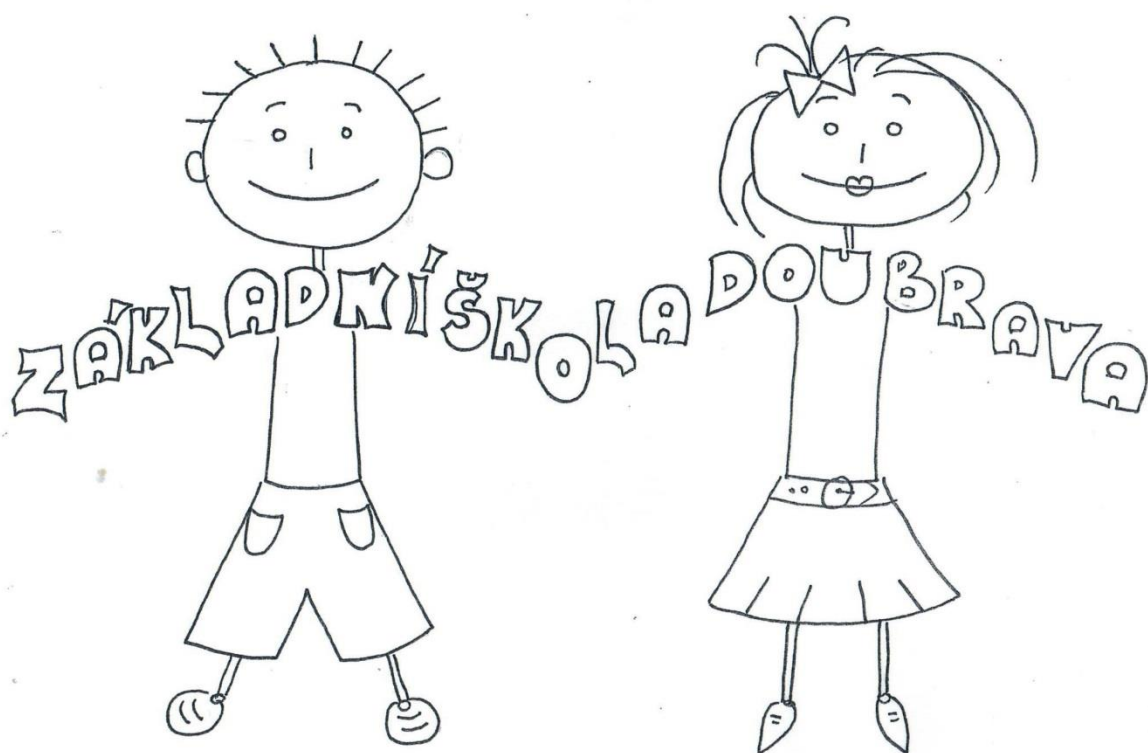




Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace

Výroční zpráva o činnosti školy

ve školním roce

2017-2018

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

1 Základní údaje o škole

1.1 Základní údaje o škole

Název školy	Základní škola Doubrava, okres Karviná, příspěvková organizace
Adresa školy	Doubrava č. 546, PSČ 735 33
IČ	750 26 350
Bankovní spojení	86-6016100257/0100
Telefon	596 549 105, 596 542 217
E-mail	zsdoubrava@gmail.com
Adresa internetové stránky	www.zsdoubrava.cz
Adresa datové schránky	rpemkyg
Právní forma	příspěvková organizace
Zařazení do sítě škol	29.1.1996
Název zřizovatele	Obec Doubrava
Součásti školy	Základní škola (IZO 102 156 531) Školní družina (IZO 119 700 514)
IZO ředitelství	600 136 281
Vedoucí a hospodářští pracovníci	Ředitelka : Mgr. Šárka Molíková Zástupce ředitele školy: Mgr. Jana Ošeldová Ekonom: Bc. Irena Havlíková
Přehled hlavní činnosti školy (podle zřizovací listiny)	Organizace je základní škola se školní družinou. Její činnost je vymezena zákonem č.561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a vyhláškou Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky č. 107/2005 Sb., o školním stravování.

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

1.2 Součásti školy

součásti školy	kapacita
Mateřská škola	...
Základní škola	225
Školní družina	25
Školní jídelna MŠ	...
Školní jídelna ZŠ	...

§ 144 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon (Údaje v rejstříku škol a školských zařízení)

2. Personální údaje

2.1 Členění zaměstnanců podle vzdělání a pohlaví

vzdělání dosažené	muži	ženy	celkem
základní			
vyučen	2	2	4
střední odborné		1	1
úplné střední		3	3
vyšší odborné		1	1
vysokoškolské		12	12
celkem	2	19	21

2.2 Členění pedagogických pracovníků podle odborné kvalifikace

odborná kvalifikace	splňuje kvalifikaci	nesplňuje kvalifikaci	celkem
učitel prvního stupně základní školy	5	2	7
učitel druhého stupně základní školy	4	1	5
učitel náboženství			
vychovatel	1		1
pedagog volného času			
asistent pedagoga	2		2
trenér			
celkem	12	3	15

2.3 Aprobovanost výuky

a) 1. stupeň

předmět	%
Český jazyk	71
Cizí jazyk	0
Matematika	79
Informatika	0
Prvouka	66
Přírodověda	100
Vlastivěda	100
Hudební výchova	100
Výtvarná výchova	71
Praktické činnosti	80
Tělesná výchova	100
Dramatická výchova	100
Celkem 1.stupeň	72

b) 2. stupeň

předmět	%
Český jazyk	75
Anglický jazyk	0
Německý jazyk	0
Matematika	100
Chemie	0
Fyzika	0
Přírodopis	100
Zeměpis	100
Dějepis	0
Občanská výchova	75
Rodinná výchova	67
Hudební výchova	0
Výtvarná výchova	0
Praktické činnosti	0
Tělesná výchova	0
Dramatická výchova	0
Etická výchova	0
Environmentální výchova	100
Informatika	0
Celkem 2.stupeň	33

Aprobovanost výuky není v právních normách přesně definována. Ve většině případů ředitel školy stanoví správně aprobovanost podle vysokoškolského diplomu pedagogického pracovníka. Problémy mohou nastat u některých volitelných nebo nepovinných předmětů a u vzdělávacích oblastí školního vzdělávacího programu.

Výpočet aprobovanosti:

$$\text{Aprobovanost} = \frac{\text{Týdenní počet hodin, které se učí ve škole aprobovaně}}{\text{Týdenní počet hodin}} \times 100$$

$$A_j = \frac{6 \text{ hodin aprobovaně}}{12 \text{ hodin celkem}} \times 100 = 50\%$$

2.4 Celkový údaj o vzniku a skončení pracovního poměru zaměstnanců

nástupy a odchody	počet
nástupy	3
odchody	3

Komentář ředitele školy

Aprobovanost výuky je na 2. stupni velmi nízká, což je zapříčiněno velkým množstvím vyučovaných předmětů (19) a nízkým počtem učitelů, kde každý má aprobaci pouze na 2 předměty. Dvě paní učitelky rovněž zatím teprve plní magisterské studium, takže jsou také považovány za neaprobované a nekvalifikované.

§ 6 až 22 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících

§ 33 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

§ 3 nařízení vlády č. 564/2006 Sb., o platových poměrech zaměstnanců

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

3. Vzdělávací program školy

3.1 Vzdělávací program

vzdělávací program	zařazené třídy
Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání(viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)	I. - IX.

3.2 Učební plán školy

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory	1. stupeň	2. stupeň
		1. - 5. ročník	6. - 9. ročník
		Minimální časová dotace	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	35	15
	Cizí jazyk	9	12
Matematika a její aplikace		20	15
Informační a komunikační technologie		1	1
Člověk a jeho svět		12	—
Člověk a společnost	Dějepis	—	11
	Výchova k občanství		
Člověk a příroda	Fyzika	—	21
	Chemie	—	
	Přírodopis	—	
	Zeměpis	—	
Umění a kultura	Hudební výchova	12	10
	Výtvarná výchova		
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	—	10
	Tělesná výchova	10	
Člověk a svět práce		5	3
Průřezová témata		P	P
Disponibilní časová dotace		14	24
Celková povinná časová dotace		118	122

Škola má povinnost nabídnout žákům na 2. stupni vzdělávací obsah oboru Další cizí jazyk v rozsahu 6 vyučovacích hodin (nejpozději od 8. ročníku).

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Klíč k životu“

Ročník	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
ČJ	7+2	7+2	7+2	6+2	6+1	4+1	3+2	4 + 1	4+1
DRMV		0+1							
AJ			3	3	3	3	3	3	3
NJ								3	3
Ma	4	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	4 + 1	3+1
Info					1	0+1	1		
Prv	2	2	2						
Přv				2	1+1				
Vlv				1+1	2				
Ch								1+1	1
F						1	2	1	2
Př						2	2	1+1	2
D						2	2	2	1+1
Z						2	1+1	2	1
Ov						1	1	1	1
Rv						1		1	0+1
Hv	1	1	1	1	1	1	1	1	1
VV	2	1	2	1	1	2	2	1	1
PČ	1	1	1	1	1	1	1		1
TV	2	2	2	2	2	2	2	2	2
Vol.př.							DRMV 1		EV 1
									ETV 1
Celkem	21	22	25	25	25	29	30	31	32

Poznámky k učebnímu plánu:

Časová dotace vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura byla významně posílena o disponibilní hodiny, na 1.stupni o 9 hodin, na 2.stupni o 5 hodin. Tyto hodiny jsou využity mimo jiné k realizaci čtenářských dílen.

