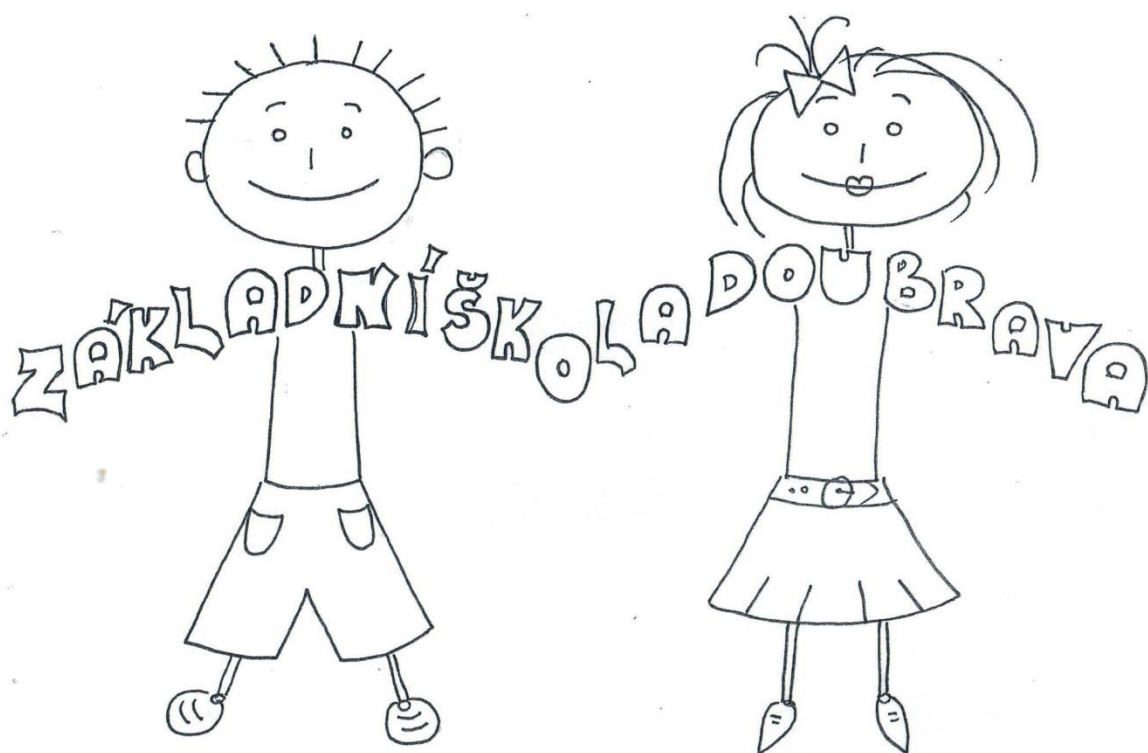




Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2018-2019

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

1. Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Jana Ošeldová Zástupce ředitele školy: Mgr. Šárka Molíková Ekonom: Bc. Irena Havlíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle věku a pohlaví

věk	muži	ženy	celkem	%
do 20 let	0	1	1	4,34
21 - 30 let	0	1	1	4,34
31 - 40 let	0	5	5	21,7
41 - 50 let	0	6	6	26,10
51 - 60 let	0	7	7	30,43
61 a více let	2	1	3	13,04
celkem	2	21	23	100,0
%	8,70	91,30	100,0	x

2.2 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní	0	0	0
vyučen	2	2	4
střední odborné	0	1	1
úplné střední	0	4	4
vyšší odborné	0	1	1
vysokoškolské	0	13	13
celkem	2	21	23

2.3 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	6	1	7
učitel druhého stupně základní školy	4	1	5
učitel náboženství	-	-	-
vychovatel	1	-	1
pedagog volného času	-	-	-
asistent pedagoga	2	-	2
trenér	-	-	-
celkem	13	2	15

2.4 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

Na 1. stupni činila aprobovanost 88,2 %.

b) 2. stupeň

Na 1. stupni činila aprobovanost 46 %.

2.5 Trvání pracovního poměru

doba trvání	počet	%
do 5 let	8	40
do 10 let	1	5
do 15 let	4	20
do 20 let	2	10
nad 20 let	5	25
celkem	20	100,0

2.6

Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	2

Komentář ředitele školy

Aprobovanost výuky je na 2. stupni nízká, což je zapříčiněno velkým množstvím vyučovaných předmětů (19) a nízkým počtem učitelů, kdy každý má aprobaci pouze na 2 předměty.

Jedna paní učitelka teprve plní magisterské studium, takže je také považována za neaprobovanou .

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání(viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	–
Člověk a společnost	Dějepis	–	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	–	21
	Chemie	–	
	Přírodopis	–	
	Zeměpis	–	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	–	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1. stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8. a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace. Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

Environmentální výchova- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	8
Angličtina pro 2.ročník	12
Mediální tvorba	6
Sportovní kroužek – příprava na Pětiboj	8
Florbalový kroužek	6
Zdravotnický	5

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2018

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	8	3	5
II.	12	8	4
III.	17	10	7
IV.	8	6	2
V.	14	5	9
VI.	13	9	4
VII.	8	6	2
VIII.	14	9	5
IX.	14	8	6
celkem	108	64	44

