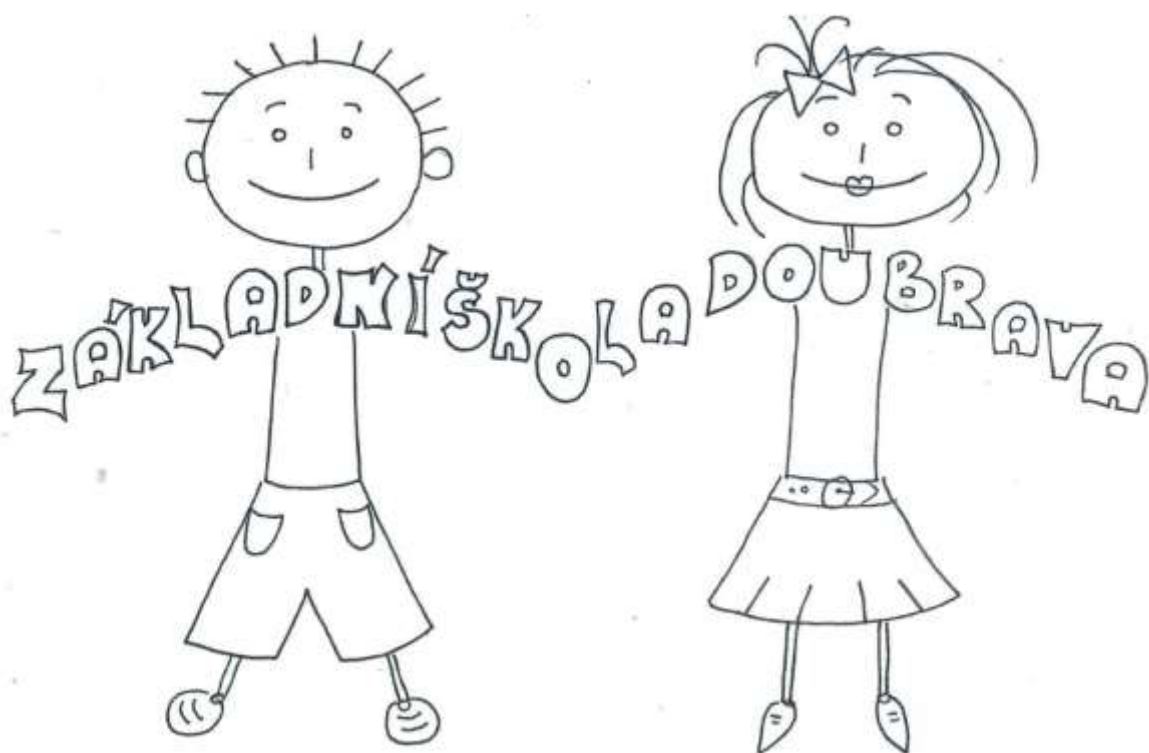




Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2020-2021

Obsah

1. Základní údaje o škole	3
2. Personální údaje	4
3. Vzdělávací program školy	6
4. Počty žáků	8
5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2021-22	10
6. Průběh a výsledky vzdělávání	13
7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	17
8. Zpráva koordinátora ICT za období září 2020 – červen 2021	19
9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub	20
10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci	24
11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)	26
12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2020/2021	28
13. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce	30
14. Volba povolání ve školním roce 2020/2021	32
15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty	33
16. Prevence rizik a školní úrazy	34
17. Spolupráce školy s rodiči	35
18. Vyřizování stížností, oznámení podnětů	36
19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání	37
20. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.	38
21. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů	38
23. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava	40
24. Přílohy	43

Školní rok: 2020 -21	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Jana Ošeldová Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Ciosková Ekonom: Bc. Irena Havlíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní školou se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	0	0	0
21 - 30 let	0	5	5	21
31 - 40 let	0	3	3	12,5
41 - 50 let	0	4	4	16,6
51 - 60 let	0	9	9	37,4
61 a více let	2	1	3	12,5
celkem	2	22	24	100,0
%	8,33	91,67	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	2	3	5
střední odborné	0	0	0
úplné střední	0	4	4
vyšší odborné	0	0	0
vysokoškolské	0	15	15
celkem	2	22	24

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	6	-	6
učitel druhého stupně základní školy	4	3	7
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	3	-	3
trenér	-	-	-
celkem	14	3	17

2.4 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	7	32
do 10 let	1	4,5
do 15 let	2	9
do 20 let	1	4,5
nad 20 let	11	50
celkem	22	100,0

2.5

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	5
odchody	5

Komentář ředitele školy

Pedagogický sbor prošel výraznější proměnou. Vzhledem k odchodu 3 kolegyň do starobního důchodu, se nám podařilo přijetím nových pedagogů výrazně omladit pedagogický sbor. Jedna paní učitelka si doplňuje magisterské studium, dvě dokončují pedagogické minimum.

Školní rok: 2020 -21	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání(viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1. stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8. a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace.

Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

Environmentální výchova- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova.

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	
Angličtina pro 2.ročník	
Mediální tvorba	
Sportovní kroužek	

Z důvodu distanční výuky se kroužky nekonaly.

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2020

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	16	8	8
II.	12	7	5
III.	10	2	8
IV.	12	8	4
V.	19	11	8
VI.	10	6	4
VII.	15	5	10
VIII.	13	7	6
IX.	8	6	2
celkem	115	60	55

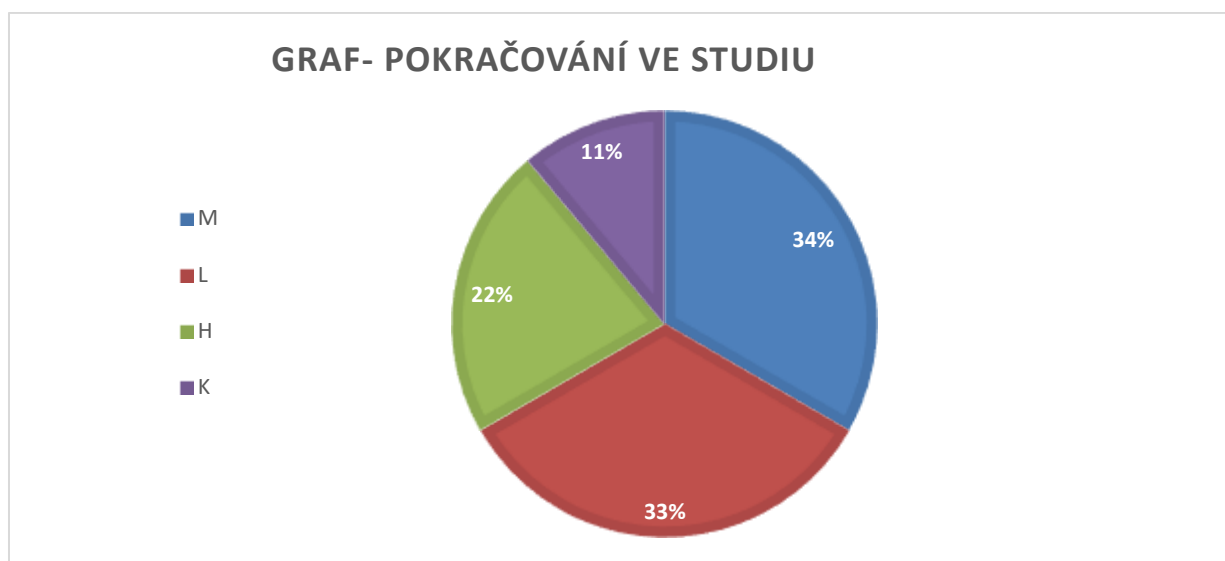
4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	17	1