V 6. ročníku je hodina informatiky využita z disponibilní časové dotace, probíhá výuka psaní na klávesnici v programu Mount blue.

Vlastivěda a přírodověda je posílena o 2 hodiny z dispon. časové dotace, tyto hodiny slouží zejména pro realizaci průřezových témat integrovaných do těchto předmětů.

Předmět **Výchova ke zdraví** je nově zařazena jako samostatný předmět, rodinná výchova, do 6., 8.a 9. ročníku, jeho výuka je tedy posílena 3 hodinami z disponibilní dotace.

Disponibilní hodiny pro byly dále čerpány pro vytvoření předmětů ze vzdělávací oblasti „Doplňující vzdělávací obory“

Environmentální výchova- obsahově je zaměřen na realizaci průřezového tématu

Etická výchova- obsahově je zaměřen na průřezové téma Osobnostní a sociální výchova

Dramatická výchova- zařazení tohoto předmětu významně přispívá k realizaci průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova

3.3 Nepovinné předměty a zájmové kroužky

název kroužku	počet zařazených žáků
Angličtina pro 1.ročník	12
Angličtina pro 2.ročník	18
Počítačový 1	6
Mediální tvorba	6
Mladý zahrádkář	5
Zdravotnický	5

3.4 Počet dělených hodin

	1. stupeň	2. stupeň	celkem
počet dělených hodin*	0	0	0

* Uvádíme pouze hodiny, které znamenají zvýšenou potřebu „učitelohodin“.

Základní škola - č.j. 16847/96-2

Školní vzdělávací program (viz Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání, č.j. 31504/2004-22)

4. Počty žáků

4.1 Počty žáků školy k 30.9.2017

třída	počet žáků	z toho chlapců	z toho dívek
I.	13	8	5
II.	18	11	7
III.	8	6	2
IV.	12	3	9
V.	14	9	5
VI.	9	7	2
VII.	15	10	5
VIII.	16	9	7
IX.	18	12	6
celkem	123	75	48

4.2 Žáci přijatí do 1. ročníku základní školy

počet prvních tříd	počet dětí přijatých do prvních tříd	počet odkladů pro školní rok
1	9	0

4.3 Žáci přijati do vyšších ročníků základní školy

ročník	2	3	4	5	6	7	8	9
počet žáků	2	1		2	1	3		

4.4 Žáci přijati ke vzdělávání do střední školy

typ školy	počet přijatých žáků
víceleté gymnázium	
čtyřleté gymnázium	1
střední odborná škola	10
střední odborné učiliště	9
konzervatoř	

4.5 Žáci – cizinci

kategorie cizinců	občané EU	ostatní cizinci pobývající v ČR přechodně nebo trvale, žadatelé o udělení azylu a azylanti
počet žáků 1.st.	-	-
počet žáků 2.st.	-	-
počet žáků celkem	-	-

Komentář ředitele školy
Počet žáků školy se dlouhodobě drží na velmi nízkém počtu, příčinou je poddolování obce, těžba uhlí pod lokalitou Doubravy, vlivem této těžby odchod obyvatel z Doubravy v dřívějších letech. V současnosti se v obci začíná více stavět, je to však ve vzdálenější lokalitě od školy a postupné navyšování počtu žáků je velmi pomalé. O školu je poměrně velký zájem v okolních obcích a téměř třetina žáků k nám odtud dojíždí. Škole je udělena zřizovatelem výjimka z nižšího počtu žáků. Máme poměrně vysokou úspěšnost při přijímání žáků na střední školy (gymnázium).

§ 20 a 23 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 4 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

5. Hodnocení žáků ve 2. pololetí školního roku 2017-18

5.1 Celkové hodnocení žáků – prospěch

třída	prospěli s vyznamenáním	prospěli	neprospěli
1.	12	-	-
2.	17	1	-
3.	5	3	-
4.	10	2	-
5.	2	12	-
6.	3	5	-
7.	4	9	2
8.	3	10	4
9.	4	12	
celkem	60	54	6

5.2 Celkové hodnocení žáků – zhoršené chování

třída	uspokojivé chování	neuspokojivé chování
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	-
9.	-	-
celkem	0	0

5.3 Hodnocení výsledků vzdělávání – způsob vyjádření (klasifikačním stupněm, slovně, kombinací obou způsobů)

třída	hodnocení klasifikačním stupněm	hodnocení slovní	kombinace slovního hodnocení a klasifikačním stupněm
1.	12	-	-
2.	17	-	2
3.	8	-	-
4.	12	-	-
5.	14	-	-
6.	8	-	-
7.	15	-	-
8.	16	-	-
9.	18	-	-
celkem	120	-	2

5.4 Výchovní opatření – pochvaly

	pochvala ředitele školy	pochvala třídního učitele
celkem	55	6

5.5 Výchovní opatření – napomenutí a důtky

	napomenutí třídního učitele	důtka třídního učitele	důtka ředitele školy
celkem	16	7	6

5.6 Komisionální přezkoušení žáků

třída	pochybnosti o správnosti hodnocení	opravné zkoušky
1.	-	-
2.	-	-
3.	-	-
4.	-	-
5.	-	-
6.	-	-
7.	-	-
8.	-	2
9.	-	-
celkem	0	2

5.7 Opakování ročníku

třída	žák neprospěl	žák nemohl být hodnocen	žák měl vážné zdravotní důvody	žák opakuje 9.r. po splnění povinné školní docházky
1.	-	-	-	-
2.	-	-	-	-
3.	-	-	-	-
4.	-	-	-	-
5.	-	-	-	-
6.	-	-	-	-
7.	2	-	-	-
8.	2	-	-	-
9.	-	-	-	-
celkem	4	0	0	0

5.8 Počet omluvených / neomluvených hodin za školní rok 2017-18

třída	počet omluvených hodin	průměr na žáka třídy	počet neomluvených hodin	průměr na žáka třídy
1.	1185	92	-	-
2.	1209	67	-	-
3.	1005	112	5	0,6
4.	878	73	-	-
5.	1343	96		
6.	1233	137	-	-
7.	1235	82	3	0,2
8.	2036	127	2	0,11
9.	2188	121	52	2,88
celkem	12212	101	62	0,4

Komentář ředitele školy:

Absence je poměrně vysoká, mnohdy jde o skryté záškoláctví, kdy rodiče dětem omluví zbytečnou absenci, případně kryjí záškoláctví. Omluvená absence stoupá s přibývajícím věkem žáků.

Neomluvenou absenci většinou způsobí jeden záškolák ve třídě. Tyto případy jsou řešeny dle školou vytyčených pravidel.

§ 31 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 51 až 54 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 15 a 17 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

§ 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

Metodický pokyn MŠMT ČR č.j.: 10 194/2002-14 k jednotnému postupu při uvolňování a omlouvání

žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví

Spolupráce předškolních zařízení, škol a školských zařízení s Policií ČR č.j. 25 884/2003 – 24

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. Č.j.: 37 014/2005-25

6. Průběh a výsledky vzdělávání

6.1 Hospitační činnost

pracovník	počet hospitací
Ředitel školy	16
Zástupce ředitele školy	24
Ostatní pracovníci	-
ČŠI	-
celkem	40

6.2 Závěry z hospitační a kontrolní činnosti

	+	+ -	-
	(objevuje se ve všech hodinách)	(objevuje se pouze v některých hodinách)	(v hodinách se neobjevuje)
Plnění cílů vzdělávání			
soulad výuky s cíli základního vzdělávání (školním vzdělávacím programem)	+		
vhodnost a přiměřenost stanovených cílů výuky k aktuálnímu stavu třídy, respektování individuálních vzdělávacích potřeb žáků	+		
konkretizace cílů ve sledované výuce	+		
návaznost probíraného učiva na předcházející témata	+		
Materiální podpora výuky			
vhodnost vybavení a uspořádání učeben vzhledem k cílům výuky a k činnostem	+		
účelnost využití pomůcek, učebnic, didaktické techniky	+		
Vyučovací formy a metody			
správné řízení výuky a vnitřní členění hodin		+	
sledování a plnění stanovených cílů	+		
podpora osobnostního a sociálního rozvoje dětí, jejich sebedůvěry, sebeúcty, vzájemného respektování a tolerance		+	

možnost seberealizace dětí, jejich aktivního a emočního zapojení do činností, uplatnění individuálních možností, potřeb a zkušeností		+	
využívání metod aktivního, prožitkového učení, experimentování, manipulování, objevování, práce s chybou		+	
účelnost výuky frontální, skupinové a individuální	+		
vyváženost rolí učitele jako organizátora výuky a jako zdroje informací	+		
účelnost aplikovaných metod	+		
respektování individuálního tempa, možnost relaxace žáků	+		
vhodná forma kladení otázek	+		
Motivace žáků			
dostatečná aktivita a zájem žáků o výuku		+	
propojení teorie s praxí (v činnostech žáků)		+	
využívání zkušeností žáků		+	
vliv hodnocení na motivaci žáků		+	
využívání analýzy chyb ke zvýšení motivace		+	
osobní příklad pedagoga	+		
Interakce a komunikace			
klima třídy		+	
akceptování stanovených pravidel komunikace mezi učitelem a žáky i mezi žáky navzájem		+	
možnost vyjadřování vlastního názoru žáka, argumentace, diskuse	+		
vzájemné respektování, výchova k toleranci	+		
vyváženost verbálního projevu učitelů a dětí, příležitosti k samostatným řečovým projevům dětí, rozvoj komunikativních dovedností žáků	+		
Hodnocení žáků			
věcnost, konkrétnost a adresnost hodnocení	+		
respektování individuálních schopností žáků	+		
využívání vzájemného hodnocení a sebehodnocení žáků		+	
ocenění pokroku	+		
zdůvodnění hodnocení žáků učitelem		+	
vhodnost využitých metod hodnocení žáků učitelem	+		
využití klasifikačního řádu	+		