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

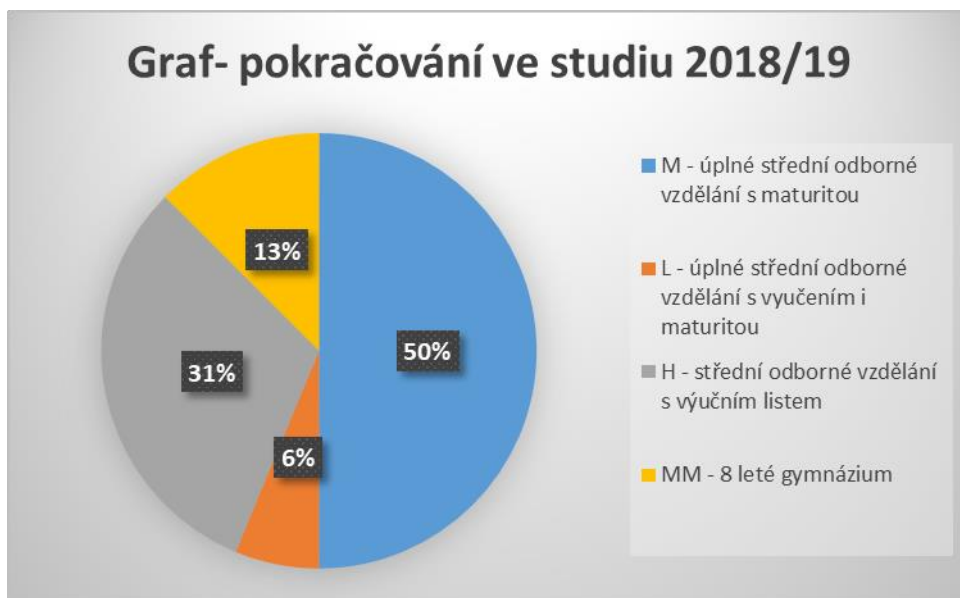
počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	11	3

4.3 Žáci přijatí do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
--------	---	---	---	---	---	---	---	---

počet žáků	-	1	-	2	2	1	1	-
------------	---	---	---	---	---	---	---	---

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy



typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	2
čtyřleté gymnázium	0
střední vzdělání s maturitou	8
střední odborná vzdělání	1
střední odborné učiliště	5
konzervatoř	0

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

Komentář ředitele školy
Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, těžba uhlí pod lokalitou Doubravy, vlivem této těžby odchod obyvatel z Doubravy v dřívějších letech. V současnosti se v obci začíná více stavět, je to však ve vzdálenější lokalitě od školy a postupné navyšování počtu žáků je velmi pomalé. O školu je poměrně velký zájem v okolních obcích a téměř třetina žáků k nám odtud dojíždí. Škole je udělena

zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků. Máme poměrně vysokou úspěšnost při přijímání žáků na střední školy i víceletá gymnázia.

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2018-19

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	7	0	0
2.	12	1	0
3.	17	1	0
4.	5	3	0
5.	12	2	0
6.	2	11	0
7.	2	6	0
8.	4	11	0
9.	4	10	0
celkem	65	45	0

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	7	0	0
2.	12	0	1

3.	16	0	2
4.	8	0	0
5.	14	0	0
6.	13	0	0
7.	8	0	0
8.	15	0	0
9.	14	0	0
celkem	107	0	3

5.4 Výchovná opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	60	51

5.5 Výchovná opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	14	7	2

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	0

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-

5.	-	-	-	-
6.	-	-	-	-
7.	-	-	-	-
8.	-	-	-	-
9.	-	-	-	1
celkem	0	0	0	1

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok 2018-19

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	677	84,6	4	0,5
2.	969	74,5	0	0
3.	2177	120,9	0	0
4.	709	88,6	0	0
5.	1217	86,9	0	0
6.	1178	90,6	29	2,23
7.	1193	132,5	4	0,5
8.	1928	128,5	0	0
9.	2460	175,7	65	4,6
celkem				

Komentář ředitele školy:

Absence je poměrně vysoká, mnohdy jde o skryté záškoláctví, kdy rodiče dětem omluví zbytečnou absenci, případně kryjí záškoláctví. Omluvená absence stoupá s přibývajícím věkem žáků. Pokud absence překročí 100hodin v daném pololetí, probíhají jednání s rodiči.

Neomluvenou absenci většinou způsobí jeden záškolák ve třídě. Tyto případy jsou řešeny dle školou vytyčených pravidel.

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	5
Zástupce ředitele školy	9
Ostatní pracovníci	-
ČŠI	-
celkem	14

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata		+	
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem		+	
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	
možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální		+	
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků	+		
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	

osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy	+		
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy		+	
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým		+	

způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich			
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi	+		
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		
podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		

přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí	+		
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		+	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky	+		
přístupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ. V tomto školním roce neproběhlo v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků testování žáků .

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	1
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie	1/1 1/1	<i>Metoda dobrého startu</i> <i>Základní vzdělávání z pohledu ČŠI</i>
Český jazyk	1/2	<i>Čtenářská gramotnost v 1. ročníku</i>
Prvouka	1/1	<i>Dopravní výchova</i>
Etická výchova	1/1	<i>Etická výchova – Zlepšení sociálního klimatu školy</i>
Jiná	1/1 1/3 1/1 1/1	<i>Školení požárního preventisty</i> <i>Zacházení s chemickými látkami</i> <i>GDPR- vzdělávací seminář</i> <i>BOZP školení vedoucích zaměstnanců</i>
Pracovně - právní	1/1 1/1	<i>Změny právních předpisů ve školství (Zeman)</i> <i>Spisová a archivní služba</i>

7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	0	-
Vánoční prázdniny	4	Seznámení se softwarem Edupage
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Kyberšikana, bezpečný internet
Jarní prázdniny	5	Odborné časopisy – Třídní učitel, Prevence, Školství
Velikonoční prázdniny	1	Vnitřní předpisy školy
Celkem	11	

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Šárka Molíková
----------------------	----------------------------------

8. Zpráva koordinátora ICT za období září 2018 – červen 2019

Základní informace :

Ve školním roce 2018/2019 se rozšířilo vybavení školy novou ICT technikou a proběhly nutné opravy zastaralého vybavení a vybavení, kde došlo k poruše.