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9	celkem
počet žáků	3	2	-	1	1	2	1	-	10

4.4 Přijímací řízení ve školním roce 2020/2021



Vycházející žáci

IX. třída – 8 žáků – 6 chlapců, 2 dívky

<i>Typ studia</i>	<i>Počet žáků</i>
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení) -M	3
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou - L	3
Nižší střední odborné vzdělání s výučním listem- H	2
Celkem	8

V. třída – 1 žák – 1 dívka

<i>Typ studia</i>	<i>Počet žáků</i>
Úplné střední vzdělání – všeobecné (vzdělání na gymnáziu) . K	1

Pozn. Umístění vycházejících žáků na SŠ = 100 %

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

4.6 Vývoj počtu žáků

Školní rok	Počet žáků
2017/2018	124
2018/2019	112
2019/2020	115
2020/2021	116
2021/2022	125

Komentář ředitele školy

Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, těžba uhlí pod lokalitou Doubravy, vlivem této těžby odchod obyvatel z Doubravy v dřívějších letech. V současnosti se v obci plánuje další výstavba rodinných domů. O naši školu je poměrně velký zájem v okolních obcích, což dokazuje více než 40% žáků dojíždějících z Orlové, Karviné, Dětmovic, Petřvaldu. V posledních dvou letech pozorujeme nárůst počtu dětí, přesto nesplňujeme nejnižší průměrný počet žáků na třídu, proto je škole udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků. V posledních 4 letech máme 100% úspěšnost při přijímání žáků na střední školy i víceletá gymnázia.

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2021-22

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	13	3	0
2.	12	0	1
3.	8	1	0
4.	11	1	0
5.	5	13	1
6.	5	4	1
7.	4	9	1
8.	1	11	1
9.	2	5	1
celkem	62	47	6

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	1	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	1

9.	1	-
celkem	2	1

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	16	0	0
2.	13	0	0
3.	9	0	0
4.	12	0	0
5.	18	0	1
6.	10	0	0
7.	14	0	0
8.	13	0	0
9.	8	0	0
celkem	114	0	1

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	20	36

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	3	13	6

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	2
6.	-	2
7.	-	1
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	5

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.		-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	1	-	-	-
6.	1	-	-	-
7.	1	-	-	-
8.	1	-	-	-
9.	-	-	-	0
celkem	4	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok 2020-21

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	491	30,69	0	0
2.	335	25,77	9	0,69
3.	524	58,22	0	0
4.	282	23,5	0	0
5.	788	41,47	22	1,16
6.	395	39,50	50	5,00
7.	531	37,93	10	0,71
8.	445	34,23	271	20,85
9.	499	62,38	62	7,75
celkem	4290	39,29	362	4,02

Komentář ředitele školy:

Větší část roku byli žáci vyučováni distančně. Škola se snažila v maximální možné míře usnadnit práci rodičům. Online výuka probíhala na platformě MS Teams, komunikace prostřednictvím školního informačního systému Edupage. Na výuku byli žáci rozděleni do menších skupin, aby učení bylo efektivní. V některých případech probíhala výuka na žádost rodiče také v odpoledních hodinách. V pondělí obdrželi všichni žáci i rodiče týdenní plán s rozpisem online hodin a domácích úkolů. Všichni vyučující měli zadány konzultační hodiny pro svůj předmět, v tomto vymezeném čase měli žáci i rodiče možnost individuálního doučování. Jakmile to bylo možné, využívali jsme také možnosti individuálních, později skupinových konzultací. Svůj názor na nastavení distanční výuky měli zákonní zástupci možnost vyjádřit v dotazníkovém šetření, které proběhlo v listopadu 2020. Závěry jsou uvedeny v příloze.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	10
Zástupce ředitele školy	10
Výchovný poradce	3
Ostatní pracovníci	14
ČŠI	-
celkem	37

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance	+		
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	

vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací		+	
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků		+	
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	

vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a		+	

tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění			
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají		+	
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty		+	
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu	+		
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. Kompetence pracovní			

používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ a VP. Vzájemné hospitace jsou také běžnou součástí sdílení dobré praxe mezi pedagogy. V tomto školním roce se škola přihlásila také k výběrovému zjišťování výsledků vzdělávání 2019/20, toto testování však bylo z důvodu uzavření škol přesunuto na následující školní rok.

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	2
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	1
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Český jazyk	4/6	Čtenářská gramotnost, nenásilná komunikace, motivační hry
Anglický jazyk	3/6	Bloggers – plné využití potenciálu
Německý jazyk	2/2	Interaktivní výuka
Matematika	2/5	Abaku, Matematika zábavně
Informatika	4/4	Nástroje pro online výuku, únikové hry, využití Office 365
Psychologie, pedagogika	6/17	Kázeň, péče o žáky s SVP, formativní hodnocení, TU v postcovidové době, manipulace ve školní praxi, vedení SPP
Jiná	1/1 3/22	Školení požárního preventisty BOZP – periodické a vstupní školení zaměstnanců
Pracovně - právní	1/1	Novely právních předpisů ve školství

Komentář ředitele školy:

V letošním „kovidovém“ roce se také školení pedagogů konala ve většině případů online formou. Převládala školení zaměřená na zkvalitnění a zefektivnění distanční výuky, školení seznamující s fungováním zakoupených licencí a výukových programů. Velká část pedagogů absolvovala také školení zaměřená na práci s dětmi po návratu k prezenční výuce.

8. Zpráva koordinátora ICT za období září 2020 – červen 2021

Základní informace:

Ve školním roce 2020/2021 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou a proběhly nutné opravy zastaralého vybavení, kde došlo k poruše.

Provedené opravy:

- V PC učebně došlo k opravě OS u PC.
- V učebně č. 7 je naplánována výměna kabeláže u interaktivní tabule.
- V učebně č. 9 je naplánována výměna kabeláže u interaktivní tabule.
- V učebně č. 8 bylo nutno dát NTB do opravy kvůli problému s načítáním OS.
- V učebně č. 9 bylo nutno dát NTB do opravy kvůli problému s načítáním OS.
- (Obě zařízení z učeben 8, 9 jsou momentálně v pozáruční opravě).
- V učebně č. 7 byla provedena výměna NTB za nový.
- V PC učebně byla provedena inventura a vyřazení staré dosluhující techniky.
- V učebně č. 11 byla dána do lišty kabeláž od interaktivní tabule.