6.3 Úroveň klíčových kompetencí žáků

Úroveň klíčových kompetencí žáků (na konci základního vzdělávání)	vysoká	střední	nízká
1. Kompetence k učení			
vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie, plánuje, organizuje a řídí vlastní učení, projevuje ochotu věnovat se dalšímu studiu a celoživotnímu učení		+	
vyhledává a třídí informace a na základě jejich pochopení, propojení a systematizace je efektivně využívá v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě		+	
operuje s obecně užívanými termíny, znaky a symboly, uvádí věci do souvislostí, propojuje do širších celků		+	

poznatky z různých vzdělávacích oblastí a na základě toho si vytváří komplexnější pohled na matematické, přírodní, společenské a kulturní jevy			
samostatně pozoruje a experimentuje, získané výsledky porovnává, kriticky posuzuje a vyvozuje z nich závěry pro využití v budoucnosti		+	
poznává smysl a cíl učení, má pozitivní vztah k učení, posoudí vlastní pokrok a určí překážky či problémy bránící učení, naplánuje si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit, kriticky zhodnotí výsledky svého učení a diskutuje o nich		+	
2. Kompetence k řešení problémů			
vnímá nejružnější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů a využívá k tomu vlastního úsudku a zkušeností		+	
vyhledá informace vhodné k řešení problému, nachází jejich shodné, podobné a odlišné znaky, využívá získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení, nenechá se odradit případným nezdarem a vytrvale hledá konečné řešení problému		+	
samostatně řeší problémy; volí vhodné způsoby řešení; užívá při řešení problémů logické, matematické a empirické postupy		+	
ověřuje prakticky správnost řešení problémů a osvědčené postupy aplikuje při řešení obdobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů		+	
kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí		+	
3. Kompetence komunikativní			
formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu		+	
naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhájí svůj názor a vhodně argumentuje	+		
rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných informačních a komunikačních prostředků, přemýšlí o nich, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a k aktivnímu zapojení se do společenského dění		+	
využívá informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem	+		
využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi		+	
4. Kompetence sociální a personální			
účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce	+		

podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá	+		
přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají	+		
vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj; ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty	+		
5. Kompetence občanské			
respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí		+	
chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu		+	
rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka	+		
respektuje, chrání a ocení naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit		+	
chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí, rozhoduje se v zájmu podpory a ochrany zdraví a trvale udržitelného rozvoje společnosti		+	
6. Kompetence pracovní			
používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky		+	
přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti, hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních a společenských hodnot		+	
využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, činí podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesním zaměření		+	
orientuje se v základních aktivitách potřebných k uskutečnění podnikatelského záměru a k jeho realizaci, chápe podstatu, cíl a riziko podnikání, rozvíjí své podnikatelské myšlení.		+	

Komentář ředitele školy:

Hospitační činnost je jednou z forem kontrolní činnosti na škole a má ji v kompetenci ŘŠ společně s ZŘŠ. V tomto školním roce proběhlo v rámci výběrového zjišťování výsledků žáků testování žáků IX. ročníku. Sledovanou oblastí byly dovednosti a znalosti žáků získané v rámci mediální výchovy.

§ 2 až 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Kritéria hodnocení České školní inspekce ČŠIG-1554/11-G2

Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání

7. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

7.1 Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium v oblasti pedagogických věd	2 pracovníci
b) Studium pedagogiky	
c) Studium pro asistenta pedagoga	
d) Studium pro ředitele škol	1 pracovník
e) Studium k rozšíření odborné kvalifikace	

7.2 Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Druh studia	Pracovník
a) Studium pro vedoucí pedagogické pracovníky	
b) Studium pro výchovné poradce	
c) Specializovaná činnost – koordinace v oblasti informačních a komunikačních technologií	
d) Specializovaná činnost – tvorba a následná koordinace školních vzdělávacích programů	
e) Specializovaná činnost – prevence sociálně patologických jevů	
f) Specializovaná činnost – specializovaná činnost v oblasti environmentální výchovy	
g) Specializovaná činnost v oblasti prostorové orientace zrakově postižených	

7.3 Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Předmět	Počet kurzů/pedagogů	Zaměření kurzů
Pedagogika a psychologie		
Sociálně patologické jevy		
Zdravověda		
ICT		
Český jazyk		

Cizí jazyk		
Matematika		
Prvouka		
Přírodověda		
Vlastivěda		
Chemie		
Fyzika		
Přírodopis		
Zeměpis		
Dějepis		
Občanská výchova		
Rodinná výchova		
Etická výchova	1/1	<i>Etická výchova – Zlepšení sociálního klimatu školy</i>
Hudební výchova		
Výtvarná výchova		
Praktické činnosti		
Tělesná výchova		
Jiná	1/1 1/5	<i>Školení požárního preventisty Zacházení s chemickými látkami</i>
Pracovně - právní	1/2	<i>Změny právních předpisů ve školství (Zeman)</i>

7.4 Samostudium

Prázdniny	Počet dnů	Samostudium
Podzimní prázdniny	2	Aktualizovaný školní řád, Kybersíkana
Vánoční prázdniny	4	Kybersíkana, vandalismus
Jednodenní pololetní prázdniny	1	Záškoláctví
Jarní prázdniny	5	Odborné časopisy – Třídní učitel, Prevence, Školství
Velikonoční prázdniny	1	Seznámení se softwarem Edupage
Celkem	11	

Na základě § 24 odst. 4 písm. b) zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících přísluší pedagogickým pracovníkům volno v rozsahu 12 pracovních dnů ve školním roce, nebrání-li tomu vážné provozní důvody (§ 24 odst. 7 zákona).

§ 227 až 233 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce,

§ 24 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících,

Vyhláška č. 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

MŠMT ČR č. 263/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Výklad MŠMT ČR k ustanovení § 24 odst. 7 zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, č.j.: 32 932/2005-25

8. Zpráva koordinátora ICT

Za období: září 2017 – červen 2018

Základní informace:

Ve školním roce 2017/2018 se podařilo rozšířit vybavení školy novou ICT technikou. V únoru 2018 byly zakoupeny 3 interaktivní tabule, 3 dataprojektory a 3 notebooky, nyní jsou vybaveny touto technikou všechny třídy. V měsíci dubnu proběhla profylaktická kontrola/čištění projektorů a interaktivních projektorů. Následně byly odstraněny zjištěné závady. V březnu byl zakoupen nový server do jazykové učebny 8, stávající byl pro neodstranitelnou závadu vyřazen.

Vzhledem k nevyhovujícímu stavu počítačové učebny bude škola ve spolupráci se zřizovatelem vyvíjet snahu zapojit se do výzev IROPu, a získat tak prostředky na vybudování nové PC učebny.

Vedení školy se rozhodlo přejít na elektronické vedení pedagogické dokumentace, od příštího školního roku začne pracovat v programu Edupage.

Vybavenost školy

Počet počítačových pracoven: 1 - 13 terminálů, 2 PC sestavy, 2 notebooky

Počet jazykových učeben: 1 –24 stanic, 1 PC sestava

Počet kmenových tříd: 9 - 9 notebooků

Počet kabinetů: 2 – 4 notebooky

Počet zařízení prezentační techniky: 11 dataprojektorů

10 interaktivních tabulí

2 digitální fotoaparáty

1 videokamera

5 kopírek

Výukové programy jsou přístupné v lokální síti.

Rychlost a způsob připojení školy k internetu:

Přístupová rychlost: download 1024kbit/s / upload 512kbits

Wi-Fi v budově školy.

Přístup žáků k informačním technologiím

I. stupeň, II. stupeň : 123 žáků

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová
----------------------	---------------------------------

9. Zájmové vzdělávání: školní družina a školní klub

9.1 Školní družina

Oddělení	Počet žáků – pravidelná docházka	Počet žáků – nepravidelná docházka	Počet vychovatelek
1	25	0	1
celkem	25	0	1

9.2 Materiálně technické vybavení

Prostory školní družiny	Školní družina sídlí ve dvou místnostech budovy Mateřské školy Doubrava
Vybavení školní družiny	Vybavení je standardní, každoročně se dokupují pomůcky i spotřební materiál.

Komentář ředitele školy:
Počet žáků ve ŠD je stabilní, žáci jsou domů odváženi školním mikrobusem.

