační dovednosti	
seznamuje se s dramatickým uměním a médií / film, divadlo, rozhlas	Recepce a reflexe dramatického umění: - základní prvky dramatu - současná dramatická umění a média - divadelní, filmová, televizní, rozhlasová - základní divadelní druhy	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
Komunikace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Sebepoznání a sebepojetí		
Sebepoznání a sebepojetí		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Projektová výuka		

Dramatická výchova	7. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Kompetence komunikativní - Kompetence sociální a personální - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy		Učivo
správně drží tělo, zvládá hrudně-brániční dýchání, správně tvoří hlas a artikuluje, správně intonuje a používá vhodnou dynamiku hlasu, dokáže správně volit tempo a frázování řeči		Základní předpoklady dramatického jednání: - psychosomatické dovednosti - práce s dechem, správné tvoření hlasu, držení těla
dokáže se na věc podívat z jiných úhlů pohledu, získává nadhled, v průběhu vzniklých situací dokáže tvůrčím způsobem reagovat		Proces dramatické a inscenační tvorby: - náměty a témata v dramatických situacích – jejich nalézání a vyjadřování - práce na postavě – charakter, motivace, vztahy - konflikt jako základ dramatické situace – řešení konfliktu jednáním postav - dramatická situace, příběh – řazení situací v časové a příčinné následnosti, dramatizace literární předlohy
rozvíjí komunikativní schopnosti při herních i běžných životních situacích, tvořivě rozvíjí a přijímá herní pravidla		- herní dovednosti - vstup do role, jevištní postava, strukturace herní a jevištní situace
		- sociálně komunikační dovednosti - komunikace v běžných životních situacích, v herních situacích a v situacích skupinové inscenační tvorby, prezentace, reflexe a hodnocení, spolupráce, organizace tvůrčí skupinové práce
		- příprava divadelního představení
uvědomuje si důležitost neverbální komunikace, analyzuje a vyjadřuje své pocity pomocí neverbální komunikace u sebe i u jiných		- komunikace s divákem - prezentace, sebereflexe
rozvíjí a variuje herní situace, přijímá herní pravidla a tvořivě je rozvíjí, spolupracuje s ostatními, podílí se na prezentaci společné tvorby		- psychosomatické dovednosti - verbální a neverbální komunikace
orientuje se v základních prvcích dramatu a rozpozná je ve vlastní dramatické práci i dramatickém díle		- inscenační tvorba - dramaturgie, režie, herecká práce, scénografie, scénická hudba a zvuk
		Recepce a reflexe dramatického umění: - základní stavební prvky dramatu – situace, postava, konflikt, téma, vrchol,

Dramatická výchova	7. ročník	
		gradace - základní dramatické žánry – komedie, tragédie, drama - základní divadelní druhy – činohra, loutkové divadlo, opera, opereta, muzikál, balet, pantomima
zhlédne divadelní představení a kriticky ho zhodnotí		- současná dramatická umění a média – divadelní, filmová, televizní, rozhlasová a multimediální tvorba - vybrané etapy a typy světového a českého divadla - výrazné osobnosti české a světové dramatické tvorby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Vnímání autora mediálních sdělení		
Reflexe dramatického umění		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Práce v realizačním týmu		
Příprava divadelního představení		

5.21 Etická výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Etická výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem etické výchovy je osobnost morálně vyzrálého člověka, který se vyznačuje komunikativností, kreativitou, zdravým sebevědomím, pozitivním vztahem k druhým, spolupracujícím chováním, schopností orientovat se v životě, hledat a nacházet svou identitu. Klíčovým pojmem je sociálně - pozitivní, neboli