Provedené opravy :

- V PC učebně došlo k výměně baterie u záložního zdroje v částce 2.698,- Kč
- V učebně č. 9 byl opraven nefungující interaktivní dataprojektor (již po záruce, 5.270,- Kč)
- V učebně č. 9 byla provedena výměna kabeláže k dataprojektoru (3.594,- Kč)
- V učebně č. 4 došlo k výměně nově zakoupeného NTB v rámci reklamačního řízení
- V učebně č. 8 došlo k výměně lampy v interaktivním dataprojektoru (3.500,-)

Nově pořízená technika :

- Byly zakoupeny 4 ks notebooků (náhrada za vyřazené či chybějící) z toho 1 ks do sborovny, 1 ks do učebny č. 4, 1 ks do učebny č. 9, 1 ks do kanceláře administrativní pracovnice.
- Z prostředků projektu Šablony II byly v únoru 2019 zakoupeny 2 ks notebooků, 5 ks netbooků a 2 ks PC tabletů pro použití při administraci Klubů a Odpoledních škol v rámci Šablon II.

V současné době jsou dataprojektory a interaktivními tabulemi vybaveny všechny kmenové učebny na škole včetně jazykové učebny.

V rámci projektu OKAP se nám podařilo dostat mezi 100 škol v republice, kterým bude po dobu trvání projektu každoročně zaplacená licence v hodnotě 14.520 Kč na využívání ABAKU Education, která zásadně mění vztah k matematice a zlepšuje aritmetické schopnosti dětí.

Během školního roku bylo provedeno každoroční profylaktické čištění dataprojektorů včetně jejich kontroly. Toto čištění je nezbytné kvůli udržení životnosti dataprojektorů.

Na správce počítačové sítě – SystemControl – jsem v tomto školním roce vznesla přibližně 70 požadavků na údržbu, opravu, instalaci médií a SW, zřízení pracovních mejlových adres apod.

Od 1.9. 2018 jsme začali testovat elektronické vedení pedagogické dokumentace v programu EduPage, od 1.2.2019 škola již na ně plně přešla.

V červnu 2019 byl na server školy podniknut masivní hackerský útok, škola přišla o veškerá data, která byla uložena na serveru školy. K úniku dat (GDPR) nedošlo, data zůstala pouze zašifrovaná a nedostupná, ale nezcižená. Veškerá citlivá data (matrika) jsou uložena v cloudu v programu EduPage, tento SW napaden nebyl. Během července a srpna 2019 byl přeinstalován server školy včetně jednotlivých pracovních stanic.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu :

Budova je připojena pevnou linkou společnosti T-mobile, rychlost internetu je 43 megabit/s. Ke konci školního roku se objevily problémy s kvalitou poskytovaného signálu. Často vypadává internet, kvalita hovorů je rovněž nevyhovující, někdy není možné hovor uskutečnit vůbec. Vedení zvažuje změnu poskytovatele služeb.

Budova školy je pokryta signálem Wi-Fi.

Výukové programy jsou nově přeinstalovány a přístupné v lokální síti.

Zásadní problémy :

- Havarijní stav počítačové učebny, která je již téměř nefunkční a velice zastaralá, výuka informatiky se musí konat v jazykové učebně, která na to není dimenzována. Zřizovatel na to byl již několikrát upozorněn, bohužel škole chybí finanční prostředky k vybudování nové a moderní učebny, která by vyhovovala potřebám výuky a umožňovala plnění požadavků ŠVP. Vzhledem k tomu, že škola nesplňuje zásadní podmínku bezbariérovosti, nemůžeme se zapojit do výzev ROP.

Zpracovala : Mgr. Šárka Molíková, koordinátor ICT

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

Komentář ředitele školy:
Počet žáků ve ŠD je stabilní, žáci jsou domů odváženi školním mikrobusem.

Zpráva o činnosti školní družiny ve školním roce 2018-2019

Školní družina má 1 oddělení, které navštěvovalo 25 dětí 1. – 5. ročníku ZŠ Doubrava. Program ve školní družině vychází ze Školního vzdělávacího programu pro školní družinu a je zajišťován mimoškolní zájmovou výchovnou vzdělávací činností k zabezpečení odpočinku, zájmové činnosti a rekreace dětí. Školní družina má vlastní plán práce, který je každoročně obměňován.

Motto plánu školního roku 2018/2019:

„Kdo nikdy nebyl dítětem, nemůže se stát dospělým.“ Charlie Chaplin

Činnost školní družiny je upravována dle provozu ZŠ, rozvrhu tříd, dle plánovaných akcí. Jejím cílem je rozvíjení přátelských vztahů, uvědomování si důležitosti práce své i ostatních, významu aktivního pohybu, péče o své zdraví, rozvíjení představivosti, fantazie, podpora kamarádských vztahů, využívání nových poznatků, zkušeností, dovedností.

V průběhu roku si děti užily spousty zábavy při sportování, hrách, soutěžích, pohybových aktivitách hlavně v přírodě. Tvořily z různých materiálů, přírodnin, zdobily prostory školní družiny, zapojily se do výzdoby jídelny, chodeb budovy. Využívali jsme prostory místní knihovny nejen k četbě a zapůjčení knih, ale ve spolupráci s p. knihovnicí se děti účastnily zajímavých literárních soutěží, kvízů, rébusů. Ve školní družině jsme soutěžili ve vědomostních kvízech, hrách, soutěžili v hádankách, šifrách. Každým rokem děti napomáhají při přípravě Vánoční výstavky a Velikonoční výstavky pro širokou veřejnost, její součástí je i tvořivá dílna, kterou vychovatelka připravuje pro žáky 1. – 5. ročníku ZŠ. Děti se zapojily do sběrových akcí školy – sběr plastových víček, kaštanů, dárků pro děti.