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,
§ 6 až 10 vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání

10. Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a mimořádně nadaní žáci

10.1 Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami

speciální vzdělávací potřeby	počet žáků	forma vzdělávání (individuální nebo skupinová integrace)	individuální vzdělávací plán
zdravotní postižení	29	Integrace v kmenové třídě	6x
zdravotní znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	ne
sociální znevýhodnění	0	Integrace v kmenové třídě	
mentální postižení	3	Integrace v kmenové třídě	3x

10.2 Mimořádně nadaní žáci – třídy s rozšířenou výukou

třída	rozšířená výuka předmětů	počet žáků
-----	-----	-----
celkem		

10.3 Mimořádně nadaní žáci – přeřazení do vyššího ročníku

přeřazení mimořádně nadaného žáka do vyššího ročníku	počet
z ... třídy do ... třídy	-----

10.4 Podmínky pro vzdělávání

Podmínky pro vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním	ano	částečně	ne
odstraňování architektonické bariéry a provedení potřebné změny úpravy interiéru školy a třídy			x
uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při stanovování obsahu, forem i metod výuky	x		
umožňování žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám	x		
zohledňování druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků	x		
uplatňování zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeby žáka	x		
podporování nadání a talentu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vytvářením vhodné vzdělávací nabídky		x	
zkvalitňování připravenosti pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami		x	
působení speciálního pedagoga ve škole, druhého pedagoga ve třídě, případně asistenta pedagoga v případě potřeby	x		
spolupráce s rodiči	x		
spolupráce s ostatními školami, které mají zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.		x	
Podmínky pro vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním	ano	částečně	ne
individuální nebo skupinovou péči	x		
přípravné třídy			x
pomoc asistenta třídního učitele			x
menší počet žáků ve třídě	x		
odpovídající metody a formy práce	x		
specifické učebnice a materiály	x		
pravidelná komunikace a zpětná vazba	x		
spolupráci s psychologem, speciálním pedagogem - etopedem, sociálním pracovníkem, případně s dalšími odborníky	x		
Podmínky pro vzdělávání žáků mimořádně nadaných	ano	částečně	ne
individuální vzdělávací plány			x
doplnění, rozšíření a prohloubení vzdělávacího obsahu		x	
zadávání specifických úkolů		x	
zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů			x
vnitřní diferenciací žáků v některých předmětech			x
občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka			x
účast ve výuce některých předmětů se staršími žáky			x

Komentář ředitele školy:

V tomto školním roce byl opět při pedagogické depistáži zjištěn žák s nadprůměrným nadáním, po vyšetření na PPP Karviná diagnostikován jako žák, u kterého se sice zatím

nejedná o mimořádně kognitivní nadání, nicméně do budoucna to takto může být, a škole je doporučeno zaměřit se na rozvíjení jeho intelektu.

§ 16 a 17 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 9 a 24 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní rok: 2017 -18

Zpracovatel: Mgr. Jana Ošeldová

11. Akce školy (výjezdy, kurzy, vystoupení, soutěže)

11.1 Akce školy

Kulturní akce		
datum	název akce	třída
17.10.	Pernštejni – Vikingové	1.-9.
20.10.	Zlatovláska – Těšínské divadlo	6.-9.
1.2.	Filmové představení - Čertoviny	4.
12.4.	Koncert Veselá teorie	5.
17.5.	Koncert Kouzelný vláček	1.-4.
31.5.	Taneční akademie DDM Orlová	2.
1.6.	Filmové představení Coco	1.-5.

Sportovní akce		
datum	název akce	třída
4.10.	Plavecká soutěž měst	1.-9.
5.10.	Koloběžkové závody	1.
22.11.	Střelba ze vzduchové pušky	2.stupeň
6.12.	Mikulášská laťka	2.stupeň
7.12.	Čeps cup - florbal	3.-5.
15.2.	Veverka – soutěž ve šplhu	2.-9.
25.-26.1.	Turnaj v sálové kopané	6.-9.
11.4.	Vybíjená	3.-5.
24.5.	Atletický trojboj	1.5.

Soutěže		
datum	název akce	třída
28.11.	Co vím a dovedu	9.
31.1.	Olympiáda v ČJ – okresní kolo	2 žákyně
6.3.	Recitační soutěž DDM Orlová	5 žáků
20.3.	Výtvarná soutěž DDM Orlová 1.st.	8 žáků
21.3.	Výtvarná soutěž DDM Orlová 2.st.	3 žáci
březen	Požární ochrana očima dětí – VV soutěž	
7.4.	Recitační soutěž – okresní kolo	2 žáci
11.5.	Mladý zahrádkář	6.-9.
16.5.	Jazyky hrou	9.
31.5.	Malujeme pro radost	1.-9.

Výstavy		
datum	název akce	třída
13.10.	Výstava zahrádkářů	1.-9.
13.4.	Výstava mazlíčků	1.-9.

Exkurze		
datum	název akce	třída
27.9.	Obecní úřad Doubrava	3.
1.11.	Statek v Doubravě	3.
16.11.		2.
25.6.		1.+5.
13.12.	Přírodovědná stanice v Karviné	4.
1.2.	Pekárna Komendir	4.
30.1.		7.
22.12.	Regionální knihovna v Karviné	5.
8.3.		4.
10.4.	HZS Karviná	7.
11.5.		1.
10.4.	Dopravní hřiště Havířov	4.+5.
18.5.		2.+3.
17.4.	Školní jídelna	7.
15.5.		9.
29.5.		8.
14.5.	Zdravotnická záchranná služba	6.-9.

Besedy, přednášky		
datum	název akce	třída
26.9.	Evropský den jazyků	5. + 6.
14.11.	Přestupkové řízení	9.
20.12.	Vánoční zvyky DDM Orlová	5.
25.1.	Beseda s myslivcem	4.
27.3.	Městská knihovna v Orlové	3.
18.4.	Přežití v přírodě	3.
24.4.		9.
24.4.	Závislost Drogy	7.
		8.
4.5.	Odis autobus	5.
9.5.	Beseda o zemích EU, Eurocentrum	8.+9.
15.5.	Nikotin	7.
	Drogy	8.9.

Dlouhodobé projekty		
období	název akce	třída
říjen- prosinec	Vánoční sbírka pro Psí útulek v Dětmovicích	6.
celoročně	Kamarádíme s předškoláky	7.
celoročně	Pomáháme si	8.
celoročně	Myslíme na stáří	9.
celoročně	Školička nanečisto	MŠ, 1.tř
celoročně	Čtení ve školce	3.-9.

Školní soutěže		
datum	název akce	třída
prosinec	Olympiáda v ČJ	8.-9.
31.1.	Turnaj v piškvorkách	6.-9.
23.1.	Zeměpisná olympiáda	6.-9.
31.1.	Sportovní dopoledne	1.-5.
27.2.	Recitační soutěž	1.-9.
březen	Krasopis	2.-5.
2.3.	O nejlepšího přírodovědce	6.-9.
15.-16.3.	Matematický klokan, cvrček	2.-9.
9.4.	Pythagoriáda	5.
15.-16.5.	Dopravní soutěž	6.-9.
Školní akce		
datum	název akce	třída
31.10.	Halloween	1.-9.
3.11.	Divadelní představení Mach a Šebestová	1.-9.tř, MŠ
28.11.	Ukázková hodina – 1.třída	1.tř, veřejnost
5.12.	Mikulášská nadílka	MŠ, 1.-9.tř.
20.12.	Vánoční besídky	1.-5.
20.12.	Zpívání u stromu	
30.1.	Sportovní dopoledne	1.-5.
26.3.	Tvořivá dílna ŠD	1.-5.
18.5.	Májový karneval	1.-5.
1.6.	Den dětí	1.-9.
23.6.	Radovánky	1.-9.
26.6.	Loučení s deváťáky	1.-9., rodiče
26.6.	Pasování čtenářů	1.
8.6.	Školní výlety	
	Ostravice	9.
15.6.	Archeopark Chotěbuz	1.-5.
21.6.	Ropička	6.+8.
25.6.	Olomouc ZOO, rafty	7.

Ostatní		
datum	název akce	třída
3.11.	Divadelní představení Mach a Šebestová	veřejnost
25.11.	Den otevřených dveří	veřejnost
28.11.	Ukázková hodina	rodiče prvňáků
6.3.	Keramická dílna	3.
březen	Tvoření v Muzeu Těšínska	1.,3.,4.+8.tř
27.3.	Velikonoční jarmark	veřejnost
4.5.	Testování Scio	8.třída
19.5.	Rodinný pětiboj	1.-9.+rodiče

Vystoupení žáků		
datum	název akce	třída
25.10.	Pietní akt	

7.5.	Pietní akt	
23.6.	Radovánky	1.-9.

Komentář ředitele školy:

Naše škola se účastní mnoha akcí, snažíme se dětem ozvláštnit výuku vhodnými formami školních i mimoškolních akcí a aktivit. Menší problém spatřuji v tom, že pokud se akce koná v okolních městech – Orlová, Karviná – vznikají dětem náklady na dopravu. Většinou tento problém ale řešíme domluvou se SRP ZŠ a MŠ, které se na úhradě těchto nákladů. Další problém vidím v absenci školního hřiště, což nám způsobuje handicap vzhledem k ostatním školám v oblasti atletických závodů, kterých se my tedy většinou neúčastníme. Zřizovatel ale má již zpracován projekt na výstavbu školního hřiště, ten by se měl zrealizovat v příštím školním roce.

§ 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání,

§ 9 až 11 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví,

§ 111 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

Vyhláška č. 55/2005 Sb., o podmínkách organizace a financování soutěží a přehlídek v zájmovém vzdělávání

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Irena Hubaczová
----------------------	------------------------------

12. Zpráva o plnění MPP v rámci školní preventivní strategie, školní rok 2017/2018

Program prevence rizikového chování je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu Základní školy Doubrava a je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce s žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy.

Jeho hlavním cílem je minimalizovat vznik a snížit míru rizikového chování žáků.

Obecným cílem je výchova k předcházení, minimalizaci či oddálení rizikových projevů chování, ke zdravému životnímu stylu, k rozvoji pozitivního sociálního chování a rozvoji psychosociálních dovedností a zvládání zátěžových situací osobnosti jako standardní součást výchovně vzdělávacího procesu.