Název předmětu	Etická výchova
	prosociální chování, které je zaměřeno na pomoc nebo prospěch jiných osob, skupin, společnosti. Motivem jednání je vnitřní potřeba člověka. Program etické výchovy zahrnuje deset základních témat: komunikace, důstojnost lidské osoby, sebeúcta, pozitivní hodnocení druhých, tvořivost a iniciativa, vyjádření citů, empatie, asertivita, reálné a zobrazené vzory, spolupráce, pomoc, přátelství, komplexní prosociálnost. V rámci předmětu probíhá projekt Myslíme na stáří, ve kterém spolupracujeme s Domem seniorů Pohoda v Orlové. Žáci si tak v reálném prostředí uvědomí důležitost rodiny, důležitost a druhý pomoci starým lidem. Během roku proběhne několik návštěv domu seniorů, při kterých se žáci aktivně setkávají s klienty domova, proběhne také řada společných aktivit.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Etická výchova prolíná celým vzdělávacím a výchovným procesem, na 1. stupni prostupuje všemi předměty, na 2. stupni se vyučuje v rámci doplňujících vzdělávacích oborů v 9. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně disponibilní. Obsah učiva se dělí do těchto tematických celků: Mezilidské vztahy a komunikace, Důstojnost lidské osoby, Asertivní chování, Hodnoty a hodnotový systém, Iniciativa a komplexní prosociálnost. Výuka probíhá ve třídě, případně v počítačové učebně, kde žáci mohou zpracovávat různé referáty, projekty, prezentace. Doplňující vzdělávací obor etická výchova používá především metody běžné v zážitkové pedagogice. Jedná se o rozhovor, diskuzi, inscenační techniky, didaktické hry, řešení problémové situace, besedy, projekty atd. Učitel se stává moderátorem. Jeho hlavní úloha spočívá v tom, že vytvoří zajímavou situaci a nechá děti uvažovat, diskutovat, experimentovat a získat novou zkušenost.
Integrace předmětů	• Etická výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální:
	• spolupracuje v kolektivu, respektuje názory druhých, v diskuzi obhájí vhodným způsobem vlastní názory • vytváří si vlastní žebříček hodnot • teoretické poznatky aplikuje na životní situace
	Kompetence k učení: • samostatně vyhledává, třídí a zpracovává informace • získané informace využívá při prezentaci výsledků práce Kompetence k řešení problémů: • při řešení problémů ze svého okolí využívá modelové situace

Název předmětu	Etická výchova
	• hledá a následně prezentuje možná řešení problémů • učí se rozhodovat a nést odpovědnost za svá rozhodnutí
	Kompetence komunikativní: • komunikuje otevřeně, pravdivě a s porozuměním pro potřeby druhých • dodržuje pravidla komunikace ve dvojici i skupině
	Kompetence občanské: • rozlišuje mravné a nemravné chování • uvědomuje si význam pravidel, dbá na jejich dodržování, respektuje základní společenské normy, brání se předsudkům
	Kompetence pracovní: • uvědomuje si vliv dodržování pracovní kázně na kvalitu jejich výsledků • učí se spolupracovat a společně hodnotit dosažené výsledky
Způsob hodnocení žáků	Při hodnocení a klasifikaci ve vyučovacím předmětu etická výchova je brán ohled na snahu žáků, na schopnost komunikovat v běžných i krizových situacích ve třídě i mimo ni, na zapojení do hry, improvizaci, na přinášení podnětů pro výuku. Dále je hodnocena schopnost popsat a zdůvodnit své pocity při prožitkových hodinách, schopnost empatie a prosociálního chování. Pokud je zadána práce - projekt, prezentace, dlouhodobější úkol - je hodnoceno dokončení práce ve společně domluveném termínu. Průběžné hodnocení známkami. Aktivita v hodinách - hodnoceno dle aktivity jednotlivých žáků. Vypracování projektů či prezentací na různá témata dle probíraného učiva - hodnoceno známkami. Pololetní - klasifikace běžná – známkami.

Etická výchova	9. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence sociální a personální • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské	

Etická výchova	9. ročník	
	Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
rozvíjí základní komunikační dovednosti, uvědomuje si význam pravdivé komunikace a nebezpečí lži pro mezilidské vztahy, aktivně naslouchá druhým, respektuje a používá pravidla verbální a neverbální komunikace ve třídě	Komunikace: - otevřená komunikace – úroveň komunikace, zásady verbální komunikace, komunikační chyby, dialog - nebezpečí polopravd a lží, čest a dobré jméno, tajemství, mezilidské vztahy - aktivní naslouchání – cíle, výhody, zásady, způsob	
uznává důstojnost lidské osoby, objevuje vlastní jedinečnost a identitu, vytváří si zdravé sebevědomí	Důstojnost a identita lidské osoby: - jedinečnost a identita člověka – rozvoj sebevědomí, hodnotová orientace, rozvoj sebeovládání a morálního úsudku - etické ctnosti	
neagresivním chováním obhájí svá práva, přijímá konstruktivní kritiku a je jí sám schopen, rozvíjí asertivní chování ve vrstevnické skupině	Asertivní chování: - asertivní chování – přijatelný kompromis, konstruktivní kritika, přijetí pochvaly, požádání o laskavost, stížnost, otázka po důvodu, vyjádření negativních citů, realizace svých práv, řešení konfliktu, asertivita ve skupině, fair play - obrana před manipulací - asertivní techniky – manipulace, vysvětlení a nácvik jednotlivých asertivních technik	
je vnímavý k sociálním problémům, spolupracuje v běžných i obtížných sociálních situacích	Iniciativa a komplexní prosociálnost: - sociální problémy, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství - iniciativa ve ztížených podmínkách – pomoc anonymnímu člověku - uplatnění komplexní prosociálnosti – bída světa, informovanost o situaci zemí třetího světa, vztah k menšinám	
identifikuje se s pozitivními prosociálními vzory	Hodnoty a hodnotový systém člověka: - pozitivní vzory versus pochybné idoly – vliv reálných vzorů, prosociální vzory ve veřejném životě, vzory ve vlastní rodině, vztah k autoritě - eliminace vlivu agrese, zvládání agrese, účinná obrana proti manipulaci médií, - já – potenciální vzor pro druhé – smysl a cíl mého života, postoje, zodpovědný život, mé schopnosti a společnost, zdravý způsob života	
jednoduchými skutky uplatňuje tvořivost v mezilidských vztazích	- iniciativa a tvořivost - tvořivost ve školním prostředí a rodině, psychická a fyzická pomoc, ochota ke spolupráci, přátelství	
uznává význam lidských práv, svobody a rovnosti pro život v demokratické	- úcta k lidské osobě – lidská práva, zdroje lidských práv, svoboda, rovnost, pozitivní	