Nově pořízená technika:

- Byly zakoupeny nové notebooky v rámci programu MŠMT, tyto notebooky byly poskytnuty jako podpora pro žáky, v rámci zavedení distanční výuky. U všech nových notebooků byla nutnost zavedení implementace do školní sítě.
- Z prostředků MŠMT byly též zakoupeny nové grafické tablety, které jsou využívány vyučujícími napříč 1. a 2. stupněm.

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně jazykové učebny.

Během školního roku bylo provedeno každoroční profylaktické čištění dataprojektorů včetně jejich kontroly.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – bylo v tomto školním roce vzneseno přibližně 40 požadavků na údržbu, opravu, instalaci médií a SW, zřízení pracovních mailových adres. V rámci nepříznivé epidemiologické situace byla zavedena online výuka na platformě MS Teams. Na všech stacionárních i NTB jednotkách byla obnovena licence antivir ESET.

Od 1. 9. 2020 nám v rámci distanční výuky pomohla také práce v programu EduPage, od 1. 2. 2019 na něj škola plně přešla.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Budova byla připojena na pevnou linkou společnosti T-mobile, rychlost internetu byla 43 megabit/s. S připojením jsme nebyli spokojeni, často docházelo k výpadkům.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi, bohužel díky přechodu na platformu Teams byla v dubnu vypovězena smlouva stávající smlouva a nyní má škola nového poskytovatele internetového připojení (fa Dovož).

Výukové programy jsou nově přeinstalovány a přístupné v lokální síti.

Zásadní problémy:

- Havarijní stav počítačové učebny, která je již téměř nefunkční a velice zastaralá, výuka informatiky se musí konat v jazykové učebně, která na to není dimenzována. Během příštího roku se budeme snažit stávající jazykovou učebnu přebudovat na multimediální, která by vyhovovala potřebám výuky a umožňovala plnění požadavků ŠVP v souvislosti s plánovaným navýšením hodin ICT.

Zpracovala: Ing. Zuzana Blatoňová, koordinátor ICT

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

Komentář ředitele školy:

Počet žáků ve ŠD je stabilní, v současné době zájem o ŠD převyšuje kapacitu družiny. Bezpečnost dětí, které nemohou být z kapacitních důvodů přijaty do družiny, zajišťujeme do odjezdu školního mikrobuse dohledem pedagogů v prostorách školy.

9.3 Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2020-2021

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 3. ročníku ZŠ Doubrava. Program ve školní družině vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět**, je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivními činnostmi s dalšími rozšiřujícími poznatky. Školní družina má celoroční plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školního roku 2020/2021:

„PŘÁTELÉ JSOU JAKO KNIHY, NEPOUŽÍVÁŠ JE POŘÁD, ALE VÍŠ, KDE JSOU, KDYŽ JE POTŘEBUJEŠ.“

Plán školní družiny byl tématicky rozdělen na bloky dle období s dílčími cíli.

Barevný podzim - rozvíjení přátelských vztahů, spoluvytváření pravidel soužití ve ŠD, orientace v prostoru ŠD a nejbližšího okolí, seznámení se s bezpečností a řádem ŠD, chápání změn v přírodě, uvědomování si významu prací a činností spojených s podzimem, prohlubování znalostí o přírodě, rozvíjení všestrannosti dětí, podpora jejich zájmu o přírodu, okolní dění, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních.

Bílá zima - aktivní prožívání zvyků a tradic Vánoc, uvědomování si radosti, prožívání emocí, otužování se, uvědomování si významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvoj pohybu, rozvíjení představivosti, fantazie, prohlubování znalostí o zvycích, tradicích.

Rozkvetlé jaro - rozvíjení čtenářské gramotnosti, význam knih, jejich využití, prohlubování znalostí o přírodě, prohlubování znalostí o bezpečnosti, pravidlech silničního provozu, pravidlech potřebných pro bezpečnost v běžném životě, zásady první pomoci, posilování citové vazby k rodině, vyjadřování pocitů, uvědomování si smyslu čestného jednání v životě, tolerance, empatie, podporování vzájemných kamarádských vztahů, účelné trávení volného času, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Provoz školní družiny byl v době od 14.10.2020 – 29.11.2020 omezen z důvodu výskytu nemoci covid 19, zajištěna byla péče pro děti zdravotníků a zaměstnanců IZS.

Činnost školní družiny je upravována dle provozu ZŠ, rozvrhu tříd, dle plánovaných akcí. Jejím cílem je rozvíjení přátelských vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních, významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvíjení představivosti, fantazie, podpora kamarádských vztahů, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

Děti si užily spousty zábavy při hrách, soutěžení, pohybových aktivitách v přírodě, pobytu venku. Vyráběly dekorace, dárky, tvořily z přírodních materiálů nasbíraných v přírodě, využívaly recyklovatelné materiály. Zapojily se do vánočních příprav, zdobily prostory školní družiny. Spolupracovali jsme s místní knihovnou, děti se zapojily do soutěžení, plnění čtenářských kvízů a rébusů.

Školní družina byla ve školním roce 2020/2021 zapojena do projektu podpory žáků ohrožených školním neúspěchem formou realizace klubu, projektů a sdílení s odborníkem.

Čtenářský klub – čtenářská gramotnost, vztah ke knihám

Pohádka věří, přikazuje, dobro má být pochváleno, zlo potrestáno, pohádka jako raneček moudrosti, vandr světem – to vše pohádka stihne. (Zdeněk Svěrák)

Letem, světem za pohádkou – cestování světadíly, mapa světa, vyhledávání zemí, prohlížení knížek světových autorů, skládání obrázkového puzzle.

Projekty – projektové dny, sdílení s odborníkem

Hasík - projektový den školní družiny zaměřený na prevenci bezpečnosti, úrazovosti v oblasti požární ochrany. Obsah projektového dne vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho zdraví**.

Projektový den pro žáky školní družiny, preventivně výchovný vzdělávací program v oblasti požární ochrany, získávání poznatků z oblasti požární ochrany, důležitost integrovaného systému, zapojení se do plnění úkolů v rámci prevence bezpečnosti, tísňové linky, co dělat v ohrožení, význam IZS – HZS.

Při projektu bylo realizováno průřezové téma **osobnostní a sociální výchova** – zásady bezpečného chování, prevence sociálně patologických jevů, kooperace.

Cíl: získávání důvěry dětí, vytvoření respektu z ohně, naučit děti přivolat pomoc, požární prevence.