Škola má vypracován Minimální preventivní program (MPP) v souladu s Metodickým doporučením MŠMT k primární prevenci rizikového chování u dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních a jeho přílohami zaměřenými na oblasti, kde dochází ke konkrétním projevům rizikového chování.

Při realizování MPP škola spolupracuje organizacemi: Policie ČR, Městská policie, krajský školský koordinátor prevence, OSPOD, PPP, SPC, SVP, sociální odbor MěÚ, Hasiči, Charita Český Těšín – středisko Maják, Domov seniorů Pohoda Orlová, Psí útulek Dětmorovice .

Součástí realizace MPP je také činnost mimo vyučování. Žákům je k dispozici nabídka volnočasových aktivit podporující primární prevenci (doučování, zájmové kroužky, školní družina). Ve škole je důsledně dodržován přátelský přístup k dětem, stejně důsledně je však vyžadováno plnění povinností. Zásady zdravého životního stylu jsou uplatňovány a přibližovány při výuce všech předmětů i mimo ni, na výletech, exkurzích, soutěžích, kterých se žáci účastní. Ve třídách je průběžně utužována spolupráce a dobré vztahy mezi dětmi i mezi žáky a učiteli, žáci se účastní dlouhodobých projektů zaměřených na prosociální chování. Každý měsíc se konají třídnické hodiny jako nástroj k prevenci sociálně nežádoucích jevů. Velký smysl vidíme v řešení aktuálních problémů třídy, přinášející možnost včasné a účinné intervence.

Minimální preventivní program byl naplňován z velké části v rámci výuky, do které byla začleňována jednotlivá témata a projekty.

Specifické cíle I. stupeň 1

- 1) Navozování příznivého psychosociálního klimatu ve třídě
- 2) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu prvouka: duševní hygiena, drogy a my, lidské tělo, zdravý životní styl, záškoláctví
- 3) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu přírodověda: zdravý životní styl, lidské tělo a návykové látky, sexuální výchova
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu vlastivěda: zákony a lidé, zdravá škola a její okolí, osobnosti naší společnosti
- 5) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětech Vv, Pč: tematické práce – lidské vztahy, estetické prostředí
- 6) Osvojování a upevňování základních návyků v předmětu Tv: zdravý způsob života, fair – play chování
- 7) Zaměření pozornosti na včasné odhalování specifických poruch učení nebo i jiných postižení
- 8) Všestranný rozvoj osobnosti žáka
- 9) Soustředěnost na včasné diagnostikování RCH v třídních kolektivech
- 10) Důraz na spolupráci s rodiči

Specifické cíle II. stupeň

- 1) Posílení úlohy učitelů v oblasti tvorby pozitivního sociálního klimatu
- 2) Včasná diagnostika a intervence při riziku vzniku RCH a kooperace s odborníky při jejich řešení.
- 3) Věnování pozornosti problematickým skupinám žáků nebo jednotlivcům, odhalování projevů rizikového chování mezi žáky
- 4) Osvojování a upevňování základních návyků hlavně v předmětu Rv: rozvoj osobnosti, rodina a širší sociální prostředí, péče o zdraví, osobní hygiena, režim dne, prevence zneužívání návykových látek, zdravá výživa, pohybová aktivita a zdraví, osobní bezpečí, sexuální výchova. Rv se prolíná s některými tématy ostatních předmětů
- 5) Témata Rv jsou rozvíjena i v ostatních předmětech: Aj, Nj – hygiena odívání, zdravá výživa, škodlivé účinky drog Př – rostliny, ze kterých lze vyrábět drogy, fyzické, psychické účinky drog, zdravý životní styl, sexuální výchova, pohlavní orgány Ch – chemické drogy – účinky Vv – výtvarné vyjádření vztahu k životu, drogám, společnosti... Ov – zdravý životní styl, režim dne, životní hodnoty, hospodaření – rodinný rozpočet, společenské mezilidské vztahy, komunikace, asertivita, mravní hodnoty, sebekontrola, sebeovládání, sociální nerovnost, lidská práva, problémy náboženské, partnerské, postižení lidé, osobní vlastnosti, citová, sociální zralost, ústava, zákony Čj – referáty, slohové práce - pozitivní vzory hrdinů z četby, hledání životních cílů, etické postoje, sociální citění, průběžně po celý rok v mluvním cvičení jsou probírána tato témata: Mládež a drogy, Příroda a já, Recyklace, Já a sport, Volný čas Z - místa, kde se drogy pěstují, rasismus, ohniska národnostních konfliktů D - náboženské problémy, pozitivní vzory osobností, fašismus, zákony a lidé Tv – zdravý způsob života, sport a doping ve sportu, relaxace, duševní hygiena, dramatická výchova - využití metod a technik dramatické výchovy v prevenci šikanování, v souvislosti s prevencí šikany je pro děti důležitou dovedností umět řešit konflikty a učit se sociálním dovednostem, jako jsou ohleduplnost, spolupráce či rozvíjení kvalitních vztahů ve skupině, výuka je zaměřena na osobnostní a sociální rozvoj.
- 6) Sledování často opakující se krátkodobé absence žáků – prevence záškoláctví. spolupráce s rodiči žáků s tendencemi vyhýbat se školní docházce

Seznamování s navrhovanými tématy a získávání potřebných informací probíhalo formou výkladů, diskusí, ukázkami, prostřednictvím sdělovacích prostředků, internetu, televize, videoprojekcí, dotazníkovými šetřeními, formou her, výletů, soutěží, společných setkání.

V uplynulém školním roce jsme se také zaměřili na identifikaci žáků ohrožených školním neúspěchem či předčasným odchodem ze systému vzdělávání. Tito žáci opakovaně selhávali

ve výuce, nezažívali ve škole pocit úspěchu. Toto vnímáme jako půdu pro následné projevy problémového chování. Zde jsme pracovali s metodou spolupráce zákonní zástupci – žák – škola.

Školní metodik prevence se účastnil pravidelných porad OSPOD Orlová a porad zaměřených na seznamování s aktuálním děním, setkání s kolegy preventisty a výměnou zkušeností. Sebevzdělávání učitelů v metodikách preventivní výchovy a ve výchově ke zdravému životnímu stylu.

Vzhledem k malému počtu žáků ve škole byla většina případů rizikového chování odhalena pedagogy pozorováním nebo rozhovorem se žáky nebo žáka s pedagogem. Projevy rizikového chování řešil ve spolupráci na škole metodik primární prevence, výchovný poradce, vedení školy a třídní učitel. Na základě závažnosti spolupracovali se zákonnými zástupci, orgány péče o dítě a PČR. V budově školy je umístěna schránka důvěry, která nebyla v průběhu školního roku žáky využita. Žáci dali přednost osobnímu kontaktu s pedagogy.

Komentář ředitele školy:
Škola je s nízkým výskytem rizikového chování žáků. Pokud k nějakému dojde, jedná se o záškoláctví. Problémem je vysoký počet zameškaných hodin žáků, většinou ovšem omluvených rodiči, takže se z našeho pohledu může v některých případech jednat o skryté záškoláctví. S rodiči žáků, kteří vykazovali výrazně nadprůměrnou absenci, byly uskutečněny pohovory za přítomnosti vedení školy, výchovného poradce, metodika prevence a třídního učitele. Pokud se jedná o užití návykových látek, jednalo se ve všech případech o zadržení cigaret u žáků v budově školy, žáci ale přímo v prostorách školy návykové látky neužívali.

- Metodické doporučení k primární prevenci rizikového chování u dětí a mládeže, MŠMT č.j. 21291/2010-28

- Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 22294/2013-1

MŠMT ČR č.263/2007 Sb., pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. č.j.: 37 014/2005-25

13. Program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty

13.1 Program environmentálního vzdělávání

	komentář
Vzdělávání	
Školní metodik environmentálního vzdělávání	Mgr. Markéta Hanáková
Problematika environmentálního vzdělávání je zapracována v jednotlivých předmětech ŠVP	ne
Samostatný předmět environmentálního vzdělávání	Ano – 9.ročník

Pojmy „vztah člověka k prostředí, udržitelný rozvoj“ jsou nezbytným učivem při naplňování klíčových kompetencí	ano
Vzdělávání a výchova ve školní družině a školním klubu je také zaměřena na environmentální vzdělávání	částečně
Organizace environmentálního vzdělávání	
Škola má zpracovaný program environmentálního vzdělávání	ano – v rámci ŠVP
Spolupráce školy s rodinou, obcí, podnikovou sférou, ostatními subjekty	ano
Organizování celoškolských aktivit zaměřených na environmentální vzdělávání	ano
Spolupráce školy s dalšími základními školami, předávání si zkušeností	ne
Využívání středisek a center ekologické výchovy	ano
Kontakty školy s nevládními organizacemi, zaměřenými na ekologickou výchovu	ano – celorepublikový projekt Recyklohraní
Vybavení školy učebními pomůckami pro environmentální vzdělávání	Ano – hry apod.
Ekologizace provozu školy (šetření energií, třídění odpadů)	Ano – třídíme do kontejnerů, sbíráme baterie, starý papír, vyřazené mobilní telefony apod.