Etická výchova	9. ročník	
společnosti		hodnocení druhých v obtížných situacích, empatie, úcta ke stáří
reflektuje svůj vztah k autoritě		- vztah k autoritě, smysl autority
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygiena		
Asertivní chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		
Etické ctnosti		

5.22 Environmentální výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
0	0	0	0	0	0	0	0	1	1
								Povinný	

Název předmětu	Environmentální výchova
Oblast	
Charakteristika předmětu	Výuka environmentální výchovy umožní žákům blíže se seznámit s rozmanitostí přírody, pomůže hlouběji pochopit vztahy mezi živou a neživou přírodou a zákonitosti, kterými se jednotlivé složky přírody řídí. Předmět je zaměřen na rozšíření a upevnění znalostí a vědomostí, rozvoj praktických dovedností. Důraz je také kladen na utváření postojů k přírodě jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět prvouka, vlastivěda a přírodověda na I. stupni, na přírodopis na II. stupni. Má časovou dotaci jednu hodinu týdně v 9. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: vyhledává, třídí a propojuje informace

Název předmětu	Environmentální výchova
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• nalézá souvislosti a vyvozuje závěry • propojuje učivo s reálným světem
	Kompetence k řešení problémů: • sám navrhuje řešení, dochází k závěrům a vyhodnocuje získaná fakta • učí se kriticky myslet
	Kompetence komunikativní: • žáci si vzájemně sdělují své pocity a názory a prezentují výsledky své práce • učí se komunikaci a spolupráci, naslouchání druhým lidem při týmové, skupinové práci
	Kompetence sociální a personální: • při skupinové práci, práci ve dvojicích a týmové práci se učí spolupracovat, respektovat a tolerovat stanoviska a názory druhých • využívá poskytnutý prostor pro prezentaci
	Kompetence občanské: • aktivně se zapojuje do dění ve škole i v obci • respektuje názory druhých • chápe práva a povinnosti v souvislosti s ochranou životního prostředí
	Kompetence pracovní: • dodržuje pravidla bezpečnosti • učí se zodpovědnému přístupu k plnění povinností a termínu dokončení práce
Způsob hodnocení žáků	Průběžné - záznam do žákovské knížky Čtvrtletní - písemné hodnocení do žákovské knížky Pololetní - klasifikace běžná – známkami - slovní (kombinované) hodnocení, na žádost zákonných zástupců

Environmentální výchova	9. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální

Environmentální výchova	9. ročník	
	- Kompetence komunikativní - Kompetence občanské - Kompetence pracovní	
ŠVP výstupy	Učivo	
vymezí náplň environmentální výchovy, vysvětlí pojem ekologie	Environmentální výchova Ekologie	
popíše svůj vztah k přírodě na základě dosavadních zkušeností a své vyjádření zdůvodní, popíše krajinu, ve které žije, její jedinečné rysy a svůj vztah k ní, na základě vlastního pozorování vyjádří, zda považuje určitou krajinu za harmonickou, narušenou či zdevastovanou, a své vyjádření zdůvodní	Vztah člověka k prostředí, ekologické hry	
uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi, rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému	Ekosystémy: - společenstva a populace - teritorium a areál - biodiverzita a invaze druhů Vzájemné vztahy v přírodě: - potravní vztahy a řetězce - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy	
vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam	Vzájemné vztahy v přírodě: - potravní vztahy a řetězce - vnitrodruhové a mezidruhové vztahy	
uvědomuje si podmínky života a možnosti jejich ohrožování	Ovzduší: - ozonová díra - skleníkový efekt - smog - kyselé deště	
v diskusi vystihne způsoby a příčiny kontaminace spodních vod, stručně nastíní způsoby předcházení znečištění vody a odstraňování následků kontaminace spodních vod, rezervoárů pitné vody či půdy	Voda a půda: - nebezpečí kontaminace vody a půdy	
stručně vysvětlí funkci zeleně v krajině, zaujme stanovisko ke kácení deštných lesů	Zeleň: - funkce zeleně v krajině a v městských aglomeracích - kácení deštných lesů	