Školní družina byla v roce 2019 zapojena do projektu podpory žáků ohroženým školním neúspěchem formou realizace klubů a projektů. Od února děti navštěvovaly klub her, kde se naučily nejen nové hry, pravidla her, ale hlavně trpělivosti, podpory kamarádských vztahů, potlačování emocí z neúspěchu.



V rámci projektových dní jsme se zapojili do celorepublikové akce „Uklid’me Česko.“ I přes nepřízeň počasí jsme nejen uklidili Doubravu, ale v průběhu soutěžili a luštěli otázky zaměřené na ochranu životního prostředí, třídění a recyklaci odpadů. Všechny děti byly po zásluze odměněny a za spolupráce s místními hasiči se mohly i občerstvit a zahřát.



V dalším projektovém dni jsme se dozvěděly něco z tradic jarních svátků **Velikonoc**. Děti se seznámily s tradicemi, zvyky, zapojily se do vyrábění tradičních velikonočních ozdob, společně řešily zadané úkoly, kvízy.



Zpracovala Bc. Světluše Šotkovská

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	30	Integrace v kmenové třídě	6x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	1	Integrace v kmenové třídě	ne
mentální postižení	3	Integrace v kmenové třídě	3x

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přerazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			x
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce byl opět při pedagogické depistáži zjištěn žák s nadprůměrným nadáním, po vyšetření na PPP Karviná diagnostikován jako žák, u kterého se sice zatím nejedná o mimořádně kognitivní nadání, nicméně do budoucna to takto může být, a škole je doporučeno zaměřit se na rozvíjení jeho intelektu.

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)**11.1 Akce školy**

Typ akce	Počet zúčastněných tříd	Počet zúčastněných žáků	Poznámka (název akce, výsledek)
Výuka plavání	2	30	
Lyžařský výcvik			
Škola v přírodě	-	-	

KULTURNÍ AKCE

datum	název akce	třída
17.10.	Pernštejní – Vikingové	Celá škola
20.10.	Zlatovláska – Těšínské divadlo	6.-9.
1.2.	Filmové představení - Čertoviny	4.
12.4.	Koncert Veselá teorie	5.
17.5.	Koncert Kouzelný vláček	1.-4.
31.5.	Taneční akademie DDM Orlová	2.
1.6.	Filmové představení Coco	1.-5.
9. 11.	Muzikál Kubo	6. – 9.

SPORTOVNÍ AKCE

4.10.	Plavecká soutěž měst	Celá škola
5.10.	Koloběžkové závody	1.
22.11.	Střelba ze vzduchové pušky	2.stupeň
6.12.	Mikulášská laťka	2.stupeň
7.12.	Čeps cup - florbal	3.-5.
15.2.	Veverka – soutěž ve šplhu	2.-9.
25.-26.1.	Turnaj v sálové kopané	6.-9.
11.4.	Vybíjená	3.-5.
24.5.	Atletický trojboj	1.5.
6. 6.	Atletické závody	4. – 9.

SOUTĚŽE

28.11.	Co vím a dovedu	9.
31.1.	Olympiáda v ČJ – okresní kolo	2 žákyně
6.3.	Recitační soutěž DDM Orlová	5 žáků
20.3.	Výtvarná soutěž DDM Orlová 1.st.	8 žáků

21.3.	Výtvarná soutěž DDM Orlová 2.st.	3 žáci
březen	Požární ochrana očima dětí – VV soutěž	
7.4.	Recitační soutěž – okresní kolo	2 žáci
11.5.	Mladý zahrádkář	6.-9.
16.5.	Jazyky hrou	9.
31.5.	Malujeme pro radost	Celá škola
VÝSTAVY		
13.10.	Výstava zahrádkářů	Celá škola
13.4.	Výstava mazlíčků	Celá škola

EXKURZE		
27.9.	Obecní úřad Doubrava	3.
1.11.	Statek v Doubravě	3.
16.11.		2.
25.6.		1.+5.
13.12.	Přírodovědná stanice v Karviné	4.
1.2.	Pekárna Komendír	4.
30.1.		7.
22.12.	Regionální knihovna v Karviné	5.
8.3.		4.
10.4.	HZS Karviná	7.
11.5.		1.
10.4.	Dopravní hřiště Havířov	4.+5.
18.5.		2.+3.
17.4.	Školní jídelna	7.
15.5.		9.
29.5.		8.
14.5.	Zdravotnická záchranná služba	6.-9.
22. 4.	Přírodovědné oddělení Muzea Těšínská	9.

BESEDY, PŘEDNÁŠKY		
26.9.	Evropský den jazyků	5. + 6.
14.11.	Přestupkové řízení	9.
20.12.	Vánoční zvyky DDM Orlová	5.
25.1.	Beseda s myslivcem	4.
27.3.	Městská knihovna v Orlové	3.
18.4.	Přežití v přírodě	3.
24.4.		9.
24.4.	Závislost Drogy	7.9
		8.
4.5.	Odis autobus	5.
9.5.	Beseda o zemích EU, Eurocentrum	8.+9.
15.5.	Nikotin	7.
14. 12.	Vánoce v Evropě	6. – 9.
20. 2.	Přednáška o lásce a vztazích	8. – 9.
8. 4.	Beseda s vodícím psem	Celá škola
19. 4.	Velikonoce v evropských zemích	6. – 9.
24. 4.	Přednáška o RAPu	6. – 9.