Metodický pokyn k environmentálnímu vzdělávání, výchově a osvětě ve školách a školských zařízeních č.j.: 16 745/2008-22

14. Prevence rizik a školní úrazy

14.1 Počet úrazů

Počet záznamů v knize úrazů	28
Počet odeslaných záznamů o úrazech	6

14.2 Vyhodnocení úrazů

Místo úrazu	Počet úrazů
V hodinách tělesné výchovy	24
V ostatních vyučovacích předmětech	-
Výlety, vycházky a exkurze	-
Lyžařské kurzy	-
Výuka plavání	-
Přestávky ve škole	4
Školní družina a klub	0

14.3 Prevence rizik

Prohloubení preventivních rizik, které škola přijala
Opakované poučení žáků o bezpečném chování a seznámení s možnými riziky.

Komentář ředitele školy:
Většina bylo způsobeno v hodinách TV, což je logické, neboť děti jsou v neustálém pohybu a úrazy vzniknou nešťastnou náhodou nebo při míčových hrách. Spousta úrazů vznikla během přestávek, kdy dítě například špatně došláplo apod.

§ 29 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

vyhláška č. 64/2005 Sb., o evidenci úrazů dětí, žáků a studentů

MŠMT ČR č.237/2007, pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení

Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí, žáků a studentů ve školách a školských zařízeních zřizovaných Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy. č.j.: 37
014/2005-25

15. Spolupráce školy s rodiči

15.1 Formy spolupráce

Formy spolupráce	komentář
Školská rada	Schází se dvakrát ročně, je tříčlenná
Občanské sdružení při škole	SRPŠ je společné pro ZŠ i MŠ Doubrava, pořádá spoustu akcí pro děti, jako například zájezdy, karnevaly, Radovánky, přispívají na školní výlety, na autobusy do divadla, pořizují knihy u příležitosti konce školního roku apod.
Třídní schůzky, konzultace pro rodiče	Třídní schůzky probíhají 3krát ročně, rodiče mohou kdykoli po předchozí domluvě s učitelem přijít na osobní konzultaci s pedagogem v době před nebo po vyučování.
Školní akce pro rodiče	Rodiče se účastní všech akcí, které mají charakter celooobecních akcí, pořádaných školou, jako jsou Radovánky, dále jsou zváni na divadelní představení, která každoročně nacvičují žáci v rámci divadelního kroužku školy, nebo na slavnostní vyřazení žáků deváté třídy. V letošním školním roce se uskutečnil první ročník Rodinného pětiboje.

Komentář ředitele školy:
Spolupráce s rodiči a organizacemi v obci je tradičně velmi dobrá. Rodiče se vesměs na školu obracejí s důvěrou, škola se jim vždy snaží v rámci možností vycházet v řešení problémů vstříc.

§ 21 a 22 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 167 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon,

§ 857 a násl. zákona č. 89/2012 Sb., občanský zákoník

Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení, Č.j. 22294/2013-1

16. Vyřizování stížností, oznámení podnětů

16.1 Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle správního řádu

Stížnosti proti rozhodnutím ředitele školy podle zákona č. 500/2004 Sb., správní řád			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

16.2 Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání

Stížnosti proti podmínkám, průběhu a výsledkům vzdělávání			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

16.3 Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztahů

Stížnosti v oblasti pracovněprávních vztazích			
Datum podání	Obsah stížnosti	Stěžovatel	Stížnost vyřídil
-----	-----	-----	-----

§ 175 zákona č. 500/2004 Sb., správní řád

§ 174 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon.

§ 14 odst. 3 zákona č. 262/2006 Sb., zákoník práce

17. Materiálně-technické podmínky vzdělávání

17.1 Materiálně-technické podmínky vzdělávání

Prostředí, prostory a vybavení školy	komentář
budovy, učebny, herny a další místnosti a jejich estetická úroveň	Škola sídlí ve více než sto let staré secesní budově – monobloku. Prostory ŠD jsou umístěny v budově MŠ Doubrava – ve dvou místnostech. V budově školy je 9 kmenových tříd, multimediální a jazyková učebna, počítačová učebna, cvičná školní kuchyňka a jedna malá tělocvična.
odpočinkový areál, zahrady, hřiště	U školy je velká ovocná zahrada, kde je vybudována menší terasa se zabudovaným lavicemi – možnost

	vyučování během pěkného počasí venku, na zahradě se rovněž konají některé celoškolské projekty.
vybavení učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi, hudebními nástroji, sportovním náradím apod.	Vybavení školy pomůckami je standardní, v množství, které dovoluje rozpočet školy.
vybavení žáků učebnicemi, učebními texty	Učebnice a učební texty jsou v souladu se ŠVP, učebnice jsou v poměrně dobrém stavu.

Komentář ředitele školy:

Estetická úroveň místností a celé budovy je dle mého názoru velice dobrá, výjimku tvoří počítačová učebna, kde se škola s podporou zřizovatele snaží zapojit do projektu, díky kterému by se dala vybudovat počítačová učebna nová. Rovněž je zapotřebí postupně vybavit třídy novým nábytkem.

Každoročně se snažíme zakoupit nové pomůcky, ne vždy nám to ovšem dovolí rozpočet. Prioritou zůstává nákup učebnic, za zbylé peníze potom vybavujeme pomůckami jednotlivé kabinety. Přesto se nám podařilo letos dovybavit zbývajících třídy interaktivními tabulemi a dataprojektory, interaktivní techniku tak mohou při výuce využívat všichni naši žáci.

Díky Nadaci OKD se nám podařilo do školy zakoupit přenosný interaktivní dataprojektor.

§ 27 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon

§ 7, 13 a 14 zákona č. 258/2000 Sb., o ochraně veřejného zdraví

§ 6 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání

vyhláška č. 108/2001 Sb., kterou se stanoví hygienické požadavky na prostory a provoz škol, předškolních zařízení a některých školských zařízení

18. Spolupráce s odborovými organizacemi, organizacemi zaměstnavatelů a dalšími partnery při plnění úkolů ve vzdělávání.

18.1 Spolupráce s odborovými organizacemi

Na škole nepracuje odborová organizace, nikdo ze zaměstnanců není organizován ani v žádné jiné odborové organizaci.

§ 7 vyhlášky č. 15/2005 Sb., Vyhláška kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 199, 317, 61, 306, 220, 209 ke spolurozhodování s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 278-280, 108 k informování odborové organizace

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragrafy 108, 287, 46, 60, 62, 108, 113, 320, 78, 88, 90, 91, 93, 94 k projednávání s odborovou organizací

Zákon č. 262/2006 Sb., Zákoník práce, paragraf 322 ke kontrole prováděné odborovou organizací

19. Předložené a školou realizované projekty financované z cizích zdrojů

19.1 Projekty a granty OKD

Název programu	Škola základ života v obci
Stručný popis programu	Zakoupení přenosného interaktivního dataprojektoru k využití při akcích posilujících vztahy mezi školou, rodiči a generacemi v rodinách žáků
Dotace	76.000,- Kč
Spoluúčast	17.170,-Kč

19.2 Údaje Projekty a granty MŠMT

Název programu	Operační program výzkum, vývoj a vzdělávání – „Šablony 2“
Stručný popis programu	Klíčové aktivity : - Čtenářský klub pro žáky ZŠ - Klub zábavné logiky a deskových her - Doučování žáků ZŠ ohrožených školním neúspěchem
Dotace	463.938,- Kč
Spoluúčast	0,- Kč
Název programu	MAP – ORP Orlová
Stručný popis programu	Analýza podmínek a pojmenování potřeb školy, analýza existujících strategických záměrů a dokumentů území, mající souvislost s oblastí vzdělávání.
Dotace	-----
Spoluúčast	-----
Název programu	Podpora výuky plavání v ZŠ v roce 2018
Stručný popis programu	Hradí se náklady na dopravu žáků do místa výuky plavání a zpět.
Dotace	5.625,-
Spoluúčast	0,-

19.2 Údaje Projekty a granty ostatních subjektů

Název programu	Poskytování bezplatné stravy dětem ohroženým chudobou ve školách z prostředků OP – PMP v Moravskoslezském kraji
Stručný popis programu	Poskytnutí obědů dětem vytipovaným ÚP
Dotace	82 967,85 Kč
Spoluúčast	0,-

Komentář ředitele školy:

Podklady pro projekt MAP byly zpracovány a promyšleny pedagogickou radou školy, toto zpracování bylo podmínkou pro budoucí účast na všech dalších výzvách, které budou během následujících let vyhlášeny MŠMT.

Projekt „Šablony 2“ – účastí v tomto programu očekáváme významnou pomoc žákům s přetrvávajícími výukovými potížemi, dále rozvoj čtenářských schopností žáků a vytvoření kladného vztahu k literatuře, rovněž také rozvoj logického a strategického myšlení žáků, rozvoj finanční gramotnosti na základní úrovni a posílení schopnosti spolupráce ve skupinách a dovednosti komunikovat mezi sebou. Tento projekt byl plánován na 48 měsíců a bude tedy končit v lednu 2019.

§ 7 vyhlášky č.15/2005 Sb., kterou se stanoví náležitosti dlouhodobých záměrů, výročních zpráv a vlastního hodnocení školy

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Mgr. Markéta Kohutková
----------------------	-------------------------------------

20. Hodnocení plnění plánu práce výchovného poradce

1. Práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

V evidenci výchovného poradce bylo ve školním roce 2017/2018 evidováno 31 integrovaných žáků. Všichni žáci byli zapojeni do programu integrace na doporučení PPP, SPC a žádosti zákonného zástupce žáků. Pro 10 žáků byl zpracován individuální vzdělávací plán.

