

Cíle výchovně vzdělávací práce ve školní družině

Při stanovení obecných cílů se vychází z cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje platný školský zákon.

1. Rozvoj dítěte, jeho učení a poznávání

- rozvoj osobnosti člověka, který bude vybaven poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, pro výkon povolání nebo pracovní činnosti
- získávání potřebných informací
- učení se v průběhu celého života

2. Osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost

- pochopení a uplatňování zásad demokracie a právního státu, základních lidských práv a svobod spolu s odpovědností a smyslem pro sociální soudržnost

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí

- utváření vědomí národní a státní příslušnosti a respektu k etnické, národnostní, kulturní, jazykové a náboženské identitě
- poznávání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

4. Získání schopností k smysluplnému využívání volného času

- získávání vhodných námětů pro naplňování volného času v souvislosti s ochranou životního prostředí a s důrazem na bezpečnost a ochranu zdraví

Klíčové kompetence – integrované vzdělávací cíle

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování by měly směřovat veškeré aktivity a činnosti. Školní družina podněcuje žáky ke vzdělávání pouze na základě zájmu a vzhledem k časovému omezení a daným možnostem se jedná spíše o podporu a posilování klíčových kompetencí, které jsou formulovány v ŠVP pro základní vzdělávání.

1. Kompetence k učení

Žák se učí s chutí, započatou práci dokončí, vybírá a využívá pro efektivní učení vhodné způsoby, umí kriticky zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a hledá na ně odpovědi, všímá si souvislostí mezi jevy, samostatně pozoruje a experimentuje, umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů, získané poznatky dává do souvislostí, zkušenosti uplatňuje v praktických situacích a v daném učení.

2. Kompetence k řešení problémů

Žák si všímá dění i problémů, které ho motivují k řešení podobných problémů a situací, problém se učí pochopit, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promýšlí a plánuje řešení problému, při řešení situací nachází shodné, podobné a odlišné znaky, hledá různé způsoby řešení problémů, ověřuje prakticky správné řešení problémů.

3. Komunikativní kompetence

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, vyjadřuje se vhodně formulovanými větami, umí vyjádřit vlastní názor, komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit na veřejnosti, účinně se zapojuje do diskuze, dokáže řešit konflikty a vyjadřovat své kladné pocity ve vztahu k sobě i okolnímu světu řečí, gestem i dalšími prostředky. Umí se vyjádřit i písemně. Nezapomíná, že ke správné komunikaci také přísluší naslouchání druhým. Využívá různé informační a komunikační prostředky, z předkládaných informací si vybírá. Kultivovaně komunikuje.

4. Sociální a interpersonální kompetence

Žák se učí plánovat, organizovat, třídit a hodnotit, odhaduje rizika svých nápadů, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, samostatně rozhoduje o svých činnostech, uvědomuje si, že za ně zodpovídá a nese důsledky, projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné a nevhodné chování, podílí se na vytváření vhodné atmosféry v týmu. Ve skupině spolupracuje, dokáže se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární. Vytváří si pozitivní představu o sobě samém. Ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Občanské kompetence

Žák si uvědomuje svá práva i práva druhých, vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se těmto negativním jevům bránit. Chová se zodpovědně, dbá na osobní zdraví své i druhých, chová se zodpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné prostředí (přírodní a společenské). Respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými hodnotami národa. Váží si tradice a kulturního dědictví, které chrání, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům a podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí.

6. Kompetence k trávení volného času

Žák umí účelně trávit volný čas, orientuje se v možnostech jeho smysluplného využití, dokáže si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic, rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech, rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci stresových situací (či jednostranné zátěže ze školního vyučování), umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

Obsah vzdělávání

Vychází z RVP ZV a ŠVP školy z oblasti **Člověk a jeho svět** a je rozdělen do 5 tématických celků. Témata je možno kdykoliv doplňovat a měnit dle zájmu dětí. Děti se v průběhu celého školního roku seznamují formou hry a aktivní činnosti s dalšími rozšiřujícími poznatky, které navazují na jejich již stávající vědomosti, dovednosti, hodnoty a postoje.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

- pěstovat pěkné mezilidské vztahy

- chování ke spolužákům i dospělým osobám
- oslovování kamarádů i dospělých
- vést s dětmi rozhovory na témata (vztahy v rodině, trávení volného času, pomoc starším osobám)
 - vést děti k samostatnosti a správnému vystupování na veřejnosti
 - umět zvládat základní sebeobslužné činnosti
 - poznávat a chránit přírodu

1. Místo, kde žijeme

- poznávání nejbližšího okolí
- organizace života v rodině, ve škole, ve společnosti, v obci
- poznávání okolí školy, cesta do školy a zpět
- poznávání služeb a budov v obci (knihovna, obecní úřad, pošta, zdravotní středisko, kostel, obchody...)
- tématické vycházky

2. Lidé kolem nás

- osvojování zásad vhodného chování a jednání mezi lidmi
- uvědomování si významu a podstaty tolerance a vzájemné úcty
- seznámení se se základními právy a povinnostmi
- osvojování a dodržování základů společenského chování, schopnost naslouchat, tolerance ve skupině, stolování
- vytváření kladných vztahů ke spolužákům

3. Lidé a čas

- učit děti, jak mají využívat svůj volný čas
- vytváření základů pro smysluplné využití volného času
- režim dne, jeho dodržování

4. Rozmanitost přírody

- seznámení dětí s rozmanitostí a proměnlivostí přírody
- tématické vycházky a pobyty v přírodě
- pozorování změn v přírodě
- péče o okolí
- environmentální výchova

5. Člověk a jeho zdraví

- péče o osobní hygienu
- předcházení úrazů, bezpečnost her
- exkurze, besedy
- pravidelný pobyt v přírodě
- otužování