DLOUHODOBÉ PROJEKTY		
období	název akce	třída
říjen-prosinec	Vánoční sbírka pro Psí útulek v Dětmarovicích	6.
celoročně	Kamarádíme s předškoláky	7.
celoročně	Pomáháme si	8.
celoročně	Myslíme na stáří	9.
celoročně	Školička nanečisto	MŠ, 1. tř
celoročně	Čtení ve školce	3.-9.
celoročně	Recyklohraní	Celá škola
Celoročně	Sběr víček	Celá škola
25. 5.	Živá knihovna	7. – 8. tř.
1.– 7. 4.	Uklid'me Doubravu	Celá škola
leden- březen	Věnuj mobil a projed' do ZOO	Celá škola
listopad – prosinec	Ježíškova vnučata	Celá škola

ŠKOLNÍ SOUTĚŽE		
prosinec	Olympiáda v ČJ	8.-9.
31.1.	Turnaj v piškvorkách	6.-9.
23.1.	Zeměpisná olympiáda	6.-9.
31.1.	Sportovní dopoledne	1.-5.
1.3.	Recitační soutěž	1.-9.
březen	Krasopis	2.-5.
17.3. – 17. 4.	O nejlepšího přírodovědce	6.-9.
15.-16.3.	Matematický klokan, cvrček	2.-9.
9.4.	Pythagoriáda	5.
15.-16.5.	Dopravní soutěž	6.-9.

ŠKOLNÍ AKCE		
29. 10.	100 let od vzniku ČSR	6. – 9.
31.10.	Halloween	1.-9.
3.11.	Divadelní představení Mach a Šebestová	1.-9.tř, MŠ
28.11.	Ukázková hodina – 1.třída	1.tř, veřejnost
5.12.	Mikulášská nadílka	MŠ, 1.-9.tř.
10. 12.	Zdobení perníčků	Celá škola
14. 12.	Zdobení vánočního stromčku	1.-8.
20.12.	Vánoční besídka	1.-5.
20.12.	Zpívání u stromu	
10. 1.	Návštěva školy Dakol	8. -9.
30.1.	Sportovní dopoledne	1.-5.
18. – 22.2	Lyžák	Celá škola
26.3.	Tvořivá dílna ŠD	1.-5.
18.5.	Májový karneval	1.-5.
1.6.	Den dětí	Celá škola
23.6.	Radovánky	Celá škola
19. 6.	Sportovní den v MŠ	7.
26.6.	Loučení s devátáky	Celá škola, rodiče
26.6.	Pasování čtenářů	1.a 9.
	Školní výlety	

8.6.	Ostravice	9.
15.6.	Archeopark Chotěbuz	1.-5.
21.6.	Ropička	6.+8.
25.6.	Olomouc ZOO, rafty	7.
7. 5.	Stopy šelem	Celá škola

	OSTATNÍ	
3.11.	Divadelní představení Mach a Šebestová	veřejnost
25.11.	Den otevřených dveří	veřejnost
28.11.	Ukázková hodina	rodiče prvňáků
6.3.	Keramická dílna	3.
březen	Tvoření v Muzeu Těšínska	1.,3.,4.+8.tř
27.3.	Velikonoční jarmark	veřejnost
4.5.	Testování Scio	8.třída
18.5.	Rodinný pětiboj	1.-9.+rodiče

VYSTOUPENÍ ŽÁKŮ		
25.10.	Pietní akt	
7.5.	Pietní akt	
23.6.	Radovánky	1.-9.

11.2 Mimořádné výsledky a úspěchy žáků

Název akce	Výsledek, umístění
<u>Pythagoriáda okresní kolo</u>	1. místo
<u>Závod koloběžek Dětmárovice</u>	1. místo
<u>Plavecká soutěž měst</u>	1. místo
<u>Soutěž ve šplhu – Mrštná veverka</u>	2. místo 3. místo – 3x
<u>Výtvarná soutěž DDM Orlová</u>	1. místo – 2x 2. místo - 2x 3. místo – 1x
<u>Výtvarná soutěž s požární tematikou</u>	1. místo – 1x 2. místo - 2x
<u>Atletický závody</u>	1. místo – 1x 2. místo – 2x 3. místo – 1x

Komentář ředitele školy:

Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém ale řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se na úhradě těchto nákladů.

Školní rok: 2018 -19

Zpracovatel: Květa Tajovská

12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2018/2019

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Charita Český Těšín – středisko Maják, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmárovice .

Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci sociálně nežádoucích jevů. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence.

Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupeň 1

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí

- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech
- 10) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány Ch – chemické drogy – účinky Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti... Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena, dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem, jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání.

V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad OSPOD Orlová a porad zaměřených na seznamování s aktuálním děním, setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem. Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení

školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která nebyla v průběhu školního roku žáky využita. Žáci dali přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Komentář ředitele školy:
Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se o záškoláctví. Problémem je vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Pokud se jedná o užití návykových látek, jednalo se ve všech případech o zadržení cigaret u žáků v budově školy, žáci ale přímo v prostorách školy návykové látky neužívali.

-

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Markéta Hanáková
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ne
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ano – 9.ročník
Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	částečně
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano – v rámci ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolních aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano

Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – celorepublikový projekt Recyklohraní
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – hry apod.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – třídíme do kontejnerů, sbíráme baterie, starý papír, vyřazené mobilní telefony apod.

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	24
Počet odeslaných záznamů o úrazech	4

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	17
V ostatních vyučovacích předmětech	3
Výlety, vycházky a exkurze	-
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	1
Školní družina a klub, fotbalové hřiště	1
Na pozemku školy	2

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

Komentář ředitele školy:
Většina bylo způsobeno v hodinách TV, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Spousta úrazů vznikla během přestávek, kdy dítě například špatně došláplo apod.

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školní rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRPŠ je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například

	zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, rodiče mohou kdykoli po předchozí domluvě s učitelem přijít na osobní konzultaci s pedagogem v době před nebo po vyučování.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celoobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, dále jsou zváni na divadelní představení, která každoročně nacvičují žáci v rámci divadelního kroužku školy, nebo na besídky pro maminky či slavnostní vyřazení žáků deváté třídy. V letošním školním roce se uskutečnil druhý ročník Rodinného pětiboje.