1. stupeň:

17 žáků

1 žák s mentálním postižením

5 žáků s vadou řeči

10 žáků se specifickou poruchou učení - dyslexie, dysortografie, dysgrafie

1 žák porucha pozornosti a aktivity

1 žák nadaný

2. stupeň:

14 žáků

11 žáků se specifickou poruchou učení - dyslexie, dysortografie, dysgrafie

1 žák ADHD

1 žák smíšená porucha chování a emocí

1 žák se zrakovým postižením

2 žáci s mentálním postižením

1 žák PAS

Speciálně pedagogická péče ve školním roce 2017/2018

Předmět speciálně pedagogické péče mělo ve školním roce navrženo 8 žáků.

1. stupeň:

6 žáků

2. stupeň:

2 žáci

Pedagogickou intervenci měli ve školním roce navrženou 4 žáci.

1. stupeň:

3 žáci

2. stupeň:

1 žák

Speciálně pedagogickou péči zajišťovala Mgr. Jana Ošeldová, Mgr. Markéta Kohutková, Mgr. Veronika Durasová, Mgr. Alice Marečková. Většina hodin byla realizována v klasické učebně s pomocí kompenzačních pomůcek (bzučáky, čtecí okénka, pracovní tabulky, pracovní listy). Byla využívána také učebna s interaktivní tabulí či počítačová učebna s výukovými programy zaměřenými na reedukaci SPU.

2. Práce s talentovanými a nadanými žáky

V letošním školním roce byl v PPP Karviná vyšetřen jeden žák IV. třídy pro potvrzení mimořádně nadaného žáka.

Žákům napříč celou školou byla nabízena účast v soutěžích, olympiádách.

3. Spolupráce s PPP a SPC

S PPP a SPC spolupracujeme při řešení pomoci žákům s SVP. V letošním roce byla průběžně podávána pedagogická zjištění školy, návrhy na vyšetření. Proběhly návštěvy zástupce SPC Karviná, PPP Karviná – pracoviště Karviná i Orlová. Při těchto návštěvách byly zkontrolovány a schváleny IVP pro žáky a byly konzultovány realizace podpůrných opatření u žáků s SVP. VP se pravidelně účastnila schůzek pořádaných SPC Karviná a PPP Karviná.

4. Výchovné komise

Ve školním roce 2017/2018 byly projednány výchovné problémy na 14 pohovorech s rodiči žáků. Byly svolány dvě výchovné komise. Důvodem ke svolání výchovných komisí bylo nevhodné chování ke spolužákům a vyučujícím, špatná pracovní morálka, neomluvená absence a porušování školního řádu.

5. Volba dalšího studia ve SŠ ve školním roce 2017/2018

- ✓ Během měsíců říjen – prosinec 2017 proběhly na naší škole besedy o volbě povolání pro vycházející žáky se zástupci SŠ:
 - Střední zdravotnická škola Karviná
 - Střední škola elektrotechniky a strojírenství Havířov
 - Střední odborná škola NET Office Orlová
 - Střední průmyslová škola Karviná
 - Střední průmyslová škola elektrotechnická Havířov
 - SŠ DAKOL Petrovice u Karviné
- ✓ V listopadu 2017 proběhly třídní schůzky pro zákonné zástupce vycházejících žáků, na kterých byli seznámeni se změnami a podmínkami v přijímacím řízení pro školní rok 2018/2019.
- ✓ Žákům byly podávány informace o dnech otevřených dveří na SŠ a SOU.
- ✓ V listopadu 2017 se žáci IX. třídy zúčastnili Burzy povolání v Orlové.
- ✓ Probíhala osobní jednání s rodiči vycházejících žáků.
- ✓ Byly zveřejňovány informační materiály na nástěnce o volbě povolání v IX. třídě.
- ✓ Žákům byla zajištěna distribuce Atlasů středních škol v Moravskoslezském kraji.

- ✓ Zúčastnili jsme se soutěže Co vím a co dovedu na Gymnáziu a Obchodní akademii Orlová.

6. Příjímací řízení ve školním roce 2017/2018

Vycházející žáci

IX. třída – 18 žáků – 12 chlapců, 6 dívek

VIII. třída - 1 chlapec

VII. třída - 1 chlapec

Typ studia	Počet žáků
4 leté maturitní studium - gymnázium se sportovní přípravou	1
4 leté maturitní studium střední odborné školy	10
3 leté učební obory	9
Celkem	20

Školní rok: 2017 -18	Zpracovatel: Irena Hubaczová, Mgr. Jana Ošeldová, Mgr. Markéta Kohutková
----------------------	--

21. Dlouhodobé projekty žáků ZŠ Doubrava

Jednou z klíčových součástí vývoje dětské osobnosti je schopnost naučit se rozlišovat a posuzovat, co je dobré, správné, spravedlivé a naopak, co je zlé, špatné a nespravedlivé. Motivace k prosociálnímu jednání je důležitým faktorem formujícím hodnotové orientace dětí a podílí se na tom, jak vnímají své nejbližší i vzdálenější sociální okolí. Pomoc má mnoho tváří, mezilidské vztahy mají mnoho podob. Žáci druhého stupně naší základní školy se účastní dlouhodobých projektů, které mají za úkol pozitivní formování jejich osobností a rozvíjení jejich sociálních kompetencí.

6.třída Patronát nad psím útlukem v Dětmovicích. Sbírký krmení, pamlsků a pokrývek, venčení, pohazení a dobré slovo pomáhá opuštěným pejskům zvládat jejich nelehký osud.

7.třída „Kamarádíme s předškoláky“ - žáci sedmé třídy navštěvují děti z MŠ Doubrava, společně si hrají a tvoří, připravují pro ně tematické soutěže. Malí předškoláčci mají naopak možnost seznámit se školou a její atmosférou, zasednout do lavic a vyzkoušet si zábavné vyučování díky Školičce nanečisto. Projekt spolupráce mateřské a základní školy je postaven na základě kamarádských vztahů mezi žáky ze základní školy - staršími kamarády a dětmi mateřské školy, budoucími prvňáčky. Žáci naší školy rovněž chodí do školy předčítat dětem před spaním.

8. třída „Velcí pomáhají malým“ - patronát nad dětmi z první třídy. Každý žáček si má svého „velkého kamaráda“, který mu pomáhá s orientací v novém prostředí a seznamuje ho se životem naší školy. Ve společných hodinách se malí prvňáčci mohou svým kamarádům pochlubit školními úspěchy a všichni společně zažívají mnoho příjemných chvil. Děti si vyzkoušejí týmovou práci, naučí se trpělivosti a ohleduplnosti jeden k druhému. Velcí kamarádi jim také pobyt ve škole zpěstřují divadlem, soutěžení, hrami, zasadili také společný strom. Na konci školního roku jsou naši nejmenší pasováni na opravdové školáky.

9. třída „Myslíme na stáří“ - spolupráce s Domem seniorů POHODA v Orlové. V rámci etické výchovy navštěvují žáci jeho klienty ve snaze zpříjemnit jim podzim života v důstojnosti a s láskou. Jsou si vědomi toho, že staří lidé v životě mnoho dokázali, vybudovali a mají bohaté zkušenosti, se kterými se mohou podělit, posloužit radou či vlastním úhlem pohledu a také toho, že potřebují cítit, že má o ně někdo zájem, že jim udělá radost každé dobré slovo. Atmosféru svátečních dnů přinášejí do Pohody v podobě vlastnoručně vyrobených dárků a výzdob.

Konkrétní informace o životě jednotlivých projektů naleznete na www.zsdoubrava.cz.

Irena Hubaczová, metodik prevence

21.1 Spolupráce s psím útulkem Dětmarovice

V letošním školním roce nadále probíhal projekt spolupráce žáků šesté třídy s psím útulkem v Dětmarovicích.

V listopadu jsme se vydali do útulku na první návštěvu. Ochotní pracovníci útulku nás provedli, představili nám pejsky i kočky, vysvětlili, jak útulek funguje, a dokonce jsme si mohli dva pejsky vzít na krátkou procházku. Žáci odjížděli spokojeni, že pomohli alespoň dvěma pejskům zpříjemnit jejich den.



Od října do prosince žáci šesté třídy pořádali sbírku pro psí útulek. Zapojila se do ní celá škola.

VÁNOČNÍ SBÍRKA PRO PEJSKY



Pomozte oslavit pejskům z Dětmárovického útulku veselé Vánoce !

Sbírají se : konzervy, pamlsky, piškoty, granule, kapsičky, staré povlečení, ručníky, deky, misky

Dárky pro pejsky můžete přinést do 15.12.2017
na Obecní úřad v Doubravě nebo do ZŠ Doubrava



Děkujeme, že jste se rozhodli pomoci pejskům,
kteří to potřebují.

V prosinci proběhla tedy další návštěva psího útulku, při které šestáci předali sbírku pracovníkům útulku.





Patronát nad psím útulkem se nám velmi líbil a věříme, že dalším šestřákům tato spolupráce přinese také pěkné zážitky.