Jak se pečou Vánoce – projektový den školní družiny zaměřený na tradice a zvyky Vánoc. Obsah projektového dne vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět – Lidé a čas**. Projektový den pro žáky školní družiny, kteří se seznamují s tradicemi a zvyky svátků Vánoc, zapojení se do pečení vánočních perníčků, příprav vánočního stolování a dekorací, přípravy vánoční výstavky, seznámení se s tradičními symboly Vánoc. Při projektu bylo realizováno průřezové téma **osobnostní a sociální výchova** – rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, komunikace, kooperace, schopnost naslouchat, **výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech** - tradice, zvyky.

Cíl: rozvíjet u dětí kladný vztah k tradicím, uvědomování si významu uchovávání zvyků a tradic, aktivní prožívání zvyků a tradic Vánoc, uvědomování si radosti, prožívání emocí.

Lidová tvorba – zdroj zábavy i obživy – projektový den školní družiny zaměřený na poznávání kulturních hodnot a tradic. Obsah projektového dne vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět** - „Lidé a čas“, využití volného času. Projektového dne se účastní děti školní družiny, kteří se seznamují s lidovou tvorbou, tradicemi, zapojují se do dekorování svých výtvarů, vzájemně spolupracují. Při projektu bylo realizováno průřezové téma **osobnostní a sociální výchova** (rozvoj schopnosti poznávání, schopnost naslouchat, komunikace, kooperace, kreativita).

Cíl: rozvíjet u dětí kladný vztah k tradicím, význam uchování tradic, rozvoj osobnosti člověka, získávání informací.

Svět hlíny – projektový den školní družiny zaměřený na poznávání tradic lidové tvorby.

Obsah projektového dne vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět** - „Lidé a čas.“

Projektového dne se účastní děti školní družiny, kteří se seznamují s lidovou tvorbou, zapojují se do vyrábění hliněných dekorací, osvojení používání základních nástrojů, poznávání různých materiálů. Při projektu je realizováno průřezové téma **výchova k myšlení v evropských a globálních sociálních souvislostech** (tradice, zvyky), **osobnostní a sociální výchova** (rozvoj schopnosti poznávání, kreativita, kooperace, komunikace).

Cíl: rozvíjet u dětí schopnosti týmové spolupráce, dovednosti, vytváření kladného vztahu k práci.

Vánoční čas



Zimní radovánky



Hasík



Lidová tvorba



Svět hlíny



10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	29	Integrace v kmenové třídě	5x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	3	Integrace v kmenové třídě	3x

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		

zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.			x
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele	x		
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu			x
zadávání specifických úkolů			x
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			x
vnitřní diferenciaci žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Kulturní akce		
datum	název akce	třída
18.12. 2020	Vánoční besídka	I.-IX. třída
29.6.2021	Vyřazení žáků 9. ročníku	

Sportovní akce		
datum	název akce	třída

Soutěže		
datum	název akce	třída
1.6. 2021	Dopravní soutěže - den dětí	I.-IX.

Výstavy		
datum	název akce	třída

Exkurze		
datum	název akce	třída

Besedy, přednášky		
datum	název akce	třída
25.9. 2020	Odborná přednáška s ukázkou dravců	I.- IX.
10.9. 2020	Beseda s myslivci	I.- IX.
10.5.2021	Navázání vztahů, komunikace, vytváření příjemného klimatu ve třídě	VIII.
10.5. 2021	Zlepšení a upevnění komunikačních dovedností, podpora pozitivních vztahů a spolupráce mezi dětmi.	VII.

Dlouhodobé projekty		
období	název akce	třída
5.1.2021	Ježíškova vnoučata – Dům seniorů Pohoda	celá škola
25.4. 2021	Den Země	celá škola
5.6. 2021	Sbírka pro psí útulek	celá škola

Školní akce		
datum	název akce	třída
25.1.	„Hasič“ ve školní družině	ŠD
24.-25.6.	Spaní ve škole	III. + IV.
12.5. 2021	Uctění památky konce 2. světové války	V.
2.6. 2021	Zaječí stezka	II.-III.

Ostatní - výlety		
datum	název akce	třída
4.9.	Zámek Fryštát	II.-III.
9.9.	ZOO Ostrava	I.
10.9.	ZOO Ostrava	II. – V.
22.9.	ZOO Ostrava	VI.-IX.
29.9.	Archeopark Chotěbuz	I.-V.
5.-14.10.	Ozdravný pobyt v Prostřední Bečvě	II.-V.
28.6.	Výlet do Komorní Lhotky	I.-IV.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění

Komentář ředitele školy:
Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná, Ostrava – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se podílejí na úhradě těchto nákladů. Ve školním roce 2020/21 se vzhledem k uzavření škol a následně i k mimořádným opatřením nekonaly žádné soutěže a žáci účastnili jen malého množství akcí.

12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2020/2021

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Charita Český Těšín – středisko Maják, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmárovice .

Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci sociálně nežádoucích jevů. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence.

Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupně 1

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech

10) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány Ch – chemické drogy – účinky Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti... Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena, dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem, jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání.

V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad OSPOD Orlová a porad zaměřených na seznamování s aktuálním děním, setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem. Ve školním roce 2020/21 proběhlo 19 jednání zaznamenaných v Deníku metodika prevence. Projevy rizikového chování řeší ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která byla v průběhu školního roku žáky využita pouze ve dvou případech. V obou žáci 5. třídy vyjadřovali nespokojenost se změnou třídní učitelky. Obvykle žáci dávají přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Komentář ředitele školy:

Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se nejčastěji o záškoláctví, které řešíme s OSPOD a Policií ČR. Problémem je vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, uskutečňujeme pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele.

Školní rok: 2020-21

Zpracovatel: Mgr. Kristina Sýkorová

13. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

13.1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2020/2021 evidováno 28 integrovaných žáků. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 6 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. 3 žáci mají upravené výstupy v souladu s výstupy minimální doporučené úrovně RVP ZV.

13.2. Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2020/2021

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP a PI následovně: Předmět speciálně pedagogické péče měl ve školním roce navržen 1 žák.

1. stupeň:

1 žák

2. stupeň:

Z důvodu změny poskytování pedagogické intervence od 1. 2. 2021 školou, bylo ve školním roce vybráno 22 žáků s pedagogickou intervencí. Po dvou měsících škola vyhodnotila, že v ní bude pokračovat 15 žáků. Škola poskytovala pedagogickou intervenci také formou online hodin.

1. stupeň:

21 žáků

2. stupeň:

1 žák

Speciálně pedagogickou péči zajišťovala Mgr. Jana Ošeldová. Pedagogickou intervenci vyučovala Mgr. Kristina Sýkorová, Mgr. Jana Škutová, Mgr. Romana Moskalová, Mgr. Gražyna Porošin, Mgr. Veronika Durasová, as. D. Bednářiková, as. Kamila Mamatejová, as. Michaela Ošeldová. Většina hodin byla realizována online prostřednictvím aplikace Teams a po otevření škol také v klasické učebně s pomocí kompenzačních pomůcek (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky, pracovní listy). Byla využívána také učebna s interaktivní tabulí či počítačová učebna s výukovými programy zaměřenými na reedukaci SPU.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). VP zajistila dohody o poskytování pedagogické intervence. Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazených z NFN pro žáky se SVP a také vyhodnocovala efektivitu poskytování pedagogické intervence.