Komentář ředitele školy:

Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je tradičně velmi dobrá. Rodiče se vesměs na školu obrazejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc.

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální a jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična. Novým nábytkem je vybavena pouze jazyková učebna, ve zbývajících třídách je poměrně starý, avšak zachovalý nábytek. V příštích letech plánujeme jeho postupnou obnovu.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	V letošním školním roce finišuje výstavba multifunkčního hřiště na zahradě školy. Původní odpočinkový areál – terasa s lavičkami byl zrušen kvůli realizaci hřiště.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním nářadím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna, kde se škola s podporou zřizovatele snaží zapojit do projektu, díky kterému by se dala vybudovat počítačová učebna nová. Rovněž je zapotřebí postupně vybavit třídy novým nábytkem. Během prázdnin proběhla celková rekonstrukce sociálního zařízení ve škole.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé kabinety. Přesto se nám podařilo postupně vybavit všechny třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní techniku tak mohou při výuce využívat všichni naši žáci.

18. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

18.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

19. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

19.1 Projekty Evropské unie a Státního zemědělského intervenčního fondu

Název programu	Mléko do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Mléko do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby mléka a mléčných výrobků. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč
Název programu	Ovoce a zelenina do škol
Stručný popis programu	Cílem projektu Ovoce a zelenina do škol je podpora zdravé výživy a zvýšení spotřeby ovoce a zeleniny. Tento projekt je určen žákům základních škol, včetně přípravných tříd základních škol nebo přípravného stupně základních škol speciálních.
Dotace	
Spoluúčast	0,-Kč

19.2 Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 2“
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her - Badatelský klub - Odpolední škola - Kluby ve školní družině
Dotace	747 042,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	MAP – ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	-----

Spoluúčast	-----
Název programu	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2019
Stručný popis programu	Hradí se náklady na dopravu žáků do místa výuky plavání a zpět.
Dotace	13.875,-
Spoluúčast	0,-

19.2 Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP – PMP v Moravskoslezském kraji II.
Stručný popis programu	Poskytnutí obědů dětem vytipovaným ÚP
Dotace	31 676,40 Kč
Spoluúčast	0,-

Komentář ředitele školy:
Podklady pro projekt MAP- ORP Orlová byly zpracovány a promyšleny pedagogickou radou školy, toto zpracování bylo podmínkou pro budoucí účast na všech dalších výzvách, které budou během následujících let vyhlášeny MŠMT. V letošním školním roce se díky MAP ORP zúčastnilo v květnu 2019 bezplatně 40 žáků naší školy zážitkového programu URSUS s názvem „Stopy šelem Beskyd“. Projekt „Šablony 2“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, zvýšení zájmu o přírodovědné obory, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. V lednu 2019 byl ukončen projekt Šablony I. a od února jsme plynule rozjeli projekt Šablony II. Tento projekt je opět plánován na 24 měsíců.

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Kristina Sýkorová
----------------------	-------------------------------------

20. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

1. Péče se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2018/2019 evidováno 34 integrovaných žáků. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP a SPC. Pro 9 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán. 3 žáci mají upravené výstupy v souladu s výstupy minimální doporučené úrovně RVP ZV.

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2018/2019

Ve spolupráci s vedením školy VP rozdělila počty žáků do skupin SPP a PI následovně: Předmět speciálně pedagogické péče mělo ve školním roce navrženo 6 žáků.

1. stupeň:

2 žáků

2. stupeň:

4 žáci

Pedagogickou intervenci měli ve školním roce navrženou 4 žáci.

1. stupeň:

4 žáci

Speciálně pedagogickou péči zajišťovala Mgr. Jana Ošeldová, Mgr. Alice Marečková a Mgr. Veronika Durasová. Pedagogickou intervenci vyučovala Mgr. Kristina Sýkorová. Většina hodin byla realizována v klasické učebně s pomocí kompenzačních pomůcek (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky, pracovní listy). Byla využívána také učebna s interaktivní tabulí či počítačová učebna s výukovými programy zaměřenými na reedukaci SPU.

VP zadávala data 1x měsíčně ve spolupráci se zástupkyní školy do školní matriky, školního systému Edupage a Ústavu pro informace ve vzdělávání (UIV). Ve spolupráci s TU vybírala a zajišťovala pomůcky hrazených z NFN pro žáky se SVP.

2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

Do školy v letošním školním roce docházel 1 nadaný žák V. třídy, který se velmi dobře umísťoval v soutěžích a olympiádách. Po ukončení V. třídy odešel na gymnázium.

3. Metodické schůzky a spolupráce se ŠPZ a dalšími organizacemi

S PPP, SPC, SVP a OSPOD spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy a plány pedagogické podpory. Proběhly návštěvy zástupců z SPC Karviná pro VŘ a MR, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová, SPC Ostrava pro PAS, OSPOD. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky, byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků s SVP i pomoc při řešení výchovných problémů žáků na výchovných komisích. VP se pravidelně účastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná. Škola OSPOD upozornila na 2 závažné situace.

4. Výchovné komise

Ve školním roce 2018/2019 byly projednány výchovné problémy na 22 pohovorech s rodiči žáků. Byly svolány 3 výchovné komise. Na jednu výchovnou komisi se rodiče nedostavili. Důvodem ke svolání výchovných komisí bylo nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, špatná pracovní morálka, neomluvená absence a porušování školního řádu.