Mgr. Markéta Kohutková

21.2 PROJEKT SPOLUPRÁCE VII. TŘÍDY S MATEŘSKOU ŠKOLOU

DOUBRAVA „Kamarádíme s předškoláky“

V tomto školním roce spolupracovali v rámci dlouhodobého projektu žáci sedmé třídy s dětmi z mateřské školy. Společné akce byly budovány na základě kamarádských vztahů a rozvoji sociálních kompetencí dětí. Žáci si připravili pro své nejmenší kamarády loutkové divadlo a sehráli představení pohádky O červené Karkulce ve svém vlastním veselém pojetí. Vlastnoručně vyrobené loutky jim pak nechali ve školce na památku a na hraní. Došlo také ke společnému tvoření u příležitosti Vánoc a Velikonoc, při němž děti spolupracovaly na zdobení perníčků a vajíček. Naši nejmenší navštívili sedmáky přímo v jejich třídě a vyzkoušeli si školní lavice, týmovou spolupráci, výtvarné aktivity, hry, zpívání, tanec a také předvedli, co se již ve školce naučili. Tento projekt se aktivně podílí na přípravě našich nejmenších pro přechod do základní školy, seznamuje je s jejím prostředím a pomáhá formovat kladný přístup k ní. Žákům sedmé třídy přispívá k pozitivnímu formování jejich osobnosti.

Irena Hubaczová





21.3 Projekt „Myslíme na stáří“

Tento projekt probíhá na naší škole již druhým rokem a realizuje se především v rámci etické výchovy v 9. třídě. Dá se však říci, že se na něm podílejí všichni žáci naší školy, protože vánoční a velikonoční výzdobu pomáhají vytvářet všichni žáci v hodinách výtvarné výchovy a pracovních činností.

Spolupracujeme s aktivizační pracovnící Domu seniorů Pohoda v Orlové, s paní Třaskovou. V rámci tohoto projektu žáci několikrát navštívili klienty domova seniorů se snahou zpříjemnit jim podzim života, pomoci ho prožít v důstojnosti a s láskou. Žáci si uvědomují, že na vztahu společnosti ke starým lidem se naplno ukazuje, jak je tato společnost vyspělá, jaké uznává hodnoty, jaké má tradice. Jsou si vědomi toho, že staří lidé mnohé dokázali a vybudovali a často mohou i ve vysokém věku posloužit svou radou, zkušeností či vlastním úhlem pohledu. První návštěva proběhla v 31. 10. 2017, žáci byli seznámeni s chodem a financováním domova. Součástí návštěvy byla také prohlídka samotného zařízení, seznámení s některými klienty a především pohovor s aktivizační pracovnící.



Druhá návštěva se uskutečnila v předvánočním čase a cílem bylo vyzdobit pokoje klientů, abychom pomohli navodit sváteční atmosféru blížících se Vánoc. Žáci navštívili většinu klientů na pokojích a snažili se navázat s nimi bližší kontakt.



Potřetí jsme zařízení navštívili v únoru, tentokrát se žáci přímo setkali s několika klientkami domova ve společenské místnosti. Náplní setkání bylo seznámení s pojmy trénink paměti, reminiscence, bazální stimulace. Paní Třasková žákům vysvětlila, jaké aktivity a metody pomáhají klientům využívat a rozvíjet paměť. Následně si tyto aktivity vyzkoušeli i samotní žáci.

Mimořádná návštěva se konala 27.3., kdy se k devátákům připojili i někteří sedmáci. S klienty domova pak všichni pracovali na společném díle pro výstavu OČIMA GENERACÍ – MĚ KOŘENY, která seznamuje veřejnost s výtvarnými a literárními pracemi dětí, mládeže a seniorů Moravskoslezského kraje.



Poslední návštěva proběhla v dubnu, s nástupem jara jsme opět navštívili Dům seniorů Pohoda, abychom se pokusili vytvořit jarní atmosféru i za zdmi domova. Tentokrát jsme návštěvu začali netradičně přednáškou o bazální stimulaci. S touto zajímavou metodou podporující vnímání, komunikaci a pohybové schopnosti člověka nás seznámila paní Bc. Vítězslava Lojková. Obohacení o nové informace jsme se poté vypravili vyzdobit pokoje klientů a s předstihem jsme jim popřáli krásné prožití velikonočních svátků.



Mgr. Jana Ošeldová

Výroční zpráva o hospodaření školy

za rok 2017

a) Výnosy

Celkové příjmy: 10 043 026,92 Kč

1. Hlavní činnost: 10 043 026,92 Kč

Z toho z KÚ- přímé náklady na vzdělávání UZ 33353:

náklady na platy	5 025 228,00
OON	8 000,00
zákonné odvody SP a ZP	1 708 636,00
ONIV- přímý	152 608,12
ONIV- Náhrada za DPN	2 880,00
Příděl do FKSP	100 765,88

Celkem UZ 33353 6 998 118,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 33052- rozvojový program zvýšení platů pracovníkům regionálního školství v roce 2017:

náklady na platy	105 740,00
zákonné odvody SP a ZP	35 952,00
Příděl do FKSP	2 115,00

Celkem UZ 33052 143 807,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 33073- rozvojový program zvýšení platů nepedagogických zaměstnanců regionálního školství v roce 2017:

náklady na platy	14 982,00
zákonné odvody SP a ZP	5 094,00
Příděl do FKSP	300,00

Celkem UZ 33073 20 376,00 Kč

Z toho z KÚ- RP UZ 13014- projekt „Obědy do škol“ v roce 2017:

náklady na obědy pro žáky	28 762,00
---------------------------	-----------

Celkem UZ 13014 28 762,00 Kč

Z toho z ESF UZ 33063 Šablony 2 v roce 2017:

náklady na mzdy	148 000,00
ostatní náklady	79 259,50

Celkem UZ 33063 227 259,50 Kč

Z toho příjmy- provozní dotace od zřizovatele: 2 300 000,00 Kč

Z toho rezervní fond, dary : 16 604,00 Kč

Z toho SFŽP Škola v přírodě 148 500,00 Kč

Z toho- rozpouštění investičního transferu ve věcné a časové souvislosti
45 084,00 Kč

Z toho příjmy v hlavní činnosti:	114 516,42 Kč
(v tom pronájem místnosti:	21 600,00
náhrady škod od pojišťovny	55 898,00
úroky	1 318,42
od rodičů dětí do školy v přírodě	35 700,00)

a) Náklady

Celkové náklady:	9 946 083,86 Kč
1. Investiční výdaje	0,00 Kč

2. Neinvestiční výdaje z hlavní činnosti celkem : **9 946 083,86Kč**

z toho	
náklady na mzdy, DPN (521)	6 054 624,00
ZP, SP	2 000 342,00
FKSP, jiné sociální náklady (527)	134 730,48
ONIV	155 488,12
Odpisy	132 300,00
Ostatní provozní náklady	1 468 599,26

Organizaci byl v rámci provozní dotace poskytnut příspěvek na mzdy včetně zákonných odvodů celkem pro 3,954 zaměstnanců z toho pro 2 pedagogické pracovníky základní školy a z provozní dotace se hradí také mzdy 2 topičů v období roku 2017.

b) Informace o výsledcích kontrol hospodaření:

U organizace byla v roce 2017 provedena zřizovatelem veřejnoprávní kontrola. Předmětem kontroly bylo použití neinvestičního příspěvku z rozpočtu obce za rok 2017 na činnost organizace a kontrola hospodaření s majetkem organizace vč. provedení kontroly pokladny. Při kontrole nebyly zjištěny nedostatky.

Dále proběhla kontrola ze strany ČSSZ a FÚ Orlová. Rovněž bez zjištěných nedostatků.

Výsledek hospodaření z hlavní činnosti :	96 943,06 Kč
Výsledek hospodaření z hospodářské činnosti je	0,00 Kč
Organizace celkem:	96 943,06 Kč

Organizace vede mírně ziskové hospodaření, důvodem tohoto výsledku hospodaření je snaha organizace co nejvíce ušetřit na opravu dvora u školy. Z tohoto důvodu byly odloženy všechny plánované opravy, které nebyly zcela nezbytné.

V roce 2017 byla realizovaná akce od SFŽP na školu v přírodě, poskytnutá dotace ve výši 148 500,-Kč, byla zcela vyčerpána na daný účel.

K 31.12.2017 byl inventurní stav zásob na skladě pevných paliv, které slouží k vytápění budovy Základné školy: 8 211 Kč.

Příspěvková organizace provedla v průběhu roku 2017 řadu oprav v celkové výši 312 615,10 Kč a to:

v budově školy oprava zpevněné plochy v prostoru venkovního vchodu do ZŠ (DFa 60 ze dne 17.3.2017 ve výši 59 732,- Kč),

opravu kotle na tuhá paliva (DFa 66 ze dne 24.3.2017 ve výši 29 084,- Kč),
malování tříd (DFa 127 ze dne 13.7.2017 ve výši 49 500,- Kč),
oprava střechy (DFa 132 ze dne 4.8.2017 ve výši 76 548,- Kč),
výměna osvětlení ve třídě (DFa 248 ze dne 13. 12. 2017 ve výši 47 891,80 Kč),
a další drobné opravy na zařízení nebo budově organizace.

Celkový výsledek hospodaření za organizaci v roce 2017 byl 96 943,06 Kč

a navrhujeme rozdělení výsledku hospodaření za rok 2017 do:

Fondu odměn: 40 000,00 Kč

Rezervního fondu: 56 943,06 Kč

Organizace se rozhodla vložit do Fondu odměn tuto částku, protože v nejbližší době se chystá změna financování školství, není ještě zcela jasné, jaké budou podmínky tohoto financování a škola si chce vytvořit rezervu pro případ, kdy by mohly nastat problémy s financováním, aby mohla snížit tyto případné problémy.

V Doubravě 20. 4. 2018

Zpracovala: účetní Bc. Irena Havlíková

V Doubravě dne 10.10.2018

Mgr. Jana Ošeldová, řed. školy