13.3. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Po ukončení V. třídy odešla 1 žákyně na víceleté gymnázium.

13.4. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy a plány pedagogické podpory. Proběhly návštěvy zástupců z SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS, OSPOD. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků s SVP i pomoc při řešení výchovných problémů žáků na výchovných komisích. VP se z důvodu uzavření škol nezúčastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 7 závažných situací.

13.5. Výchovné komise

Ve školním roce 2020/2021 byly projednány výchovné i výukové problémy na 42 pohovorech s rodiči žáků. Bylo svoláno 5 výchovných komisí. Na všech 5 výchovných komisích se rodiče nedostavili. Důvodem ke svolání výchovných komisí bylo nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, špatná pracovní morálka, neomluvená absence a porušování školního řádu.

14. Volba povolání ve školním roce 2020/2021

Říjen

- seznámení s plánem vycházejícího žáka (prezentace SŠ, Atlas SŠ, návštěva Úřadu práce Karviná, Burza škol Orlová, přihlášky na SŠ, přijímací řízení)
- **od 14. 10. 2020 distanční výuka**
- prezentace SŠ probíhaly online – informace byly žákům předávány prostřednictvím EduPage a Teams
- každá SŠ poskytovala veškeré informace také na svých webových stránkách

Listopad

- žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji
- na SŠ pokračovaly online Dny otevřených dveří
- probíhaly online konzultace žáků a zákonných zástupců prostřednictvím Teams a EduPage
- Burza škol Orlová a návštěva Úřadu práce byly zrušeny z důvodu epidemiologických opatření

Prosinec

- **od 30. 11. 2020 do 18. 12. 2020 prezenční výuka 9. třídy**
- v hodinách PČ si žáci osvojili práci s Atlasem školství, vyhledávání informací na www.ceremat.cz, vyzkoušeli si Test profesní orientace

Leden

- **od 4. 1. 2021 distanční výuka**
- proběhly osobní konzultace žáků a zákonných zástupců ve škole (za dodržení platných epidemiologických opatření) – předání tiskopisů přihlášek na SŠ, informace k vyplnění a odevzdání přihlášek na SŠ
- od 18. 1. 2021 do 4. 2. 2021 žáci měli možnost navštívit **ONLINE Veletrh SŠ MSK 2021** prostřednictvím online videohovorů – každý okres měl vyhrazeny 2 různé termíny

Únor

- probíhaly online konzultace žáků a zákonných zástupců prostřednictvím MS Teams a EduPage
- vyplňování a odevzdávání přihlášek na SŠ

Březen

- 1.3.2021 – ukončeno odevzdání přihlášek na SŠ – odevzdalo všech 9 vycházejících žáků
- změna termínů jednotné přijímací zkoušky (JPZ), navýšení časové dotace JPZ, prodloužení termínu vydávání zápisových lístků

Duben

- zákonným zástupcům byly vydány zápisové lístky
- uskutečnily se osobní konzultace žáků 9. třídy ve škole – příprava k přijímacím zkouškám

Květen

- konání přijímacích zkoušek v řádném termínu – JPZ vykonalo 6 žáků 9. třídy a 1 žákyně 5. třídy
- **od 17. 5. 2021 prezenční výuka**
- vyhlášení výsledků přijímacího řízení - všech 9 žáků bylo přijato v 1. kole přijímacího řízení
- odevzdání zápisových lístků na SŠ, podání odvolání – 2 žáci podali odvolání na preferovanou školu (obor)

Červen

- výsledky odvolacího řízení – 2 žáci po odvolání byli přijati na preferovanou školu (obor)

15. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

15.1. Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Bc. Lucie Podešvová
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ne
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	ano – 9.ročník
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	částečně
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano – v rámci ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – celorepublikový projekt Recyklohraní
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – hry apod.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – třídíme do kontejnerů, sbíráme baterie, starý papír, vyřazené mobilní telefony apod.

16. Prevence rizik a školní úrazy

16.1. Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	16
Počet odeslaných záznamů o úrazech	2

16.2. Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	4
V ostatních vyučovacích předmětech	-
Výlety, vycházky a exkurze	
Ozdravný pobyt	4
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	5
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	2
Na pozemku školy	1

16.3. Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

17. Spolupráce školy s rodiči

17.1. Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRPŠ je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod. Již delší dobu se potýkáme s nízkým zájmem rodičů zapojit se do přípravy a organizace akcí.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně. Zákonní zástupci mají možnost se objednat na konzultaci, všichni vyučující mají konzultační hodiny v dopoledních i odpoledních hodinách. Nejčastěji probíhá komunikace s vyučujícími prostřednictvím školního informačního systému Edupage.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celooobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy.

Komentář ředitele školy:

Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je dobrá. Rodiče se na školu obracejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc. Ze strany rodičů je však menší zájem účastnit se školních akcí, zejména v odpoledních hodinách.

18. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

18.1. Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

18.2. Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

18.3. Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

19. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem je vybavena pouze jazyková učebna, ve většině tříd je poměrně starý, avšak zachovalý nábytek. V letošním školním roce byly novým nábytkem vybaveny dvě učebny a nově byla také vybavena školní kuchyňka.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	V loňském školním roce byl zahájen provoz multifunkčního hřiště na zahradě školy. O prázdninách byla zahájeno vybudování učebny na zahradě školy, zároveň bude v zahradě rozmístěno několik učebních prvků.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu. Každoročně probíhá obměna starých nebo nevyhovujících učebnic.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna, kde se škola s podporou zřizovatele bude snažit zapojit do projektu, díky kterému by se dala vybudovat počítačová učebna nová. Rovněž je zapotřebí postupně vybavit zbývající třídy novým nábytkem, výškově nastavitelnými lavicemi a židlemi. Během prázdnin proběhla rekonstrukce původních podlah v celé škole, byla provedena oprava střechy nad tělocvičnou a části střechy nad sborovnou.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé kabinety. Přesto se nám podařilo postupně vybavit všechny třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní techniku a velké množství výukového softwaru tak mohou při výuce využívat již všichni naši žáci. Zakoupili jsme také několik výukového SW a licencí, které pak mohou žáci využívat také během distanční výuky.

20. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

20.1. Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

21. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

21.1. Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

22.2. Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 2“
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her

	- Badatelský klub - Odpolední škola - Kluby ve školní družině
Dotace	747 042,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	MAP – ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----

22.3. Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP – PMP v Moravskoslezském kraji II.
Stručný popis programu	Poskytnutí obědů dětem vytipovaným ÚP
Dotace	10 729,95 Kč
Spoluúčast	0,-

Komentář ředitele školy:
V letošním školním roce se díky MAP ORP Orlová zúčastnili pedagogové školení ke zkvalitnění výuky matematiky zábavnou formou. Pro žáky 5. a 6. třídy byla zorganizována beseda týkající se dospívání. Projekt „Šablony 2“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, zvýšení zájmu o přírodovědné obory, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. Tento projekt byl opět plánován na 24 měsíců, z důvodu uzavření škol byl o 6 měsíců prodloužen. V prvním říjnovém týdnu 2020 odjeli žáci 1. stupně na ozdravný pobyt do Prostřední Bečvy. Tento pobyt byl financován dotačním programem „Ozdravné pobyty pro žáky 1. stupně“ Moravskoslezského kraje a žadatelem byl zřizovatel. Pobyt jsme museli z důvodu uzavření škol předčasně ukončit.

23. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útulkem v Dětmarovicích. Sbírký krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpestřují divadlem, soutěžemi, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasování na opravdové školáky.

9. třída „Myslíme na stáří“ - spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob. Konkrétní informace o životě jednotlivých projektů naleznete na www.zsdoubrava.cz.

23.1. Spolupráce s psím útulkem Dětmarovice

V rámci projektu spolupracujeme se Psím útulkem v Dětmarovicích. Proto naše škola pořádá tradiční vánoční sbírku pro opuštěná zvířata. Vzhledem k uzavření škol jsme sbírku uspořádali až po návratu dětí do lavic. Krmení pro kočičky jsme předali útulku v Orlové, psí granule, kapsičky, deky a ručníky zavezla paní školnice do útulku v Dětmarovicích.



23.2. **PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU**

Spolupráce ZŠ s MŠ a 1. třídou

V tomto školním roce jsme bohužel nemohli pokračovat ve spolupráci s naší doubravskou mateřskou školkou.

23.3. **Projekt „Myslíme na stáří“**

Tento projekt probíhá na naší škole již pátým rokem. Je tematicky zařazen do předmětu „Etická výchova“. Zapojuje se do něj devátá třída. Smyslem tohoto projektu je pochopení pojmů - úcta, empatie, podstata a význam stáří.

V letošním školním roce jsme kvůli zákazu návštěv a uzavření pobytových sociálních služeb nemohli navštívit klienty domova osobně, proto jsme alespoň uspořádali tradiční akci – Ježíškova vnoučata, v rámci které se snažíme obdarovat všechny obyvatele domova, aby každý senior mohl prožít opravdové Vánoce.



24. Přílohy

Příloha č. 1 – Hodnocení distanční výuky zákonnými zástupci.

Název ankety: Hodnocení distanční výuky
Autor: Jana Ošedlová
Termín uzavření ankety: pondělí 16.11.2020

Je po termínu, anketu není možno odpovídat

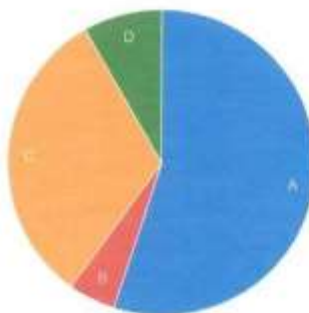
Kterou třídu navštěvuje Vaše dítě/děti.

A. 1.	11	15.7%
B. 2.	6	8.6%
C. 3.	6	8.6%
D. 4.	10	14.3%
E. 5.	12	17.1%
F. 6.	5	7.1%
G. 7.	10	14.3%
H. 8.	8	11.4%
I. 9.	2	2.9%
Celkem	70	100%



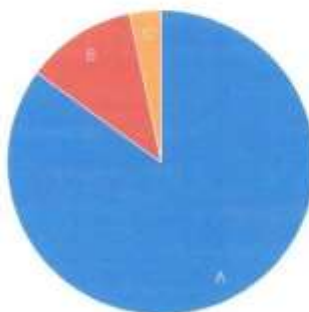
Vaše technické podmínky pro domácí výuku jsou

A. vynikající - dítě má svůj vlastní NTB/PC s připojením	33	55%
B. výborné - o NTB/PC s připojením se musí dělit 2 sourozenci	3	5%
C. vyhovující - o NTB/PC s připojením se dělí více členů domácnosti, nebo dítě pracuje pouze na mobilu	19	31.7%
D. nevyhovující - vaše technika není kompatibilní se zadávanými úkoly. Máte jen omezené připojení.	5	8.3%
E. žádné - nemáte možnost se účastnit online výuky	0	0%
Celkem	60	100%



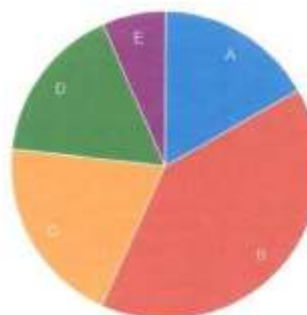
Vaše dítě se zabývá domácí výukou (pondělí - pátek)

A. pravidelně denně	51	85%
B. většinou denně	7	11.7%
C. několikrát týdně	2	3.3%
D. jednou týdně	0	0%
E. nezabývá se jí	0	0%
Celkem	60	100%



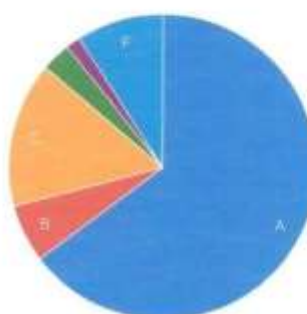
Kolik času denně (průměrně) se Vaše dítě věnuje domácí výuce

A	1 hodinu	10	16,7%
B	2-3 hodiny	24	40%
C	3-4 hodiny	12	20%
D	4-5 hodin	10	16,7%
E	více než 5 hodin	4	6,7%
Celkem		60	100%



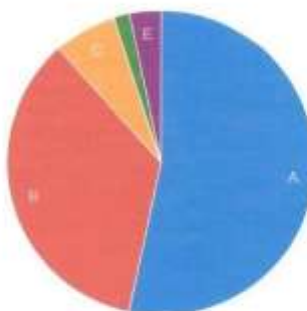
Zvolená forma výuky - týdenní plány, online hodiny v MS Teams - Vám

A	Vyhovuje	42	64,8%
B	Nevyhovuje - uveďte, proč	4	6,2%
C	Vyhovuje, jen by mohly být víc přehledné týdenní plány. Lepší rozdělení do jednotlivých dní (viz. rozdělení matiky). Jinak MS teams v pohodě jen by rodiče mohli mít také účet na kterém by měli přehled o výuce a úkolech a nemuseli být připojeni přes děti a mohlo by být více online hodin a méně úkolů. I rodiče chodí do práce a někdy je toho fakt hodně. Jinak je to ok hlavně umíme to. Za to moc děkuji	10	15,4%
D	Týdenní plán každé pondělí upravuji, aby byl přehledný a tisknu děti.	2	3,1%
E	Doera se učí sama. Předpokládám, že je učivo přehledné. Nemohu napsat kolik hodin se učí, jelikož chodím do práce.	1	1,5%
F	Procházíme týdenní plán společně.	6	9,2%
Celkem		65	100%