5. Volba povolání ve školním roce 2018/2019

- ✓ V listopadu 2018 proběhly třídní schůzky pro zákonné zástupce vycházejících žáků (vyplňování přihlášek, podmínky a termíny přijímacího řízení, lékařská potvrzení o zdravotní způsobilosti, zápisové lístky, odvolání apod.).
- ✓ Žákům byly podávány informace o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU.
- ✓ V listopadu 2018 se žáci IX. třídy zúčastnili Burzy povolání v Orlové.
- ✓ Žáci VIII.-IX. třídy se v lednu 2019 zúčastnili exkurze na SŠ Dakol v Orlové.
- ✓ V březnu 2019 se žáci VIII. třídy zúčastnili besedy na Úřadu práce v Karviné.
- ✓ Probíhala osobní jednání s rodiči vycházejících žáků.
- ✓ Žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji.

- ✓ Ve spolupráci s poradnou Karviná někteří žáci se SVP VIII.-IX. třídy na žádost rodičů vyplnili testy profesní orientace. Vyhodnocení testů probíhalo formou konzultací speciálního pedagoga, rodiče a žáka.
- ✓ VP ve spolupráci s vedením školy zpracovala a vytiskla přihlášky na SŠ – únor 2018.
- ✓ VP ve spolupráci s vedením školy zpracovala a vytiskla Zápisové lístky – březen 2018.
- ✓ VP pomáhala při řešení odvolání –nepřijetí na SŠ – květen 2018.

6. Přijímací řízení ve školním roce 2018/2019

Vycházející žáci

IX. třída – 14 žáků – 8 chlapců, 6 dívek

V. třída – 2 žáci – 2 chlapci

Typ studia	Počet žáků
Úplné střední odborné vzdělání s maturitou (bez vyučení)	8
8leté gymnázium	2
Úplné střední odborné vzdělání s vyučením i maturitou	5
Střední odborné vzdělání s výučním listem	1
Celkem	16

pozn.: 13 žáků IX. třídy byli přijati v 1. kole přijímacího řízení, 1 žák se dostal na odvolání.

Školní rok: 2018 -19	Zpracovatel: Mgr. Kristina Sýkorová
----------------------	-------------------------------------

21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útlukem v Dětmarovicích. Sbírky krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohlazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho

se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpěstřují divadlem, soutěžení, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

9. třída „Myslíme na stáří“ - spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob. Konkrétní informace o životě jednotlivých projektů naleznete na www.zsdoubrava.cz.

21.1 Spolupráce s psím útlukem Dětmorovice

I letos byla na naší škole ve spolupráci s Obecním úřadem Doubrava uspořádána vánoční sbírka pro psí útulek v Dětmorovicích. Sběrka opět vyvolala mimořádný ohlas. Děti čtyřnohým kamarádům přinesly spoustu dek, ručníků, vodítek, hraček, piškotů, pochutin, konzerv a dokonce i několik pytlů granulí. Tuto akci měli na starost žáci 6. třídy, kteří od spolužáků převzali přinesené psí dobroty. Ty pak putovaly do psího útulku. Mgr. Markéta Hanáková



21.2 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

V rámci dlouhodobého projektu žáci prvního i druhého stupně navštívili mateřskou školku, aby jim mohli před spaním přečíst pohádky. Předškoláci mohli slyšet pohádky, které už dobře znají, ale i pohádky „trochu jinak“. Netradičně se vyprávěly pohádky O chrápající princezně, O zelené Karkulce a O šípkovém Růžákově. Sedmá třída také v průběhu prvního pololetí pilně nacvičovala v dramatické výchově pohádku O červené Karkulce, kterou pak přišla dětem do

školky zahrát. Společné akce více rozvily kamarádské vztahy, sociální kompetence dětí a předškolákům ukázaly, že ve škole není nuda, že mohou zažít také spoustu zábavy.

Při další návštěvě si sedmáci pro předškoláky připravili sportovní dopoledne. Děti byly rozděleny do dvou skupin, následně pak do dvou družstev, které mezi sebou soutěžily. Připravili jsme několik disciplín – obíhání překážek, skákání panáka a další. Sportovní hry měly za cíl naučit týmovou spolupráci mezi budoucími prvňáčky, komunikovat se spoluhráčem i protihráčem i se staršími kamarády. Všechny děti se do hry zapojily, a tak byly odměněny sladkostí.



21.3 Projekt „Myslíme na stáří“

Tento projekt probíhá na naší škole již třetím rokem. Je tématicky zařazen do předmětu „Etická výchova“. Zapojuje se do něj devátá třída. Smyslem tohoto projektu je úcta, empatie, podstata a význam stáří.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda, s paní Třaskovou. Skrze tento projekt měli žáci možnost poznat prostředí, ve kterém senioři tráví své stáří. Měli možnost naslouchat jejich příběhům, bolestem, zážitkům a s větší pokorou přistupovat k životu svému, jejich, i svých nejbližších. Naučili se naslouchat a věnovat kousek ze svého volného času velice vděčným posluchačům - seniorům.

Celkem jsme Dům seniorů navštívili 8x.

Na první návštěvě byli žáci obeznámeni s chodem domova, financemi, rozlohou. Navštívili jsme také některé z pokojů klientů. Žáci si s nimi povídali i zpívali.

Při druhé návštěvě před Vánocemi, jsme klientům vyrobili dárky (malované hrnečky, sklenice, Ježíškova vnučata=sbírka), adventní věnec a také papírové hvězdy, které jsme rozvěšovali v interiéru budovy. Také jsme zpívali koledy.

Třetí návštěvu jsme věnovali tréninku paměti, který si pro nás a klientky připravila p. Třasková.

Při čtvrté návštěvě si žáci přichystali své prospekty (hádanky, rébusy, tajenky, doplňovačky,...), které se opět hodily k tréninku paměti.

Při páté návštěvě, což bylo v období před Velikonocemi, jsme malovali vajíčka a následně je zdobili.

Při šesté návštěvě si žáci vyzkoušeli modelování z hlíny. Modelovali jsme misku a následně ji zdobili.