Environmentální výchova	9. ročník	
uvede několik negativních projevů chování člověka vůči zvířatům, prezentuje svůj názor na chov zvířat v domácnosti		Ochrana zvířat: - velkochovy - pokusy na zvířatech - nelegální obchod s chráněnými druhy
popíše vliv dopravy na životní prostředí		Doprava a životní prostředí
angažuje se v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí		Ochrana přírody: - kategorie chráněných území v ČR
vysvětlí princip recyklace odpadů		Třídění odpadu: - obaly a odpady - historie třídění odpadu - recyklace
orientuje se v základních globálních problémech		Globální problémy
připravuje a realizuje konkrétní akci pro veřejnost (výstava, školní akce) v oblasti ekologie		Školní akce v oblasti ekologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pokryto předmětem během celého školního roku		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Pokryto předmětem během celého školního roku		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Pro celkové hodnocení používáme klasifikaci. Na žádost rodičů a doporučení PPP u žáků se speciální poruchou učení je možné použít hodnocení slovní. U průběžného hodnocení používáme různé formy – klasifikace, slovní hodnocení, sebehodnocení žáků. Nedílnou součástí procesu hodnocení je sebehodnocení. Žáci jsou cíleně vedeni k sebehodnocení a sebekontrolě, s chybou či s nedostatkem dále pracujeme.

6.2 Kritéria hodnocení

Cílem a základem každého hodnocení je poskytnout žákovi zpětnou vazbu, aby věděl, co se naučil, zvládl a jak s tím zacházet, v čem se zlepšil, v čem chybuje a jak má postupovat při přetrvávajících nedostacích.

Každému hodnocení musí předcházet srozumitelné seznámení žáka s cíli vzdělávání a s kritérii hodnocení. Žák má právo vědět, v čem a proč bude vzděláván, kdy a jakým způsobem a podle jakých pravidel bude v určité fázi vzdělávacího procesu hodnocen.

Při hodnocení klademe důraz na vhodnou formulaci, přednost dáváme pozitivnímu vyjádření. Hodnocení by mělo být pro žáky motivující.

Při hodnocení nehodnotíme osobu žáka, ale konkrétní ověřovaný problém, činnost. Uplatňujeme přiměřenou náročnost a pedagogický takt. Soustředíme se na individuální pokrok žáka (nesmí vést ke srovnávání se spolužáky, rozdělování na úspěšné a neúspěšné, snižování sebedůvěry a důstojnosti žáků).

KRITÉRIA PRO HODNOCENÍ

- Zvládnutí výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v rámci individuálních možností žáka.
- Schopnost řešit problémové situace.
- Úroveň komunikačních dovedností.
- Schopnost vykonávat činnosti smysluplně a řešit předpokládané problémy tvůrčím způsobem.
- Změny v chování, postojích a dovednostech.
- Míra zodpovědnosti a tolerance, kterou žák pociťuje.

NÁSTROJE OVĚŘOVÁNÍ VĚDOMOSTÍ A DOVEDNOSTÍ

- Písemné práce, slohové práce, testy, diktáty, cvičení, ...
- Ústní zkoušení a mluvený projev.
- Zpracování referátů a prací k danému tématu.
- Úprava sešitů, samostatné aktivity, domácí úkoly.
- Modelové a problémové úkoly.
- Zhotovení výrobků, modelů, experimentální a laboratorní práce, ...
- Projektové a skupinové práce.
- Vědomostní a dovednostní srovnávací testy.
- Soustavné diagnostické pozorování žáka.

Další nástroje volí vyučující dle aktuálních potřeb žáků, dle forem výuky a požadovaných výstupů. Znamka z hodnocení vědomostí nezahrnuje hodnocení chování žáka. Do klasifikace se promítá hodnocení úrovně dosažených vědomostí, dovedností, postup a práce s informacemi, úroveň komunikace a tvořivost žáka. Hodnocení probíhá průběžně v celém časovém období a výsledná známka je stanovena na základě dostatečného množství podkladů. V případě zhoršení prospěchu ihned písemně informujeme rodiče a konzultujeme s nimi daný problém. Klasifikujeme vždy jen dostatečně probrané a procvičené učivo. Rozsáhlejší písemné práce, testy, diktáty, ... jsou vždy včas předem oznámeny žákům. Žák má právo si své případné neúspěšné hodnocení opravit (po dohodě s vyučujícím).