Množství zadávaných úkolů

A	je přiměřené	32	53,3%
B	poměrně velké, ale dá se to zvládnout	21	35%
C	velmi obtížně zvládnutelné	4	6,7%
D	nedostatečné, klidně by jich mohlo být více	1	1,7%
E	nedokážu posoudit	2	3,3%
Celkem		60	100%



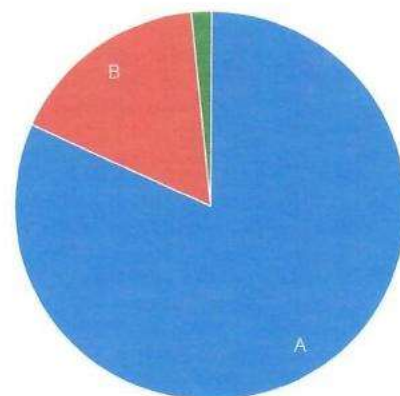
Je něco, s čím by Vám škola mohla v současné situaci pomoci?

Další odpovědi

1. Momentálně v této situaci ne nepotřebujem pomoc
2. Zatím ne, děkuji
3. Možná delší čas na odevzdání prací. Někdy při naší trismenno pracovní době nestíháme.
4. S výukou
5. zatím ne
6. Dát více online hodin aby děti mohli pořádně pochopit učivo a úkoly zadávat přes aplikace do kterých se dá psát nebo vyplňovat aby nebyla potřeba úkoly tisknout.
7. Ne
8. Jenom by mohl být delší casovy úsek na odevzdání prací. Někdy pri naší trismenno pracovní době nestíháme včas odevzdat.
9. Nic
10. ----
11. Méně zatěžovat rodiče.S těžkými úkoly si děti neporadí sami
12. ne
13. Lépe se v tom orientovat
14. Napadá mě fungují internet bez neustálého vypadnutí sítě,jinak zatím nepotřebujeme nic.
15. Chaotické zadávání du.

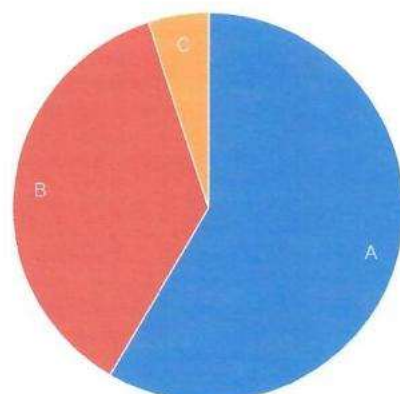
Využívají vyučující dostatečně nabízené platformy online vzdělávání - odkazy na videa, komunikační aplikace – MS Teams, online cvičení...

A	rozhodně ano	49	81.7%
B	ano, ale mohlo by se to týkat více vyučujících	10	16.7%
C	rozhodně nevyužívají, je jich jen minimum	0	0%
D	moc ne, měli jsme o distanční výuce jinou představu	1	1.7%
Celkem		60	100%



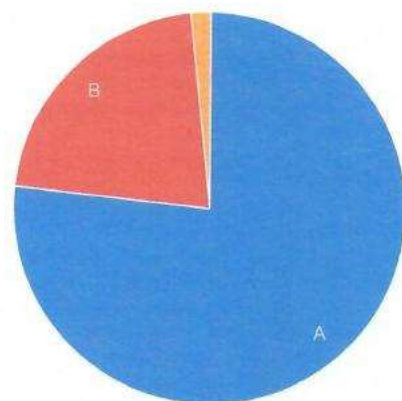
Jak hodnotíte probíhající distanční výuku

A	jsme spokojeni	35	58.3%
B	jsme spokojeni, ale je časově příliš náročná	22	36.7%
C	nejsme spokojeni	3	5%
Celkem		60	100%



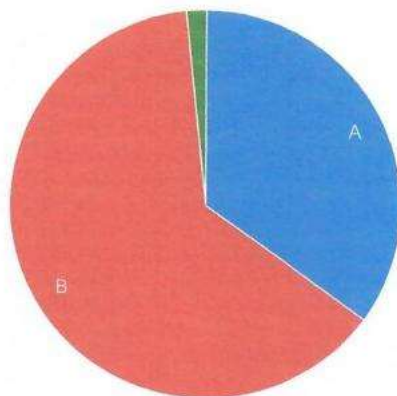
Počet online hodin

A	je přiměřený	46	76.7%
B	je nedostatečný, mohlo by jich být více	13	21.7%
C	je příliš velký, zatěžuje nás	1	1.7%
Celkem		60	100%



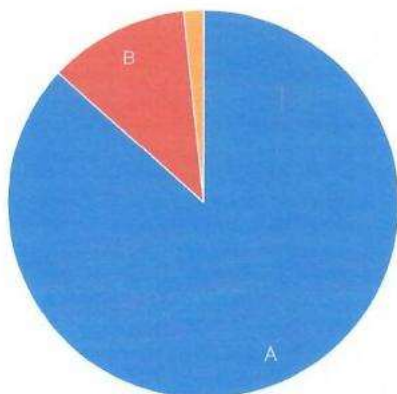
Vzájemná komunikace mezi Vámi a pedagogy

A	vyhovuje, zatím jsem ale komunikoval/a s třídní/vyučujícími minimálně nebo vůbec	21	35%
B	naprosto vyhovuje, třídní/vyučující mi na mé dotazy odpověděli srozumitelně a včas	38	63.3%
C	nevyhovuje, představovali bychom si vzájemnou komunikaci častěji a pravidelně	0	0%
D	vůbec nefunguje, třídní/vyučující na zaslaný email neodpověděli, sami nás ani jednou nekontaktovali	1	1.7%
Celkem		60	100%



Jak hodnotíte zpětnou vazbu od vyučujících, např. při hodnocení odevzdané práce

A	vyučující se mi vždy ozvou a jejich zpětná vazba je dostačující	52	86.7%
B	ozývají se jen někteří vyučující	7	11.7%
C	nikdo po mě žádnou práci posílat nechce, takže nemám žádnou zpětnou vazbu	1	1.7%
D	od většiny vyučujících nemám žádnou zpětnou vazbu	0	0%
Celkem		60	100%



Příloha č.2 – Získané certifikáty

Redakce Řízení školy společnosti Wolters Kluwer ČR, a. s. potvrzuje splnění certifikačních kritérií značky Rodiče vítání

**Základní škola Doubrava, okres Karviná,
příspěvková organizace**
Doubrava 546, 735 33 Doubrava

Udělujeme škole

CERTIFIKÁT



č. 886

Certifikát je platný jeden rok.
Splňovaná kritéria jsou uvedena na ceduli vyvěšené u vchodu do školy a na stránkách rodicevitaní.cz u profilu školy. Platnost značky je kontrolována klienty školy – rodiči.
Na rodicevitaní.cz je zveřejněn seznam všech certifikovaných škol.