Sedmá návštěva se nesla v duchu „květomluvy“. Žáci si sami připravili aktivity směřující k tréninku paměti. Také jsme vyráběli třešňové květy z krepu a lepili na větvíčku.

Na poslední osmé návštěvě si žáci povídali s klienty, luštili jsme všichni společně křížovku a tajenku na základě jmen z kalendáře. Uživali jsme si krásný, pohodový den. Se seniory a p. Třaskovou jsme se pak venku naposledy zvěčnili fotkou. Žáci si na závěr vyzkoušeli i posilovnu v zahradě Domu seniorů.

Projekt se nám moc líbil, žáci si z něj odnesli kromě vstřícnosti, trpělivosti a laskavosti klientů a především p. Třaskové mnoho nového do budoucího života. Pochopili, jak důležité je vnímat stáří v naší společnosti a neodsuzovat tak důležitou součást života každého z nás. A s milou p. Třaskovou jsme si vytvořili velice vřelý vztah. Na závěr bychom chtěli popřát budoucím ročníkům, aby stejně, jako tento, citlivě a zodpovědně přistupovaly k plnění etické, chcete-li sociální povinnosti. Mgr. Lenka Drobková



Výroční zpráva o hospodaření školy

za rok 2018

a) Výnosy

Celkové příjmy: 10 701 167,70 Kč

1. Hlavní činnost: 10 701 167,70 Kč

Z toho z KÚ- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:

náklady na platy	5 567 931,00
zákonné odvody SP a ZP	1 903 775,00
ONIV- přímý	99 396,18
ONIV- Náhrada za DPN	21 246,00
Příděl do FKSP	111 862,82

Celkem UZ 33353 7 704 211,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ v roce 2018:

náklady na obědy pro žáky školní rok 2017/2018	54 205,00
náklady na obědy pro žáky školní rok 2018/2019	11 642,00

Celkem UZ 13014 65 847,00 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony 2 v roce 2018:

náklady na mzdy	193 325,00
ostatní náklady	43 353,50

Celkem UZ 33063 236 678,50 Kč

Z toho UZ 33070 výuka plavání žáků v roce 2018:

ostatní náklady	5 625,00
-----------------	----------

Celkem UZ 33070 5 625,00 Kč

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 2 350 000,00 Kč

Z toho rezervní fond, dary : 3 728,00 Kč

K dalšímu rozvoji činnosti: 54 898,16 Kč

Z toho čerpání FKSP 6 979,85 Kč

Z toho čerpání IF investičního fondu 184 275,00 Kč

Celkem čerpání fondů: 249 881,01 Kč

Z toho- rozpuštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti
45 084,00 Kč
a k Nadaci OKD 6 333,28 Kč

Celkem rozpuštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti:
51 417,28 Kč

Nadace OKD poskytla finanční dar na nákup DHM ve výši 76 000,00 Kč-
DFa 68 ze dne 9. 4. 2018 od fa SEKO systém s.r.o. Ostrava- nákup DHM 4IMAGE
s příslušenstvím v celkové částce 93 170,-Kč

Z toho příjmy v hlavní činnosti: 37 507,91 Kč
(v tom pronájem místnosti: 21 650,00
Ostatní služby, reklama 15 000,00
úroky 857,91)

a) Náklady

Celkové náklady: 10 701 167,70 Kč
1. Investiční výdaje 93 170,00 Kč

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : 10 701 167,70 Kč

z toho
náklady na mzdy, DPN (521) 6 790 872,00
ZP, SP 2 245 435,00
FKSP, jiné sociální náklady (527) 148 517,94
ONIV 99 396,18
Odpisy 140 722,10
Ostatní provozní náklady 1 276 224,48

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 3,4023 zaměstnanců z toho průměrně pro 2 pedagogické pracovníky základní školy a z provozní dotace se hradí také mzdy 2 topičů v období roku 2018.

Z toho rezervní fond, dary(použití na Rodinný pětiboj) : 3 728,00 Kč
dalšímu rozvoji činnosti (DFa 107 GDPR a uzamykatelný nábytek Dfa 96)
54 898,16 Kč

Z toho čerpání FKSP (nákup DDHM DéLonghi ECAM- plnoautomatické espresso)
6 979,85 Kč

Z toho čerpání IF investičního fondu (použití na DFa 138 malování a
výměnu svítidel Dfa 150) 184 275,00 Kč
Celkem čerpání fondů: 249 881,01 Kč

b) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

U organizace byla v roce 2018 provedena zřizovatelem veřejnoprávní kontrola 20. 6. 2018. Předmětem kontroly bylo použití neinvestičního příspěvku obce na činnost organizace za rok 2018, na období od 1. 1. 2018- 20. 6. 2018. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :	0,00 Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je	0,00 Kč
Organizace celkem:	0,00 Kč

Organizace vede vyrovnané hospodaření. Důvodem tohoto výsledku hospodaření je snaha organizace co nejvíce ušetřit na opravu dvora u školy. Z tohoto důvodu byly odloženy všechny plánované opravy, které nebyly zcela nezbytné.

K 31. 12. 2018 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv, které slouží k vytápění budovy Základné školy: 34 360,61 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2018 řadu oprav v celkové výši 223 079,40 Kč a to:

v budově školy byla provedena malba DFa 138 ve výši 86 870,- Kč, výměna svítidel v prostorách ZŠ Doubrava Dfa 150 ve výši 97 405,- Kč, byla provedena instalace kabelových tras na administrativní pracoviště Dfa 246 ve výši 14 980,- Kč a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2018 byl 0,00 Kč

V Doubravě 20. 4. 2019

Zpracovala: účetní Bc. Irena Havlíková

V Doubravě dne 14.10.2019

Mgr. Jana Ošeldová, řed. školy