V Praze 25. 1. 2021


Naděa Erčtová
šéfredaktorka redakce Řízení školy
Wolters Kluwer ČR, a. s.



ŘÍZENÍ ŠKOLY



Život dětem tímto srdečně a s úctou děkuje
dětem, rodičům a zaměstnancům
Základní školy,
Doubrava 546

za účast při sbírce ve školním roce 2020/2021 a za finanční částku **2 460 Kč**
 získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

Částka bude použita na pomoc dětem se závažnými onemocněními, které jsou stálě odkázány
 na domácí péči svých rodičů a to konkrétně na pořízení rehabilitačních a kompenzačních pomůcek,
 na úhradu zdravotnického materiálu, speciální výživy, rehabilitačních pobytů apod.

Děkujeme Vám, že nám pomáháte
 proměnit dětské slzy v úsměv.

www.zivotdetem.cz

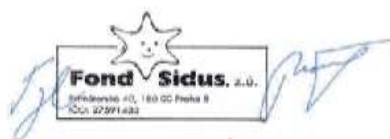


uděluje certifikát dárce za pomoc při Veřejné
 sbírce S-MHMP/1476620/2015 Fondu Sidus, z.ú.

Výnos ze sbírky je určen na pomoc
 zdravotně postiženým dětem v procesu léčby a
 rehabilitace a ke zlepšení kvality jejich běžného života.

Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Doubrava 546, Doubrava, 735 33

vydaný dne 11.12.2020





V Doubravě 30.9. 2021

Mgr. Jana Ošeldová

Výroční zpráva o hospodaření školy

Výroční zpráva o hospodaření za rok 2020

a) Výnosy

Celkové příjmy:

13 582 064,15 Kč

1. Hlavní činnost:

13 582 064,15 Kč

Z toho z KÚ- platy- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:

7 998 772,00

OON	18 000,00
zákonné odvody SP a ZP	2 705 622,00
ONIV- přímý	337 571,00
ONIV- Náhrada za DPN	25 419,00
příděl do FKSP	160 483,82
Celkem UZ 33353	11 245 867,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ :	
náklady na obědy pro žáky školní rok 2019/2020	8 642,30
náklady na obědy pro žáky školní rok 2020/2021	5 499,00
Celkem UZ 13014	14 141,30 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony II v roce 2020:	
náklady na mzdy, OON	227 000,00
ostatní náklady	79 963,00
Celkem UZ 33063	306 963,00 Kč

Z toho UZ 33070 výuka plavání žáků v roce 2020:	
ostatní náklady, přepravné osob	5 151,00
Celkem UZ 33070	5 151,00 Kč

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 1 865 000,00 Kč

Z toho rezervní fond, dary :	18 586,00 Kč
Z toho čerpání fondu FKSP:	4 197,00 Kč
Celkem čerpání fondů:	22 783,00 Kč

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti	45 084,00 Kč
 a k Nadaci OKD	9 499,92 Kč
Celkem rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:	54 583,92 Kč

<u>Z toho příjmy v hlavní činnosti:</u>	<u>67 574,93 Kč</u>
(v tom pronájem místnosti:	23 150,00
náhrady od pojišťoven	12 246,00
hmotné dary, bezúplatné nabytí OPP	13 833,70
ostatní výnosy	4 372,50
úroky	72,73
úplata za školní družinu	13 900,00)

a) Náklady

Celkové náklady:	13 546 846,68 Kč
1. Investiční výdaje	0,00 Kč

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : 13 546 846,68 Kč

z toho

náklady na mzdy, DPN (521)	8 550 396,00
ZP, SP	2 795 774,00
FKSP, jiné sociální náklady (527)	191 703,76
ONIV- přímý	337 571,00
Odpisy	143 946,24
Ostatní provozní náklady	1 504 672,68

Celkem náklady: 13 524 063,68 Kč

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 2 zaměstnance- topiče.

Z toho rezervní fond, dary (DFa 236 textilní nástěnky)	4 701,00 Kč
dary (DFa 252 rámečky 10 ks)	1 315,00 Kč
dar (bezúplatné nabytí OPP a čisticí prostředky)	12 570,00 Kč

Z toho fond FKSP (DFa 218 konvektor 3 ks)	4 197,00 Kč
Celkem čerpání fondu:	22 783,00 Kč

b) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

U organizace byla v roce 2020 provedena zřizovatelem veřejnosprávní kontrola- použití neinvestičního příspěvku z rozpočtu obce Doubrava za rok 2019+2020 od 1.1.2019 do 26.10.2020. Kontrola byla zahájena dne 26.10.2020. Při provedené kontrole byly zjištěny drobné nedostatky, které je nutné neprodleně odstranit, tj. v rámci úsporných opatření zvážit využívání služby firmy Linstrom s.r.o. pronájem a praní vstupní rohože. Dále doporučujeme v rámci úsporných opatření provádět nejvýhodnější cenovou nabídku, což u nákupu toaletních potřeb (papír a ručníky) v celkové hodnotě 13.620,- Kč z data 19.11.2019 nebylo zřejmé.

Vyjádření organizace: rohože u vstupu do budovy školy z bezpečnostního hlediska budeme využívat i nadále. Organizace při nákupu spotřebního a jiného materiálu využívá vždy nejvýhodnější cenovou nabídku na daný spotřební materiál.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :	35 217,47 Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je	0,00 Kč
Organizace celkem:	35 217,47 Kč

Organizace vede mírně ziskové hospodaření.

K 31. 12. 2020 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv, které slouží k vytápění budovy Základné školy: 6 618,70 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2020 řadu oprav v celkové výši 403 173,54 Kč a to:

v budově školy byla provedena oprava kotle DFa 4 ve výši 22 472,10 Kč, opravy hygienických koutů DFa 98 ve výši 49 634,20 Kč, provedení elektr. Prací DFa 143 ve výši 19 124,05 Kč, práce spojené s opravou hyg. koutů DFa 182 ve výši 99 268,40 Kč, malování tříd DFa 210 ve výši 60 500,00 Kč a DFa 216 ve výši 11 941,00 Kč a DFa 272 ve výši 13 246,00 Kč, opravy DFa 265 ve výši 45 996,94, oprava radiatoru DFa 343 ve výši 20 279,60 Kč a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2020 byl	35 217,47 Kč.
Návrh na rozdělení výsledku hospodaření do fondu odměn:	20 000,00 Kč
do rezervního fondu:	15 217,47 Kč

V Doubravě 20. 4. 2021

.....
Zpracovala: účetní Bc. Irena Havlíková

.....
Mgr. Jana Ošeldová, řed. ZŠ